PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME EMÍLIA MARIA REIS
5° ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E SHEILA
PERÍODO DE 29/03 A 09/04

ROTEIRO DE ESTUDOS

Dia: 29 de março (segunda-feira)

Orientações: Revisão de números naturais e sequência numérica.

1.Livro de matemática - Páginas 11, 12 e 13.

Dia:30 de março (terça-feira)

Orientações: Continuando com a proposta de VERBOS.

1.Complete o bilhete usando os VERBOS do quadro:

GOSTAR	INVENTAR	DAR	TER	FAZER	ESTAR

- **Atenção**! Em uma parte do bilhete, use **VERBOS** no **Pretérito** (passado). Em outra parte, use os **VERBOS** no **Presente**.

Aninha,

Eu _____ muito da ideia que você me _____ de escrever um livro.
Até já _____ umas personagens bem malucas para minha história. A personagem principal é uma galinha que _____ um bico de tucano. A rival é uma gata que _____ de tudo para atrair a atenção dos donos.

Ah!_____tão empolgada!

Beijocas
Camila

INFINITIVO

- As palavras **SALTA** E **CORRE** são formas verbais dos verbos: **SALTAR** e **CORRER**. O nome do verbo é dado pelo INFINITIVO.

O João **estuda**. O INFINITIVO é o verbo **ESTUDAR**

O gato **come** o peixe. O INFINITIVO é o verbo **COMER**

Organize os VERBOS que estão na tabela no INFINITIVO de acordo com a conjugação.

SENTIR	**VIVER**	**LATIR**	**CANTAR**	**DIZER**	**COLAR**	**SAIR**
ESCREVER	**MORAR**	**SORRIR**	**DESCOBRIR**	**LAMBUZAR**	**PARTIR**	
ESPERAR	**CORRER**	**LIGAR**	**PERDER**	**LAMBER**		

1ª conjugação	2ª conjugação	3ª conjugação

3. Coloque o **PRONOME PESSOAL: EU, TU ELE, NÓS, VÓS e ELES**, de acordo com a terminação do verbo:

a) _____ escrevemos

b) _____ viveste

c) _____ falastes

d) _____ recebeu

e) _____ vendo

f) _____ estudamos

g) _____ falou

h) _____ achei

i) _____ jogamos

j) _____ cantais

k) _____ andavam

l) _____ cantou

4. Passe o verbo em destaque para o Tempo Presente:

a) Eu **entrei** em casa.

_____

b) Eles **receberam** presentes.

_____

c) **Falei** com meus alunos.

_____

d) Pedro **viajará** para Recife.

_____

Dia:31 de março (quarta-feira)

Orientações: Continuando com a proposta sobre" PROPRIEDADES DOS MATERIAIS – Massa e volume".

Copie em seu caderno o título da aula de hoje e as atividades a seguir. Semana passada, terminamos a aula lendo no livro, o texto da página 9, como mostra a cópia a seguir.

"PROPRIEDADES DOS MATERIAIS – Massa e volume".

Atividade 1: Vamos ler o texto novamente para relembrar e nos apropriar um pouco mais sobre as propriedades dos materiais.

Massa e volume

É muito comum ouvirmos frases como estas:

– Comprei 2 quilogramas de feijão e meio quilograma de carne.

– Nesta garrafa cabem 2 litros de leite.

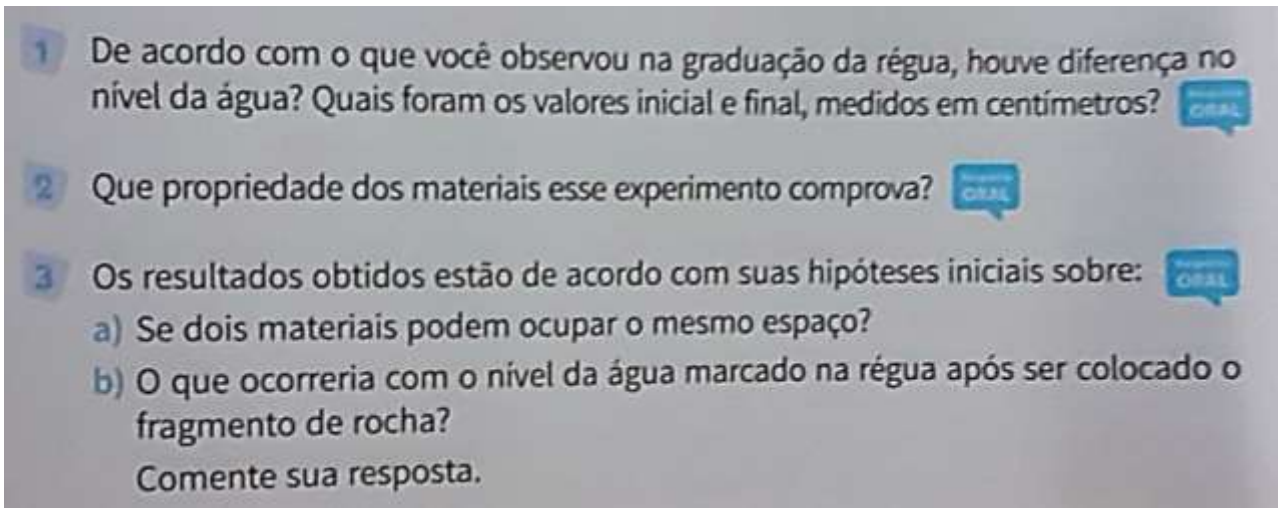
Na primeira frase, fala-se da **massa** do feijão e da carne. Todo material tem massa, que é medida em quilograma. O peso de um objeto ou qualquer porção de material depende de sua massa. Quanto mais massa ele tiver, maior será seu peso.

A segunda frase fala do **volume** de leite, ou seja, do espaço ocupado por esse material, que são 2 litros de leite. Mas, como podemos comprovar que um material ocupa lugar no espaço? Ele ocupa espaço mesmo se for gasoso? Ele tem massa? Nas páginas seguintes vamos fazer alguns testes para verificar esses questionamentos.

Atividade 2: Para responder aos questionamentos feitos no texto, vamos fazer o "Experimento 1", da página 10 e responder às perguntas:

- Dois materiais podem ocupar o mesmo lugar no espaço?
- O que ocorre com o volume de um recipiente quando acrescentamos um fragmento de rocha na água?

Atividade 3: Preste bastante atenção ao experimento 1, assim conseguirá responder às questões a seguir.


1 De acordo com o que você observou na graduação da régua, houve diferença no nível da água? Quais foram os valores inicial e final, medidos em centímetros? ORAL

2 Que propriedade dos materiais esse experimento comprova? ORAL

3 Os resultados obtidos estão de acordo com suas hipóteses iniciais sobre: ORAL
a) Se dois materiais podem ocupar o mesmo espaço?
b) O que ocorreria com o nível da água marcado na régua após ser colocado o fragmento de rocha?
Comente sua resposta.

Dia: 1 e 2 de abril (quinta e sexta-feira)

Quinta-feira: ponto facultativo / **ATIVIDADES SUSPENSAS**

Sexta-feira: feriado / **ATIVIDADES SUSPENSAS**

Dia: 05 de abril (segunda-feira)

Orientações: Representação dos números naturais e revisão valor posicional.

1.Livro de Matemática - Páginas 14, 15, 16 e 17.

Dia: 06 de abril (terça-feira)

Orientações: Continuando com a proposta sobre VERBOS.

1.**Leia** o texto das **páginas: 138, 139, 140** e **141**, do livro de **Língua Portuguesa**. O texto é uma entrevista que apresenta a visão de alguém sobre um determinado assunto. A interpretação deste texto acontecerá em outro momento.

2.**Realizar as atividades** das **páginas: 146, 147, 148** e **149 no próprio livro**. As atividades das páginas selecionadas têm como proposta: **VERBO**, o que temos visto nestas últimas atividades de Língua Portuguesa.

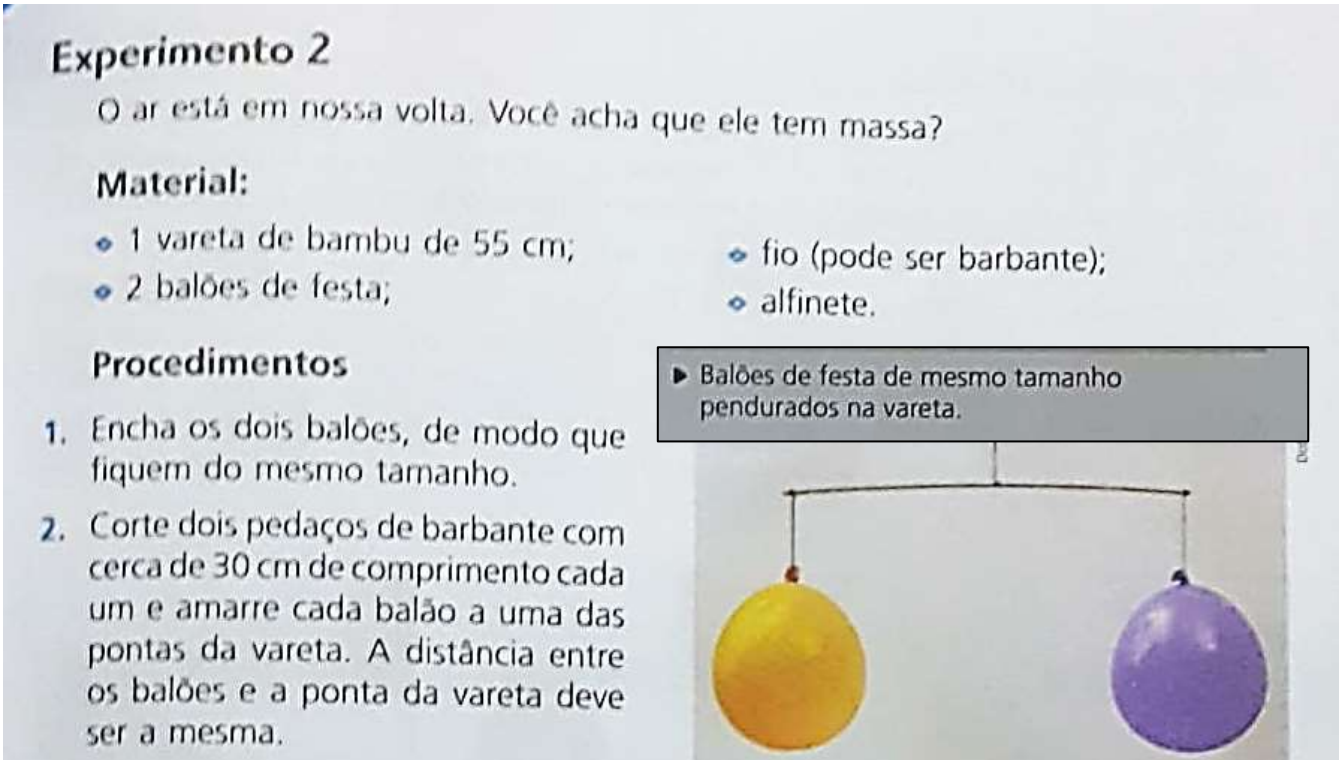
Dia: 07 de abril (quarta-feira)

Orientações: Continuando com a proposta sobre" PROPRIEDADES DOS MATERIAIS – Experimento 2", página 11.

Copie em seu caderno o título da aula de hoje e as atividades a seguir.

"PROPRIEDADES DOS MATERIAIS – Experimento 2"

Atividade 1: "O ar está em nossa volta. Você acha que ele tem massa/peso?" Para responder a essa questão, você deverá ler o texto da página 11 e seguir as instruções do livro.



Experimento 2

O ar está em nossa volta. Você acha que ele tem massa?

Material:

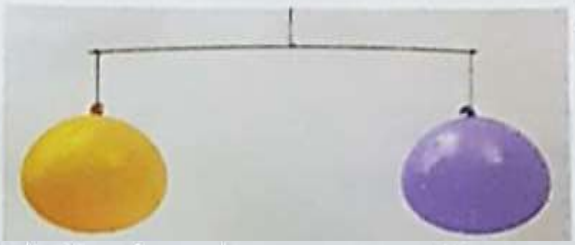
- 1 vareta de bambu de 55 cm;
- 2 balões de festa;
- fio (pode ser barbante);
- alfinete.

Procedimentos

1. Encha os dois balões, de modo que fiquem do mesmo tamanho.
2. Corte dois pedaços de barbante com cerca de 30 cm de comprimento cada um e amarre cada balão a uma das pontas da vareta. A distância entre os balões e a ponta da vareta deve ser a mesma.

▶ Balões de festa de mesmo tamanho pendurados na vareta.

3. Amarre no centro da vareta um barbante e segure-o pela ponta.
4. Peça a um colega que movimente o barbante central até que os balões fiquem equilibrados.



5. Peça a seu professor que esvazie um dos balões furando-o com um alfinete.

Atividade 2: Prestou bastante atenção ao que aconteceu no experimento? Se você estiver com o seu livro, responda as perguntas nele. Se ainda não o pegou, copie as perguntas e responda em seu caderno.

Agora responda às questões.

1 O que ocorreu com a vareta quando um dos balões foi esvaziado? Explique o motivo.

R.: _____
_____
_____
_____

2 O que aconteceria com a vareta se um dos balões estivesse mais cheio de ar que o outro? Justifique sua resposta.

R.: _____
_____
_____
_____

Dia: 08 de abril (quinta-feira)

Orientação: Leia o texto a seguir, assista os vídeos acessando os links indicados e depois copie e responda as questões no caderno de História.

OS SAMBAQUIS

Se você olhar de longe, parece um morro. Se chegar mais perto, verá que não se trata de um monte de terra qualquer: há ossos, conchas e pedras. Esse morro diferente é chamado **sambaqui**! E quer saber mais? Os sambaquis nos dizem muito sobre a história humana e da natureza em geral. Vamos conhecê-los melhor?

Muito antes dos portugueses chegarem ao Brasil, até mesmo antes de existirem os índios que habitavam o nosso litoral, vivia, próximo às praias, um povo pré-histórico que os pesquisadores chamaram de **sambaquieiro**. O nome foi dado porque esse povo tinha o costume de fazer grandes montes de conchas e outros materiais, os chamados sambaquis. Na língua tupi, **sambaqui significa** justamente **"amontoando de conchas"**.

Os sambaquieiros costumavam enterrar seus mortos e acender fogueiras nos sambaquis. Isso leva os pesquisadores a acreditarem que os sambaquis representavam uma cerimônia de despedida, algo semelhante aos nossos enterros.

Os sambaquis são uma amostra importante do comportamento e dos hábitos dos povos que os construíram. Eles incluem, por exemplo, pontas de flechas e outros artefatos, além de muitos, muitos restos de comida: carapaças de crustáceos e ouriços-do-mar, espinhas de peixes e ossos de aves e mamíferos.

Os amontoados iam surgindo próximos aos locais em que havia bastante alimento. Por isso, muitos sambaquis são encontrados perto de baías, lagoas e de ambientes aquáticos onde as águas doce e salgada se encontram – nesses ambientes há muita quantidade e diversidade de bichos aquáticos.

Depois de ler o texto, acesse os links a seguir e assista os vídeos sobre o tema da atividade. Depois, responda as questões em seu caderno.

https://youtu.be/wWzwkrvYehA

https://youtu.be/3rY4RTXnnhE

1- Segundo o texto, muito antes dos indígenas, no Brasil já existia um povo habitando o litoral. Os pesquisadores chamaram esses habitantes de:

( )índios ( )sambaquieiros
( )colonizadores ( )brasileiros

2- Por que esses habitantes receberam esse nome?

_____
_____
_____

3- Qual era o costume desses habitantes?

_____
_____
_____

4- De acordo com a língua tupi, sambaqui significa "amontoado de conchas".

Sambaqui na Ilha Comprida

Ao analisar as conchas dos sambaquis, os pesquisadores estudam vários vestígios do passado

Para os pesquisadores como os arqueólogos, os sambaquis são uma amostra importante do comportamento e dos hábitos dos povos que os construíram. Além de conchas, o que os arqueólogos encontram nesses montes?

_____
_____
_____
_____
_____

5- Observe o mapa:

Podemos perceber a presença de sítios arqueológicos de sambaquis em quais estados do litoral brasileiro?

_____
_____
_____

Dia: 9 de abril (sexta-feira)

Orientação: Utilizar este dia para revisar e concluir as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.