



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**Ume: Professora Maria Luíza Alonso Silva**  
**Componente Curricular: Interdisciplinar 5º Anos**  
**Período: 16/03/2021 a 31/03/2021**

**16/03/2021**  
**Língua Portuguesa/Geografia/Matemática**

**ROTEIRO DO DIA**

Leitura Inicial: Comunicação (Luís Fernando Veríssimo)  
Projeto Didático Jornal/Roda de Leitores -Leitura Compartilhada  
Análise - A Estrutura da notícia  
Matemática/Geografia: Geometria Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

São Paulo, 23 de outubro de 2019.

## OS DINOSSAUROS VÃO INVADIR SÃO PAULO

Neste final de semana, uma rede de shoppings, em São Paulo, anunciou que irá receber, no próximo mês, três novos inusitados visitantes: o Tiranossauro Rex, Velociraptor e o Pterossauro. Eles irão compor a entrada do shopping em homenagem aos 66 milhões de anos da era dos dinossauros.

No entanto, eles não são de verdade, são dinossauros feitos com material especial e que pesam em média 700kg. Serão transportados por guindastes de aço, garantindo, assim, a segurança na hora da locomoção. "Certamente eles farão a alegria da garotada", afirmou o diretor do shopping, Gustavo Almeida, que também garante que o número de visitantes ao shopping irá dobrar, neste mês, devido à presença desses gigantes. "A ideia é proporcionar um momento mágico na vida das crianças, mas também lucros para as nossas lojas", afirmou também o diretor.

Para garantir a alegria da garotada, os organizadores do shopping elaboraram um sistema de seção de fotos, que contará com o apoio de outros funcionários, para que toda a família possa levar para casa a lembrança dos gigantes.

Certamente, a garotada vai se encantar com a chegada desses visitantes tão aguardados.

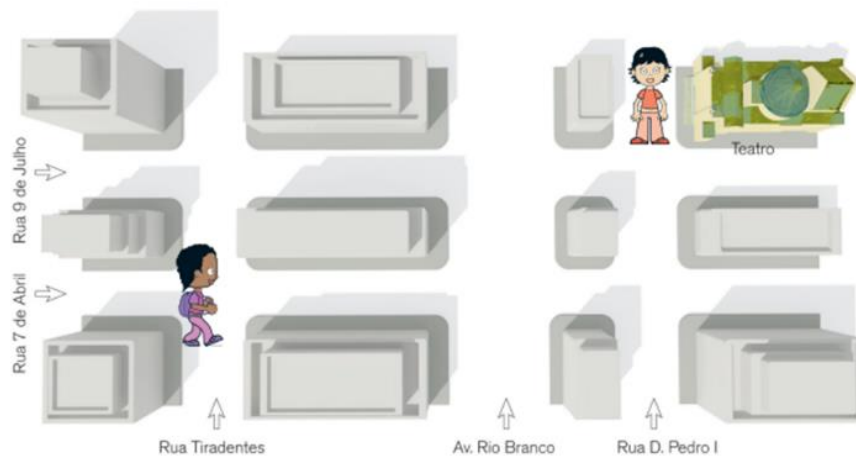
Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

Analisando a estrutura da notícia:

	Notícia escolhida 1
Título	
Subtítulo	
Data	
Autoria da notícia	
Possui fotografias?	
Possui boxes complementares?	
Qual é o fato noticiado?	
Onde ocorreu?	
Como aconteceu?	
Quem eram os envolvidos?	
Por que ocorreu?	

1. Leia o texto:

Ana e Célia combinaram de assistir a estreia de uma peça e encontrar-se em frente ao Teatro Municipal. Ana chegou antes de Célia e ligou para a amiga para saber onde ela estava. Célia disse que estava perdida, pois não conhecia bem a região central da cidade. Disse que estava na esquina da Rua 7 de Abril com a Rua Tiradentes.



Faça um texto orientando Célia a chegar em seu destino (Teatro Municipal).

2. Observe o mapa:



3. Indique dois estados que:

A. Estão na região Norte e fazem fronteira com a Venezuela.

B. Estão na região Nordeste.

C. Estão na região Sul e não fazem fronteira com Uruguai.

4. É correto afirmar que uma pessoa que mora no Espírito Santo está em um estado do Sudeste?

5. Quais estados do Brasil fazem fronteira com a Argentina?

**17/03/2021**  
**Língua Portuguesa/Matemática**


### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: O bisavô e a dentadura Sylvia Orthof

Língua Portuguesa: Reportagem - A ideia central do texto, as partes que compõem uma notícia, a compreensão global e recursos linguísticos.

Matemática: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais, com diferentes significados para adição e subtração.

**1** Sandra tem uma papelaria e vende materiais escolares, os quais costuma comprar num único distribuidor, que tem os melhores preços da região.



<b>A.</b> Sandra foi às compras nesse distribuidor e adquiriu 3.600 lápis de cor e 1.200 lápis pretos. Quantos lápis foram comprados?	<b>B.</b> Em seguida, comprou 460 réguas. Ela tinha algumas no estoque e com essa compra ficou com 650 réguas. Quantas réguas ela tinha no estoque inicialmente?
<b>C.</b> Sandra também comprou 2.230 canetas pretas e algumas vermelhas, totalizando 3.540 canetas. Quantas canetas vermelhas ela comprou?	<b>D.</b> Animada com os bons preços do distribuidor, Sandra ainda comprou 205 borrachas e 55 apontadores. Quantas borrachas e apontadores Sandra comprou ao todo?

**1** Resolva cada situação abaixo:

<b>A.</b> Lúcia é uma comerciante que trabalha com material escolar. Para realizar suas compras, fez uma pesquisa e observou que, na loja Belacor, a caixa de lápis de cor com 24 unidades custava R\$ 27,00 e, em outra loja, esse mesmo produto custava R\$ 19,00. Quanto ela economizou ao comprar 10 caixas de lápis de cor na loja de menor preço?	<b>B.</b> Na loja Grafite, Lúcia verificou que cada lápis preto custava R\$ 0,50 e em outra loja esse mesmo lápis custava 35 centavos a mais que na loja Grafite. Qual o preço do lápis preto nessa outra loja?
<b>C.</b> Lúcia comprou 300 cadernos, dos quais 180 eram do tipo brochura e os demais, do tipo espiral. Quantos eram os cadernos do tipo espiral?	<b>D.</b> Ao iniciar suas compras, ela possuía R\$ 2.000,00 e, ao terminá-las, percebeu que tinha na carteira R\$ 260,00. Qual o valor total de suas compras?

Retomada da reportagem: Você conhece a África?

1. Em relação ao texto, marque X nas alternativas corretas:

a. Este texto é informativo porque apresenta:

( ) instruções e informações      ( ) poesia e diversão      ( ) informações e curiosidades

b. A cultura africana contribuiu com a nossa por meio de:

(    ) culinária, brincadeiras e palavras    (    ) dança, culinária e espécies da fauna

c. Com a pergunta que está no título, pretende - se:

(    ) fazer uma pesquisa com os leitores da revista

(    ) atrair a atenção dos leitores para as tradições africanas

(    ) informar aos leitores o tema do texto

2. Volte ao texto e retire, usando as cores: **verde** - as informações que você considerou mais importantes **amarelo** - o título do texto e **de azul** - os subtítulos.(no caderno).

3.Qual o significado do trecho "...você já provou da cozinha africana...":

(    ) Na África há cozinhas                      (    ) Toda comida é típica da África

(    ) Já provou a comida africana            (    ) Foi para a África e viu várias cozinhas

4.Reescreva os trechos, substituindo a expressão em **negrito** por outra sem alterar seu significado.

suas tradições - a cultura brasileira - os povos africanos - da África

a . "... se divertiu com as brincadeiras que vieram **desse continente**..."

b. "**Nossa cultura** tem muito em comum com a de certos países da África

c. "Aqui **eles** mantiveram muitas de suas tradições."

d. "...mantiveram **outras** e também descobriram novas manifestações culturais."

5. Além da influência do povo africano em nossa cultura, que outros povos contribuíram para a formação do povo brasileiro?

**18/03/2021**

**Língua Portuguesa/Ciências**

#### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: "Chatear" e "encher" Paulo Mendes Campos

Língua Portuguesa: Produção escrita de Verbetes de dicionário - A estrutura composicional (título, definição, detalhamento, o estilo e a situação comunicativa).







3. Vamos reler o verbete “fábula”.

**fá.bu.la** s.f 1. LITER. Narrativa curta que tem, geralmente, como personagens animais agindo como seres humanos, e que ilustra um preceito moral. 2. Mito, ficção, lenda. 3. FIG Grande quantia de dinheiro.

a. Quantas definições diferentes a palavra “fábulas” pode ter de acordo com o dicionário?

---

b. Qual delas é mais adequada para o resultado da busca da aluna do 4º ano?

---

c. Você acha que a definição do significado da palavra ajudou a aluna a lembrar o que são fábulas? Justifique.

---

Qual é o material mais adequado, para algumas etapas da construção de uma casa.

<b>Alicerce ou Fundação</b>	<b>Paredes</b>	<b>Instalação elétrica</b>	<b>Telhado</b>
---------------------------------	----------------	--------------------------------	----------------

Agora, socializem com seus(suas) colegas os materiais que escolheram e o porquê. Depois, pesquisem mais sobre os materiais, que são usados nas construções e sobre as propriedades dos materiais como dureza, resistência, condutibilidade térmica, condutibilidade elétrica, propriedades acústicas e impermeabilidade.

a) Além de casas, quais outros tipos de construções o ser humano realiza?

b) Essas construções geram algum impacto no meio ambiente?

Ler para discutir:

Toda ação humana tem um impacto no meio ambiente, que pode ser positivo ou negativo. Sendo assim, **impacto ambiental** é, em consequência das atividades realizadas pelo homem, a alteração de condições do meio ambiente e/ou dos elementos presentes neste. O impacto pode ser observado na poluição da água, do ar e também do solo, diminuição dos mananciais, extinção de espécies, inundações, erosões, mudanças climáticas, destruição da camada de ozônio, chuva ácida, agravamento do efeito estufa e destruição de habitats.

Não são apenas as indústrias e as grandes empresas que causam impactos negativos no meio ambiente, mas também o aumento crescente das áreas urbanas, o aumento de veículos automotivos, o uso irresponsável dos recursos, o consumo exagerado de bens materiais e a produção constante de lixo.

Mundo Educação. Impactos ambientais. Adaptado pela equipe SEDUC/CEIAI especialmente para Sociedade e Natureza – 2020. Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/impactos-ambientais.htm#:~:text=Dentre%20os%20principais%20impactos%20ambientais,estufa%20e%20destrui%C3%A7%C3%A3o%20de%20habitats>. Acesso em 09 dez. 2020.

PESQUISA: Vocês sabiam que as ações humanas podem afetar o ciclo hidrológico? Mas, o que é ciclo hidrológico?

19/03/2021

Língua Portuguesa/Ciências

### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: A raposa Zoolímpica II (Sérgio Caparelli)

Língua Portuguesa: Ortografia - Refletir sobre as diferenças entre a grafia de palavras terminadas com L e U a partir da comparação (verbos e substantivos).

Ciências: O efeito das ações humanas que geram desequilíbrio no meio ambiente e a relação com o ciclo hidrológico (ciclo da água).

1. Complete o texto com as palavras indicadas, leia a fábula e descubra o que aconteceu com estes animais.

O Leão e o Ratinho

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele \_\_\_\_\_ (acordar).

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão \_\_\_\_\_ (prender) debaixo da pata. Tanto o ratinho \_\_\_\_\_ (pedir) e \_\_\_\_\_ (implorar) que o leão \_\_\_\_\_ (desistir) de esmagá-lo e \_\_\_\_\_ (deixar) que fosse embora.

Algum tempo depois o leão \_\_\_\_\_ (ficar) preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso \_\_\_\_\_ (aparecer) o ratinho, e com seus dentes afiados \_\_\_\_\_ (roer) as cordas e \_\_\_\_\_ (soltar) o leão.

*Moral: Uma boa ação ganha outra.*

(in: *Fábulas de Esopo*. Companhia das Letrinhas. 1990, p. 61. Trad. Heloisa Jahn)

Agora leia o Poema:



MARIANA E SEU VARAL

SYLVIA ORTHOF

NUM **VARAL** DE UMA SEREIA  
QUE SE CHAMA MARIANA  
VEJO UM VESTIDO DE RENDA  
PRATEADA DE ESCAMA.

NO VARAL DE MARIANA,  
FAZ-DE-CONTA ACONTECEU,

NOS GESTOS DE MARIANA  
**LENÇOL** D'ÁGUA SE ESTENDEU.

QUANTAS PÉROLAS DE ESPUMA  
QUE SE AVOAM NO VARAL,  
NOS OLHOS DE MARIANA  
HÁ REFLEXOS DE **VITRAL**.

A SEREIA MARIANA  
LAVA SOBRE O OCEANO  
MEUS LENÇOS DE VELAS BRANCAS  
DE **SAL** MOLHADO NUM PANO.

HÁ COISAS EM CADA INFÂNCIA  
QUE AS PALAVRAS NÃO DIZEM,  
OS CRISTAIS DOS FUNDOS MARES  
NÃO HÁ HUMANOS QUE PISEM.

a. Sobre o que fala o poema?

b. Na segunda estrofe do poema aparecem duas palavras que indicam fatos que aconteceram e que têm a mesma terminação das palavras que você organizou em lista, no texto. Estas palavras são: \_\_\_\_\_

Agora compare as palavras grifadas do poema com aquelas que você registrou na fábula “O leão e o rato”. Leia as palavras em voz alta e responda às questões:

PALAVRAS DA FÁBULA:	PALAVRAS DO POEMA:
Espantou	Varal
Agradeceu	Lençol
Seguiu	Vitral
Pisou	Sal

Fechou	
--------	--

Considerando que as palavras da primeira coluna designam ações, nesse caso que aconteceram no PASSADO e chamam-se VERBOS.

a. As palavras da coluna 2 representam a mesma coisa? Explique:

Escreva uma dica ortográfica para o uso do L e do U nessas situações.

USA- SE L, QUANDO :

USA- SE U, QUANDO:

#### Leitura:

O ciclo hidrológico, ou ciclo da água, é o movimento contínuo da água presente nos oceanos, continentes (superfície, solo e rocha) e na atmosfera. Esse movimento é alimentado pela força da gravidade e pela energia do Sol, que provocam a evaporação das águas dos oceanos e dos continentes. Na atmosfera, formam as nuvens que, quando carregadas, provocam precipitações, na forma de chuva, granizo, orvalho e neve.

Nos continentes, a água precipitada pode seguir os diferentes caminhos:

- Infiltra e percola (passagem lenta de um líquido através de um meio) no solo ou nas rochas, podendo formar aquíferos, ressurgir na superfície na forma de nascentes, fontes, pântanos, ou alimentar rios e lagos.
- Flui lentamente entre as partículas e espaços vazios dos solos e das rochas, podendo ficar armazenada por um período muito variável, formando os aquíferos.
- Escoa sobre a superfície, nos casos em que a precipitação é maior do que a capacidade de absorção do solo.
- Evapora retornando à atmosfera. Em adição a essa evaporação da água dos solos, rios e lagos, uma parte da água é absorvida pelas plantas. Essas, por sua vez, liberam a água para a atmosfera através da transpiração. A esse conjunto, evaporação mais transpiração, dá-se o nome de evapotranspiração.
- Congela formando as camadas de gelo nos cumes de montanha e geleiras.

Apesar das denominações água superficial, subterrânea e atmosférica, é importante salientar que, na realidade, a água é uma só e está sempre mudando de condição. A

água que precipita na forma de chuva, neve ou granizo, já esteve no subsolo, em icebergs e passou pelos rios e oceanos. A água está sempre em movimento; é graças a isto que ocorrem: a chuva, a neve, os rios, lagos, oceanos, as nuvens e as águas subterrâneas.

Ministério do Meio Ambiente. Ciclo Hidrológico. Disponível em <https://antigo.mma.gov.br/component/k2/item/420-ciclo-hidrol%C3%B3gico.html>. Acesso em 09 dez. 2020.

Pesquisem, sobre como as ações humanas podem afetar o ciclo da água ou ciclo hidrológico.

**22/03/2021**

**Língua Portuguesa/Matemática**

### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: Gaspar, eu caio! (Ricardo Azevedo)

Língua Portuguesa: Projeto Jornal – Explorando os diferentes gêneros textuais do jornal.

Matemática: Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e multiplicação. Problemas envolvendo significados de dobro e metade

Leia os textos apresentados a seguir e tente identificar cada um deles, depois descubra quais são notícias. A seguir, explique as razões pelas quais você considera cada texto indicado como uma notícia?

#### Texto 1

##### Nariz e orelhas nunca param de crescer

O tecido cartilaginoso que forma o nariz e as orelhas não deixa de crescer nem mesmo quando o indivíduo torna-se adulto. Daí porque o nariz e as orelhas de um idoso são maiores do que quando era jovem. A face também encolhe, porque os músculos da mastigação se atrofiam com a perda dos dentes.

Fonte: <http://www.terra.com.br/curiosidades>, Ser humano

#### Texto 2

##### Mesmo poluentes, fontes fósseis ainda são necessárias para o Brasil

##### País se volta novamente ao carvão para ajudar a suprir o aumento da demanda energética

O governo brasileiro levanta a hipótese de incluir o carvão mineral como fonte de energia elétrica em leilão no segundo semestre deste ano. Apesar da oposição de ambientalistas, o carvão mineral torna-se um "mal necessário" devido ao crescimento do consumo de eletricidade e à necessidade de diversificação da matriz energética, que não pode se restringir à sazonalidade de fontes renováveis.

Texto adaptado disponível em: <http://noticias.terra.com.br/ciencia/sustentabilidade/meio-ambiente/mesmo-poluentes-fontes-fosseis-ainda-sao-necessarias-para-o-brasil.S000070d92bd310VgnVCM20000099cceb0aRCRD.html> Acesso em: 07/06/2013.

#### Texto 3

Vendo videogame testado e revisado, com garantia de 6 meses. O produto vem acompanhado de 2 controles, console destravado, 10 jogos e cartão de memória. Aceitamos pagamento em cartão de débito ou em 12 vezes no cartão de crédito, com taxa de juros de 1,99% ao mês. Mais informações na Rua Antonio de Barros, 13.340, no Tatuapé, perto da Estação Metrô de Vila Carrão. Atendemos em domicílio, compramos games usados, videogê, raf e TV.

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP.

#### Texto 4

##### PEIXES 20/2 A 20/3

##### PREVISÃO DIÁRIA – 7 DE JUNHO

Por Marcelo Dalla

É importante agora tirar o pé do acelerador. Deixe a vida fluir, reserve tempo para meditar e descansar. Você está mais versátil e flexível, conte com mais capacidade de adaptação. Brigas e discussões podem ser consertadas e amenizadas. Não leve as coisas muito a sério, procure outros pontos de vista.

Crédito: ©Folhapress.

#### Texto 5

5 de junho de 2013 – 15h42 – atualizado às 15h43

##### Dia Mundial do Meio Ambiente: planeta atingiu seu limite, diz especialista

##### Para Virgílio Viana, atingimos um ponto a partir do qual não é possível voltar

Virgílio Viana foi convidado pela ONU para coordenar a definição de indicadores e metas relacionadas a florestas nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

Um brasileiro está entre o grupo que ajudará a definir os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), uma atualização dos Objetivos do Milênio (ODM), lançados em 2000. Virgílio Viana, superintendente-geral da Fundação Amazônia Sustentável, foi convidado pela Organização das Nações Unidas (ONU) para coordenar a definição de indicadores e metas relacionados a florestas. Único representante brasileiro, ele é copresidente do grupo temático Florestas, Oceanos, Biodiversidade e Serviços Ambientais, que reúne acadêmicos especialistas na área. O documento preliminar, intitulado Agenda de Ação para o Desenvolvimento Sustentável, esteve disponível para consulta pública até o dia 22 de maio no site da Rede de Soluções para o Desenvolvimento Sustentável da ONU, período em que recebeu comentários e sugestões.

Disponível em: <http://noticias.terra.com.br/ciencia/sustentabilidade/meio-ambiente/dia-mundial-do-meio-ambiente-planeta-atingiu-seu-limite-diz-especialista.1e25c472d211f310VgnVCM40000099cceb0aRCRD.html> Acesso em: 07/06/2013.



## Texto 6

### Brinquedos

Sou professora do quarto ano da rede pública estadual e meus alunos gostaram da reportagem *Teste de brinquedo*, publicada na *Folhinha*, de 20 de outubro. A matéria destacou o compromisso de algumas marcas de brinquedos sobre a produção e testes com seus produtos e sublinhou, corretamente, a importância de informar ao consumidor a faixa etária recomendada de cada produto na embalagem e manual de instruções.

Outro ponto positivo abordado foi a doação de brinquedos para creches. Assim, parabéns este jornal por ser parte do nosso cotidiano e por disseminar conceitos de cidadania.

Rosana Cruz da Silva (São Paulo - SP)

Luísa foi a uma loja em que os jogos de *videogame* estavam em promoção. Eles foram agrupados em *kits* com 3 jogos diferentes em cada um. Luísa comprou 5 *kits*. Quantos jogos Luísa comprou?

Luísa viu, próximo ao caixa, uma tabela que mostrava a quantidade de kits e os respectivos preços. Ela quis construir uma tabela que apresentasse a quantidade de kits e o número de jogos correspondentes:

Ajude-a a completar os dados que faltam:

Quantidade de kits	Número de jogos
1	3
2	6
3	
4	12
5	
6	18
7	
8	24
9	
10	
12	
15	45

O que você observa na sequência de números que aparecem na segunda coluna do quadro?

**1** Leia as situações abaixo que envolvem vários amigos que gostam de jogar videogame e outras brincadeiras e resolva cada uma delas:

<b>A.</b> Para comprar um videogame, Luiz pagou 10 parcelas de 45 reais. Quanto custou o videogame?	<b>B.</b> Tiago tem 13 jogos e Mateus tem o triplo de jogos de Tiago. Quantos jogos Mateus tem?
<b>C.</b> Pedro conseguiu completar um álbum com 240 figurinhas. Sabendo que Daniel tem a metade da quantidade de figurinhas de Pedro, quantas figurinhas Daniel tem?	<b>D.</b> Gabriel tem 50 carrinhos, que são o dobro da quantidade de carrinhos de Vitor. Quantos carrinhos Vitor tem?

**23/03/2021**

**Língua Portuguesa/História/Geografia**

**ROTEIRO DO DIA**

Leitura Inicial: Pedindo pizza em 2020 (Luís Fernando Veríssimo)

Geografia: Território e urbanização

História: A produção do conhecimento histórico (fontes históricas)

**D)** Observem as imagens e respondam às questões:

IMAGEM 1	IMAGEM 2
	
Avenida Paulista no dia da inauguração 8 de dezembro de 1891	Avenida Paulista 2017
Disponível em <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Avenida_Paulista_no_dia_da_inaugura%C3%A7%C3%A3o,_8_de_dezembro_de_1891#/media/Ficheiro:Martin,_Jules_-_Avenida_Paulista_no_dia_da_inaugura%C3%A7%C3%A3o,_8_de_Dezembro">https://pt.wikipedia.org/wiki/Avenida_Paulista_no_dia_da_inaugura%C3%A7%C3%A3o,_8_de_dezembro_de_1891#/media/Ficheiro:Martin,_Jules_-_Avenida_Paulista_no_dia_da_inaugura%C3%A7%C3%A3o,_8_de_Dezembro</a>	Disponível em <a href="https://pixabay.com/pt/photos/avenida-paulista-urbano-cidade-4775226/">https://pixabay.com/pt/photos/avenida-paulista-urbano-cidade-4775226/</a> . Acesso em: 17 jun. 2020.

- Descrevam o que vocês observam nas duas imagens.
- Vocês conhecem esse local? Qual o nome dele?
- Que mudanças ocorreram na paisagem desse lugar com o passar do tempo?
- Vocês sabem quem alterou essa paisagem?
- Na sua opinião, por que ocorreram mudanças nesse local?

Pesquise com ajuda de seus pais ou avós:

Vocês já pararam para observar como é a cidade em que moram? Tentem descrever o que conhecem sobre ela, pontuando como são as ruas, as construções e o comércio de seu bairro. Houve alguma transformação urbana? Sim ou não? Qual? Registrem no caderno.

Vocês irão conhecer algumas fontes históricas e irão aprender a fazer inventário.

## FONTE 1- TEXTO

### NOTA DA UNIVERSIDADE SOBRE O INCÊNDIO OCORRIDO NO MUSEU NACIONAL

*A USP emitiu uma nota sobre o incêndio ocorrido, no dia 2 de setembro, nas dependências do Museu Nacional do Rio de Janeiro*

Por Adriana Cruz

*Neste momento de consternação para a ciência e para a cultura brasileira, a USP se solidariza com o Museu Nacional e a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).*

*A ocorrência de uma tragédia como esta, que devastou parte de um patrimônio de valor imensurável, torna urgente que instâncias públicas e a sociedade civil ampliem os esforços para preservação das coleções brasileiras.*

*Os museus são espaços fundamentais para a preservação de nossa memória e identidade e essenciais para o desenvolvimento da pesquisa e das atividades de extensão para a população.*

*O Museu Nacional do Rio de Janeiro pode ser considerado uma daquelas joias raras, que conseguem fazer convergir, em uma mesma instituição, diversas vertentes da educação e da cultura: edifício histórico, acervo rico, pesquisa científica, docência, atividades culturais, visitação, formação de público, atração turística e encantamento de crianças e jovens pelas carreiras da ciência.*

*Para nós, da Pró-reitora de Cultura e Extensão Universitária da USP, que também trabalhamos com esse tipo de convergência em todas as nossas ações e espaços, é impossível não se identificar e se solidarizar com toda a equipe de gestores, pesquisadores e profissionais do museu, lamentando as perdas ocorridas e ansiando por uma rápida e produtiva recuperação dentro daquilo que é possível diante dos prejuízos irreparáveis.*

*Esperamos que toda a sociedade se sensibilize para a importância da preservação histórica, da cultura e dos ambientes de pesquisa como agentes do desenvolvimento social.*

Maria Aparecida de Andrade Moreira Machado  
Pró-Reitora de Cultura e Extensão Universitária da USP

Margarida Maria Krohling Kunsch  
Pró-Reitora Adjunta de Cultura e Extensão Universitária da USP

Fonte: Jornal da USP. Disponível em: <https://jornal.usp.br/institucional/nota-da-usp-sobre-o-incendio-do-museu-nacional/>. Acesso em: 20 jun. 2020.

## ATIVIDADE EM GRUPO:

**Grupo 1** Quais órgãos do poder público ou participação social são responsáveis pelo Museu Nacional?

**Grupo 2** Quem é o elaborador da nota sobre o Museu Nacional? Quem essa pessoa representa?

**Grupo 3** Na fonte 1, a nota faz referência a um pedido de solução de um problema. Qual é este problema enfrentado pelo Museu Nacional?

**Grupo 4** Quais instâncias, segundo a fonte 1, devem urgentemente se unir para ampliar os esforços, para a preservação das coleções brasileiras?

**Grupo 5** Segundo a fonte 1, qual é a função do Museu Nacional?

**Grupo 6** O Museu Nacional pode ser considerado um marco de memória e difusão dos conhecimentos de diferentes grupos? Por quê?

Observem as imagens das fontes 2 e 3 e discutam com seu grupo, a partir das questões propostas:

- O que essas imagens apresentam?
- O que observaram em cada uma das imagens?

Fonte 2 – Imagem Museu Nacional	Fonte 3 – Imagem Museu Nacional
 <p>Museu Nacional da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Autor Paulo Roberto C M Jr.</p> <p>Disponível em: <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Inc%C3%AAndio_no_Museu_Nacional_do_Rio_de_Janeiro#/media/Ficheiro:Frente_do_Museu_Nacional_UFRJ.JPG">https://pt.wikipedia.org/wiki/Inc%C3%AAndio_no_Museu_Nacional_do_Rio_de_Janeiro#/media/Ficheiro:Frente_do_Museu_Nacional_UFRJ.JPG</a>. Acesso em: 24 jun.2020.</p>	 <p>Incêndio no Museu Nacional, no Rio de Janeiro, em 2 de setembro de 2018. Autor Felipe Milanez.</p> <p>Disponível em: <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Inc%C3%AAndio_no_Museu_Nacional_do_Rio_de_Janeiro#/media/Ficheiro:Fire_at_Museu_Nacional_05.jpg">https://pt.wikipedia.org/wiki/Inc%C3%AAndio_no_Museu_Nacional_do_Rio_de_Janeiro#/media/Ficheiro:Fire_at_Museu_Nacional_05.jpg</a>. Acesso em: 24 jun. 2020.</p>

Observem a imagem do Museu Paulista e depois, em grupo, discutam a partir das seguintes questões, que devem ser respondidas no espaço abaixo:

- Vocês já ouviram falar sobre esse museu?
- Já fizeram alguma visita a esse lugar?
- Vocês sabem o que é um inventário?

**24/03/2021**  
**Língua Portuguesa**

#### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: Narciso - A lenda

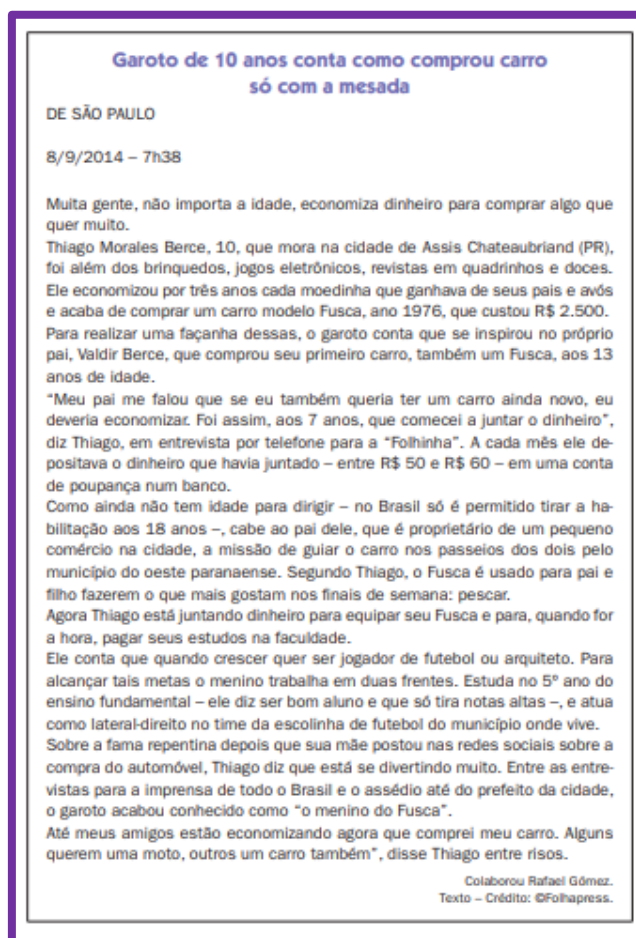
Língua Portuguesa: Projeto Jornal - As declarações e os efeitos que provocam no leitor

Leitura Compartilhada: A seguir será apresentada uma notícia que relata como um garoto de 10 anos comprou um carro. O título da notícia é **“Garoto de 10 anos conta como comprou um carro só com a mesada”**, publicada no jornal Folha de S.Paulo.



Considerando esse título:

- a. De que forma será que o garoto economizou para comprar um carro?
- b. Que informações você imagina que a notícia trará a respeito do fato?



Atividades:

- a. De que forma o carro será utilizado?
  - b. Por que o garoto é conhecido atualmente como “o menino do fusca”?
  - c. Como o “menino do fusca” pretende se tornar jogador de futebol ou arquiteto?
  - d. Retome as anotações que seu professor fez antes de ler a notícia e responda: quais antecipações que você fez se confirmaram? Quais não se confirmaram?
3. Releia o seguinte trecho da notícia:

“Meu pai me falou que se eu também queria ter um carro ainda novo, eu deveria economizar. Foi assim, aos 7 anos, que comecei a juntar o dinheiro.”

- a. Análise: de quem é essa declaração?
- b. Por que você acha que uma notícia contém declarações dos envolvidos no fato?

c. Você acha que para o leitor faz diferença se a notícia utiliza ou não declarações? Explique:

Pesquise uma notícia de jornal e responda:

Tema da notícia escolhida	
Título	
Subtítulo	
Data da publicação	
Autor da notícia	
Qual é o fato noticiado?	
Onde ocorreu?	
Como aconteceu?	
Por que ocorreu?	

Na notícia lida há declarações dos envolvidos? Registre em seu caderno como ela está representada (pontuação) e indique de quem faz a declaração.

**25/03/2021**  
**Matemática**

ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: O homem nu (Fernando Sabino)

Matemática: Características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). Sequências numéricas.



Usando apenas dez símbolos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9) – também conhecidos como algarismos – podemos escrever qualquer número. Veja alguns números formados com os algarismos 4, 7, 2 e 1:

4 7 2 1	7 1 2 4
4 7 1 2	7 1 4 2
4 2 7 1	7 2 1 7
4 2 1 7	7 2 7 1
4 1 7 2	7 4 1 2
4 1 2 7	7 4 2 1

1. Leia os números escritos nos cartões amarelos.

A. Dos números escritos nos cartões amarelos, qual é o maior e qual é o menor?

B. É possível escrever outros números usando esses algarismos, sem repeti-los?

C. Escreva alguns deles.

2. Qual o valor do algarismo 1 em cada um dos números?

A. 472

B. 7124

C. 4217

3. Escreva um número com esses algarismos em que o algarismo 1 vale 1000 unidades.

Como você já sabe, o sucessor de um número natural é o que vem logo a seguir deste e, portanto, tem uma unidade a mais. O antecessor de um número natural é o que vem logo antes deste e, portanto, tem uma unidade a menos. O número zero não possui antecessor.

1. Indique o sucessor de cada um dos números abaixo:

48		104		555		9871	
99		459		1839		10999	
1840		2328		23299		154473	

2. Indique o antecessor de cada um dos números abaixo:

	80		104		430		7777
	2000		80001		97770		12869
	1751		12453		123550		100000

1. Para representar alguns números da sequência dos números naturais na reta numérica, André fez o seguinte desenho:



A. O que você observa nesta representação?

B. Indique na figura a posição do número 12.

2. Na representação a seguir, a distância entre duas marcas consecutivas é igual a 10. Escreva o número correspondente a cada ponto de interrogação.



A. Qual a distância entre duas marcas consecutivas na representação abaixo?

B. Escreva em cada quadrinho o número correspondente.



**ROTEIRO DO DIA**

Leitura Inicial: Festança na floresta (Clarice Lispector)

Ciências: O efeito das ações humanas que geram desequilíbrio no meio ambiente e a relação com o ciclo hidrológico (ciclo da água).

Leitura:

O ciclo hidrológico, ou ciclo da água, é o movimento contínuo da água presente nos oceanos, continentes (superfície, solo e rocha) e na atmosfera. Esse movimento é alimentado pela força da gravidade e pela energia do Sol, que provocam a evaporação das águas dos oceanos e dos continentes. Na atmosfera, formam as nuvens que, quando carregadas, provocam precipitações, na forma de chuva, granizo, orvalho e neve. Nos continentes, a água precipitada pode seguir os diferentes caminhos:

- Infiltra e percola (passagem lenta de um líquido através de um meio) no solo ou nas rochas, podendo formar aquíferos, ressurgir na superfície na forma de nascentes, fontes, pântanos, ou alimentar rios e lagos.
- Flui lentamente entre as partículas e espaços vazios dos solos e das rochas, podendo ficar armazenada por um período muito variável, formando os aquíferos.
- Escoa sobre a superfície, nos casos em que a precipitação é maior do que a capacidade de absorção do solo.
- Evapora retornando à atmosfera. Em adição a essa evaporação da água dos solos, rios e lagos, uma parte da água é absorvida pelas plantas. Essas, por sua vez, liberam a água para a atmosfera através da transpiração. A esse conjunto, evaporação mais transpiração, dá-se o nome de evapotranspiração.
- Congela formando as camadas de gelo nos cumes de montanha e geleiras.

Apesar das denominações água superficial, subterrânea e atmosférica, é importante salientar que, na realidade, a água é uma só e está sempre mudando de condição. A água que precipita na forma de chuva, neve ou granizo, já esteve no subsolo, em icebergs e passou pelos rios e oceanos. A água está sempre em movimento; é graças a isto que ocorrem: a chuva, a neve, os rios, lagos, oceanos, as nuvens e as águas subterrâneas.

Ministério do Meio Ambiente. Ciclo Hidrológico. Disponível em

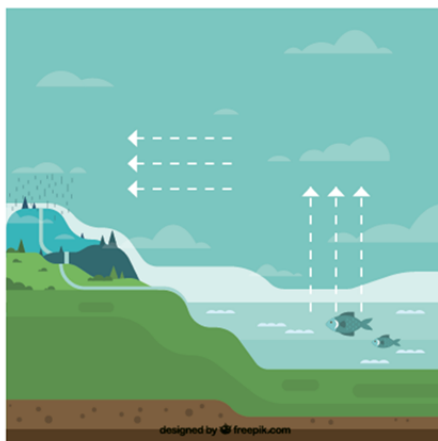
<https://antigo.mma.gov.br/component/k2/>

item/420-ciclo-hidrol%C3%B3gico.html. Acesso em 09 dez. 2020.

Pesquisem, seguindo a orientação de seu(sua) professor(a), sobre como as ações humanas podem afetar o ciclo da água ou ciclo hidrológico.

Agora que vocês já pesquisaram e leram mais sobre assunto, expliquem o que aprenderam e elaborem legendas para a imagem (vocês podem escrever em cima da imagem, se assim desejarem), explicando o que é o ciclo hidrológico e como nossas ações podem afetá-lo.

A Legenda:



Disponível em <https://br.freepik.com/vetores-gratis/composicao-do-ciclo-da-agua-com-design->

**29/03/2021**  
**Língua Portuguesa**

### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: O homem trocado (Luís Fernando Veríssimo)

Língua Portuguesa: As diferentes maneiras de se apresentar uma declaração em um texto de notícia: por meio de discurso direto e por meio de discurso indireto, cada uma das maneiras provocando efeitos de sentido diferentes no leitor.

.

.Agora leia mais uma notícia. Trata-se de informações sobre o acidente que aconteceu na estação Pinheiros do metrô de São Paulo, que se encontrava em construção na época. Ocorreu um desabamento nas escavações realizadas e muitas pessoas foram vítimas.

### BOMBEIROS RETIRAM MAIS DOIS CORPOS EM CANTEIRO DO METRÔ

Os bombeiros retiraram nesta quinta-feira mais dois corpos da cratera deixada pelo desabamento nas obras da estação Pinheiros do metrô, zona oeste de São Paulo. No total, desde a última sexta (12), dia do acidente, cinco corpos foram localizados. Segundo o governador José Serra (PSDB), um dos corpos encontrados hoje é do motorista do micro-ônibus soterrado, Reinaldo Aparecido Leite, 40. O outro corpo – de um homem – ainda não foi identificado.



©Tuca Vieira/Folhapress

Serra entrou na cratera vestindo uma máscara equipada com um equipamento que anula o odor gerado pela decomposição dos cadáveres. Serra ficou poucos minutos no local e classificou o trabalho dos bombeiros como "incrível".

Para o Corpo de Bombeiros, uma vítima do acidente permanece desaparecida, mas a hipótese de o office boy Cícero Augustino da Silva, 58, estar na cratera não é descartada. "Enquanto houver essa expectativa, vamos procurá-lo", disse o capitão Mauro Lopes, dos bombeiros.

A Polícia Civil investiga o paradeiro do office boy. A chuva que atingiu a cidade durante a madrugada atrasou as buscas, pois os trabalhos foram temporariamente suspensos. Pela manhã, o capitão Lopes disse que, devido à lama, as máquinas não conseguiam tração para puxar o micro-ônibus – ligado a um cabo de aço. Mais tarde, informou que os trabalhos haviam avançado que o poste que prendia o micro-ônibus havia sido retirado e que o veículo seria serrado para a retirada das vítimas. [...]

Texto – Crédito: ©Folhapress.

- No terceiro parágrafo do texto da notícia você encontra uma declaração do capitão dos bombeiros Mauro Lopes. Leia-a e diga: do que se trata?
- Leia o quarto parágrafo e responda: que diferença você nota na forma de apresentar as declarações do capitão? Explique.
- Que efeito provoca no leitor cada uma das formas de apresentar as declarações do capitão? Explique.

