



## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



**Ume: Professora Maria Luíza Alonso Silva**

**Componente Curricular: Interdisciplinar 5º Anos**

**Período: 16/03/2021 a 31/03/2021**

**16/03/2021  
Língua Portuguesa/Geografia/Matemática**

### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: Comunicação (Luís Fernando Veríssimo)

Projeto Didático Jornal/Roda de Leitores -Leitura Compartilhada

Análise - A Estrutura da notícia

Matemática/Geografia: Geometria Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência.

São Paulo, 23 de outubro de 2019.

## OS DINOSAUROS VÃO INVADIR SÃO PAULO

Neste final de semana, uma rede de shoppings, em São Paulo, anunciou que irá receber, no próximo mês, três novos inusitados visitantes: o Tiranoossauro Rex, Velociraptor e o Pterossauro. Eles irão compor a entrada do shopping em homenagem aos 66 milhões de anos da era dos dinossauros.

No entanto, eles não são de verdade, são dinossauros feitos com material especial e que pesam em média 700kg. Serão transportados por guindastes de aço, garantindo, assim, a segurança na hora da locomoção. "Certamente eles farão a alegria da garotada", afirmou o diretor do shopping, Gustavo Almeida, que também garante que o número de visitantes ao shopping irá dobrar, neste mês, devido à presença desses gigantes. "A ideia é proporcionar um momento mágico na vida das crianças, mas também lucros para as nossas lojas", afirmou também o diretor.

Para garantir a alegria da garotada, os organizadores do shopping elaboraram um sistema de seção de fotos, que contará com o apoio de outros funcionários, para que toda a família possa levar para casa a lembrança dos gigantes.

Certamente, a garotada vai se encantar com a chegada desses visitantes tão aguardados.

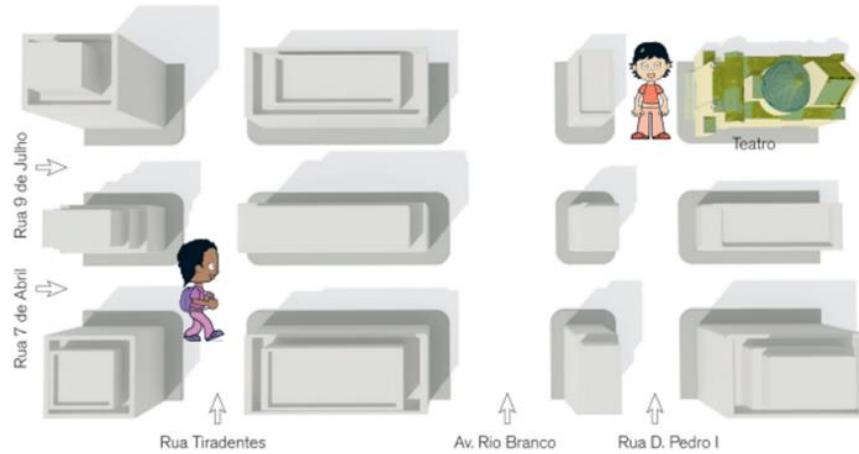
Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

Analisando a estrutura da notícia:

	<b>Notícia escolhida 1</b>
Título	
Subtítulo	
Data	
Autoria da notícia	
Possui fotografias?	
Possui boxes complementares?	
Qual é o fato noticiado?	
Onde ocorreu?	
Como aconteceu?	
Quem eram os envolvidos?	
Por que ocorreu?	

**1.** Leia o texto:

Ana e Célia combinaram de assistir a estreia de uma peça e encontrar-se em frente ao Teatro Municipal. Ana chegou antes de Célia e ligou para a amiga para saber onde ela estava. Célia disse que estava perdida, pois não conhecia bem a região central da cidade. Disse que estava na esquina da Rua 7 de Abril com a Rua Tiradentes.



Faça um texto orientando Célia a chegar em seu destino (Teatro Municipal).

**2.** Observe o mapa:

 Observe o mapa da América do Sul. Localize o Brasil, que é mostrado com a divisão por estados.



3. Indique dois estados que:

- A. Estão na região Norte e fazem fronteira com a Venezuela.
  - B. Estão na região Nordeste.
  - C. Estão na região Sul e não fazem fronteira com Uruguai.
4. É correto afirmar que uma pessoa que mora no Espírito Santo está em um estado do Sudeste?
5. Quais estados do Brasil fazem fronteira com a Argentina?

**17/03/2021**  
**Língua Portuguesa/Matemática**

### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: O bisavô e a dentadura Sylvia Orthof

Língua Portuguesa: Reportagem - A ideia central do texto, as partes que compõem uma notícia, a compreensão global e recursos linguísticos.

**Matemática: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais, com diferentes significados para adição e subtração.**

<p><b>1</b> Sandra tem uma papelaria e vende materiais escolares, os quais costuma comprar num único distribuidor, que tem os melhores preços da região.</p> 	
A. Sandra foi às compras nesse distribuidor e adquiriu 3.600 lápis de cor e 1.200 lápis pretos. Quantos lápis foram comprados?	B. Em seguida, comprou 460 régua. Ela tinha algumas no estoque e com essa compra ficou com 650 régua. Quantas régua ela tinha no estoque inicialmente?
C. Sandra também comprou 2.230 canetas pretas e algumas vermelhas, totalizando 3.540 canetas. Quantas canetas vermelhas ela comprou?	D. Animada com os bons preços do distribuidor, Sandra ainda comprou 205 borrachas e 55 apontadores. Quantas borrachas e apontadores Sandra comprou ao todo?

**1** Resolva cada situação abaixo:

A. Lúcia é uma comerciante que trabalha com material escolar. Para realizar suas compras, fez uma pesquisa e observou que, na loja Belacor, a caixa de lápis de cor com 24 unidades custava R\$ 27,00 e, em outra loja, esse mesmo produto custava R\$ 19,00. Quanto ela economizou ao comprar 10 caixas de lápis de cor na loja de menor preço?	B. Na loja Grafite, Lúcia verificou que cada lápis preto custava R\$ 0,50 e em outra loja esse mesmo lápis custava 35 centavos a mais que na loja Grafite. Qual o preço do lápis preto nessa outra loja?
C. Lúcia comprou 300 cadernos, dos quais 180 eram do tipo brochura e os demais, do tipo espiral. Quantos eram os cadernos do tipo espiral?	D. Ao iniciar suas compras, ela possuía R\$ 2.000,00 e, ao terminá-las, percebeu que tinha na carteira R\$ 260,00. Qual o valor total de suas compras?

**Retomada da reportagem: Você conhece a África?**

1. Em relação ao texto, marque X nas alternativas corretas:

a. Este texto é informativo porque apresenta:

( ) instruções e informações    ( ) poesia e diversão    ( ) informações e curiosidades

b. A cultura africana contribuiu com a nossa por meio de:

( ) culinária, brincadeiras e palavras    ( ) dança, culinária e espécies da fauna

c. Com a pergunta que está no título, pretende - se:

- ( ) fazer uma pesquisa com os leitores da revista  
( ) atrair a atenção dos leitores para as tradições africanas  
( ) informar aos leitores o tema do texto

2. Volte ao texto e retire, usando as cores: **verde** - as informações que você considerou mais importantes **amarelo** - o título do texto e de **azul** - os subtítulos.(no caderno).

3. Qual o significado do trecho "...você já provou da cozinha africana...":

- ( ) Na África há cozinhas                      ( ) Toda comida é típica da África  
( ) Já provou a comida africana        ( ) Foi para a África e viu várias cozinhas

4. Reescreva os trechos, substituindo a expressão em negrito por outra sem alterar seu significado.

suas tradições - a cultura brasileira - os povos africanos - da África

a . "... se divertiu com as brincadeiras que vieram **desse continente...**"

b. "**Nossa cultura** tem muito em comum com a de certos países da África

c. "Aqui **eles** mantiveram muitas de suas tradições."

d. "...mantiveram **outras** e também descobriram novas manifestações culturais."

5. Além da influência do povo africano em nossa cultura, que outros povos contribuíram para a formação do povo brasileiro?

**18/03/2021**  
**Língua Portuguesa/Ciências**

ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: “Chatear” e “encher” Paulo Mendes Campos

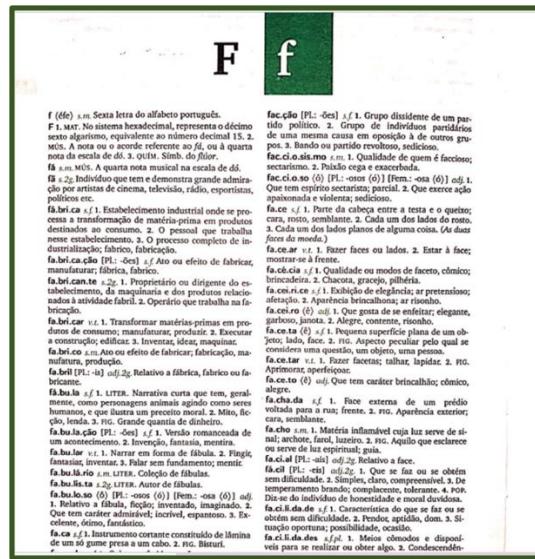
Língua Portuguesa: Produção escrita de Verbetes de dicionário - A estrutura composicional (título, definição, detalhamento, o estilo e a situação comunicativa).

Ciências: Materiais: condutividade térmica e elétrica, resistência e permeabilidade. O efeito das ações humanas que geram desequilíbrio no meio ambiente e a relação com o ciclo hidrológico (ciclo da água).

**O que você faz quando está lendo um texto e aparecem palavras desconhecidas? Você acha que sempre precisa buscar o significado delas em um dicionário? Por quê?**

A professora do 5º ano pediu para as crianças falarem sobre o que sabem a respeito de fábulas. Uma das alunas não lembrava muito bem o que era uma fábula e resolveu recorrer ao dicionário.

Vamos ajudá-la a localizar, na página do dicionário, onde está o termo “fábula”.



Você conseguiu localizar a palavra rapidamente?

( ) Sim ( ) Não

- Que estratégia usou para localizar a palavra na página do dicionário?
- O que podemos perceber durante a leitura dos verbetes na encyclopédia? Escreva no seu caderno.
  - ( ) Estão organizados em ordem alfabética.
  - ( ) As palavras aparecem da menor para a maior.
  - ( ) São palavras com separação silábica, definição, sinônimos e antônimos.
  - ( ) O termo a ser definido aparece em destaque, escrito em negrito.

3. Vamos reler o verbete "fábula".

**fá.bu.la** s.f 1. LITER. Narrativa curta que tem, geralmente, como personagens animais agindo como seres humanos, e que ilustra um preceito moral. 2. Mito, ficção, lenda. 3. FIG Grande quantia de dinheiro.

- a. Quantas definições diferentes a palavra "fábulas" pode ter de acordo com o dicionário?

- 
- b. Qual delas é mais adequada para o resultado da busca da aluna do 4º ano?
- 

- c. Você acha que a definição do significado da palavra ajudou a aluna a relembrar o que são fábulas?  
Justifique.

Qual é o material mais adequado, para algumas etapas da construção de uma casa.

Alicerç ou Fundação	Paredes	Instalação elétrica	Telhado
---------------------	---------	---------------------	---------

Agora, socializem com seus(suas) colegas os materiais que escolheram e o porquê. Depois, pesquisem mais sobre os materiais, que são usados nas construções e sobre as propriedades dos materiais como dureza, resistência, condutibilidade térmica, condutibilidade elétrica, propriedades acústicas e impermeabilidade.

- a) Além de casas, quais outros tipos de construções o ser humano realiza?  
b) Essas construções geram algum impacto no meio ambiente?

Ler para discutir:

Toda ação humana tem um impacto no meio ambiente, que pode ser positivo ou negativo. Sendo assim, **impacto ambiental** é, em consequência das atividades realizadas pelo homem, a alteração de condições do meio ambiente e/ou dos elementos presentes neste. O impacto pode ser observado na poluição da água, do ar e também do solo, diminuição dos mananciais, extinção de espécies, inundações, erosões, mudanças climáticas, destruição da camada de ozônio, chuva ácida, agravamento do efeito estufa e destruição de habitats.

Não são apenas as indústrias e as grandes empresas que causam impactos negativos no meio ambiente, mas também o aumento crescente das áreas urbanas, o aumento de veículos automotivos, o uso irresponsável dos recursos, o consumo exagerado de bens materiais e a produção constante de lixo.

Mundo Educação. Impactos ambientais. Adaptado pela equipe SEDUC/CEIAI especialmente para Sociedade e Natureza – 2020. Disponível em <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/impactos-ambientais.htm#:~:text=Dentre%20os%20principais%20impactos%20ambientais,estufa%20e%20destrui%C3%A7%C3%A3o%20de%20habitats>. Acesso em 09 dez. 2020.

**PESQUISA:** Vocês sabiam que as ações humanas podem afetar o ciclo hidrológico? Mas, o que é ciclo hidrológico?

## 19/03/2021 Língua Portuguesa/Ciências

### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: A raposa Zoolímpica II (Sérgio Caparelli)  
Língua Portuguesa: Ortografia - Refletir sobre as diferenças entre a grafia de palavras terminadas com L e U a partir da comparação (verbos e substantivos).  
Ciências: O efeito das ações humanas que geram desequilíbrio no meio ambiente e a relação com o ciclo hidrológico (ciclo da água).

1. Complete o texto com as palavras indicadas, leia a fábula e descubra o que aconteceu com estes animais.

### O Leão e o Ratinho

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele \_\_\_\_\_ (acordar).

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão \_\_\_\_\_ (prender) debaixo da pata. Tanto o ratinho \_\_\_\_\_ (pedir) e \_\_\_\_\_ (implorar) que o leão \_\_\_\_\_ (desistir) de esmagá-lo e \_\_\_\_\_ (deixar) que fosse embora.

Algum tempo depois o leão \_\_\_\_\_ (ficar) preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso \_\_\_\_\_ (aparecer) o ratinho, e com seus dentes afiados \_\_\_\_\_ (roer) as cordas e \_\_\_\_\_ (soltar) o leão.

*Moral: Uma boa ação ganha outra.*

(in: *Fábulas de Esopo*. Companhia das Letrinhas. 1990, p. 61. Trad. Heloisa Jahn)

Agora leia o Poema:



MARIANA E SEU VARAL

SYLVIA ORTHOF

NUM VARAL DE UMA SEREIA

QUE SE CHAMA MARIANA

VEJO UM VESTIDO DE RENDA

PRATEADA DE ESCAMA.

NO VARAL DE MARIANA,

FAZ-DE-CONTA ACONTECEU,

NOS GESTOS DE MARIANA  
**LENÇOL** D'ÁGUA SE ESTENDEU.

QUANTAS PÉROLAS DE ESPUMA  
QUE SE AVOAM NO VARAL,  
NOS OLHOS DE MARIANA  
HÁ REFLEXOS DE **VITRAL**.

A SEREIA MARIANA  
LAVA SOBRE O OCEANO  
MEUS LENÇOS DE VELAS BRANCAS  
DE **SAL** MOLHADO NUM PAN.

HÁ COISAS EM CADA INFÂNCIA  
QUE AS PALAVRAS NÃO DIZEM,  
OS CRISTais DOS FUNDOS MARES  
NÃO HÁ HUMANOS QUE PISEM.

a. Sobre o que fala o poema?

b. Na segunda estrofe do poema aparecem duas palavras que indicam fatos que aconteceram e que têm a mesma terminação das palavras que você organizou em lista, no texto. Estas palavras são: \_\_\_\_\_

Agora compare as palavras grifadas do poema com aquelas que você registrou na fábula “O leão e o rato”. Leia as palavras em voz alta e responda às questões:

PALAVRAS DA FÁBULA:	PALAVRAS DO POEMA:
Espantou	Varal
Agradeceu	Lençol
Seguiu	Vitral
Pisou	Sal

Fechou	
--------	--

Considerando que as palavras da primeira coluna designam ações, nesse caso que aconteceram no PASSADO e chamam-se VERBOS.

a. As palavras da coluna 2 representam a mesma coisa? Explique:

Escreva uma dica ortográfica para o uso do L e do U nessas situações.

USA- SE L, QUANDO :

USA- SE U, QUANDO:

### Leitura:

O ciclo hidrológico, ou ciclo da água, é o movimento contínuo da água presente nos oceanos, continentes (superfície, solo e rocha) e na atmosfera. Esse movimento é alimentado

pela força da gravidade e pela energia do Sol, que provocam a evaporação das águas dos oceanos e dos continentes. Na atmosfera, formam as nuvens que, quando carregadas, provocam precipitações, na forma de chuva, granizo, orvalho e neve.

Nos continentes, a água precipitada pode seguir os diferentes caminhos:

- Infiltra e percola (passagem lenta de um líquido através de um meio) no solo ou nas rochas, podendo formar aquíferos, ressurgir na superfície na forma de nascentes, fontes, pântanos, ou alimentar rios e lagos.
- Flui lentamente entre as partículas e espaços vazios dos solos e das rochas, podendo ficar armazenada por um período muito variável, formando os aquíferos.
- Escoa sobre a superfície, nos casos em que a precipitação é maior do que a capacidade de absorção do solo.
- Evapora retornando à atmosfera. Em adição a essa evaporação da água dos solos, rios e lagos, uma parte da água é absorvida pelas plantas. Essas, por sua vez, liberam a água para a atmosfera através da transpiração. A esse conjunto, evaporação mais transpiração, dá-se o nome de evapotranspiração.
- Congela formando as camadas de gelo nos cumes de montanha e geleiras.

Apesar das denominações água superficial, subterrânea e atmosférica, é importante salientar que, na realidade, a água é uma só e está sempre mudando de condição. A

água que precipita na forma de chuva, neve ou granizo, já esteve no subsolo, em icebergs e passou pelos rios e oceanos. A água está sempre em movimento; é graças a isto que ocorrem: a chuva, a neve, os rios, lagos, oceanos, as nuvens e as águas subterrâneas. Ministério do Meio Ambiente. Ciclo Hidrológico. Disponível em <https://antigo.mma.gov.br/component/k2/item/420-ciclo-hidrol%C3%B3gico.html>. Acesso em 09 dez. 2020.

Pesquisem, sobre como as ações humanas podem afetar o ciclo da água ou ciclo hidrológico.

**22/03/2021  
Língua Portuguesa/Matemática**

**ROTEIRO DO DIA**

Leitura Inicial: Gaspar, eu caio! (Ricardo Azevedo)

Língua Portuguesa: Projeto Jornal – Explorando os diferentes gêneros textuais do jornal.

Matemática: Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e multiplicação. Problemas envolvendo significados de dobro e metade

Leia os textos apresentados a seguir e tente identificar cada um deles, depois descubra quais são notícias. A seguir, explique as razões pelas quais você considera cada texto indicado como uma notícia?

**Texto 1**

**Nariz e orelhas nunca param de crescer**

O tecido cartilaginoso que forma o nariz e as orelhas não deixa de crescer nem mesmo quando o indivíduo torna-se adulto. Daí porque o nariz e as orelhas de um idoso são maiores do que quando era jovem. A face também encolhe, porque os músculos da mastigação se atrofiam com a perda dos dentes.

Fonte: <http://www.terra.com.br/curiostades/Ser humano>

**Texto 2**

**Mesmo poluentes, fontes fósseis ainda são necessárias para o Brasil**

**País se volta novamente ao carvão para ajudar a suprir o aumento da demanda energética**

O governo brasileiro levanta a hipótese de incluir o carvão mineral como fonte de energia elétrica em leilão no segundo semestre deste ano. Apesar da oposição de ambientalistas, o carvão mineral torna-se um "mal necessário" devido ao crescimento do consumo de eletricidade e à necessidade de diversificação da matriz energética, que não pode se restringir à sazonalidade de fontes renováveis.

Texto adaptado disponível em: <http://noticias.terra.com.br/ciencia/sustentabilidade/meio-ambiente/mesmo-poluentes-fontes-fosseis-ainda-sao-necessarias-para-o-brasil.9c60d76d92bd310VgnCM20000099cc6b0aRCRD.html> Acesso em: 07/06/2013.

**Texto 3**

Vendo videogame testado e revisado, com garantia de 6 meses. O produto vem acompanhado de 2 controles, console destravado, 10 jogos e cartão de memória. Aceitamos pagamento em cartão de débito ou em 12 vezes no cartão de crédito, com taxa de juros de 1,99% ao mês. Mais informações na Rua Antônio de Barros, 13.340, no Tatuapé, perto da Estação Metrô de Vila Carrão. Atendemos em domicílio, compramos games usados, videotê, raf e TV.

Conteúdo Editorial - 2014 - IMESP.

**Texto 4**

**PEIXES 20/2 A 20/3**

**PREVISÃO DIÁRIA – 7 DE JUNHO**

*Por Marcelo Dalla*

É importante agora tirar o pé do acelerador. Deixe a vida fluir, reserve tempo para meditar e descansar. Você está mais versátil e flexível, conte com mais capacidade de adaptação. Brigas e discussões podem ser consertadas e amenizadas. Não leve as coisas muito a sério, procure outros pontos de vista.

Crédito: ©Folhapress.

**Texto 5**

5 de junho de 2013 – 15h42 – atualizado às 15h43

**Dia Mundial do Meio Ambiente: planeta atingiu seu limite, diz especialista**

**Para Virgílio Viana, atingimos um ponto a partir do qual não é possível voltar**

Virgílio Viana foi convidado pela ONU para coordenar a definição de indicadores e metas relacionadas a florestas nos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

Um brasileiro está entre o grupo que ajudará a definir os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), uma atualização dos Objetivos do Milênio (ODM), lançados em 2000. Virgílio Viana, superintendente-geral da Fundação Amazônia Sustentável, foi convidado pela Organização das Nações Unidas (ONU) para coordenar a definição de indicadores e metas relacionados a florestas. Único representante brasileiro, ele é copresidente do grupo temático Florestas, Oceanos, Biodiversidade e Serviços Ambientais, que reúne acadêmicos especialistas na área. O documento preliminar, intitulado Agenda de Ação para o Desenvolvimento Sustentável, esteve disponível para consulta pública até o dia 22 de maio no site da Rede de Soluções para o Desenvolvimento Sustentável da ONU, período em que recebeu comentários e sugestões.

Disponível em: <http://noticias.terra.com.br/ciencia/sustentabilidade/meio-ambiente/dia-mundial-do-meio-ambiente-planeta-atingiu-seu-limite-diz-especialista.1e25c472d211f310VgnVCM4000009bcceb0aRCRD.html>  
Acesso em: 07/06/2013.

## Texto 6

### Brinquedos

Sou professora do quarto ano da rede pública estadual e meus alunos gostaram da reportagem *Teste de brinquedo*, publicada na *Folhinha*, de 20 de outubro. A matéria destacou o compromisso de algumas marcas de brinquedos sobre a produção e testes com seus produtos e sublinhou, corretamente, a importância de informar ao consumidor a faixa etária recomendada de cada produto na embalagem e manual de instruções.

Outro ponto positivo abordado foi a doação de brinquedos para creches. Assim, parabenizo este jornal por ser parte do nosso cotidiano e por disseminar conceitos de cidadania.

Rosana Cruz da Silva (São Paulo - SP)

Luísa foi a uma loja em que os jogos de *videogame* estavam em promoção. Eles foram agrupados em *kits* com 3 jogos diferentes em cada um. Luísa comprou 5 *kits*. Quantos jogos Luísa comprou?

Luísa viu, próximo ao caixa, uma tabela que mostrava a quantidade de kits e os respectivos preços. Ela quis construir uma tabela que apresentasse a quantidade de kits e o número de jogos correspondentes:

Ajude-a a completar os dados que faltam:

Quantidade de <i>kits</i>	Número de jogos
1	3
2	6
3	
4	12
5	
6	18
7	
8	24
9	
10	
12	
15	45

O que você observa na sequência de números que aparecem na segunda coluna do quadro?

**1.** Leia as situações abaixo que envolvem vários amigos que gostam de jogar videogame e outras brincadeiras e resolva cada uma delas:

A. Para comprar um videogame, Luiz pagou 10 parcelas de 45 reais. Quanto custou o videogame?	B. Tiago tem 13 jogos e Mateus tem o triplo de jogos de Tiago. Quantos jogos Mateus tem?
C. Pedro conseguiu completar um álbum com 240 figurinhas. Sabendo que Daniel tem a metade da quantidade de figurinhas de Pedro, quantas figurinhas Daniel tem?	D. Gabriel tem 50 carrinhos, que são o dobro da quantidade de carrinhos de Vitor. Quantos carrinhos Vitor tem?

**23/03/2021**  
**Língua Portuguesa/História/Geografia**

**ROTEIRO DO DIA**

Leitura Inicial: Pedindo pizza em 2020 (Luís Fernando Veríssimo)

Geografia: Território e urbanização

História: A produção do conhecimento histórico (fontes históricas)

D) Observem as imagens e respondam às questões:

IMAGEM 1	IMAGEM 2
	
Avenida Paulista no dia da inauguração 8 de dezembro de 1891	Avenida Paulista 2017
Disponível em <a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Avenida_Paulista_no_dia_da_inaugura%C3%A7%C3%A3o,_8_de_dezembro_de_1891#/media/Ficheiro:Martin_Jules_-_Avenida_Paulista_no_dia_da_inaugura%C3%A7%C3%A3o,_8_de_dezembro_de_1891.jpg">https://pt.wikipedia.org/wiki/Avenida_Paulista_no_dia_da_inaugura%C3%A7%C3%A3o,_8_de_dezembro_de_1891#/media/Ficheiro:Martin_Jules_-_Avenida_Paulista_no_dia_da_inaugura%C3%A7%C3%A3o,_8_de_dezembro_de_1891.jpg</a>	Disponível em <a href="https://pixabay.com/pt/photos/avenida-paulista-urbano-cidade-4775226/">https://pixabay.com/pt/photos/avenida-paulista-urbano-cidade-4775226/</a> . Acesso em: 17 jun. 2020.

- Descrevam o que vocês observam nas duas imagens.
- Vocês conhecem esse local? Qual o nome dele?
- Que mudanças ocorreram na paisagem desse lugar com o passar do tempo?
- Vocês sabem quem alterou essa paisagem?
- Na sua opinião, por que ocorreram mudanças nesse local?

Pesquise com ajuda de seus pais ou avós:

Vocês já pararam para observar como é a cidade em que moram? Tentem descrever o que conhecem sobre ela, pontuando como são as ruas, as construções e o comércio de seu bairro. Houve alguma transformação urbana? Sim ou não? Qual? Registrem no caderno.

Vocês irão conhecer algumas fontes históricas e irão aprender a fazer inventário.

## FONTE 1- TEXTO

### NOTA DA UNIVERSIDADE SOBRE O INCÊNDIO OCORRIDO NO MUSEU NACIONAL

A USP emitiu uma nota sobre o incêndio ocorrido, no dia 2 de setembro, nas dependências do Museu Nacional do Rio de Janeiro

Por Adriana Cruz

Neste momento de consternação para a ciência e para a cultura brasileira, a USP se solidariza com o Museu Nacional e a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ).

A ocorrência de uma tragédia como esta, que devastou parte de um patrimônio de valor imensurável, torna urgente que instâncias públicas e a sociedade civil ampliem os esforços para preservação das coleções brasileiras.

Os museus são espaços fundamentais para a preservação de nossa memória e identidade e essenciais para o desenvolvimento da pesquisa e das atividades de extensão para a população.

O Museu Nacional do Rio de Janeiro pode ser considerado uma daquelas joias raras, que conseguem fazer convergir, em uma mesma instituição, diversas vertentes da educação e da cultura: edifício histórico, acervo rico, pesquisa científica, docência, atividades culturais, visitação, formação de público, atração turística e encantamento de crianças e jovens pelas carreiras da ciência.

Para nós, da Pró-reitora de Cultura e Extensão Universitária da USP, que também trabalhamos com esse tipo de convergência em todas as nossas ações e espaços, é impossível não se identificar e se solidarizar com toda a equipe de gestores, pesquisadores e profissionais do museu, lamentando as perdas ocorridas e ansioso por uma rápida e produtiva recuperação dentro daquilo que é possível diante dos prejuízos irreparáveis.

Esperamos que toda a sociedade se sensibilize para a importância da preservação histórica, da cultura e dos ambientes de pesquisa como agentes do desenvolvimento social.

Maria Aparecida de Andrade Moreira Machado  
Pró-Reitora de Cultura e Extensão Universitária da USP

Margarida Maria Krohling Kunsch  
Pró-Reitora Adjunta de Cultura e Extensão Universitária da USP

Fonte: Jornal da USP. Disponível em: <https://jornal.usp.br/institucional/nota-da-usp-sobre-o-incendio-do-museu-nacional/>. Acesso em: 20 jun. 2020.

## ATIVIDADE EM GRUPO:

**Grupo 1** Quais órgãos do poder público ou participação social são responsáveis pelo Museu Nacional?

**Grupo 2** Quem é o elaborador da nota sobre o Museu Nacional? Quem essa pessoa representa?

**Grupo 3** Na fonte 1, a nota faz referência a um pedido de solução de um problema. Qual é este problema enfrentado pelo Museu Nacional?

**Grupo 4** Quais instâncias, segundo a fonte 1, devem urgentemente se unir para ampliar os esforços, para a preservação das coleções brasileiras?

**Grupo 5** Segundo a fonte 1, qual é a função do Museu Nacional?

**Grupo 6** O Museu Nacional pode ser considerado um marco de memória e difusão dos conhecimentos de diferentes grupos? Por quê?

Observem as imagens das fontes 2 e 3 e discutam com seu grupo, a partir das questões propostas:

- O que essas *imagens* apresentam?
- O que observaram em cada uma das *imagens*?

Fonte 2 – Imagem Museu Nacional	Fonte 3 – Imagem Museu Nacional
	

Museu Nacional da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Autor Paulo Roberto C M Jr.

Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Inc%C3%A3ndio\\_no\\_Museu\\_Nacional\\_do\\_Rio\\_de\\_Janeiro#/media/Ficheiro:Frente\\_do\\_Museu\\_Nacional\\_UFRJ.JPG](https://pt.wikipedia.org/wiki/Inc%C3%A3ndio_no_Museu_Nacional_do_Rio_de_Janeiro#/media/Ficheiro:Frente_do_Museu_Nacional_UFRJ.JPG). Acesso em: 24 jun.2020.

Incêndio no Museu Nacional, no Rio de Janeiro, em 2 de setembro de 2018. Autor Felipe Milanez.

Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Inc%C3%A3ndio\\_no\\_Museu\\_Nacional\\_do\\_Rio\\_de\\_Janeiro#/media/Ficheiro:Fire\\_at\\_Museu\\_Nacional\\_05.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Inc%C3%A3ndio_no_Museu_Nacional_do_Rio_de_Janeiro#/media/Ficheiro:Fire_at_Museu_Nacional_05.jpg). Acesso em: 24 jun. 2020.

Observem a imagem do Museu Paulista e depois, em grupo, discutam a partir das seguintes questões, que devem ser respondidas no espaço abaixo:

- Vocês já ouviram falar sobre esse museu?
- Já fizeram alguma visita a esse lugar?
- Vocês sabem o que é um inventário?

**24/03/2021  
Língua Portuguesa**

#### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: Narciso - A lenda

Língua Portuguesa: Projeto Jornal - As declarações e os efeitos que provocam no leitor

Leitura Compartilhada: A seguir será apresentada uma notícia que relata como um garoto de 10 anos comprou um carro. O título da notícia é “**Garoto de 10 anos conta como comprou um carro só com a mesada**”, publicada no jornal Folha de S.Paulo.

Considerando esse título:

- a. De que forma será que o garoto economizou para comprar um carro?
- b. Que informações você imagina que a notícia trará a respeito do fato?

**Garoto de 10 anos conta como comprou carro só com a mesada**

DE SÃO PAULO

8/9/2014 – 7h38

Muita gente, não importa a idade, economiza dinheiro para comprar algo que quer muito.

Thiago Morales Berce, 10, que mora na cidade de Assis Chateaubriand (PR), foi além dos brinquedos, jogos eletrônicos, revistas em quadrinhos e doces. Ele economizou por três anos cada moedinha que ganhava de seus pais e avós e acaba de comprar um carro modelo Fusca, ano 1976, que custou R\$ 2.500. Para realizar uma façanha dessas, o garoto conta que se inspirou no próprio pai, Valdir Berce, que comprou seu primeiro carro, também um Fusca, aos 13 anos de idade.

"Meu pai me falou que se eu também queria ter um carro ainda novo, eu deveria economizar. Foi assim, aos 7 anos, que comecei a juntar o dinheiro", diz Thiago, em entrevista por telefone para a "Folhinha". A cada mês ele depositava o dinheiro que havia juntado – entre R\$ 50 e R\$ 60 – em uma conta de poupança num banco.

Como ainda não tem idade para dirigir – no Brasil só é permitido tirar a habilitação aos 18 anos –, cabe ao pai dele, que é proprietário de um pequeno comércio na cidade, a missão de guiar o carro nos passeios dos dois pelo município do oeste paranaense. Segundo Thiago, o Fusca é usado para pai e filho fazerem o que mais gostam nos finais de semana: pescar.

Agora Thiago está juntando dinheiro para equipar seu Fusca e para, quando for a hora, pagar seus estudos na faculdade.

Ele conta que quando crescer quer ser jogador de futebol ou arquiteto. Para alcançar tais metas o menino trabalha em duas frentes. Estuda no 5º ano do ensino fundamental – ele diz ser bom aluno e que só tira notas altas –, e atua como lateral-direito no time da escolinha de futebol do município onde vive.

Sobre a fama repentina depois que sua mãe postou nas redes sociais sobre a compra do automóvel, Thiago diz que está se divertindo muito. Entre as entrevistas para a imprensa de todo o Brasil e o assédio até do prefeito da cidade, o garoto acabou conhecido como "o menino do Fusca".

Até meus amigos estão economizando agora que comprei meu carro. Alguns querem uma moto, outros um carro também", disse Thiago entre risos.

Colaborou Rafael Gómez.  
Texto – Crédito: ©Folhapress.

Atividades:

- a. De que forma o carro será utilizado?
- b. Por que o garoto é conhecido atualmente como “o menino do fusca”?
- c. Como o “menino do fusca” pretende se tornar jogador de futebol ou arquiteto?
- d. Retome as anotações que seu professor fez antes de ler a notícia e responda: quais antecipações que você fez se confirmaram? Quais não se confirmaram?

3. Releia o seguinte trecho da notícia:

“Meu pai me falou que se eu também queria ter um carro ainda novo, eu deveria economizar. Foi assim, aos 7 anos, que comecei a juntar o dinheiro.”

- a. Análise: de quem é essa declaração?
- b. Por que você acha que uma notícia contém declarações dos envolvidos no fato?

c. Você acha que para o leitor faz diferença se a notícia utiliza ou não declarações? Explique:

Pesquise uma notícia de jornal e responda:

Tema da notícia escolhida	
Título	
Subtítulo	
Data da publicação	
Autor da notícia	
Qual é o fato noticiado?	
Onde ocorreu?	
Como aconteceu?	
Por que ocorreu?	

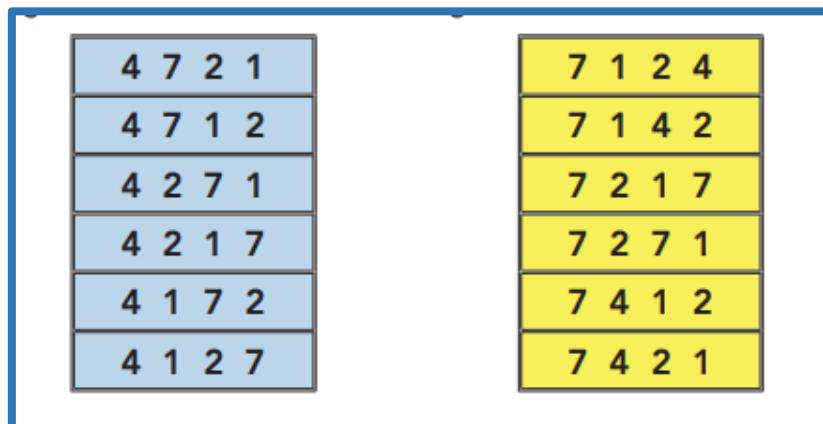
Na notícia lida há declarações dos envolvidos? Registre em seu caderno como ela está representada (pontuação) e indique de quem faz a declaração.

**25/03/2021  
Matemática**

#### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: O homem nu (Fernando Sabino)  
Matemática: Características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero). Sequências numéricas.

Usando apenas dez símbolos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9) – também conhecidos como algarismos – podemos escrever qualquer número. Veja alguns números formados com os algarismos 4, 7, 2 e 1:



1. Leia os números escritos nos cartões amarelos.

- A. Dos números escritos nos cartões amarelos, qual é o maior e qual é o menor?
- B. É possível escrever outros números usando esses algarismos, sem repeti-los?
- C. Escreva alguns deles.

2. Qual o valor do algarismo 1 em cada um dos números?

- A. 472
- B. 7124
- C. 4217

3. Escreva um número com esses algarismos em que o algarismo 1 vale 1000 unidades.

Como você já sabe, o sucessor de um número natural é o que vem logo a seguir deste e, portanto, tem uma unidade a mais. O antecessor de um número natural é o que vem logo antes deste e, portanto, tem uma unidade a menos. O número zero não possui antecessor.

**1.** Indique o sucessor de cada um dos números abaixo:

48	
----	--

104	
-----	--

555	
-----	--

9871	
------	--

99	
----	--

459	
-----	--

1839	
------	--

10999	
-------	--

1840	
------	--

2328	
------	--

23299	
-------	--

154473	
--------	--

**2.** Indique o antecessor de cada um dos números abaixo:

	80
--	----

	104
--	-----

	430
--	-----

	7777
--	------

	2000
--	------

	80001
--	-------

	97770
--	-------

	12869
--	-------

	1751
--	------

	12453
--	-------

	123550
--	--------

	100000
--	--------

**1.** Para representar alguns números da sequência dos números naturais na reta numérica, André fez o seguinte desenho:



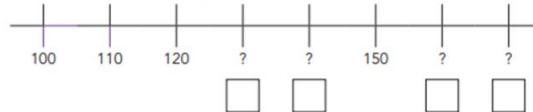
**A.** O que você observa nesta representação?

---

---

**B.** Indique na figura a posição do número 12.

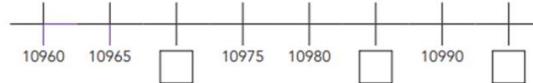
**2.** Na representação a seguir, a distância entre duas marcas consecutivas é igual a 10. Escreva o número correspondente a cada ponto de interrogação.



**A.** Qual a distância entre duas marcas consecutivas na representação abaixo?

---

**B.** Escreva em cada quadrinho o número correspondente.



**ROTEIRO DO DIA**

Leitura Inicial: Festança na floresta (Clarice Lispector)

Ciências: O efeito das ações humanas que geram desequilíbrio no meio ambiente e a relação com o ciclo hidrológico (ciclo da água).

**Leitura:**

O ciclo hidrológico, ou ciclo da água, é o movimento contínuo da água presente nos oceanos, continentes (superfície, solo e rocha) e na atmosfera. Esse movimento é alimentado pela força da gravidade e pela energia do Sol, que provocam a evaporação das águas dos oceanos e dos continentes. Na atmosfera, formam as nuvens que, quando carregadas, provocam precipitações, na forma de chuva, granizo, orvalho e neve. Nos continentes, a água precipitada pode seguir os diferentes caminhos:

- Infiltra e percola (passagem lenta de um líquido através de um meio) no solo ou nas rochas, podendo formar aquíferos, ressurgir na superfície na forma de nascentes, fontes, pântanos, ou alimentar rios e lagos.
- Flui lentamente entre as partículas e espaços vazios dos solos e das rochas, podendo ficar armazenada por um período muito variável, formando os aquíferos.
- Escoa sobre a superfície, nos casos em que a precipitação é maior do que a capacidade de absorção do solo.
- Evapora retornando à atmosfera. Em adição a essa evaporação da água dos solos, rios e lagos, uma parte da água é absorvida pelas plantas. Essas, por sua vez, liberam a água para a atmosfera através da transpiração. A esse conjunto, evaporação mais transpiração, dá-se o nome de evapotranspiração.
- Congela formando as camadas de gelo nos cumes de montanha e geleiras.

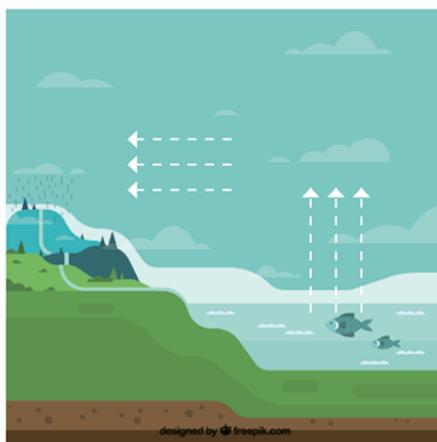
Apesar das denominações água superficial, subterrânea e atmosférica, é importante salientar que, na realidade, a água é uma só e está sempre mudando de condição. A água que precipita na forma de chuva, neve ou granizo, já esteve no subsolo, em icebergs e passou pelos rios e oceanos. A água está sempre em movimento; é graças a isto que ocorrem: a chuva, a neve, os rios, lagos, oceanos, as nuvens e as águas subterrâneas.

Ministério do Meio Ambiente. Ciclo Hidrológico. Disponível em  
<https://antigo.mma.gov.br/component/k2/item/420-ciclo-hidrol%C3%B3gico.html>. Acesso em 09 dez. 2020.

Pesquiseem, seguindo a orientação de seu(sua) professor(a), sobre como as ações humanas podem afetar o ciclo da água ou ciclo hidrológico.

Agora que vocês já pesquisaram e leram mais sobre assunto, expliquem o que aprenderam e elaborem legendas para a imagem (vocês podem escrever em cima da imagem, se assim desejarem), explicando o que é o ciclo hidrológico e como nossas ações podem afetá-lo.

A Legenda:



Disponível em <https://br.freepik.com/vetores-gratis/composicao-do-ciclo-da-agua-com-design->.

**29/03/2021**  
**Língua Portuguesa**

### ROTEIRO DO DIA

Leitura Inicial: O homem trocado (Luís Fernando Veríssimo)

Língua Portuguesa: As diferentes maneiras de se apresentar uma declaração em um texto de notícia: por meio de discurso direto e por meio de discurso indireto, cada uma das maneiras provocando efeitos de sentido diferentes no leitor.

.

.Agora leia mais uma notícia. Trata-se de informações sobre o acidente que aconteceu na estação Pinheiros do metrô de São Paulo, que se encontrava em construção na época. Ocorreu um desabamento nas escavações realizadas e muitas pessoas foram vítimas.

## BOMBEIROS RETIRAM MAIS DOIS CORPOS EM CANTEIRO DO METRÔ

Os bombeiros retiraram nesta quinta-feira mais dois corpos da cratera deixada pelo desabamento nas obras da estação Pinheiros do metrô, zona oeste de São Paulo. No total, desde a última sexta (12), dia do acidente, cinco corpos foram localizados. Segundo o governador José Serra (PSDB), um dos corpos encontrados hoje é do motorista do micro-ônibus soterrado, Reinaldo Aparecido Leite, 40. O outro corpo – de um homem – ainda não foi identificado.



©Luca Vieira/Folhapress

Serra entrou na cratera vestindo uma máscara equipada com um equipamento que anula o odor gerado pela decomposição dos cadáveres. Serra ficou poucos minutos no local e classificou o trabalho dos bombeiros como “incrível”. Para o Corpo de Bombeiros, uma vítima do acidente permanece desaparecida, mas a hipótese de o office boy Cícero Augustino da Silva, 58, estar na cratera não é descartada. “Enquanto houver essa expectativa, vamos procurá-lo”, disse o capitão Mauro Lopes, dos bombeiros. A Polícia Civil investiga o paradeiro do office boy. A chuva que atingiu a cidade durante a madrugada atrasou as buscas, pois os trabalhos foram temporariamente suspensos. Pela manhã, o capitão Lopes disse que, devido à lama, as máquinas não conseguiam tração para puxar o micro-ônibus – ligado a um cabo de aço. Mais tarde, informou que os trabalhos haviam avançado que o poste que prendia o micro-ônibus havia sido retirado e que o veículo seria serrado para a retirada das vítimas. [...]

Texto – Crédito: ©Folhapress.

- a. No terceiro parágrafo do texto da notícia você encontra uma declaração do capitão dos bombeiros Mauro Lopes. Leia-a e diga: do que se trata?
- b. Leia o quarto parágrafo e responda: que diferença você nota na forma de apresentar as declarações do capitão? Explique.
- c. Que efeito provoca no leitor cada uma das formas de apresentar as declarações do capitão? Explique.

