

4º ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME Prof.^a MARIA LUÍZA ALONSO

ANO: 4ºA, B, C e D.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciências.

PROFESSORAS: Ângela, Rosana, Adriana e Renata.

PERÍODO DE: 16/03/21 à 29/03/21.

Terça-feira, 16 de março de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

NÚMEROS NATURAIS - Partindo do zero e acrescentando sempre uma unidade, temos a sequência dos números naturais, que é infinita.

Todo o número natural, a partir do zero, tem um antecessor e um sucessor, isto é, um número antes e outro depois.

$N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$

QUESTÃO 1) ESCREVA PARA CADA UM DOS NÚMEROS O SUCESSOR E O ANTECESSOR.

ANTECESSOR		SUCESSOR		ANTECESSOR		SUCESSOR
	146				692	
	2113				758	
	390				8101	
	484				999	
	576				108	

QUESTÃO 2) RESOLVA AS OPERAÇÕES E COMPLETE

O SUCESSOR DE $165+92$ É	
O ANTECESSOR DE $837+23$ É	
O SUCESSOR DE $334+712$ É	

O ANTECESSOR DE 638-515 É	
O SUCESSOR DE 989-118 É	
O ANTECESSOR DE 246-14 É	

QUESTÃO 3) REPRESENTA AS QUANTIDADES INDICADAS POR MEIO DE ALGARISMOS

CENTO E QUATORZE	
MIL CENTO E VINTE E OITO	
CINQUENTA E TRÊS	
QUINHENTOS E CINQUENTA E CINCO	
DUZENTOS E NOVENTA E CINCO	
DOIS MIL E VINTE	

Vamos treinar mais?

Acesse o jogo online "Numerais por extenso", disponível em <<https://wordwall.net/pt/resource/4930184/numerais-por-extenso>> e faça com atenção.

Acesse o jogo online "ANTECESSOR E SUCESSOR", disponível em <<https://wordwall.net/pt/resource/7057867/antecessor-e-sucessor>> e faça com atenção.

Ciências: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

(EF04CI09) Analisar e acompanhar as projeções de sombras de prédios, torres, árvores, tendo como referência os pontos cardeais e descrever as mudanças de projeções nas sombras ao longo do dia e meses.

■ O movimento do Sol e a contagem do tempo

Já sabemos que o movimento de rotação da Terra cria em nós a percepção de o Sol se mover ao longo do dia, desde o amanhecer até o anoitecer.

Uma forma de perceber o movimento aparente do Sol no céu durante o dia é prestar atenção nas sombras formadas pelos objetos. À medida que a posição do Sol muda, as sombras também mudam de lugar. Observe as imagens a seguir.



Ao longo do dia, conforme a Terra gira, ocorrem mudanças na posição do Sol no céu, que podem ser observadas pela alteração na posição das sombras. (A) Sombra no período da manhã. (B) Sombra aproximadamente ao meio-dia. (C) Sombra ao entardecer.

A mudança na posição da sombra durante o dia também pode ajudar a contar o tempo. Ao longo do dia, o Sol vai variando de altura e chega à altura máxima ao meio-dia. Assim, a sombra que ele produz dos objetos varia de posição e de comprimento. Os antigos utilizaram esse conhecimento para desenvolver um dispositivo para marcar



Vamos falar sobre...

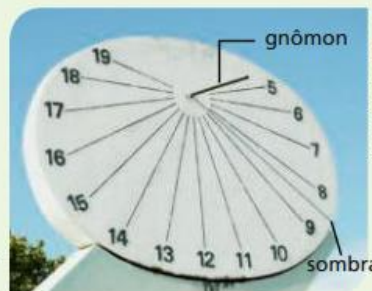
Relógio de sol

• Elementos não proporcionais entre si

Os relógios de sol marcam a hora de acordo com a sombra de uma haste chamada gnômon. Observe na imagem abaixo que a sombra projetada funciona de modo semelhante ao ponteiro de um relógio convencional.

1. Você já viu um relógio de sol? **Resposta pessoal.**
2. Se o planeta Terra não fizesse o movimento de rotação, seria possível medir o tempo usando um relógio de sol? Explique.

Os relógios de sol usam a mudança da posição da sombra para marcar as horas.



Demétrius AbramoFotoarena

Assista aos vídeos abaixo, para conhecer mais sobre o assunto.

- De onde vem o dia e a noite?, disponível em<
https://www.youtube.com/watch?v=Nux_3PVdo9U>

Quarta-feira, 17 de março de 2021.

História: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

1) Leia o texto:

A Vila de São Vicente

Logo depois de chegar a São Vicente e adotar as medidas necessárias para instalar a Vila - construção de igreja, a casa de Câmara, Cadeia e o pelourinho - Martim Afonso passou a distribuir terras e mudas de cana-de-açúcar para alguns homens que haviam viajado com ele.

Martim Afonso mandou construir no centro da ilha (atualmente no sopé do morro da Caneleira, no bairro da Vila São Jorge), um engenho de cana-de-açúcar. Mais tarde, ficou conhecido como Engenho dos Erasmos, recebendo o nome da família holandesa que o adquiriu. Este engenho era notável em produção de açúcar e aguardente da época, sendo um exportador destes produtos para a Europa. Foi vendido em 1620. Muitos fatores contribuíram para a decadência do Engenho, porém a concorrência do açúcar do Nordeste e os sucessivos ataques piratas foram determinantes. Continuou produzindo açúcar para exportação, mas em menor escala, além de rapadura e aguardente

para consumo interno. Há indícios de que o Engenho funcionou até o século XVIII.

O povoado do Enguaguaçu começou a se desenvolver no sopé do outeiro de Santa Catarina, onde Luís de Góis mandou construir uma pequena capela em homenagem a esta santa.

Brás Cubas resolveu então transferir o antigo porto que ficava na Ponta da Praia para o lagamar do Enguaguaçu, atual Centro de Santos, pois o lugar era mais seguro para os navios. Em 1543 construiu o primeiro hospital do Brasil: a Santa Casa da Misericórdia.

Os rios e a ocupação da Vila de Santos

As terras onde se encontra o Centro de Santos foram doadas a alguns portugueses que vieram para o Brasil na esquadra de Martim Afonso. Logo no início, foram distribuídos pedaços de terras e cada um procurou ficar com os melhores, ou seja, aqueles que não eram alagadiços, pois a cidade era só manguezal e tinha muitos rios. Escolheram, então, as terras mais secas e perto das fontes de água, boas para o plantio de cana-de-açúcar e o cultivo de produtos para a própria sobrevivência.

Em 1905, iniciaram-se as obras de saneamento de Santos e muitos rios foram canalizados e cobertos.

2) Responda as questões:

a) Quem iniciou a construção da igreja, a casa de Câmara, Cadeia e o pelourinho na ilha de São Vicente?

b) Que nome recebeu o engenho de cana-de-açúcar construído por Martim Afonso e que se tornou um grande exportador de açúcar e aguardente?

c) Por que Brás Cubas resolveu transferir o antigo porto que ficava na Ponta da Praia para o lagamar do Enguaguaçu?

d) Pesquise e responda: o que é manguezal?


e) Em que ano iniciaram-se as obras de saneamento de Santos e muitos rios foram canalizados e cobertos?

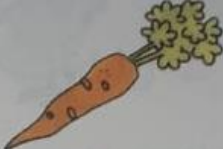
Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

Vamos recordar os "**Encontros vocálicos**". Leia a explicação do quadro "você sabia?", assista a vídeo aula e realize os exercícios a seguir. Lembrando... você estará exercitando sua escrita se copiar as atividades.

Você sabia? Ao pronunciarmos duas ou mais vogais seguidas na mesma palavra, dizemos que se trata de um **encontro vocálico**. Ele pode ocorrer de 3 formas diferentes, que se diferenciam pela estrutura silábica.


A. Observe:



coelho
oe
Encontro vocálico


cenoura
ou
Encontro vocálico

À reunião de dois ou mais sons vocálicos chamamos de **encontro vocálico**.


B. Observe:


cai xa
ai
Ditongo


co ra ção
ão
Ditongo


Dois sons vocálicos na mesma sílaba formam o **ditongo**.

C. Observe:



Três sons vocálicos na mesma sílaba formam o **tritongo**.

D. Observe:



Duas vogais em sílabas separadas formam o **hiato**.


Assista a vídeo aula antes de realizar os exercícios -
encontros vocálicos <https://youtu.be/ocphZE6nbTU>

exercícios

1 Leia o poema, copie as palavras com encontros vocálicos e circule-os.

De manhã

Pela manhã bem cedinho
Quando o sol a clarear
Joga luz pelos caminhos
E põe perfume no ar
Galo pula do poleiro
Sai depressa pro terreiro
Vai o dia anunciar
Acordando o campo inteiro!
(Geonice Valério Sbruzzi)



2- Separe as sílabas, circule os encontros vocálicos e escreva ao lado: **D** para **DITONGO**, **T** para **TRITONGO** e **H** para **HIATO**.

Azeitona - _____

canoa - _____

Uruguai - _____
Coração - _____
Piada - _____
Sabiá - _____
Saudade - _____
iguais- _____
teatro- _____

Faça o Quiz sobre os encontros vocálicos , disponível em <<https://wordwall.net/pt/resource/2170650/quiz-dos-encontros-voc%C3%Allicos>> e boa sorte.

Quinta-feira, 18 de março de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

- ✓ ORDEM CRESCENTE: DO MENOR PARA O MAIOR
- ✓ ORDEM DECRESCENTE: DO MAIOR PARA O MENOR

QUESTÃO 1) USE > (MAIOR QUE) OU < (MENOR QUE) ENTRE OS NÚMEROS ABAIXO

126		936		536		563
8179		2129		961		71
332		702		135		825
633		430		791		292

QUESTÃO 2) REESCREVA OS NÚMEROS NA ORDEM CRESCENTE
608 - 380 - 579 - 98 - 409

QUESTÃO 3) REESCREVA OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE
998 - 78 - 177 - 890 - 789

QUESTÃO 4) ESCREVA POR EXTENSO

297 _____
666 _____
474 _____
313 _____
20 _____
9164 _____

Vamos treinar mais? Acesse o jogo "Coloque em ordem crescente", disponível em <<https://wordwall.net/pt/resource/7583623/coloque-em-ordem-crescente>> e boa sorte.

Geografia: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Observe o mapa abaixo mapa: ele está representando o município de Santos e os seus vizinhos.



Santos é composta por sua zona urbana localizada na área Insular, que ocupa parte da Ilha de São Vicente. É uma área movimentada, com prédios, comércios, hospitais, praças, praias, escolas, variedade de transporte público e muitos veículos. É a área onde a maior parte da população santista habita.

Outra área que compõe a cidade de Santos é a área Continental, que é considerada zona rural e há maior incidência de rios, cachoeiras e morros, contendo os bairros Ilha Diana, Monte Cabrão e Caruara. Os três bairros da área Continental de Santos possuem escolas municipais. Uma parcela menor da população santista mora na área continental de Santos e ela não possui tanta diversidade em relação à hospitais, comércios, áreas de lazer, moradia e transporte público.

Santos faz limite com os municípios de Cubatão, Guarujá e Bertioga; no alto da Serra do Mar, faz limite com Santo André e Mogi das Cruzes.

1) Responda:

a) Em qual bairro você mora?

b) Seu bairro fica localizado na área insular ou na área continental?

c) Observe o mapa acima. Quais cidades são vizinhas de Santos?

d) De acordo com o texto, quais são as principais diferenças entre a área Insular e a área Continental de Santos?

Sexta-feira, 19 de março de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

NÚMEROS ORDINAIS

OS NÚMEROS ORDINAIS DÃO A IDEIA DE ORDEM, LUGAR OU POSIÇÃO.

1°	PRIMEIRO	11°	DÉCIMO PRIMEIRO	20°	VIGÉSIMO
2°	SEGUNDO	12°	DÉCIMO SEGUNDO	30°	TRIGÉSIMO
3°	TERCEIRO	13°	DÉCIMO TERCEIRO	40°	QUADRAGÉSIMO
4°	QUARTO	14°	DÉCIMO QUARTO	50°	QUINQUAGÉSIMO
5°	QUINTO	15°	DÉCIMO QUINTO	60°	SEXAGÉSIMO
6°	SEXTO	16°	DÉCIMO SEXTO	70°	SEPTUAGÉSIMO
7°	SÉTIMO	17°	DÉCIMO SÉTIMO	80°	OCTOGÉSIMO
8°	OITAVO	18°	DÉCIMO OITAVO	90°	NONAGÉSIMO
9°	NONO	19°	DÉCIMO NONO	100°	CENTÉSIMO
10°	DÉCIMO	20°	VIGÉSIMO		

QUESTÃO 1) SE VOCÊ MORA EM UM APARTAMENTO NO NONO ANDAR E SUA MÃE MORA CINCO ANDARES ACIMA, EM QUAL ANDAR ELA MORA?

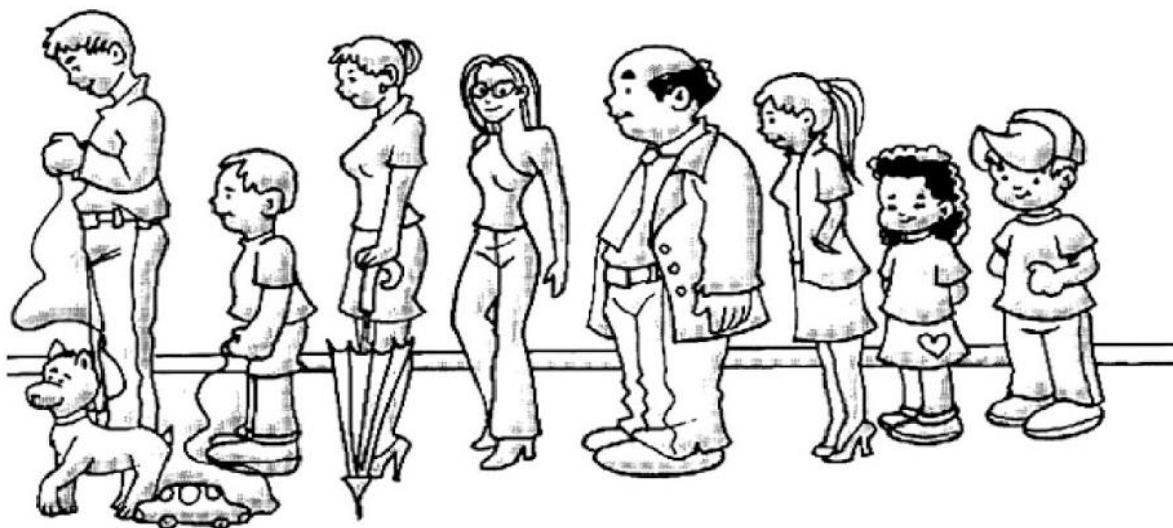
ESCREVA A RESPOSTA COM ALGARISMOS E POR EXTENSO.

R: _____

QUESTÃO 2) UM PASSAGEIRO ENTROU NO SEXTO VAGÃO DE UM TREM. QUAL É O VAGÃO DA FRENTE E O DE TRAZ DESTE EM QUE O PASSAGEIRO ESTÁ?

R: _____

QUESTÃO 3) OBSERVE A FILA E RESPONDA:



Observe a fila e responda:

- 1 - O menino de boné ocupa o _____ lugar na fila.
- 2 - A menina de saia ocupa _____ lugar.
- 3 - A mulher de sombrinha ocupa o _____ lugar.
- 4 - O Sr. que está de terno e gravata ocupa _____ lugar.
- 5- O menino com carrinho ocupa o _____ lugar.
- 6 - O dono do cachorro é o _____ da fila?
- 7 - A moça de óculos ocupa o _____ lugar da fila.

Acesse o jogo online sobre os números ordinais, disponível em<<https://wordwall.net/pt/resource/2985230/n%C3%BAmeros-ordinais>> e aprenda mais.

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

Chegou o dia da leitura em família! Todos podem e devem ajudar na leitura. Aproveitem esse momento muito precioso para desenvolver a leitura e a imaginação. Não se esqueça de copiar o título e autor do livro.

No final, você deverá escrever no seu caderno, pelo menos um parágrafo, explicando sobre a estação do ano que vamos inciar ou gravar um vídeo e depois faça uma ilustração.

Não se esqueça de enviar para a professora!

Livro: "As quatro estações" autora: Maynara Abreu

Link do livro, disponível em

<https://drive.google.com/file/d/1PlDsRuTKNl-EIDW5aiZ8iUDCYlEttAcH/view?usp=sharing>

Segunda-feira, 22 de março de 2021.

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Leia o quadro "você sabia?", o poema e realize os exercícios.

Você sabia? Que o Poema é um gênero textual composto por versos e estrofes. Cada linha do poema corresponde a um verso e cada 4 versos formam as estrofes.

Poema: **As tias**



Elias José

A tia Catarina
Cata a linha
A tia Teresa
Bota a mesa
A tia Ceição
Amassa o pão
A tia Lela
Espia a janela
A tia Dora
Só namora
A tia Cema
Teima que teima
A tia Maria
Dorme de dia
A tia Tininha
Faz rosquinha
A tia Marta
Corta batata
A tia Salima
Fecha a rima.

Elias José. Namorinho de portão.
São Paulo, Moderna, 1986. Coleção Girassol.

Entendendo o poema:

01 – Esse texto pertence ao gênero textual:

02 – Essa poesia faz parte do livro:

03 – Quantos versos há nesse poema?

04 – Observe as rimas para cada uma das tias e crie outras.
Registre-as nas lacunas abaixo.

A tia Teresa:

A tia Ceição:

A tia Lela:

A tia Maria:

A tia Tininha:

A tia Marta:

05 – Localize no texto os nomes das tias que preparam a alimentação e escreva-os abaixo:

06 – Qual a tia que põe a mesa?

07 – Escolha o nome de uma de suas tias e tente fazer uma estrofe como as de Elias José.

08 – Pense em uma “tia” e registre como deve ser as qualidades dela para você:

09 – Por que os nomes das tias do texto estão escritos com as iniciais em letras maiúsculas?

10 – Circle no texto e copie três palavras ditongos e duas palavras hiatos.

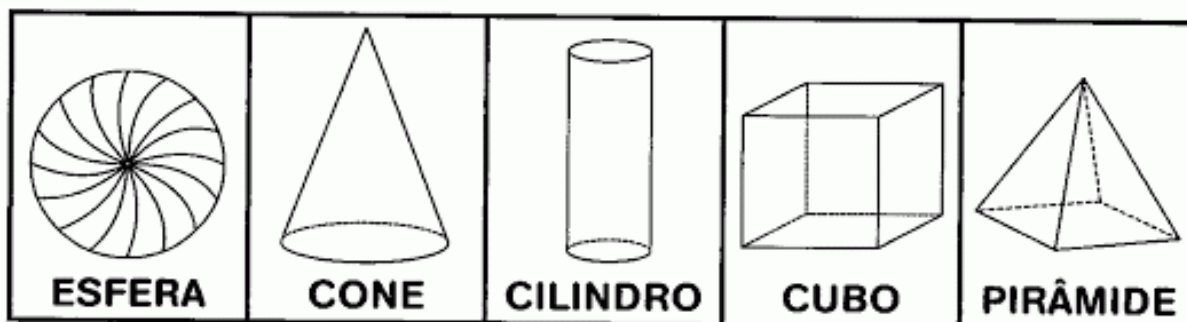
Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

Sólidos Geométricos

Sólidos geométricos são figuras geométricas que possuem três dimensões e, por isso, só podem ser definidas no espaço tridimensional.

(Para quem não tem o caça-palavras impresso, apenas registre o nome e os desenhos dos sólidos geométricos).

➡ **PROCURE NO CAÇA-PALAVRAS OS NOMES DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS. VEJA O QUADRO ABAIXO PARA RECORDAR:**



V	I	E	S	F	E	R	A	T
R	T	U	A	M	X	S	P	I
C	O	N	E	N	A	T	V	Z
B	D	J	O	P	E	L	S	F
C	I	L	I	N	D	R	O	R
X	A	M	R	E	U	V	N	P
S	F	U	Z	W	C	U	B	O
T	P	O	U	Y	A	I	F	T
P	I	R	Â	M	I	D	E	N
U	Z	B	T	N	O	I	S	V

Acesse o link do vídeo sobre "Sólidos Geométricos para crianças - Vocabulário ensino fundamental I", disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U>>

Vamos treinar mais? Acesse o jogo "Sólidos geométricos", disponível em<<https://wordwall.net/pt/resource/3220843/s%C3%B3lidos-geom%C3%A9tricos>> e boa sorte.

Terça-feira, 23 de março de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

1. Observe o quadro que relaciona a quantidade e preços de buquês de flores do campo com Rosas na Floricultura BH .

Quantidade de buquês	2	3	4	5	6	7
Preço (reais)	60	90	120	150	180	210

Qual é o preço de 8 buquês de flores? _____

Como você chegou a esse resultado? _____

2. No dia dos namorados, Zecão comprou 1 lindo buquê de flores do campo com Rosas na Floricultura BH. Quanto ele pagou? Como você chegou a essa conclusão?



3. Zecão também resolveu dar algumas caixas de bombons pra sua namorada Pipa. Observe o quadro de preços de bombons da Bomboniere Alô Doçura.

Quantidade bombons (caixa)	2	3	4	5	6
Preço (reais)	14	21	28	35	42

a) Quanto Zecão vai pagar se decidir comprar:

1 caixa _____

7 caixas _____

8 caixas _____

9 caixas _____

Ciências: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

(EF04CI10) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.

Relógio de Sol

O relógio de sol é um relógio que indica as horas conforme a projeção da luz solar, ou seja, é um dispositivo que não depende de trabalho mecânico.

A necessidade de medir o tempo incentivou a invenção de forma que servissem para que as pessoas pudessem se orientar temporalmente. Isso era importante para que elas soubessem, por exemplo, quais eram as épocas de plantio e colheitas.



Uma dessas primeiras formas de mediação é o relógio de sol, inventado há muitos anos. Depois dele, surgiram o relógio de água e o relógio de areia, os quais também são conhecidos respectivamente pelos nomes clepsidra e ampulheta.

• Como funciona?

Os mostradores dos relógios são divididos por linhas, as quais correspondem às horas. Eles têm uma haste encaixada na vertical, que é uma espécie de ponteiro. Chama-se gnômon e é ele que faz sombra à medida que o Sol se move.

A sombra indica as horas. Importa referir que o relógio de sol não é tão preciso como um relógio convencional. Isso porque ele não tem escalas de minutos, de modo que mede somente as horas.

Para que funcione de forma adequada, é muito importante que a sua haste esteja alinhada com o eixo de rotação da Terra.

Além disso, é importante lembrar que, uma vez que se trata de um relógio solar, o seu funcionamento apenas pode ser verificado em um dia ensolarado.

AGORA VAMOS TENTAR! Que tal fazer seu próprio relógio de sol!?

1- Reúna as ferramentas.

As ferramentas necessárias são muito simples; você provavelmente já tem todas em casa. São elas: canetas ou canetinhas, um prato de papel (ou um papel cortado em formato circular de tamanho similar), um lápis afiado, uma régua e um canudo de plástico (ou um lápis).

2- Escreva o número 12 na borda do prato com a caneta ou uma canetinha. Esse número representa o meio-dia. Pegue o lápis afiado e empurre-o no centro do prato de papel. Remova o lápis para ficar com um buraco no centro.



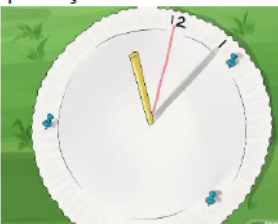
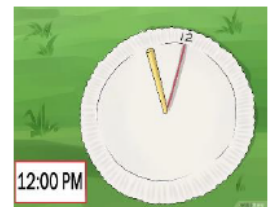
3- Use uma régua para desenhar uma linha reta a partir do 12 até o buraco feito no centro do prato.

4- Leve o prato para o quintal ou uma janela que

receba luz do sol um pouco antes do meio dia. Coloque-o no chão, em uma área que ficará exposta ao sol. Enfie o canudo (ou o lápis) no buraco no centro do prato.

5- Gire o prato ao meio dia. Gire-o para que a sombra fique alinhada à linha que você desenhou. Como você só está medindo as horas de luz do sol, o prato acabará parecendo um relógio, mostrando apenas 12 horas.

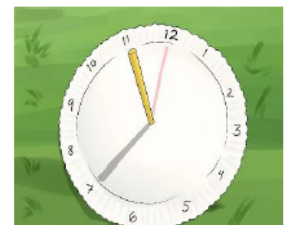
6- Volte ao prato uma hora depois. Às 13 h, volte ao prato e veja a posição da sombra do canudo. Escreva o número 1 na borda do prato, onde você vir a sombra caindo.



7- Coloque um alarme do celular e volte a cada hora. Continue marcando a posição da sombra na borda do prato. A sombra vai se mover no sentido horário.

8- Repita esse processo até o pôr-do-sol. Continue marcando o prato a cada hora até acabar a luz do sol. Nesse ponto, o relógio de sol estará completo.

9- Verifique o prato no dia seguinte. Esse dispositivo simples pode ser usado para indicar as horas em qualquer dia de sol.



<https://pt.wikihow.com/Fazer-um-Rel%C3%B3gio-de-Sol>

Fotografe o seu relógio do sol e poste no google classroom.

Quarta-feira, 24 de março de 2021.

História: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

1) Leia o texto:

Abastecimento de água

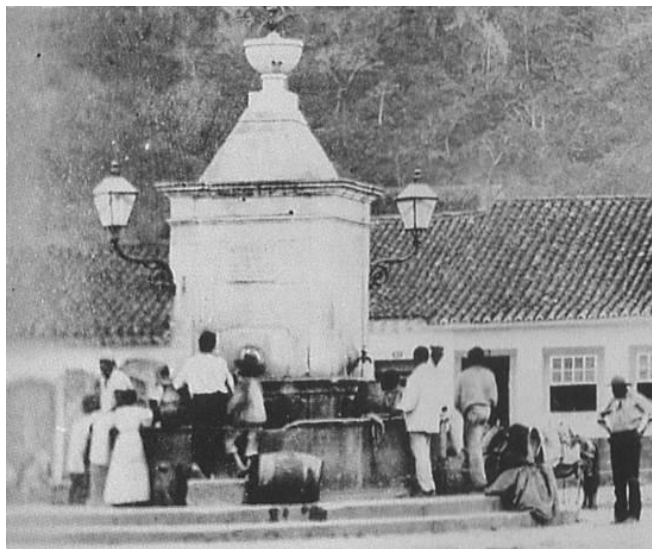
Desde a chegada dos portugueses, a população santista utilizava as fontes de água.

Em Santos, havia inúmeras fontes e bicas que abasteciam a população.

Os ambulantes percorriam a cidade, indo de casa em casa, levando uma ou duas pipas d'água em carros de boi. As fontes

eram usadas não só para o uso doméstico, mas também por muitas lavadeiras.

Observe o chafariz que existia na Praça Mauá, no Centro de Santos.



Uma das fontes mais conhecidas na cidade de Santos era a Fonte do Itororó, localizada no sopé do Monte Serrat.

2) Pesquise e complete a letra da música que faz parte de nosso folclore e é dedicada à fonte do Itororó:

Fui no Itororó
Beber água e não achei
Achei bela morena
Que no Itororó deixei...

Língua Portuguesa: 1- Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia. Vamos recordar os **Dígrafos**? Leia a explicação do quadro "você sabia?", assista a vídeo aula e realize os exercícios a seguir. Lembrando... você estará exercitando sua escrita se copiar as atividades.

Você sabia? Dígrafos são **duas letras** que representam o mesmo som (fonema) em uma mesma palavra.

Assista a vídeo aula: Dígrafos https://youtu.be/rnXwp_6EhTs

A. Observe:

Dígrafo — são duas letras que representam apenas um som (fonema).

Alguns dígrafos da língua portuguesa:

CH — cha-ve	SC — nas-cer
LH — ve-lho	SÇ — des-ço
NH — u-nha	XC — ex-ce-len-te
RR — car-ro	GU — gui-a san-gue
SS — os-so	QU — qui-a-bo que-ri-da

B. Observe:

dígrafo inseparável (na mesma sílaba)

dígrafo separável (em sílabas separadas)

chu o ni qui se lé lho nho be gue

des cres ex ter tos cer ço ceção ra se

2 Separe as sílabas das palavras com dígrafos.

separáveis

consciência —

piscina —

excelente —

desço —

corrida —

pêssego —

sossego —

inseparáveis

chaleira —

sanduíche —

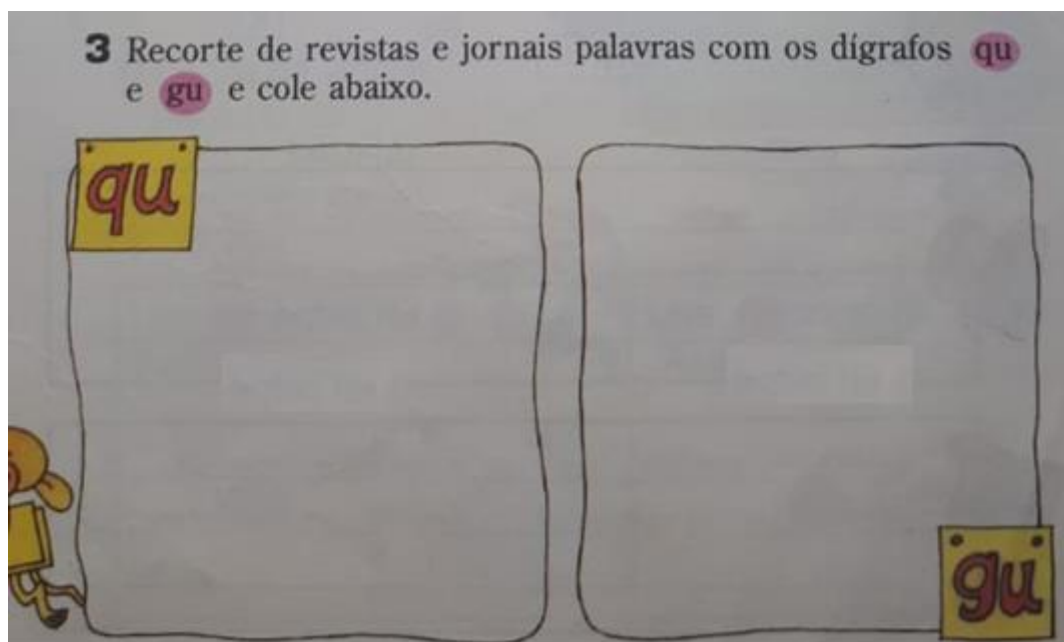
orelha —

quilo —

foguete —

leque —

banheiro —



Quinta-feira, 25 de março de 2021.

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

História Matemática

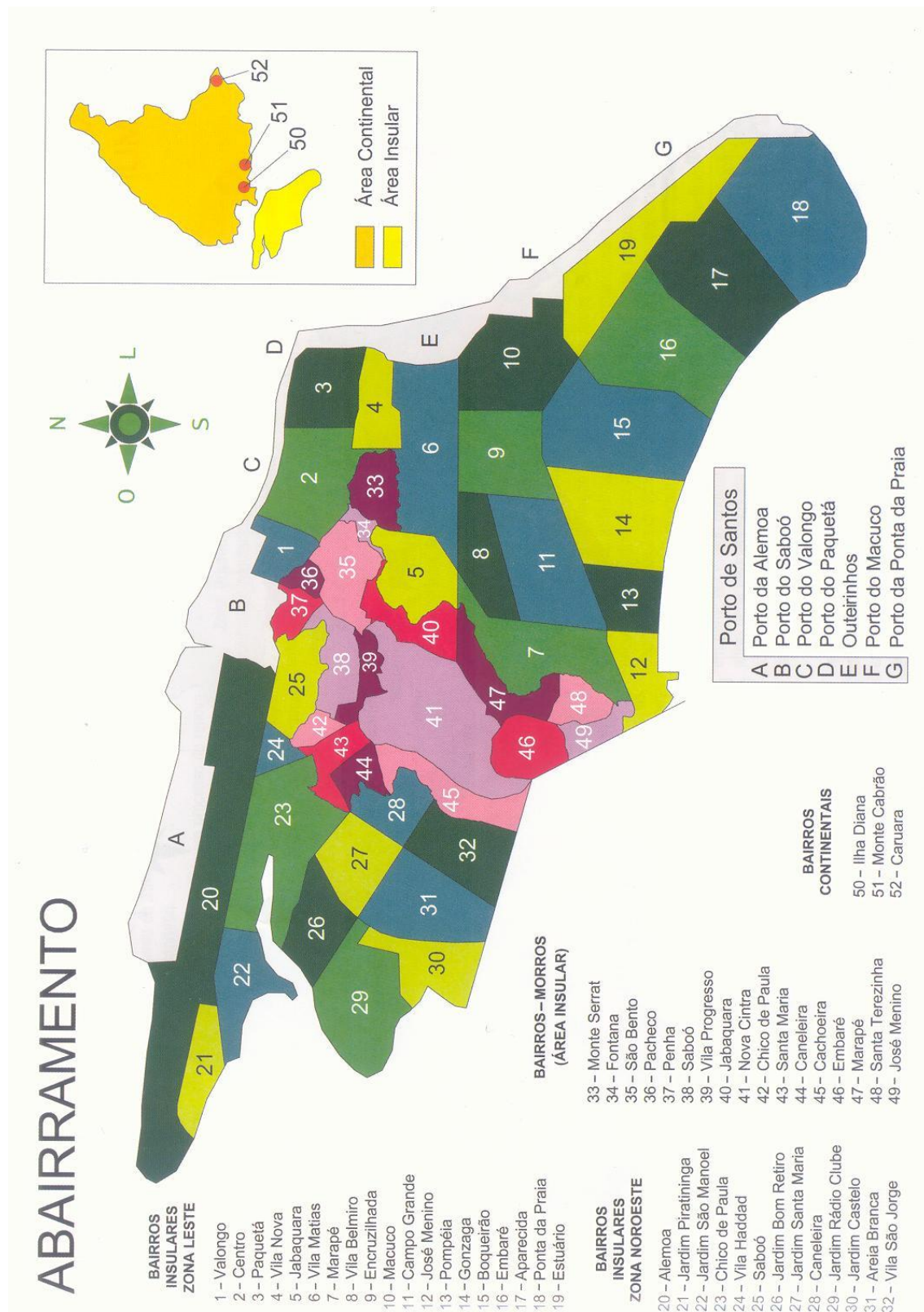
Judith foi ao jardim colher flores.

	CÁLCULOS
<p>Ela colheu 30 flores e as colocou em 5 vasos. Cada vaso recebeu _____ flores.</p>	
<p>Destas flores, 7 eram rosas e 8 eram margaridas. As restantes eram cravos. Quantos eram os cravos?</p>	
<p>Depois de alguns dias, 6 flores foram retiradas das jarras, porque estavam murchas. Quantas flores restaram?</p>	

Geografia: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

Bairros da Cidade de Santos- Insular e Continental.

1) Observe o mapa e as legendas. Responda:



a) Quais os bairros da área Insular compõem a Zona Leste?

b) Quais os bairros da área Insular compõem a Zona Noroeste?

c) Quais os bairros da área Insular compõem os morros?

d) Quais os bairros compõem a área Continental?

e) Quais as áreas portuárias compõem o Porto de Santos?

Sexta-feira, 26 de março de 2021.

Devido à Parada Pedagógica, não haverá postagem de atividades.

Obs.: aproveitem para colocar as atividades atrasadas, em dia.

Segunda-feira, 29 de março de 2021.

Língua Portuguesa: Faça o cabeçalho e registre as matérias do dia.

Leia o texto, interprete o texto e realize os exercícios a seguir. Faça com atenção, as avaliações estão chegando!

Leitura e interpretação textual:

O dia de ventania

A onça andava louca para devorar o coelho.

Mestre coelho, que era muito esperto, imaginou um plano para acabar com a perseguição. Viu que a onça se aproximava e começou o seu planinho. Pegou o facão e pôs-se a juntar cipós, apressado e ansioso.

A onça achou aquilo muito estranho e perguntou:

— Para que tanto cipó, mestre coelho?

— Pois não sabe, comadre onça? Acontece que Tupã está furioso com todos os bichos da floresta e vai mandar um castigo terrível! Logo mais começa o Dia da Ventania Final!

— Dia da Ventania Final?! — espantou-se a onça. — O que é isso?

— É que vai ventar como nunca antes ventou no mundo. Vai ventar tanto que nenhum bicho vai conseguir ficar de pé na terra. Vai tudo pelos ares!

— Que horror! — horrorizou-se a burra da onça. — E o que é que se pode fazer?

— Quem não for bobo tem de pedir para alguém amarrá-lo bem amarrado numa árvore bem grossa. Eu estou juntando esses cipós aqui e vou correndo pra casa amarrar todos os meus filhinhos!

A onça estava apavorada:

— Me ajude, amigo coelho! Não quero ser levada pela ventania. Me amarre primeiro!

— Desculpe, comadre onça, mas não posso. Tenho de ir correndo pra casa e amarrar meus filhinhos.

— Não faça isso comigo, compadre coelho, por favor! Me amarre!

A onça tanto insistiu que o coelho, depois de fingir que recusava, acabou concordando. Amarrou a danada da onça muito bem amarrada, com uma porção de cipós, na árvore mais forte da floresta!

E foi feliz para casa, deixando a burra da onça muito bem amarradinha e muito satisfeita, à espera da ventania que nunca haveria desaparecer...

Pedro Bandeira. O dia da ventania. São Paulo

Interpretação textual

- 1) O coelho elaborou um plano porque tinha um problema com a onça. Qual era esse problema?
- 2) Qual era o plano?
- 3) Segundo o coelho, quem estava furioso com os bichos e o que ia acontecer?
- 4) De quantos parágrafos o texto é formado?
- 5) Qual o sinal de pontuação que inicia o quarto parágrafo? Para que serve?
- 6) Qual o sinal de pontuação que termina o quarto parágrafo? Para que serve?
- 7) O plano do coelho deu certo? Por que?
- 8) Dê um outro título para o texto.
- 9) O texto conta que mestre Coelho era muito esperto e que a onça era "burra". Vocês concordam? Por quê?

1- Circule os encontros vocálicos das palavras:

peneira	coração	saúde
fêmea	besouro	carruagem
joelho	poeta	água
Lua	gaiola	silêncio

2- Circule os dígrafos das seguintes palavras:

coelho	grossa	flor	posso	apressados
ventania	floresta	comadre	telha	bichos

3- Separe as sílabas das palavras e classifique-as quanto ao número de sílabas (monossílabo, dissílabo, trissílabo, polissílabo)

ventania _____

burra _____

onça _____

amarradinha _____

bem _____

desaparecer _____

primeiro _____

satisfeita _____

árvore _____

Matemática: Faça o cabeçalho e registre as situações problemas no seu caderno. Não se esqueça de registrar as operações, também.

1. Eu comprei 500 balas comi 305 e dei 120 para meu irmão. Com quantas balas eu fiquei?

- A) 85
- B) 75
- C) 70
- D) 65
- E) 60

2. Eu comprei 20 CD's de 12,00 reais e 28 DVD's de 10,00 reais. Quanto eu gastei no total?

- A) 70
- B) 80
- C) 900
- D) 360
- E) 520

3. Se 1 pato tem 2 patas. Quanto patas tem 35 patos?

- A) 50
- B) 60
- C) 70
- D) 20
- E) 100

4. Se um cachorro tem 4 patas. Quantas patas tem 48 cachorros?

- | | |
|--------|--------|
| A) 70 | D) 192 |
| B) 40 | E) 20 |
| C) 100 | |

-FIM-