

ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: MONTE CABRÃO

ANO: 6º ANO COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROF.: ROBERTO VIEIRA CORRÊA

PERÍODO DE 15/03/2020 a 26/03/2020

IDENTIFICANDO FRAÇÕES

HABILIDADES: (EF05MA04A) Identificar diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.

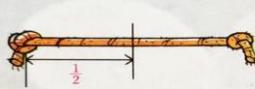
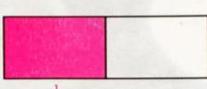
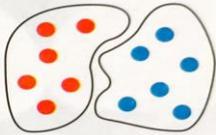
O SIGNIFICADO DAS FRAÇÕES:

As frações foram criadas para representar **uma parte** ou **algumas partes** de um todo que foi dividido em partes iguais.

O **todo** é a parte inteira de algo que vamos fracionar.

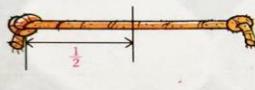
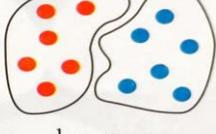
Exemplos:

Representação da fração  $\frac{1}{2}$  **um meio**.

Todo-referência pedaço de corda	Todo-referência figura	Todo-referência 12 bolas
		
$\frac{1}{2}$ do pedaço de corda É a metade desse pedaço.	$\frac{1}{2}$ da figura É a metade dessa figura.	$\frac{1}{2}$ de 12 bolas É a metade desse total de bolas.

Matemática Ideias e Desafios (Iracema e Dulce) 5ªsérie 1997

Representação da fração  $\frac{1}{3}$  **um terço**.

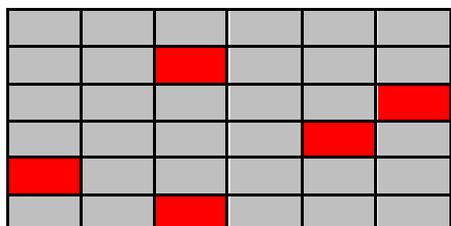
Todo-referência pedaço de corda	Todo-referência figura	Todo-referência 12 bolas
		
$\frac{1}{2}$ do pedaço de corda É a metade desse pedaço.	$\frac{1}{2}$ da figura É a metade dessa figura.	$\frac{1}{2}$ de 12 bolas É a metade desse total de bolas.

Matemática Ideias e Desafios (Iracema e Dulce) 5ªsérie 1997

**Exercício:**

1-Carlos colocou piso novo na área de sua casa. Porém ao examinar a colocação dos pisos, observou que havia alguns que estavam rachados.

a) Represente a fração dos pisos rachados que estão identificados de vermelho:



b) Qual fração representa os pisos que estão inteiros?

.....  
.....  
.....

c) Qual a quantidade de pisos que representa  $\frac{1}{2}$  ?

.....  
.....

d) Se Carlos resolver pintar uma terça parte dos pisos, como podemos representar esta fração?

.....  
.....

e) Qual a quantidade de pisos da terça parte?

.....  
.....

2-Miguel e Samuel três paçocas e querem dividir igualmente entre eles: Aprender Sempre, 2021. Caderno do Aluno, Matemática 6º ano vol. 1



Qual a quantidade de paçoca que cada um recebeu? (represente na forma de fração e na forma decimal).

.....  
.....  
.....

3-Gabriel comprou duas barras de chocolate iguais as representadas na figura. Ele comeu  $\frac{7}{5}$  do total entre as duas barras de chocolate. Aprender Sempre, 2021. Caderno do Aluno, Matemática 6º ano vol. 1



a) Quantos pedaços ele comeu?

.....  
 .....

b) Ele comeu mais de barra de chocolate ou menos de uma barra?

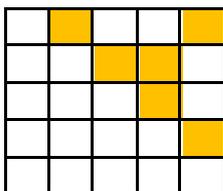
.....  
 .....

c) Qual a fração que representa a quantidade de chocolate que Rafael não comeu em relação a uma barra toda?

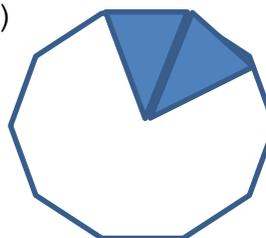
.....  
 .....  
 .....

4-Observe as figuras e represente as frações em relação a parte pintada em cada situação:

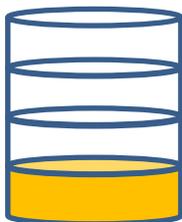
a)



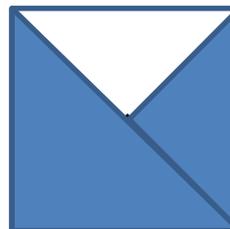
c)



b)



d)



5) Escreva como se lê:

a)  $\frac{7}{5}$  .....

b)  $\frac{3}{7}$  .....