

UME “DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR”

ANO: 4° A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSOR: DEJANE/ MARCIA

PERÍODO DE 01/03/2021 a 12/03/2021

ALUNO: _____

ROTEIRO DE ESTUDO / ATIVIDADE

DIA 01/03

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividade do livro EMAI/Ler e Escrever - páginas 127 e 128, atividade 1 e 2 (Produção e interpretação de texto)

ATIVIDADES HABITUAIS
ATIVIDADES DE PRODUÇÃO DE TEXTO

Querido(a) aluno(a), neste bloco de atividades habituais, você terá como desafio compreender uma carta pessoal fictícia, sua finalidade e sua temática. Você realizará também sua leitura e trabalhará com a produção deste gênero que circula na vida cotidiana. Seu(sua) professor(a) ajudará você e seus(suas) colegas nestas atividades e apresentará ainda outras cartas. Bom trabalho!

ATIVIDADE 1 – LEITURA EM DUPLAS DA CARTA “QUERIDA HELEN”

1. Leia a carta junto com seu(sua) colega:

Point Hope, Alasca, 25 de maio de 2019

Querida amiga Helen,

Quantas saudades sinto de você! Desde que cheguei aqui tenho pensado muito em nós e em todas as nossas brincadeiras. Como você sabe, meus pais são pesquisadores e viemos passar uma temporada no Alasca, na cidade de Point Hope, uma das cidades mais remotas dos Estados Unidos. Neste tempo que aqui ficaremos, meus pais estudarão as condições de vida da comunidade nativa.

Estamos vivendo de forma muito diferente, o frio aqui é avassalador, nossa casa é aquecida e ainda assim sinto muito frio. Algumas vezes não posso brincar no quintal pois está sempre coberto com muita neve e, também ainda não fiz novos amigos. Em outros dias em que não há tanta neve consegui aprender a brincar com ela. É muito legal, gostaria tanto que você estivesse aqui para me fazer companhia!

Trouxe comigo alguns livros e gibis, que estão sendo parte de minha diversão nos dias mais frios. Eles também me ajudam a diminuir as saudades.

Você acredita que coisas básicas como pão e leite, são entregues aqui pelo ar? E o combustível é trazido por barcos durante o verão, pois no inverno os rios ficam congelados?

Estou escrevendo uma carta porque é a forma de nos comunicarmos, aqui não temos banda larga, então falar como falávamos aí, pelo aplicativo de mensagens, é impossível. Vou ter que esperar alguns dias para ler sua resposta, infelizmente.

Fiquei sabendo que, por causa do aquecimento global e do derretimento do gelo marinho, será possível conectarem a cidade a cabos de internet de alta velocidade. Tomara que isso aconteça logo para nos comunicarmos mais rapidamente.

Por enquanto estou tirando muitas fotos para mostrar a você quando voltar. Escreva pra mim, fico por aqui aguardando sua cartinha.

Um abraço, com muita saudade, de sua amiga.

Camila
Equipe CEIAI

TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 127

49410020 3o ano aluno V2 MICOLO.indb 127 07/07/2020 15:42:52

2. Em duplas, registrem as respostas no quadro a seguir:

QUESTÕES	REGISTRO DAS REFLEXÕES
Quem escreveu este texto? Para quem? Para que servem textos como este?	
Qual é o assunto do texto?	
Por que as pessoas do texto não conversam por aplicativo de mensagens?	
A autora do texto relata alguns sentimentos, quais podemos identificar?	
Que novidade é anunciada no texto?	
Quando lemos que o aquecimento global e o derretimento do gelo marinho podem trazer a possibilidade de instalação de cabos de internet, isso foi visto como uma vantagem. Será que isso também traz benefícios para a vida do planeta?	

3. Socializem as respostas com seus(suas) colegas.

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI - páginas 11 e 12, atividade 17.1 e 17.2 (Operações envolvendo adição e subtração)

SEQUÊNCIA 17

ATIVIDADE 17.1

1. A turma de Juliana gosta de comemorar os aniversários, e o doce preferido de todos é o brigadeiro. Leia o texto abaixo e resolva do seu jeito:

Na festa de Juliana, sua mãe fez 120 brigadeiros e as crianças comeram. No final da festa ainda havia 23 brigadeiros. Quantos brigadeiros elas comeram?




Foto: IMESP

Agora veja como André e Celina resolveram o problema e diga o que você acha das soluções:

André	Celina
$120 - ? = 23$	$23 + ? = 120$
$120 - 90 = 30$	$23 + 7 = 30$
$30 - 7 = 23$	$30 + 90 = 120$
$90 + 7 = 97$	$7 + 90 = 97$

TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 **11**

ATIVIDADE 17.2

1 A professora Clara, da turma de Juliana, colocou na lousa algumas escritas numéricas. Ela pediu que as crianças dissessem o que observavam nessas escritas

$8 + 7 = 15$

→

$15 - 7 = 8$

$8 + 7 = 15$

→

$15 - 8 = 7$

O que você responderia à dona Clara?

2. Complete esses outros esquemas, com os números indicados em cada caso:

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div>
A. 17, 10 e 27	B. 24, 22 e 46
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> </div>
C. 36, 21 e 57	D. 31, 50 e 81

12 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

DIA 02/03

ARTES

Atividade 3 - Tomie Ohtake

Roteiro da atividade: 1º passo: Leia o texto sobre a vida e obra da artista Tomie Ohtake, não precisa copiar!



A artista Tomie Ohtake nasceu no Japão em 1913 e veio morar no Brasil aos 23 anos. Se tornou uma das maiores artistas brasileiras e sua obra abrange pinturas e esculturas. A artista faleceu em 2015.

Uma das suas obras mais conhecidas é a escultura que fica no Parque do Emissário Submarino em Santos. A escultura foi feita em 2008, em homenagem aos imigrantes japoneses que chegaram de navio ao porto de Santos. Mas não podemos dizer que esse objeto de arte representa alguma coisa do mundo real. Sabe por quê? Porque esse é um tipo de arte que chamamos de **abstrata**, ou seja, tem formas que não podemos definir!



2° passo: Vamos fazer o desenho de observação dessa obra da nossa cidade? Observe bem a foto da escultura da Tomie e tente desenhar a obra.

Boa aula!

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DA SEMANA DE 01 a 05/03 _ (Atividade Unificada - Fund. I devido ao Período de Ensino Híbrido (Remoto e presencial))

COORDENAÇÃO E RITMO _MOVIMENTOS BÁSICOS EM GINÁSTICA, DANÇA E ESPORTES

- VIVÊNCIA LÚDICA DE COORDENAÇÃO E RITMO.

VAMOS EXERCITAR O NOSSO CORPO E CONHECÊ-LO UM POUCO MELHOR!
DESTA VEZ, O DESAFIO É TROCAR AS POSIÇÕES DAS MÃOS EM RITMOS DIFERENTES :



COM AJUDA DE UMA PESSOA RESPONSÁVEL (SEMPRE QUE FIZER ATIVIDADES CORPORAIS),
SENTADO OU NA POSIÇÃO "EM PÉ", COM A POSTURA FIRME
(SENTINDO O PEITO E OMBROS SE "ABRINDO" E COM A BARRIGA FIRME),
VAMOS TROCAR E ALTERNAR AS POSIÇÕES DAS MÃOS E BRAÇOS
PARA TRÊS POSIÇÕES DE DISTÂNCIAS DIFERENTES:

PERTO - VAMOS TOCAR COM AS MÃOS, UMA EM CADA LADO DO **PEITO**:



MÉDIO - VAMOS TOCAR COM AS MÃOS, CADA UMA NO **OMBRO** DO MESMO LADO:



LONGE - VAMOS TOCAR COM AS MÃOS, UMA EM CADA LADO DA **CABEÇA**!



EXPERIMENTE! VAMOS FAZER TAMBÉM EM RITMOS DIFERENTES:

DEVAGAR - **MODERADO** (MAIS OU MENOS) - **UM POUCO RÁPIDO** - **ACELERADO** (MAIS RÁPIDO)

TAREFA: ENVIE UM VÍDEO (DE 10 A 20 SEGUNDOS) DE SUA ATIVIDADE.
SE NÃO FOR PARTICIPANTE DAS AULAS REMOTAS E NÃO HOUVER CONDIÇÕES DE ENVIAR IMAGENS
POR FALTA DE RECURSOS DE INTERNET, FAÇA UM DESENHO SOBRE A ATIVIDADE,
EM FOLHA SEPARADA, COM NOME, CLASSE E DATA DA DA ATIVIDADE

*S*U*G*E*S*T*Ã*O*

BRINQUE COM OUTRA PESSOA FALANDO AS POSIÇÕES E O RITMO.
APÓS, TROQUE A PESSOA QUE COMANDA E QUE FAZ AS POSIÇÕES.

DESAFIO - BRINQUE E COORDENE SEUS MOVIMENTOS

AGORA PROCURE FAZER NO RITMO DE UMA MÚSICA QUE VOCÊ GOSTE,
OU UM RITMO INVENTADO, DE ACORDO COM A ORDEM DOS COMANDOS A SEGUIR:

OMBRO - PÉ - JOELHO - CABEÇA - PEITO - OMBRO - JOELHO

CABEÇA - OMBRO - PÉ - JOELHO - PEITO - OMBRO - CABEÇA

DIA 03/03

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividade do livro EMAI / Ler e Escrever - páginas 148 e 149, atividade 1 A e 1 B (Explorando o dicionário / atividades relacionadas a organização do mesmo)

Sequência Didática
Explorando o Dicionário

Etapa 1 – Conversa sobre o uso do dicionário

ATIVIDADE 1A – EXPLORANDO O DICIONÁRIO

1. Em duplas, observem o dicionário considerando:
 - Sua organização;
 - A compilação de palavras, que são chamadas de “entradas”;
 - A divisão das palavras e sua organização.
2. Registrem as observações que encontraram:

EXPLORANDO O DICIONÁRIO

Registro da observação em duplas:

148 LER E ESCREVER – COLETÂNEA DE ATIVIDADES

ATIVIDADE 1B – ORGANIZANDO AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA

1. Em duplas, organizem a lista feita pelo(pela) professor(a) em ordem alfabética.
2. Depois consultem o dicionário para verificar se as palavras da lista se encontram na mesma ordem das do dicionário.
3. Registrem as observações encontradas no espaço abaixo:

EXPLORANDO O DICIONÁRIO

Registro da observação em duplas:

149

TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI - página 13
atividade 17.3 (Situações-problemas envolvendo
Subtração)

ATIVIDADE 17.3

1 Além da festa de aniversário, este mês houve uma festa junina na escola. As crianças se divertiram e fizeram muitos cálculos. Resolva cada uma das situações abaixo:

A. Das 67 cocadas da barraca da professora Silvana, foram consumidas 40. Quantas cocadas ainda restam?

B. Para dançar a quadrilha, a professora Júlia selecionou 38 alunos. Já chegaram 22. Quantos alunos faltam chegar?

C. Na barraca da comida foram consumidos 162 cachorros-quentes e 51 maçãs do amor. Quantos cachorros-quentes foram consumidos a mais do que maçãs do amor?

DIA 04/03

INGLÊS - Numbers

- Escrever os números de 1 a 100 no caderno.

1. ONE	8. EIGHT	15. FIFTEEN	40. FORTY
2. TWO	9. NINE	16. SIXTEEN	50. FIFTY
3. THREE	10. TEN	17. SEVENTEEN	60. SIXTY
4. FOUR	11. ELEVEN	18. EIGHTEEN	70. SEVENTY
5. FIVE	12. TWELVE	19. NINETEEN	80. EIGHTY
6. SIX	13. THIRTEEN	20. TWENTY	90. NINETY
7. SEVEN	14. FOURTEEN	30. THIRTY	100. ONE HUNDRED

DIA 05/03

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividade do livro EMAI / Ler e Escrever - páginas 150 e 151, atividade 2 A (Leitura e pesquisa / uso do dicionário)

Etapa 2 – Organização das entradas do dicionário

ATIVIDADE 2A – PESQUISA DE ALGUMAS PALAVRAS NO DICIONÁRIO

1. Leia o texto com seu(sua) colega, observando as palavras grifadas e em negrito.
2. Após realizarem a leitura, busquem no dicionário as palavras destacadas.

TUCANO-TOCO



Os tucanos são aves da família dos Ramphastídeos, caracterizada por aves com enorme bico adaptado a pegar frutas e pequenos animais. Apesar de enorme, os bicos são muito leves devido à sua estrutura esponjosa de material proteico. No Tucano-toco, ou tucanuçu, o bico pode alcançar 22 centímetros!

Este último é o maior representante do grupo. Como todos os seus **parentes**, apresenta cores vivas e mesmos hábitos alimentares, mas de vez em quando pode pegar ovos e filhotes de pássaros em ninhos que encontra.

Sua beleza o faz alvo do tráfico de animais, e muita gente pensa que pode ter um tucano em casa como ave de estimação. Porém, vive mal em cativeiro, pois precisa de muito espaço e de dieta variada, com rações especiais, pequenos **vertebrados** e frutas frescas diariamente.

O tucano costuma pegar as frutas com o bico e jogá-las para cima, fazendo-as caírem já perto de sua garganta. São muito **habilidosos** com um bico tão grande, e só quem não os conhece imagina-os como aves desajeitadas. **Conseguem** manter o equilíbrio mesmo durante a locomoção por saltinhos que fazem de galho em galho, e sem deixar seu alimento cair.

Quando **voam**, vistos de baixo parecem uma pequena cruz, devido ao comprimento de suas asas ser parecido com o da **cauda** e do bico. É nestas ocasiões, e principalmente no fim da tarde, que os tucanos **costumam** fazer mais barulho, e há quem diga que poucas aves têm uma voz tão estranha quanto o tucano.

Essas aves **podem** viver até quinze anos e **vivem** nas bordas de matas.

Os tucanos-toco ou tucanuçu são vistos na Região Norte e Central da América do Sul.

Fonte: Texto adaptado. Disponível em <http://www.zoologico.com.br/animais/aves/2305-2/> . Acesso em 26 de set. de 2019.

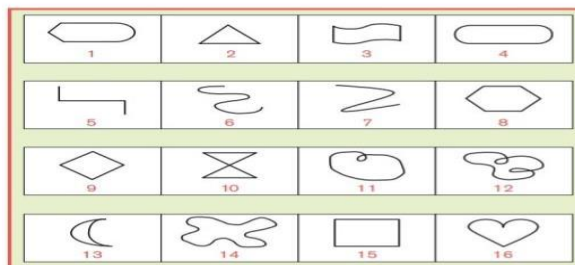
3. Agora, em duplas, preencham o quadro da coletânea transcrevendo como as encontraram.

PALAVRAS DESTACADAS NO TEXTO	FORMA COMO A PALAVRA FOI ENCONTRADA NO DICIONÁRIO
CONSEGUEM	
HABILIDOSOS	
PARENTES	
VIVEM	
PODEM	
VERTEBRADOS	
CAUDA	
VOAM	
COSTUMAM	

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI páginas 11 e 12 , atividade 21 e 22 (Identificação de diferentes formas de figuras geométricas)

SEQUÊNCIA 19
ATIVIDADE 19.1

1 Recorte as figuras que compõem as tirinhas abaixo, reproduzidas no Anexo1. Observe em que se parecem e separe-as em dois grupos.



Explique como você separou suas figuras.

Haveria outra forma de separá-las?

2. Complete o quadro com os números das figuras, conforme o que for pedido:

Figuras abertas	
Figuras fechadas	
Figuras com "cruzamentos"	
Figuras sem "cruzamentos"	
Figuras com curvas	
Figuras retas	
Figuras com curvas e retas	

3. Você sabe dizer quais das figuras desenhadas são POLÍGONOS?

DIA 08/03

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividade do livro EMAI / Ler e Escrever páginas 152 e 153 , atividade 2 B (Leitura e pesquisa do significado das palavras no dicionário)

ATIVIDADE 2B – PESQUISA DE ALGUMAS ENTRADAS NO DICIONÁRIO

1. Leiam o texto em duplas, observando as palavras grifadas e em negrito. Depois busquem no dicionário as palavras.

JACARÉ-AÇU



Fonte: Pixabay. Disponível em <https://pixabay.com/pt/photos/jacar%C3%A9-dormindo-jacar%C3%A9-a%C3%A7u-r%C3%A9ptil-1200170/>

Conhecido por jacaré-preto, caimão-preto, jacaré-aruará ou jacaré-gigante, o açu (palavra que significa "grande") pertence à família Alligatoridae e é o maioral entre os crocodilianos sul-americanos. Os machos podem **alcançar** 5m de comprimento (com registros não confirmados de 6m) e pesar cerca de 750kg, embora a média apresente de 3 a 4m. O tamanho médio das fêmeas **reprodutivas** é de 2,8m. Esses animais podem viver até mais de 60 anos!

O jacaré-açu ocorre exclusivamente na bacia amazônica, atingindo o Brasil, Peru, Equador, Colômbia, Guiana e Guiana Francesa. Ao longo de sua área de distribuição, a espécie ocupa ampla diversidade de áreas alagáveis, incluindo os grandes rios (tanto de águas brancas quanto de águas negras) e suas lagoas marginais, várzeas, igapós e savanas sazonais inundáveis.

Assim como os demais crocodilianos, possui olhos bem salientes e narinas no topo, o que lhe **confere** a possibilidade de ficar semi-submerso na água. Quando nada, faz um movimento ondulante com a **cauda** que lhe promove rapidez e agilidade.

Os ovos são postos em um ninho construído pelas fêmeas com montes de folhas e matéria orgânica na beira de rios e lagos. Em média são de 40 a 60 ovos, que eclodem após cerca de 90 dias de incubação. A mãe fica de guarda em seu ninho protegendo os ovos e filhotes contra predadores. Os filhotes nascem, em geral, com 30 centímetros de comprimento.

Os juvenis alimentam-se principalmente de **invertebrados** aquáticos, tais como insetos, caranguejos e caramujos. Conforme vão crescendo, o tamanho de suas presas começa a aumentar, incluindo peixes e mamíferos terrestres, tais como capivaras, antas e até mesmo gado doméstico.

O jacaré-açu já **sofreu** muito no passado devido à caça descontrolada para o comércio do couro e da carne. Esse fator associado à perda de **habitat** levou a redução populacional que quase levou a espécie à **extinção**. Hoje em dia as populações de jacaré-açu são bem abundantes em suas áreas de ocorrência, porém a caça ilegal e a destruição do meio ambiente ainda são fatores preocupantes para a espécie.

Fonte: Texto adaptado. Disponível em <http://www.zoologico.com.br/animais/repteis/jacare-acu/>

PALAVRAS DESTACADAS NO TEXTO	SIGNIFICADO DAS PALAVRAS DE ACORDO COM O TEXTO
ALCANÇAR	
SOFREU	
REPRODUTIVAS	
CONFERE	
CAUDA	
EXTINÇÃO	
INVERTEBRADOS	
HABITAT	

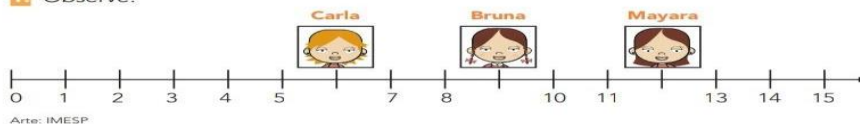
2. Pesquisem, em duplas, algumas entradas que foram grifadas no texto sobre o JACARÉ-AÇU, no dicionário.

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI, página 14 - atividade 17.4 (Resolva a seguinte situação-problema observando a reta numérica)

ATIVIDADE 17.4

Na festa junina, havia muitas prendas e as crianças ficaram felizes com elas. Na primeira barraca quem acertasse o desafio proposto, ganhava um pacote de doces. As crianças tinham que observar a reta numérica e descobrir a localização das figuras.

- 1 Observe:



- A. Qual o número que representa a localização da figura de Carla?
- _____
- B. E o número que representa a localização de Mayara?
- _____
- C. Qual a distância entre elas?
- _____
- D. Você observa alguma relação entre o número em que Carla está posicionada com o número que representa a posição de Mayara? Qual?
- _____
- _____
- E. E a relação entre o número "3" com o número que representa a localização de Bruna na reta numérica?
- _____
- _____

DIA 09/03

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE 08 A 12/02 _ (Atividade Unificada - Fund. I devido ao Período de Ensino Híbrido (Remoto e presencial))

GINÁSTICA _ALONGAMENTO _PRÁTICAS ALTERNATIVAS DE GINÁSTICA (YOGA)

_POSIÇÕES POSTURAIS



LEMBRE-SE: TODAS AS ATIVIDADES CORPORAIS DOS ALUNOS DEVEM SER REALIZADAS COM ACOMPANHAMENTO DE PESSOA RESPONSÁVEL.

VAMOS PRÁTICAR . . . °_____°

POSTURAS DE ALONGAMENTO E DE ORGANIZAÇÃO CORPORAL QUE TAMBÉM NOS AJUDAM A BUSCAR O EQUILÍBRIO DA MENTE.

FAÇA AS POSTURAS DAS ILUSTRAÇÕES, PRESTE ATENÇÃO NAS INSTRUÇÕES ESCRITAS E APROVEITE PARA APRENDER QUE DÁ PARA BRINCAR APRENDENDO E QUE **** NEM TUDO PODE SER FEITO COM FARRA ****. FAÇA BEM CONCENTRADO E COM CUIDADO. DESAFIE-SE A FAZER BEM CAPRICHADA ****_**** ESTA ATIVIDADE.



ATIVIDADE PROPOSTA E ADAPTADA A PARTIR DO CANAL DO YOUTUBE: "TV RÁ TIM BUM", _EPISÓDIO 1 DE "YOGA OM HISTÓRIAS".

TAREFA: ENVIE UM VÍDEO (DE 10 A 20 SEGUNDOS) DE SUA ATIVIDADE. SE NÃO FOR PARTICIPANTE DAS AULAS REMOTAS E NÃO HOUVER CONDIÇÕES DE ENVIAR IMAGENS POR FALTA DE RECURSOS DE INTERNET, FAÇA UM DESENHO SOBRE A ATIVIDADE, EM FOLHA SEPARADA, COM NOME, CLASSE E DATA DA DA ATIVIDADE.

ARTES

CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR

DIA 10/03

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividade do livro EMAI/ Ler e Escrever páginas 157 e 158 , atividade 1 (Leitura , interpretação e produção de texto / Anúncio)

ATIVIDADES HABITUAIS PRODUÇÃO DE TEXTO

PARTE 1

ATIVIDADE 1 – LEITURA COLABORATIVA DE ANÚNCIOS

1. Leia, juntamente com seu(sua) professor(a) e colegas de classe, o texto abaixo:



Fonte: <http://portalarquivos2.saude.gov.br/images/jpg/2019/abril/10/tub-campanha-vacina-brasil.jpg>

- ✓ Qual é o título do texto?
- ✓ A quem se destina esse texto?
- ✓ Qual é a finalidade dele?
- ✓ Quem foi o produtor do texto?
- ✓ É possível identificarmos um argumento nele?
- ✓ Qual a intencionalidade das cores utilizadas no texto?
- ✓ E das imagens? O que elas nos transmitem?
- ✓ Você concorda com o texto? O que pensa sobre o assunto?

PARTE 2

2. Após as discussões, registre as respostas encontradas no quadro abaixo.

QUESTÕES	REGISTRO DAS REFLEXÕES
Qual é o título do texto?	
A quem se destina?	
Qual é a finalidade dele?	
Quem foi o produtor do texto?	
É possível identificarmos um argumento nele?	
Qual a intencionalidade das cores utilizadas no texto?	
E das imagens? O que elas nos transmitem?	
Você concorda com o texto? O que pensa sobre o assunto?	

158 LER E ESCREVER – COLETÂNEA DE ATIVIDADES

49410020_3o_ano_aluno_V2_MICROD.indb 158

07/07/2020 15:42:57

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI - páginas 15 e 16. Atividades 17.5 e 18.1 (Situações-problemas envolvendo multiplicação e divisão)

ATIVIDADE 17.5

Na festa junina foi montado um pequeno auditório para os convidados assistirem às apresentações:

1. O desenho abaixo representa as fileiras de cadeiras desse auditório. Como você pode calcular o número de cadeiras sem contar uma a uma?



Fonte: Adaptado de Freepik. Disponível em https://www.freepik.com/free-vector/collection-different-chairs_1175533.htm#query=chair&position=49. Acesso em 07/11/2019.

2. Na barraca de sorvete, as crianças podiam escolher entre 6 sabores (abacaxi, creme, limão, uva, nata e ameixa) e 3 opções de cobertura (caramelo, chocolate e morango). Quantas combinações de sorvetes poderiam fazer, escolhendo um sabor e uma opção de cobertura?

Um retângulo tracejado em laranja para a resposta.

SEQUÊNCIA 18

ATIVIDADE 18.1

Heitor é da turma de Juliana. Ele fez aniversário e convidou os amigos para a festa. Leia as situações-problema e responda:

A. Na mesa central da festa haviam 3 bandejas com 26 lembrancinhas em cada uma. Quantas lembrancinhas haviam na festa?

B. A mãe de Heitor fez 2 tipos de sorvete. De quantas maneiras diferentes Heitor poderá combinar sua sobremesa?

C. A mãe de Heitor organizou na mesa central, 8 fileiras iguais de balas de coco. Em cada fileira há 6 balas. Quantas balas há na mesa?

D. Heitor ganhou 7 miniaturas de carros no seu aniversário e seu irmão Hilton ganhou o triplo. Quantas miniaturas ganhou Hilton?



Fotos: IMESP

DIA 11/03

INGLÊS - NUMBERS / Months, week, seasons

Exercício:

1. Resolva a continha e escreva o resultado em inglês.

$5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 - 55 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 33 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Responda em inglês.

a) When is your birthday? (Quando é seu aniversário?)

b) What's your favorite season? (Qual sua estação do ano favorita?)

DIA 12/03

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividade do livro EMAI / Ler e Escrever - páginas 160, atividade 5 (Leitura e interpretação de texto / Receita)

ATIVIDADE 5 – LEITURA E PRODUÇÃO DE RECEITAS

1. Leia, junto com seus(suas) colegas e professor(a), a receita de soro caseiro

RECEITA DE SORO CASEIRO

Você vai precisar de:
01 copo
200 ml de água filtrada, fervida ou mineral engarrafada
01 colher dosadora
Sal
Açúcar

Como fazer:
Em um copo adicione 200 ml de água filtrada, fervida ou mineral engarrafada.
Utilizando a colher dosadora padrão, adicione sal no lado menor e junte à água.
No lado maior da colher coloque o açúcar e em seguida acrescente à mistura. Coloque mais uma medida de açúcar e junte ao copo de água.
Misture bem e beba vários goles durante o dia.

OBS: a colher dosadora padrão é da UNICEF e é fornecida em postos de saúde, gratuitamente.

Fonte: Texto Adaptado pela Equipe CEIAI.

2. Junto com seus(suas) colegas e professor(a), discutam as questões abaixo. Não se esqueçam de registrar no quadro:

QUESTÕES	REGISTRO DAS REFLEXÕES
Para que serve esse texto?	
Quais são os ingredientes utilizados?	
De acordo com a receita, quantas colheres de açúcar são necessárias?	
Qual informação é acrescentada à receita?	
O que deve ser feito após juntar todos os ingredientes?	

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI - páginas 18, 19 e 20 - Atividades 18.3, 18.4 e 18.5 (Situações-problemas envolvendo divisão e multiplicação)

ATIVIDADE 18.3

1 Dona Sílvia pediu a seus alunos que completassem um quadro e que observassem possíveis curiosidades.

Número proposto	Dividir por 2	Dividir por 4	Dividir por 8
16			
32			
48			
64			
80			
96			
112			

A. O que há em comum entre os números da coluna amarela, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna azul?

B. O que há em comum entre os números da coluna verde, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna amarela?

C. Como podemos dividir por 4, mentalmente?

D. E como podemos dividir por 8, mentalmente?

ATIVIDADE 18.4

1 Na fábrica “doces de Tereza” são embalados pacotes de doces com diferentes quantidades. Ajude o senhor João a completar o quadro, para cada uma das diferentes quantidades de doces:



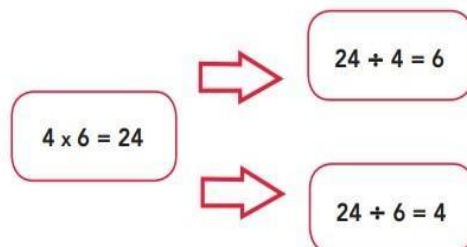
Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
30	15	0	7	2	3	6
45						
50						
65						

2 Agora complete os espaços em branco e os da coluna verde em função do que já está registrado no quadro abaixo:

Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
	20	0	10	0		
			15	0	7	4
	40	0			10	0
			50	0		

ATIVIDADE 18.5

Seu João observou a seguinte relação:



1. Complete os esquemas abaixo, usando a mesma maneira que o sr. João.

<p>A.</p> <p>$3 \times 8 = 24$ \rightarrow <input type="text"/></p> <p>\rightarrow <input type="text"/></p>	<p>B.</p> <p>$4 \times 2 = 8$ \rightarrow <input type="text"/></p> <p>\rightarrow <input type="text"/></p>
<p>C.</p> <p>$2 \times 8 = 16$ \rightarrow <input type="text"/></p> <p>\rightarrow <input type="text"/></p>	<p>D.</p> <p>$5 \times 2 = 10$ \rightarrow <input type="text"/></p> <p>\rightarrow <input type="text"/></p>