



Prefeitura de Santos
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME PROFESSOR WALDERY DE ALMEIDA

4ºs ANOS A, B, C, D COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: ANDRÉIA, CRISTIANE, HÉRICA E LÍLIA

PERÍODO: DE 15 A 31 DE MARÇO DE 2021

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
15/03 (SEG) PORT E MAT			<ul style="list-style-type: none">• LEIA O TRECHO DO CONTO DE FADAS "POLEGARZINHA" E REESCREVA O TEXTO, CORRIGINDO AS PALAVRAS QUE ESTÃO JUNTAS E SEPARADAS.• SIGA AS ORIENTAÇÕES E DESCUBRA OS PRODUTOS QUE KARINA COMPROU.• ORGANIZE OS PRODUTOS COMPRADOS EM ORDEM ALFABÉTICA.
16/03 (TER) CIÊ E PORT			<ul style="list-style-type: none">• LEIA O TEXTO SOBRE TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E IRREVERSÍVEIS. ASSISTA AO VÍDEO PARA VOCÊ ENTENDER MELHOR. https://www.youtube.com/watch?v=2awHqCR-X8o&t=72s• OBSERVE A RECEITA DO BOLO DE CENOURA E RESPONDA AS QUESTÕES SOBRE AS TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E IRREVERSÍVEIS.
17/03 (QUA) HIST			<ul style="list-style-type: none">• LEIA O TEXTO "OS SERES HUMANOS E O INÍCIO DA AGRICULTURA E DO PASTOREIO" E RESPONDA AS QUESTÕES.• PARA ENTENDER MELHOR O ASSUNTO ASSISTA AO VÍDEO:• https://www.youtube.com/watch?v=HZ_ZjNKy4Cw

MAT			<ul style="list-style-type: none"> • LEIA A EXPLICAÇÃO SOBRE AS PROPRIEDADES DA ADIÇÃO E FAÇA OS EXERCÍCIOS.
18/03 (QUI) MAT POR			<ul style="list-style-type: none"> • RESOLVA AS ADIÇÕES. • PRODUÇÃO DE TEXTO.OBSERVE OS QUADROS E PRODUZA UMA HISTÓRIA (TEXTO NARRATIVO).
19/03 (SEX) GEO			<ul style="list-style-type: none"> • LEIA O TEXTO "FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO" E RESPONDA AS QUESTÕES.
22/03 (SEG) MAT POR			<ul style="list-style-type: none"> • OBSERVE O GRÁFICO E A TABELA COM O CENSO DE 2010. • RESPONDA AS QUESTÕES. • DECOMPONHA OS NUMERAIS. • LEIA O POEMA "OS DONOS DA TERRA" E RESPONDA AS QUESTÕES.
23/03 (TER) GEO POR	82 e 83		<ul style="list-style-type: none"> • LEIA O TEXTO " A FORMAÇÃO DA POPULAÇÃO BRASILEIRA, UMA MISTURA DE POVOS". • ORTOGRAFIA: COMPLETE AS PALAVRAS COM: GE, GI/ JE, JI.
24/03 (QUA) MAT POR	14	Ex. 1 A, b, c	<ul style="list-style-type: none"> • FAÇA A DECOMPOSIÇÃO DOS NUMERAIS. • RESPONDA O VALOR DE CADA ALGARISMO. • ORTOGRAFIA: SIGA AS DICAS E DESCUBRA A PALAVRA. • COMPLETE AS PALAVRAS COM AS VOGAIS QUE FALTAM.
25/03 (QUI)	160, 161,		<ul style="list-style-type: none"> • LEIA O TEXTO "O MENINO E A CEGONHA" (CONTO POPULAR DE ORIGEM AFRICANA) E RESPONDA AS QUESTÕES.

POR MAT	162 E 163		<ul style="list-style-type: none"> • DECOMPONHA OS NUMERAIS. • COMPONHA OS NUMERAIS. • OBSERVE OS PREÇOS DOS PRODUTOS E RESPONDA AS QUESTÕES.
26/03 (SEX) CIÊ	152	QUESTÕES 1 E 2	<ul style="list-style-type: none"> • LEIA O TEXTO E OBSERVE A EXPERIÊNCIA "OVO CRU OU COZIDO" E RESPONDA AS QUESTÕES.
29/03 (SEG) MAT POR	15	EXS.: 2, 3, 4 E 5	<ul style="list-style-type: none"> • 2- DECOMPONHA OS NUMERAIS. • 3- ESCREVA O VALOR DE CADA ALGARISMO. • 4- ESCREVA O NÚMERO REPRESENTADO NO ÁBACO. • 5- DESAFIO: DESCUBRA A SENHA DA BICICLETA DE VINÍCIUS. • REESCREVA O CONTO DE FADAS UTILIZANDO A PONTUAÇÃO CORRETA, ACENTUAÇÃO E LETRAS MAIÚSCULAS. • ESCREVA OS SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS DAS PALAVRAS.
30/03 (TER) CIÊ MAT	153 E 154		<ul style="list-style-type: none"> • LEIA O TEXTO "MATERIAIS QUE SE TRANSFORMAM". • LEIA A EXPLICAÇÃO, ASSISTA AO VÍDEO SOBRE SUBTRAÇÃO COM RESERVA. ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER MELHOR: • https://www.youtube.com/watch?v=_NEpE3Cb24Y • ARME E EFETUE AS OPERAÇÕES.
31/03 (QUA) HIS MAT	38 E 39		<ul style="list-style-type: none"> • LEIA O TEXTO "O SURGIMENTO DA AGRICULTURA E A CRIAÇÃO DE ANIMAIS" E RESPONDA AS QUESTÕES. • RESOLVA O DESAFIO MATEMÁTICO. • ARME E EFETUE AS OPERAÇÕES.

(15/03/21) ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

COMPRAS NO MERCADO.

KARINA FOI AO MERCADO COM SUA MÃE, POIS QUERIA COMPRAR ALGUNS ALIMENTOS. CHEGANDO LÁ, VIU TANTAS COISAS QUE NÃO CONSEGUIA ENCONTRAR O QUE DEVERIA REALMENTE COMPRAR. IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ OLHANDO DE FRENTE PARA A PRATELEIRA DO MERCADO. AJUDE KARINA A ENCONTRAR OS PRODUTOS, PINTANDO-OS A PARTIR DAS ORIENTAÇÕES ABAIXO:



- 1- UM PRODUTO ESTÁ À DIREITA DO CAJU:
- 2- KARINA ESCOLHEU TAMBÉM O PRODUTO À ESQUERDA DO SANDUÍCHE:
- 3- ESCOLHEU UM PRODUTO QUE ESTÁ NO CANTO INFERIOR (DE BAIXO) DIREITO:
- 4- O OUTRO ESTÁ ACIMA DA PERA:
- 5- E ABAIXO DA BANANA:
- 6- ESTAVA QUASE SE ESQUECENDO DO ÚLTIMO PRODUTO À ESQUERDA DO PÃO:

AGORA ORGANIZE EM ORDEM ALFABÉTICA OS PRODUTOS QUE KARINA COMPROU:

.....
.....

(16/03/21) **ATIVIDADE DE CIÊNCIAS** - LEIA O TEXTO. VOCÊ PODE SALVAR NO SEU COMPUTADOR/CELULAR, IMPRIMIR OU SE PREFERIR COPIAR. ASSISTA AO VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=2awHqCR-X8o&t=72s>

TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E IRREVERSÍVEIS

VOCÊ JÁ OBSERVOU QUANTAS COISAS SE TRANSFORMAM À NOSSA VOLTA?

ALGUMAS TRANSFORMAÇÕES PODEM DEMORAR CERTO TEMPO. É O QUE OCORRE QUANDO ALGO ENFERRUJA. É TAMBÉM O QUE OCORRE QUANDO ALGUNS ALIMENTOS APODRECEM.

OUTRAS TRANSFORMAÇÕES PODEM SER RÁPIDAS: É O CASO DO AÇÚCAR, QUE VIRA CAMELO, OU DO GELO, QUE VIRA ÁGUA LÍQUIDA.

ALGUMAS TRANSFORMAÇÕES SÃO IRREVERSÍVEIS COMO O ALIMENTO QUE APODRECE E O AÇÚCAR QUEIMADO. IRREVERSÍVEL É O QUE NÃO PODE SER MODIFICADO.

OUTRAS TRANSFORMAÇÕES SÃO REVERSÍVEIS (PODEM VOLTAR A SER COMO ERAM ANTES), COMO O GELO. SE COLOCARMOS A ÁGUA LÍQUIDA NO CONGELADOR PODEMOS OBTER GELO, SE O GELO FOR DEIXADO EXPOSTO NO AMBIENTE, ELE VOLTA A VIRAR ÁGUA.

TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS: ÁGUA LÍQUIDA - GELO GELO - ÁGUA LÍQUIDA

Vamos experimentar mais uma vez!



<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/zhnP7Gvne9FNjHfTdpcT9cmPAVqYFMQBgrx4VtQ9eP5fBEzZfT6WF5c5aKKy/mao-na-massa>

TRANSFORMAÇÕES IRREVERSÍVEIS: FOLHA DE PAPEL - FOGO - FOLHA QUEIMADA



<https://s3.static.brasilescuela.uol.com.br/img/2013/05/papel.jpg>

OVO - COZIDO NA ÁGUA - OVO COZIDO



<https://www.iguaria.com/wp-content/uploads/2013/06/iguaria-cozer-ovo-perfeito.jpg>

(16/03/21) ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA INTERDISCIPLINAR COM CIÊNCIAS "TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E IRREVERSÍVEIS".

LEIA A RECEITA DO BOLO DE CENOURA.

Ingredientes - Bolo de Cenoura de Liquidificador

- 3 cenouras médias raspadas e picadas
- 3 ovos
- 1 xícara de óleo
- 2 xícaras de açúcar
- 2 xícaras de farinha de trigo
- 1 colher de sopa de fermento em pó
- 1 pitada de sal

Modo de Preparo - Bolo de Cenoura de Liquidificador

1. Bata no liquidificador todos os ingredientes, acrescentando a farinha aos poucos.
2. Depois unte e enfarinhe uma forma e despeje a massa nela. Asse em forno médio por cerca de 40 minutos. Tire do forno, espere amornar e desenforme.

Modo de Preparo - Bolo de Cenoura de Liquidificador - Cobertura

1. Enquanto o bolo assa, em uma panela, coloque todos os ingredientes da cobertura e mexa bem até levantar fervura.
2. Depois espalhe sobre o bolo ainda quente e quando esfriar irá formar uma casquinha.
3. Simples, não? Espero que gostem!

1- NA RECEITA DO BOLO DE CENOURA, OS INGREDIENTES UTILIZADOS SOFRERAM TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS OU IRREVERSÍVEIS?

2- ESCOLHA UM INGREDIENTE DESTA RECEITA QUE SOFREU UMA TRANSFORMAÇÃO IRREVERSÍVEL E EXPLIQUE POR QUE ELE NÃO PODE VOLTAR A SER COMO ERA NO INÍCIO DA RECEITA.
.....

3- NO DIA A DIA, EM NOSSA COZINHA OCORREM VÁRIAS TRANSFORMAÇÕES, ALGUMAS REVERSÍVEIS PODEM VOLTAR A SER COMO ERAM E OUTRAS IRREVERSÍVEIS SÃO TRANSFORMADAS E NÃO PODEM VOLTAR A SER COMO ERAM. OBSERVE NA SUA COZINHA E ESCOLHA UM ALIMENTO REVERSÍVEL E UM IRREVERSÍVEL:

(17/03/21) ATIVIDADE DE HISTÓRIA - LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES: VOCÊ PODE SALVAR O TEXTO NO SEU COMPUTADOR/CELULAR, OU IMPRIMIR, OU SE PREFERIR COPIAR. PARA ENTENDER MELHOR O ASSUNTO ASSISTA AO VÍDEO:https://www.youtube.com/watch?v=HZ_ZjNKy4Cw

"OS SERES HUMANOS E O INÍCIO DA AGRICULTURA E PASTOREIO"

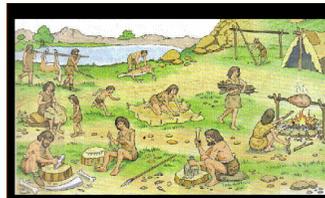
ANTES DAS PRIMEIRAS TÉCNICAS DE AGRICULTURA E DA DOMESTICAÇÃO DE ANIMAIS, OS HOMENS VIVIAM EM GRUPOS E SE ALIMENTAVAM DA CAÇA, DA PESCA E DE FRUTAS E PLANTAS QUE COLHIAM NA NATUREZA.

ESSES HOMENS ESTAVAM SEMPRE SE DESLOCANDO EM BUSCA DE ALIMENTOS E POR ISSO ERAM NÔMADES (MUDAVAM-SE CONSTANTEMENTE) .

HÁ 10 MIL ANOS ATRÁS, O SER HUMANO COMEÇOU A SELECIONAR SEMENTES E PASSOU CULTIVAR PRINCIPALMENTE: TRIGO, MILHO, ARROZ, BATATA E CEVADA. ASSIM INICIOU A AGRICULTURA.

OS HOMENS PASSARAM TAMBÉM A UTILIZAR OS ANIMAIS PARA AJUDAR NO TRABALHO (PASTOREIO), RETIRAVAM A CARNE PARA O ALIMENTO, O COURO PARA FAZER ROUPAS E OSSOS PARA PRODUZIR ARMAS.

COM AS PLANTAÇÕES E A CRIAÇÃO DE ANIMAIS, OS HOMENS PASSARAM A SER SEDENTÁRIOS, SE FIXANDO NOS LOCAIS EM QUE DESENVOLVIAM ESSAS PRÁTICAS.



- 1- COMO OS HOMENS VIVIAM ANTES DAS PRIMEIRAS TÉCNICAS DE AGRICULTURA E DA DOMESTICAÇÃO DE ANIMAIS?
.....
- 2- POR QUE ANTES DA AGRICULTURA OS HOMENS ERAM NÔMADES?
.....
- 3- QUAIS FORAM OS PRIMEIROS ALIMENTOS CULTIVADOS PELO HOMEM?
.....
- 4- COMO OS PRIMEIROS HOMENS APROVEITAVAM OS ANIMAIS?
.....
- 5- EM QUE MOMENTO OS HOMENS DEIXARAM DE SER NÔMADES E PASSARAM A SER SEDENTÁRIOS?
.....

(17/03/21) ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

A adição é uma das principais operações matemáticas, pois, com ela, podemos conceituar e compreender melhor as demais operações.

Termos da Adição

Parcela →	5
Parcela →	+ 4
Soma ou total →	9

Escola: _____ Turma: _____ ESCOLA EDUCACAO.COM.BR
Data: _____ Aluno: _____

PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

Comutativa – Podemos trocar a ordem das parcelas que o resultado não se altera. Exemplo: $4+2=6$ e $2+4=6$

Elemento neutro – O zero adicionado a qualquer número natural não altera esse número. Por isso, o zero recebe o nome de elemento neutro. Exemplo: $4+0=4$ e $0+4=4$

Associativa – Na adição de números naturais, podemos associar as parcelas de diferentes formas que o resultado não se altera. Exemplo: $4+2+1=7$

$(4+2)$ \downarrow $6 + 1 = 7$	$4 + (2+1)$ \downarrow $4 + 3 = 7$
--	--

Complete:

- A ordem das parcelas não altera o _____.
- Elemento neutro: o zero adicionado a qualquer número natural _____ esse número.
- Podemos associar as parcelas de diferentes formas que o resultado não se altera. Propriedade _____.

Respostas: 1- resultado; 2- não altera; 3- associativa.

Escola: _____ Turma: _____ ESCOLA EDUCACAO.COM.BR
Data: _____ Aluno: _____

DE OLHO NAS PROPRIEDADES

Propriedade comutativa: a ordem das parcelas não altera a soma. Exemplo: $32 + 24 = 24 + 32$

Realize as operações e aplique a propriedade comutativa.

A) $\begin{array}{r} 369 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	B) $\begin{array}{r} 523 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$
C) $\begin{array}{r} 247 \\ 128 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	D) $\begin{array}{r} 453 \\ 205 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$
E) $\begin{array}{r} 608 \\ 25 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	F) $\begin{array}{r} 827 \\ 642 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
G) $\begin{array}{r} 900 \\ 167 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	H) $\begin{array}{r} 621 \\ 38 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$

Respostas: A- 414; B- 587; C- 407; D- 677; E- 664; F- 1 477; G- 1 071; H- 665.

37

(18/03/21) ATIVIDADE DE MATEMÁTICA - ARME E RESOLVA AS ADIÇÕES:

5º PASSO: Adição de três parcelas formadas por numerais de três algarismos, sem reserva.

a) $231 + 114 + 322 =$ _____

b) $213 + 221 + 411 =$ _____

c) $562 + 125 + 211 =$ _____

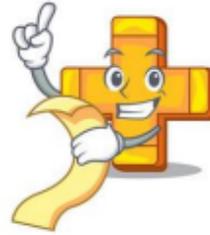
d) $314 + 121 + 432 =$ _____

e) $145 + 313 + 521 =$ _____

f) $614 + 242 + 123 =$ _____

g) $506 + 230 + 260 =$ _____

h) $124 + 123 + 142 =$ _____



EXEMPLO

223

314

+ 462

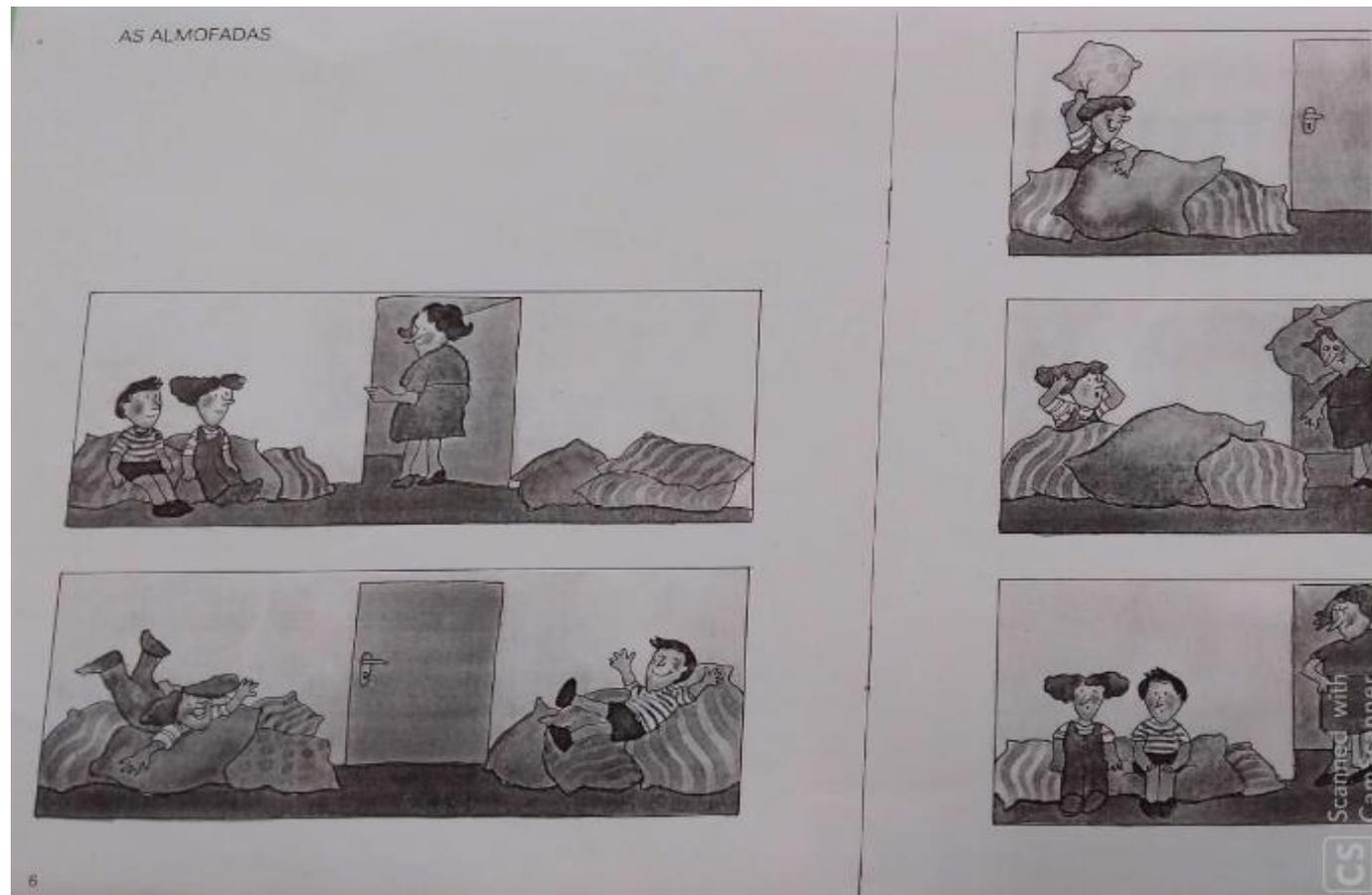
999



a)	b)
c)	d)
e)	f)
g)	h)

(18/03/21) ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA - TRANSFORME A HISTÓRIA EM QUADRINHOS EM UM TEXTO NARRATIVO.

- 1- OBSERVE OS QUADROS. ELES FORMAM UMA HISTÓRIA.
- 2- O TÍTULO DA HISTÓRIA É: "AS ALMOFADAS".
- 3- CADA QUADRO SERÁ UM PARÁGRAFO. DESTA FORMA A SUA HISTÓRIA DEVERÁ TER 5 PARÁGRAFOS.
- 4- LEMBRE-SE QUE TODA HISTÓRIA TEM COMEÇO, MEIO E UM FINAL.
- 5- UTILIZE A PONTUAÇÃO CORRETA.
- 6- ESCREVA SUA PRODUÇÃO DE TEXTO EM SEU CADERNO.



(19/03/21) ATIVIDADE DE GEOGRAFIA – LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES. VOCÊ PODE SALVAR O TEXTO NO SEU CELULAR/COMPUTADOR, IMPRIMIR, OU SE PREFERIR COPIAR.

“FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO”

O POVO BRASILEIRO FORMOU-SE A PARTIR DE TRÊS GRUPOS ÉTNICOS REPRESENTADOS PELO INDÍGENA, BRANCO E NEGRO.

OS POVOS INDÍGENAS JÁ HABITAVAM O BRASIL QUANDO OS PORTUGUESES AQUI CHEGARAM. ESTAVAM ORGANIZADOS EM TRIBOS, QUE SE DIVIDIAM EM ALDEIAS.

OS PRIMEIROS BRANCOS VIERAM DE PORTUGAL COMO COLONIZADORES DA TERRA. MAIS TARDE VIERAM OS IMIGRANTES EUROPEUS: ITALIANOS, ALEMÃES, ESPANHÓIS, POLONESES... ESSES IMIGRANTES INSTALARAM-SE PRINCIPALMENTE NAS REGIÕES SUDESTE E SUL DO BRASIL. ELES CONTRIBUÍRAM PARA O POVOAMENTO DAS REGIÕES, FUNDAÇÃO DE CIDADES, PARA A INDUSTRIALIZAÇÃO E PARA O DESENVOLVIMENTO DA AGRICULTURA E DA PECUÁRIA.

O NEGRO FOI TRAZIDO DA ÁFRICA PARA TRABALHAR COMO ESCRAVO. OS PRIMEIROS AFRICANOS FORAM TRAZIDOS PARA O BRASIL EM 1532 COMO MÃO-DE-OBRA ESCRAVA AO INVÉS DA INDÍGENA.

DO CRUZAMENTO DESSES GRUPOS ÉTNICOS ACONTECEU A MISCIGENAÇÃO, DANDO ORIGEM AOS MESTIÇOS OU PARDOS. MULATO (BRANCO + NEGRO), CABOCLLO OU MAMELUCO (BRANCO + INDÍGENA), O CAFUZO (ÍNDIO + NEGRO).



<https://conhecimentocientifico.r7.com/wp-content/uploads/2020/08/miscigenacao-o-que-e-etnias-e-influencia-na-historia-do-brasil-1024x640.jpg>

O povo brasileiro

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, aqui moravam os indígenas. Houve, então, a primeira mistura de etnias. Com o tempo, vieram para cá diversos imigrantes, além dos portugueses: italianos, alemães, holandeses, japoneses, e outros. Além dos africanos, que foram trazidos como escravos.

Daí aconteceram casamentos entre as pessoas dessas diferentes origens, o que tornou a população brasileira bastante mestiça.

Fonte de consulta: Almanaque recreio. São Paulo, abril, 2003.

Questões

1) Qual é o título do texto?

.....

2) Quem morava no Brasil quando os portugueses chegaram aqui?

.....

3) Quando houve a primeira mistura de etnias no Brasil?

.....

4) Além dos portugueses, vieram muitos imigrantes para o Brasil?

.....

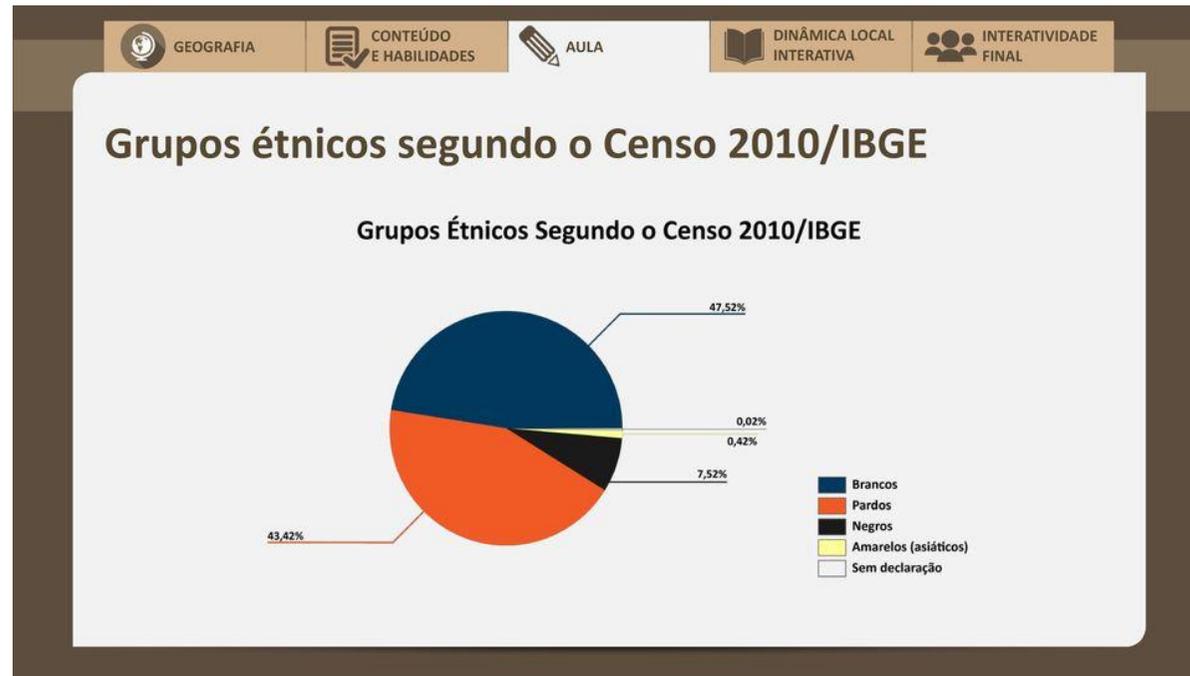
5) Como os africanos chegaram ao Brasil?

.....

6) O que tornou a população brasileira bastante mestiça?

.....

(22/03/21) ATIVIDADE DE MATEMÁTICA INTERDISCIPLINAR COM GEOGRAFIA "FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO".
 OBSERVE O GRÁFICO E A TABELA DO CENSO DE 2010 DO IBGE (INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA) .



Cor ou raça	População residente	Porcentagem
Total	190.755.799	100
Branca	90.621.281	47,51
Preta	14.351.162	7,52
Amarela	2.105.353	1,10
Parda	82.820.45	43,42
Indígena	821.501	0,43
Sem declaração	36.051	0,02

População brasileira por cor ou raça, de acordo com o Censo de 2010

A) DE ACORDO COM O GRÁFICO, QUAIS SÃO AS DUAS MAIORES ETNIAS NO BRASIL?

.....

B) QUAL É A MENOR ETNIA REGISTRADA NO GRÁFICO?

.....

C) QUAIS SÃO AS DUAS ETNIAS QUE FORMAM O GRUPO ÉTNICO "PARDOS"?

.....

2- MARQUE UM "X" NA ESCRITA CORRETA DOS NUMERAIS:

A) 90.621.281: () NOVENTA MILHÕES, SEISCENTOS E VINTE E UM MIL, DUZENTOS E OITENTA E UM ()
NOVENTA MIL, SEISCENTOS E VINTE E UM MIL, DUZENTOS E OITENTA E UM.

B) 821.501: () OITOCENTOS E VINTE E UM, QUINHENTOS E UM, () OITOCENTOS E VINTE E UM MIL,
QUINHENTOS E UM.

C) OS NUMERAIS DA TABELA ESTÃO EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR) OU DECRESCENTE (DO MAIOR
PARA O MENOR)?

3- DECOMPONHA OS NUMERAIS:

A) $1.234 = 1.000 + 200 + 30 + 4$

B) $2.565 =$

C) $678 =$

D) $984 =$

E) $2.096 =$

F) $1.503 =$

(22/03/21) ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – LEIA O POEMA ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES:

Os donos desta terra

Os índios eram donos de todas as matas,
eram donos de todos os rios,
eram donos de todos os campos.
[...]
Tinha índio morando na beira do mar.
Tinha índio morando na beira do rio.
Tinha índio vivendo nas matas.
Tinha índio vivendo nos campos.

Nós sempre conhecemos todos os
caminhos e todas as águas de nossa terra.

Nossa gente vivia feliz.

Tinha muita caça.
Tinha muito peixe.
Tinha muita fruta.
Nunca faltava terra boa para fazer roça.
[...]
A terra era de toda a comunidade.
Para nós, a terra é a nossa vida.



História dos povos indígenas, de Eunice Dias de Paulo e outros. São Paulo: Cimi/Vozes.

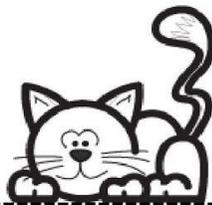
- 1) POR QUE OS INDÍGENAS SÃO CONSIDERADOS OS DONOS DAS MATAS?
.....
- 2) DE QUE OS ÍNDIOS SE ALIMENTAVAM?
.....
- 3) A FRASE "A TERRA ERA DE TODA A COMUNIDADE", SIGNIFICA QUE A TERRA ERA DESFRUTADA POR TODOS OS ÍNDIOS, OU APENAS ALGUNS GRUPOS PODIAM APROVEITAR A TERRA?
.....
- 4) RETIRE DO POEMA O QUE ENCONTRAMOS NA NATUREZA:
.....
- 5) COMO A TERRA É CONSIDERADA PARA O ÍNDIO?.....
- 6) RETIRE DO TEXTO: 1 PALAVRA COM "RR":
- 7- RETIRE DO TEXTO 1 PALAVRA COM "R" NO MEIO DA PALAVRA

Nome: _____ data: _____

ORTOGRAFIA G J

Complete as palavras com ge, gi, je ou ji. Assinale com um X a sílaba que completa cada palavra.

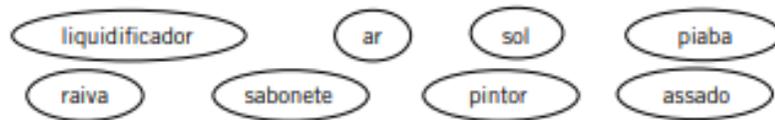
Palavra	ge	gi	je	ji
a ____nda				
gen ____va				
____rafa				
berin ____la				
lo ____sta				
man ____ricão				
an ____lical				
____itoso				
an ____nho				
____nástica				
____nte				
a ____tado				
reló ____o				
a ____to				



DESCOBRINDO PALAVRAS POR MEIO DE SÍLABAS

Siga as dicas e descubra as palavras.

- 1- Tem uma sílaba e começa com consoante.
- 2- Tem duas sílabas, uma delas com duas vogais juntas.
- 3- Tem três sílabas, e a do meio é uma vogal sozinha.
- 4- Tem mais de quatro sílabas.
- 5- Tem três sílabas, todas com duas letras.
- 6- Tem duas sílabas, todas com três letras.
- 7- Tem uma sílaba, que começa com vogal e termina com consoante.
- 8- Tem quatro sílabas, todas com duas letras.



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____

TRABALHANDO COM PARLENDAS

Leia a parlenda.



Fu no mercad comprar uv
ncontrei uma coruj eu pise
no rabo dela, me hamou de ara suj.

Circule as palavras em que faltam letras na parlenda.

Escreva abaixo as palavras que você circulou sem cometer erros e separe-as em sílabas.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____

(25/03/21) ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1- DECOMPONHA OS NUMERAIS:

- A) 1.235 = 1.000 + 200 + 30 + 5
- B) 2.677 =
- C) 8.065 =
- D) 934 =
- E) 1.002 =

2. Agora, componha os números como no exemplo abaixo.

4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = =

2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = =

5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = =

3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = =

2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = =

3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = =

3. Organize os números encontrados na questão 2 em ordem crescente.

4. Observe os ingredientes que foram comprados para o preparo da pipoca e responda.



- a) Qual o valor total das compras?
- b) Qual o valor dos produtos que estão em promoção?
- c) Comprando duas unidades de cada produto, qual será o valor total?

5. Escreva o nome dos produtos conforme os valores indicados pelas cédulas e moedas.

	=	<input type="text"/>

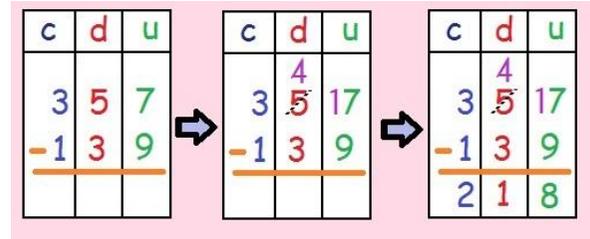
(30/03/21) ATIVIDADE DE MATEMÁTICA - SUBTRAÇÃO COM RESERVA - PARA ENTENDER MELHOR ASSISTA AO VÍDEO:
https://www.youtube.com/watch?v=_NEpE3Cb24Y

Imagine a seguinte situação: você deseja comprar um brinquedo que custa R\$ 25,00. Para isso, você quebra o seu porquinho, mas o dinheiro não é suficiente, você tem apenas R\$ 19,00. Nesse caso, o que você faria para comprar o brinquedo? A ideia mais prática é procurar alguém que tenha mais dinheiro e que possa emprestar. Imagine que um amigo tenha R\$ 20,00 e que ele decida emprestar-lhe o dinheiro. Ele empresta-lhe R\$ 6,00, que é o que você precisa, e fica ainda com R\$14,00.

Na matemática, quando precisamos subtrair um valor e não conseguimos, podemos "pegar emprestado", prática conhecida também como subtração com reserva.

Sempre que uma ordem precisar emprestar algo para outra ordem, ela não pode emprestar mais do que um, ou seja, as dezenas podem emprestar 1 dezena para as unidades, as centenas podem emprestar 1 centena para as dezenas e assim por diante.

Agora já conseguimos terminar de resolver a subtração, veja o passo a passo:



ARME E EFETUE ESSAS SUBTRAÇÕES:

$$135 - 129 =$$

$$278 - 199 =$$

$$1.257 - 987 =$$

(31/03/21) ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

1 - Situações - problemas.

A turma da professora Célia do 3º ano foi fazer um passeio no shopping.



1 - A professora levou 11 meninas e 12 meninos. Quantos alunos ela levou?

2 - No meio do caminho, entraram mais 10 meninas de outra escola. Quantas meninas a professora Célia levou no passeio?

3 - No ônibus há 45 lugares. Quantos lugares ficaram vazios?



2- ARME E EFETUE:

A) $2.307 + 1.283 =$

B) $1.477 + 324 =$

C) $2.389 - 11.026 =$

D) $874 - 182 =$