



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDOS / ATIVIDADES

UME: **PADRE WALDEMAR VALLE MARTINS**

ANO: **2º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: **INTEGRADO**

PROFESSORES: **FLÁVIA SANTOS PINTO MARCONDES DE OLIVEIRA**

SILVIA HELENA GRADWOOL LIRA

PERÍODO: **DE 15/03/2021 a 26/03/2021**

Lembretes: As atividades devem ser realizadas no caderno. Ao iniciar as atividades a criança deve escrever seu nome completo e registrar a data (dia/mês/ano).

Ao enviar fotos, lembrar de anexar no formato retrato (em pé).

Quem for entregar as atividades na escola, fazê-las em folhas avulsas.

ATIVIDADES

Ciências e Geografia

NO ROTEIRO ANTERIOR ESTUDAMOS QUE EM UM AMBIENTE ENCONTRAMOS SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS. ENTRE OS COMPONENTES NÃO VIVOS TEMOS: A LUZ SOLAR, O SOLO, O AR E A ÁGUA.

OS COMPONENTES NÃO VIVOS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA OS SERES VIVOS E NESSE ROTEIRO VAMOS ESTUDAR UM POUCO MAIS SOBRE UM DESSES COMPONENTES: A ÁGUA.

1) PARA QUE VOCÊ USA A ÁGUA NO DIA A DIA? INDIQUE, PELO MENOS, TRÊS UTILIDADES. PARA RESPONDER ESSA QUESTÃO, VOCÊ PODE ESCREVER, DESENHAR OU RECORTAR IMAGENS DE REVISTAS E COLAR NO CADERNO.

COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA UM TRECHO DO TEXTO "PROBLEMAS AMBIENTAIS NA CIDADE", RETIRADO DO LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA.

PROBLEMAS AMBIENTAIS NA CIDADE

NO BRASIL, A MAIOR PARTE DAS PESSOAS VIVE EM CIDADES.

A CONCENTRAÇÃO DE PESSOAS, DE VEÍCULOS, DE ESCRITÓRIOS E DE ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS PODE CAUSAR MUITA POLUIÇÃO NA CIDADE.

(...)

O ESGOTO É UM DOS PRINCIPAIS RESPONSÁVEIS PELA POLUIÇÃO DA ÁGUA NAS CIDADES.

GRANDE PARTE DO ESGOTO PRODUZIDO NAS MORADIAS, NAS INDÚSTRIAS, NOS ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS E NAS ATIVIDADES DE PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS É DESPEJADA SEM TRATAMENTO NOS RIOS, CONTAMINANDO SUAS ÁGUAS.

VAMOS CONTINUAR A LEITURA.

VOCÊ SABE COMO A ÁGUA CHEGA NA SUA CASA?

A ÁGUA RETIRADA DOS RIOS PARA ABASTECER A POPULAÇÃO PRECISA SER TRATADA ANTES DE SER CONSUMIDA.

NAS ESTAÇÕES DE TRATAMENTO, AS IMPUREZAS DA ÁGUA SÃO ELIMINADAS COM A APLICAÇÃO DE PRODUTOS QUÍMICOS E A REALIZAÇÃO DE VÁRIAS FILTRAGENS. DEPOIS DE LIMPA, A ÁGUA É ARMAZENADA EM RESERVATÓRIOS. POR FIM, ELA É DISTRIBUÍDA PARA O MUNICÍPIO.



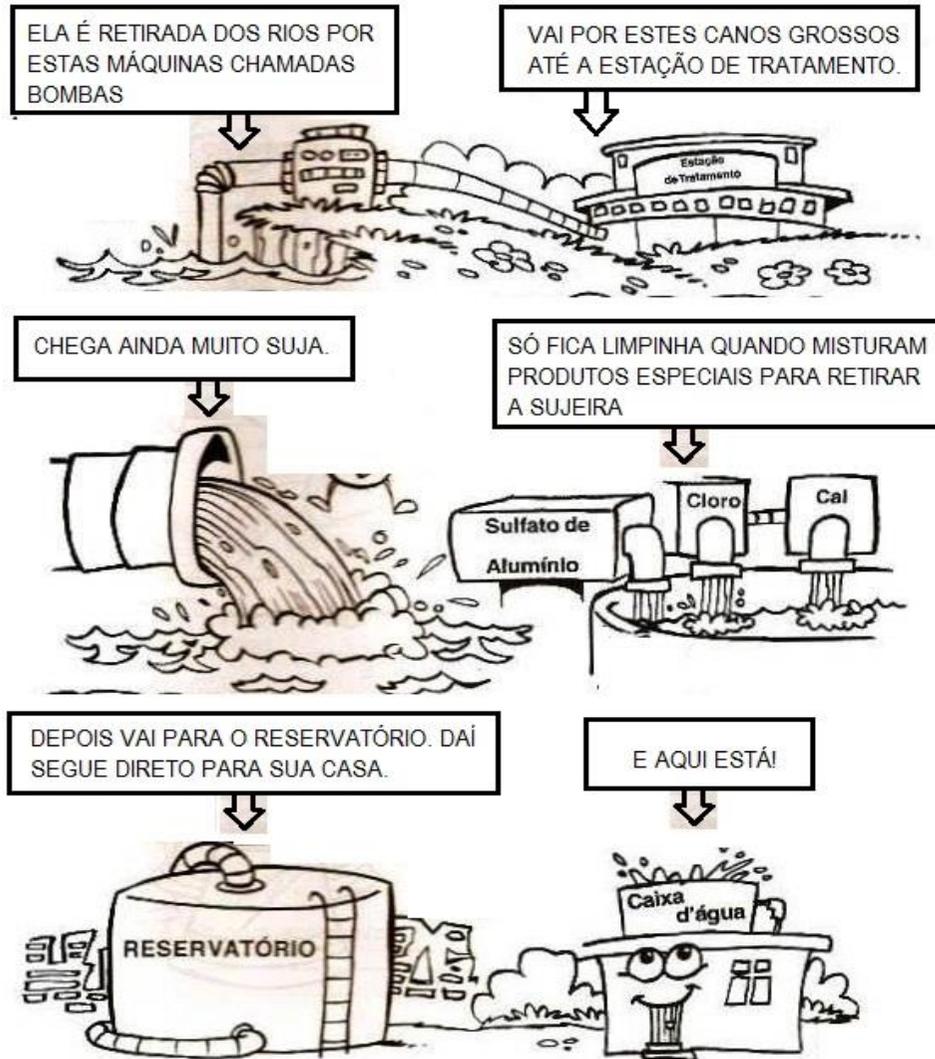
VOCÊ SABIA QUE A ÁGUA QUE A MAIOR PARTE DAS PESSOAS UTILIZA NAS ATIVIDADES DO DIA A DIA VEM DOS RIOS?

POR ISSO, É IMPORTANTE NÃO POLUIR OU CONTAMINAR AS ÁGUAS DOS RIOS COM LIXO, ESGOTO NÃO TRATADO E SUBSTÂNCIAS NOCIVAS AOS SERES VIVOS.

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E PENSE UM POUQUINHO.

COMO A ÁGUA DOS RIOS CHEGA ATÉ NOSSA CASA?

A ÁGUA DOS RIOS CHEGA ATÉ NOSSAS CASAS ATRAVÉS DE CANOS.
OBSERVE:

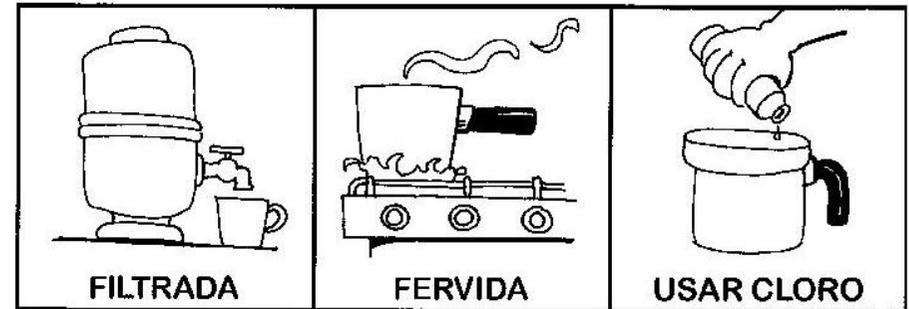


- A ÁGUA RETIRADA DOS RIOS PRECISA SER TRATADA?
- QUAL É O NOME DO LUGAR ONDE A ÁGUA É TRATADA?
- PODEMOS CONSUMIR ÁGUA SEM TRATAMENTO?

Recadinho aos responsáveis: As questões anteriores são apenas para direcionar a conversa e auxiliar na interpretação do texto. Não há necessidade de registrar a resposta.



VOCÊ SABIA QUE PRECISAMOS TOMAR ALGUNS CUIDADOS ANTES DE CONSUMIR A ÁGUA?



SE BEBERMOS ÁGUA SEM, PELO MENOS, UM DOS CUIDADOS ACIMA, PODEREMOS NOS CONTAMINAR COM MICROORGANISMOS CAUSADORES DE DOENÇAS.

COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA O TEXTO A SEGUIR, POIS TRATA-SE DE UM ASSUNTO MUITO IMPORTANTE!

A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA

A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA DO PLANETA É IMENSA, POR SER UM ELEMENTO ESSENCIAL PARA A SOBREVIVÊNCIA DE ANIMAIS E VEGETAIS NA TERRA, ALÉM DE FAZER PARTE DE INÚMERAS ATIVIDADES DOS SERES HUMANOS.

A FALTA DE ÁGUA É UMA AMEAÇA, UMA VEZ QUE A ÁGUA É FONTE DE VIDA. ESTAMOS TÃO HABITUADOS À PRESENÇA DA ÁGUA QUE SÓ DAMOS CONTA DA SUA IMPORTÂNCIA QUANDO ELA NOS FAZ FALTA, MAS ISSO PRECISA MUDAR.

PRESERVAR OS RECURSOS HÍBRIDOS É PRESERVAR NOSSA EXISTÊNCIA. PARA SE TER UMA IDEIA, A MAIOR PARTE DAS CÉLULAS DO NOSSO CORPO POSSUI ÁGUA. POR ISSO, INGERIR ÁGUA É UMA NECESSIDADE DO CORPO HUMANO.

Texto adaptado: Fonte https://todamateria.com.br/a_importancia_da_agua

2) OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU CADERNO.

1

ANTES



DEPOIS



2

ANTES



DEPOIS



Recadinho para os responsáveis: As atividades envolvem observação e identificação de elementos nos ambientes. Como esse é o principal objetivo, caso a criança não esteja alfabetizada, o adulto pode registrar a resposta dada por ela. As respostas das crianças também podem ser enviadas por pequenos vídeos.

A) AS IMAGENS MOSTRAM RIOS POLUÍDOS (ANTES) E RIOS DESPOLUÍDOS (DEPOIS). EM QUAL DESSES RIOS VOCÊ MERGULHARIA?

B) OBSERVANDO AS IMAGENS DOS RIOS POLUÍDOS, VOCÊ SABERIA EXPLICAR O QUE ACONTECEU?

C) O QUE PODE SER FEITO PARA EVITAR A POLUIÇÃO DOS RIOS?

ALÉM DE EVITAR A POLUIÇÃO DOS RIOS TAMBÉM É IMPORTANTE EVITAR O DESPERDÍCIO DE ÁGUA, POIS ELA É UM RECURSO CADA VEZ MAIS ESCASSO NA NATUREZA E UM DIA PODE ACABAR. POR ESSE MOTIVO, A ECONOMIA DE ÁGUA BENEFICIA TODAS AS PESSOAS.

DIANTE DA IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA A NOSSA SOBREVIVÊNCIA E DA NECESSIDADE URGENTE DE MANTER ESSE RECURSO DISPONÍVEL, SURTIU O DIA MUNDIAL DA ÁGUA. ESSA DATA FOI CRIADA EM 1992 PELA ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU).

PENSE UM POUQUINHO...

- QUEM SE BENEFICIA COM A ECONOMIA DE ÁGUA?

Recadinho aos responsáveis: A questão anterior é apenas para direcionar a conversa e auxiliar na interpretação do texto. Não há necessidade de registrar a resposta.

3) COMO AS PESSOAS PODEM CONTRIBUIR PARA EVITAR O DESPERDÍCIO DA ÁGUA?

A RESPOSTA DESSA QUESTÃO PODE SER ESCRITA, DESENHADA OU COM IMAGENS DE REVISTAS COLADAS NO CADERNO.

VAMOS LER?

ÁGUA É VIDA

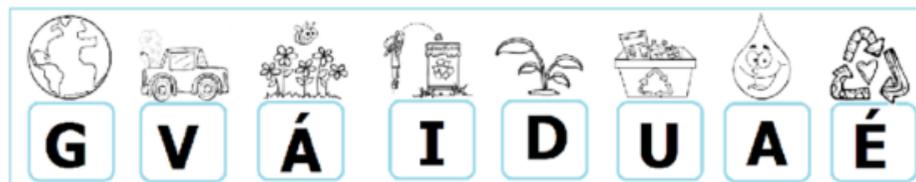
ÁGUA FRESQUINHA
DO RIO, DO MAR
EM NOSSA VIDA
NÃO PODE FALTAR!
ÁGUA FRESQUINHA
DO BANHO DE CHUVA
GOTINHAS SERENAS
A ME MOLHAR!
ÁGUA QUE É BASE
EM MEU CORPO ESTÁ
NO PLANETA AZUL
FAZ A VIDA BROTAR!



ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

1) ENCONTRE NO TEXTO RIMAS PARA A PALAVRA **MAR** E REGISTRE-AS EM SEU CADERNO.

2) DECIFRE A MENSAGEM DE ACORDO COM OS CÓDIGOS E REGISTRE-A EM SEU CADERNO.



3) OBSERVE A PALAVRA **VIDA**. LOCALIZE ABAIXO PALAVRAS QUE INICIAM DO MESMO JEITO.



VINHO



BORBOLETA



VISEIRA



FADA



ÁRVORES



GOTINHA



VIOLÃO

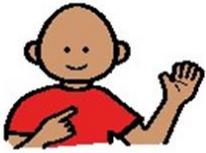
4) EM SEU CADERNO, ESCREVA OUTRAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COMO A PALAVRA **VIDA**.

VEJA O QUADRO ABAIXO E LEIA OS ENCONTROS VOCÁLICOS:

 <p>Eu Eu eu eu</p>	 <p>Oi Oi oi oi</p>	 <p>Ei Ei ei ei</p>
 <p>Ui Ui ui ui</p>	 <p>Eia Eia eia eia</p>	 <p>Au Au au au</p>

AGORA, OBSERVE AS IMAGENS.

5) EM SEU CADERNO, ESCREVA OS NUMERAIS DE 1 A 6 E REGISTRE UM ENCONTRO VOCÁLICO PARA CADA UMA DAS FIGURAS.

		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
		
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>

6) COPIE AS PALAVRAS A SEGUIR EM SEU CADERNO E CIRCULE OS ENCONTROS VOCÁLICOS.

CANOA CACAU CUIA LUA	PAPAI BOI COTIA ANÃO	BAILE AVIÃO BAÚ LAGOA
-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

RECITE O ALFABETO.



7) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO. EM SEU CADERNO, ESCREVA UMA **LISTA**, ORGANIZANDO AS PALAVRAS NA **ORDEM ALFABÉTICA**.

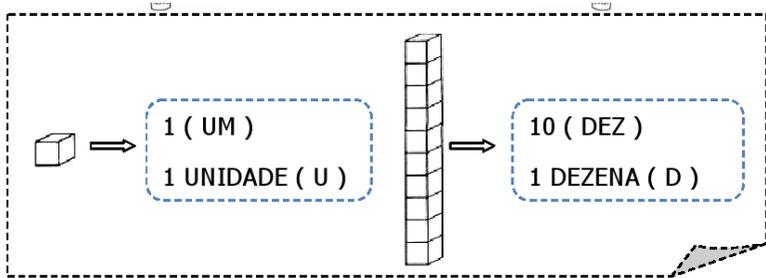
				
DADO	PIÃO	BOLA	CORDA	IOIÔ

Matemática

1) EM SEU CADERNO, DESENHE 15 SORVETES. DEPOIS, FAÇA O QUE SE PEDE:

- CIRCULE UMA DEZENA DE SORVETES.
- RESPONDA: QUANTOS SORVETES SOBRARAM?

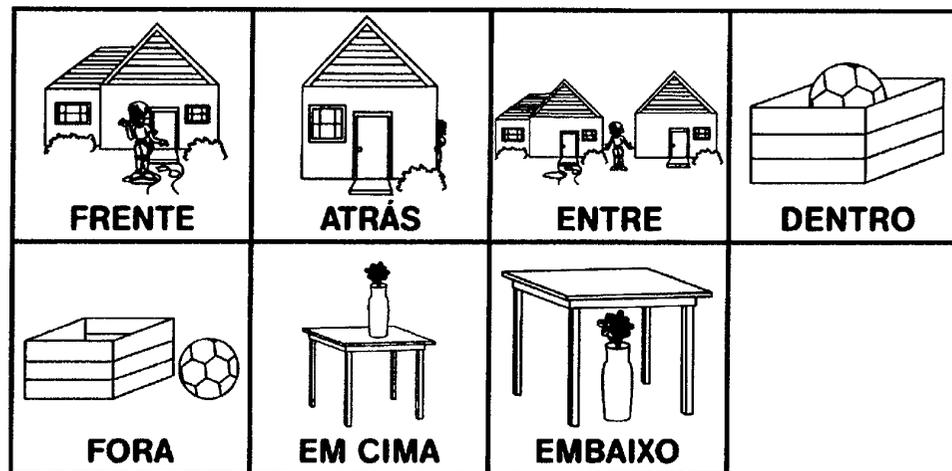
VEJA:



2) EM SEU CADERNO, REGISTRE QUANTAS UNIDADES E QUANTAS DEZENAS HÁ EM CADA CASO.

<p>a)</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<p>b)</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<p>c)</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													
<p>d)</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<p>e)</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U			<p>f)</p> <table border="1" style="float: right;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													

OBSERVE OS QUADRO DE POSIÇÕES.



3) EM SEU CADERNO, DESENHE O QUE SE PEDE:

- O SOL ESTÁ ENTRE NUVENS.
- O BRINQUEDO ESTÁ FORA DA CAIXA.
- HÁ SEIS LÁPIS EM CIMA DA MESA.
- O SAPATO ESTÁ EMBAIXO DA CAMA.
- OS COPOS ESTÃO DENTRO DA ARMÁRIO.
- A MENINA ESTÁ ATRÁS DA CASA.



NÚMEROS DE 0 A 20



0

ZERO

1

UM

2

DOIS

3

TRÊS

4

QUATRO

5

CINCO

6

SEIS

7

SETE

8

OITO

9

NOVE

10

DEZ

11

ONZE

12

DOZE

13

TREZE

14

QUATORZE

15

QUINZE

16

DEZESSEIS

17

DEZESSETE

18

DEZOITO

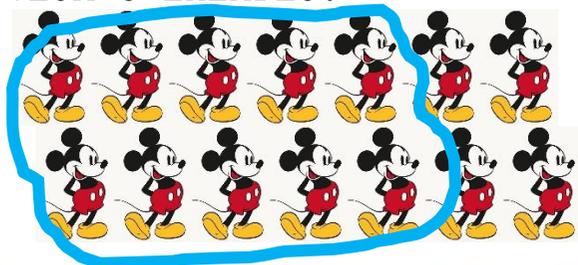
19

DEZENOVE

20

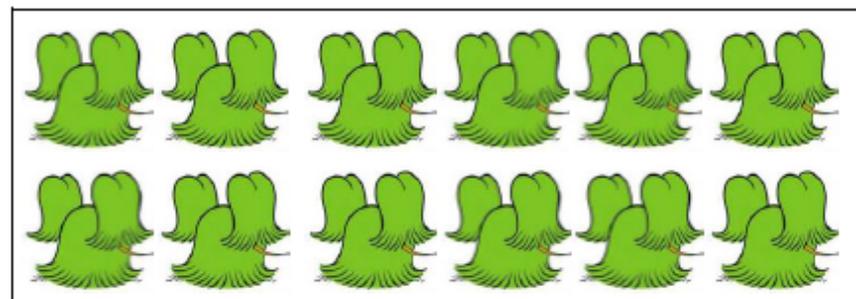
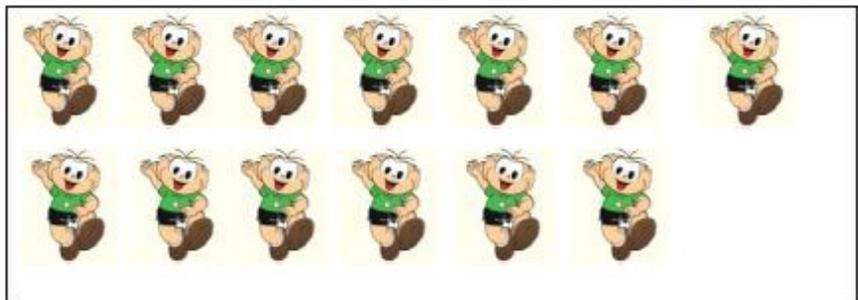
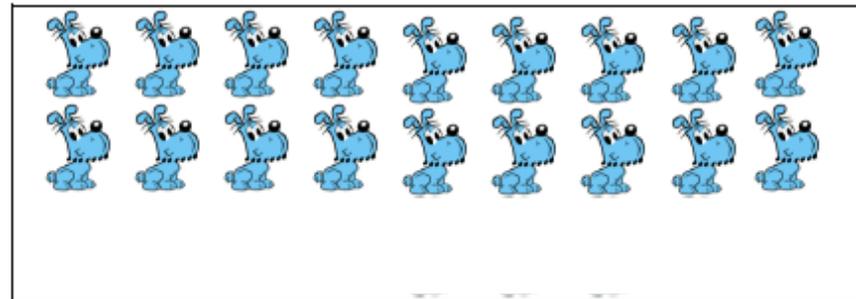
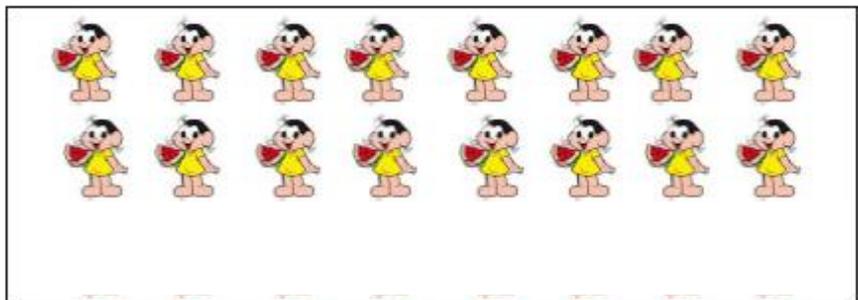
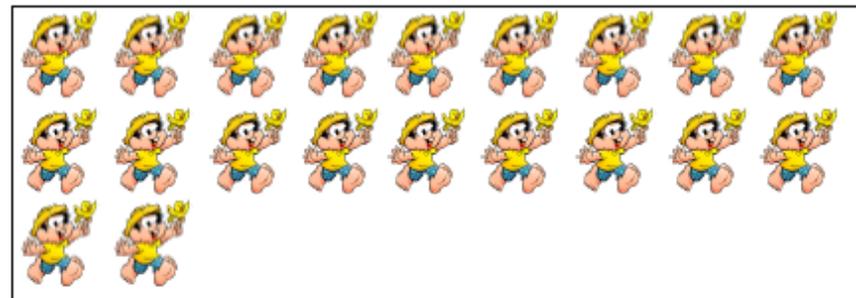
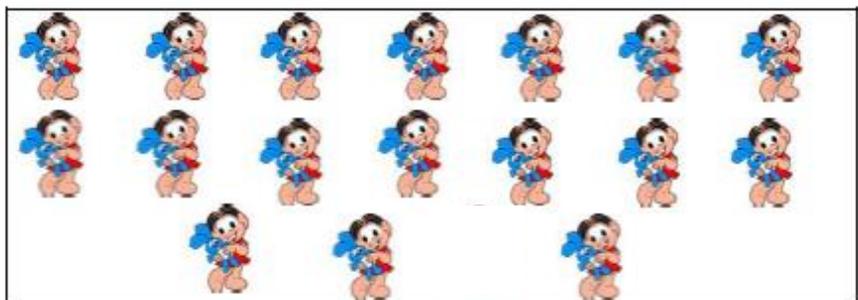
VINTE

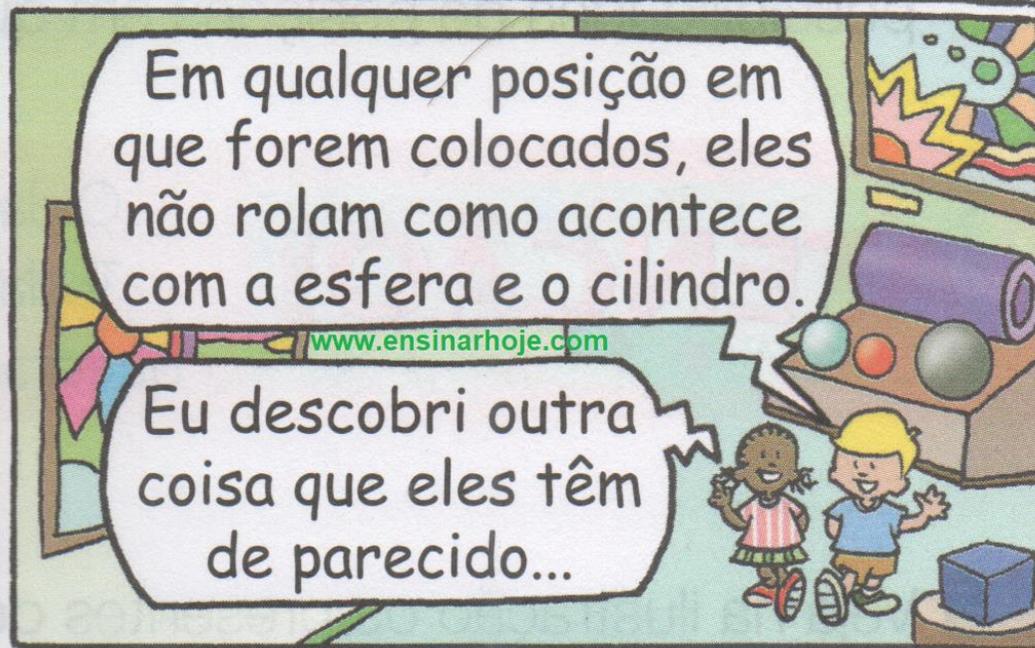
4) SEPARE GRUPOS DE 10 PERSONAGENS EM CADA QUADRO E VEJA QUANTOS VÃO SOBRAR. EM SEU CADERNO, ESCREVA QUANTAS DEZENAS E QUANTAS UNIDADES POSSUI CADA GRUPO. EM SEGUIDA ESCREVA POR EXTENSO CADA NUMERAL REGISTRADO. SE NECESSÁRIO, CONSULTE A TABELA NUMÉRICA. VEJA O EXEMPLO:



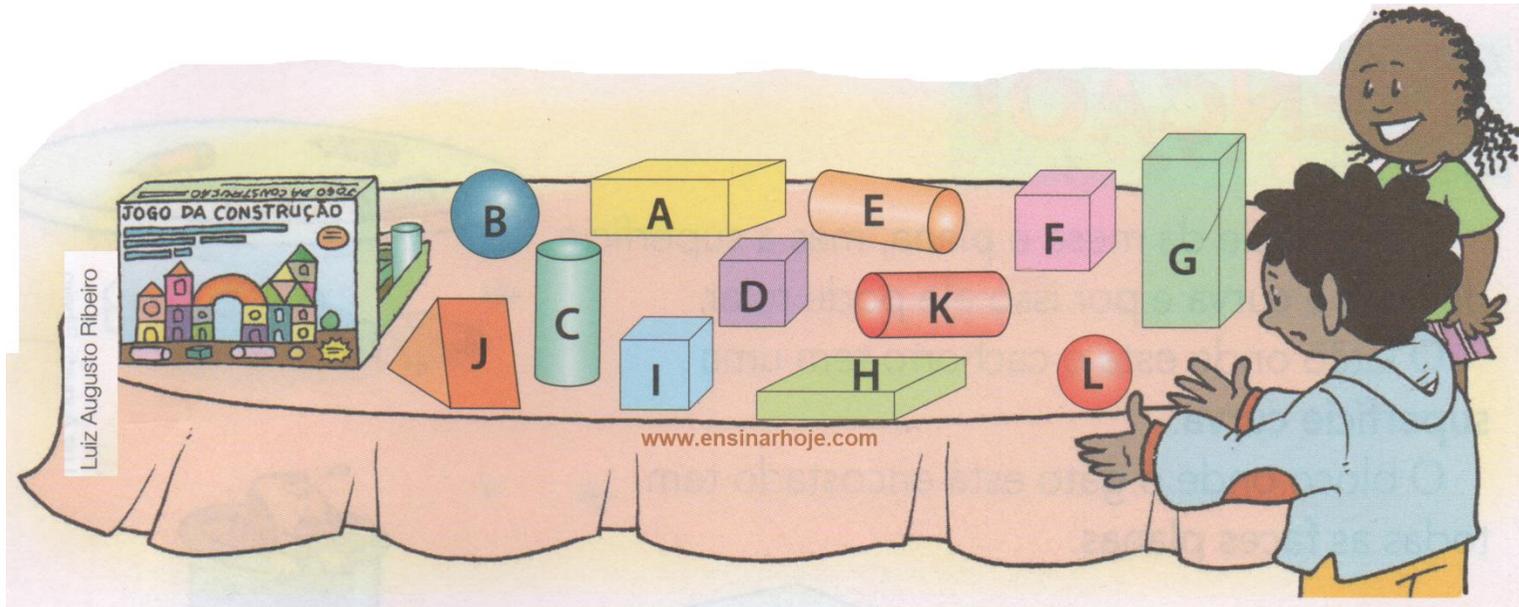
D	U
1	4

QUATORZE

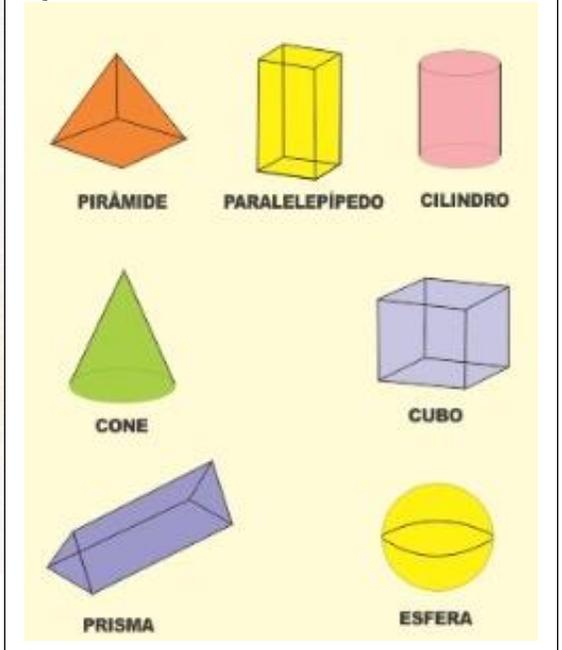




OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR.



SE NECESSÁRIO, CONSULTE O QUADRO.



Recadinho aos responsáveis: Se for possível, copiar as questões no caderno.

EM SEU CADERNO, RESPONDA:

5) DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ACIMA QUAIS PODEM ROLAR SOBRE A MESA?

6) DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ACIMA QUAIS NÃO ROLAM SOBRE A MESA?

7) LEIA AS FRASES E MARQUE **V** PARA AS FRASES VERDADEIRAS E **F** PARA AS FRASES FALSAS.

A) (___) O OBJETO **B** É UMA ESFERA.

B) (___) OS OBJETOS **A** E **D** SÃO IGUAIS.

C) (___) O OBJETO **H** É UM PARALELEPÍPEDO ASSIM COMO O OBJETO **G**.

D) (___) O OBJETO **J** É UMA PIRÂMIDE.

E) (___) HÁ 3 CILINDROS SOBRE A MESA.

F) (___) O OBJETO **E** É UM CONE.

Adição



$$8 + 2 = 10$$

8 lápis na lata + 2 na mão
= 10 lápis

LEIA A SEGUINTE SITUAÇÃO:
ANDRÉ TINHA 12 BOLINHAS.
GANHOU DE SEU PAI 5
BOLINHAS. COM QUANTAS
BOLINHAS ANDRÉ FICOU NO
TOTAL?



D	U
1	2

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ 1 \quad 2 \\ + \quad 5 \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$$



D	U
0	5

ANDRÉ FICOU COM 17 BOLINHAS.

AGORA É SUA VEZ!

8) REGISTRE AS CONTINHAS NO CADERNO E CALCULE.

$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + 1 \quad 0 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + 1 \quad 4 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + 1 \quad 2 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 8 \\ \hline 3 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 4 \\ 1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 9 \\ \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 1 \\ 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + 1 \quad 3 \\ \quad 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 6 \\ 1 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 8 \\ \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + 1 \quad 2 \\ \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ + \quad 8 \\ \quad 3 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

SUBTRAÇÃO

LEIA A SITUAÇÃO PROBLEMA A SEGUIR:
MARINA TINHA 18 FIGURINHAS E PERDEU 6. COM
QUANTAS FIGURINHAS MARINA FICOU?



	D	U
	1	8
-		6
	1	2

MARINA FICOU COM 12 FIGURINHAS.

VAMOS TREINAR?

9) REGISTRE AS CONTINHAS NO CADERNO E CALCULE.

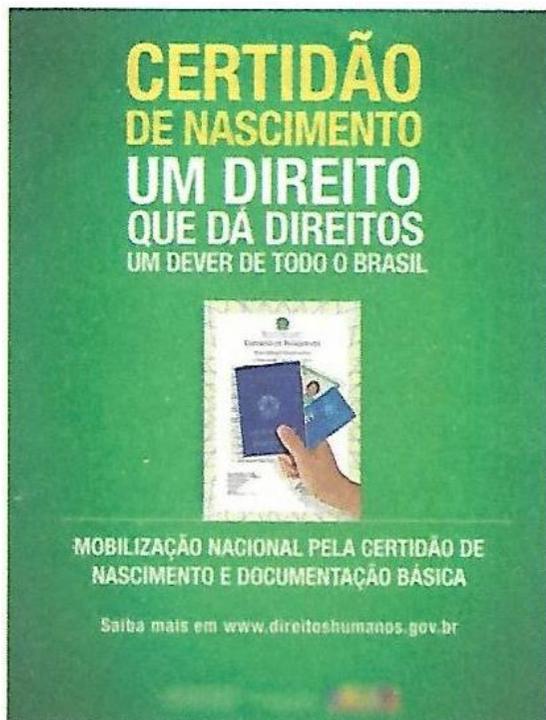
$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 6 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 4 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 5 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 8 \\ \hline 3 \end{array}$
---	---	---	---

$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 4 \\ \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 9 \\ \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 9 \\ 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 7 \\ \quad 5 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 7 \\ 1 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 2 \\ \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 5 \\ \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ - 1 \quad 8 \\ 1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

Recadinho aos responsáveis: Oriente a criança a escrever cada numeral da conta em uma linha do caderno. O estudante pode utilizar suas próprias estratégias (desenhos, dedos, material concreto, etc). Chame a atenção para o sinal da conta (+ e -).

História: Leitura de textos retirados do livro OBSERVE AS INFORMAÇÕES DO CARTAZ CRIADO PARA UMA CAMPANHA REALIZADA EM 2009.



A QUE DOCUMENTO PESSOAL O CARTAZ SE REFERE? REGISTRE A RESPOSTA EM SEU CADERNO.

ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO A SEGUIR.

DOCUMENTO PESSOAL

É UM REGISTRO USADO PARA CONHECER, IDENTIFICAR OU COMPROVAR UMA INFORMAÇÃO SOBRE ALGUÉM.

A CERTIDÃO DE NASCIMENTO, A CARTEIRA DE IDENTIDADE E A CARTEIRA DE TRABALHO SÃO EXEMPLOS DE DOCUMENTOS PESSOAIS.

A CERTIDÃO DE NASCIMENTO É UM DOCUMENTO PESSOAL GRATUITO A QUE TODOS OS BRASILEIROS TÊM DIREITO.

LIGAMUNDO - História.

PENSE UM POUQUINHO...

POR QUE A CERTIDÃO DE NASCIMENTO DEVE SER GRATUITA?

Recadinho aos responsáveis: A questão anterior é apenas para direcionar a conversa e auxiliar na interpretação do texto. Não há necessidade de registrar a resposta.

OBSERVE OS EXEMPLOS DE DOCUMENTOS PESSOAIS.



CERTIDÃO DE NASCIMENTO



CARTEIRA DE IDENTIDADE



CARTEIRA DE TRABALHO

COM A AJUDA DE UM ADULTO DA SUA FAMÍLIA, LEIA O SEU REGISTRO DE NASCIMENTO E REGISTRE UMA FICHA EM SEU CADERNO.

NOME COMPLETO
NOME COMPLETO DA MÃE
DATA DE NASCIMENTO
CIDADE ONDE NASCEU