

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B**.

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 15/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Na hora de digitar a Parlenda "A BRUXA", a professora esqueceu de dar espaço entre as palavras.

Você poderia me ajudar?

Registre em seu caderno a Parlenda, deixando os espaços necessários entre as palavras.

ABRUXA  
ERAUMABRUXA  
ÀMEIA-NOITE  
EMUMCASTELO  
MAL-ASSOMBRADO  
COMUMAFACANAMÃO  
PASSANDOMANTEIGANOPÃO.



Vamos conhecer a regrinha da letra **S**

**S — SS**

A letra <b>s</b> vem no começo da palavra. (Som de <b>s</b> ) <b>s</b> onho <b>s</b> algado <b>s</b> ábado	A letra <b>s</b> vem depois de consoante. (Som de <b>s</b> ) cans <b>s</b> ado divers <b>s</b> ão insist <b>s</b> ir	A letra <b>s</b> vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de <b>z</b> ) cas <b>s</b> a mes <b>s</b> a	O <b>ss</b> vem no meio da palavra, entre vogais. (Som de <b>s</b> ) ass <b>ss</b> obiar permiss <b>ss</b> ão
--	--	--	--

Vamos ver se você entendeu mesmo. Faça as atividades abaixo com bastante atenção.

1 – Complete com **S** ou **SS** e copie no caderno

a\_\_obio  
\_\_orvete  
can\_\_ado  
pe\_\_oa  
\_\_ol  
a\_\_unto  
\_\_opa  
bol\_\_a  
progre\_\_o  
pa\_\_agem

2 - Separe as sílabas das palavras abaixo:

sossego  
depressa  
travesseiro  
assassino  
carrossel  
passagem  
bússola  
massa  
cassino  
vassoura

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 16/03**

**MATEMÁTICA**

## **Matemática - DE OLHO NO CENSO**

- Observe o quadro de uma cidade fictícia e resolva as questões abaixo.

Dados do censo da população da cidade Onda Azul	
Faixa etária	Habitantes
Idosos	3.198
Adultos homens	2.530
Adultos mulheres	2.678
Jovens até 25 anos	959
Crianças até 12 anos	1.213



Copie as perguntas e faça o cálculo em seu caderno.

- 1 – De acordo com a pesquisa realizada pelo censo, qual é o número de habitantes da cidade Onda Azul?
- 2 – Quantos habitantes faltam para atingir 15.000?
- 3 – Quantos homens tem a mais que mulheres?
- 4 – Quantos idosos há a menos que os adultos homens e mulheres juntos?

Na cidade vizinha, Estrela do Sul, também foi realizado o censo. Baseando-se nos dados da cidade Onda Azul, monte um quadro seguindo os dados a seguir:

- 1 – Essa cidade possui metade dos idosos de Onda Azul.
- 2 – Os homens adultos ultrapassam em 194.
- 3 – Já as mulheres adultas, tem 32 a menos que em Onda Azul.
- 4 – Os jovens até 25 anos são o dobro dos jovens de Onda Azul.
- 5 – Em Estrela do Sul, tem o triplo de crianças até 12 anos que em Onda Azul.

Analisando esses dois quadros, responda:

- 1 – Em qual cidade tem maior número de habitantes?
- 2 – Qual é a diferença de habitantes entre elas?
- 3 – Em qual cidade tem mais jovens até 25 anos? Qual a diferença entre uma cidade e outra?
- 4 – Se essas duas cidades se unissem, quanto seria o total de habitantes?

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 16/03**

**GEOGRAFIA**

**A Lua**

Em 1.969, os astronautas norte-americanos Armstrong, Aldrin Collins, viajando na nave espacial Apolo 11, conseguiram chegar à Lua.

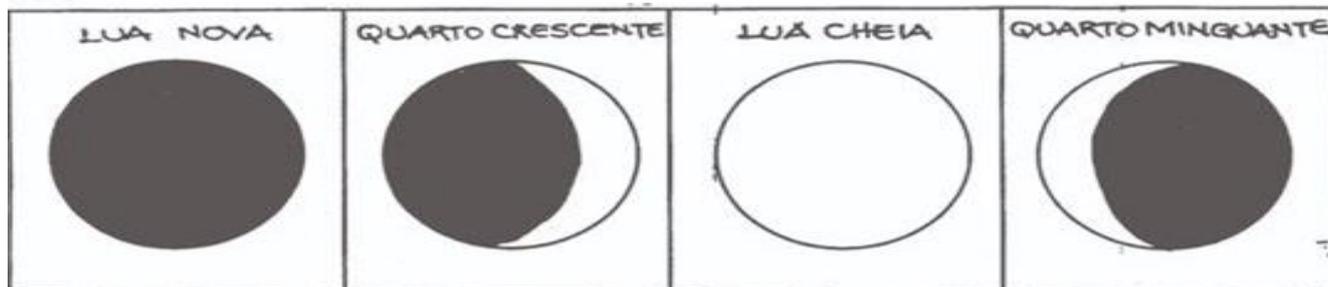
Aldrin e Armstrong foram os primeiros homens a pisar a superfície do nosso satélite e puderam, de lá, apreciar a Terra.

A paisagem do céu está sempre mudando. Depende do dia, da hora, do lugar da Terra em que estamos.

Repare o que acontece com a Lua.

Às vezes, ela aparece no início da noite, redonda como uma bola. Às vezes, aparece tarde da noite, fininha como uma pedaço de unha. De vez em quando, não aparece à noite, mas durante o dia, bem clarinha...

Daqui da Terra, você não vê a Lua inteira. Mesmo quando a Lua está toda iluminada e redonda no céu, você só pode ver a parte dela que está virada para a Terra. Observando o jeito que a parte iluminada é vista aqui da Terra, as pessoas inventaram nomes para as fases da Lua, cada frase dura 7 dias.



**RESPONDA:**

1 - Quais são as fases da Lua?

2 - Que nome ela recebe quando está toda iluminada?

3 - Quando ela aparece tarde da noite e bem fininha, com a parte luminosa voltada para a esquerda, que nome recebe?

4 - E quando esta parte iluminada está do lado direito, que nome recebe?

5- Por que as vezes não conseguimos ver a Lua mesmo com o céu limpo?

6 - Quantos dias demora cada fase da lua?

7 - Então podemos concluir que a Lua demora \_\_\_\_\_ para completar as 4 fases.

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B**.

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 17/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**FONEMAS**

Já vimos que o sistema de escrita da nossa língua é um conjunto de letras que representa a nossa fala.

Ao falarmos uma palavra emitimos um som, que é dado o nome de **FONEMA**, que muitas vezes não corresponde exatamente com a escrita. A palavra **CHUVA** por exemplo, tem 5 letras mas só possuem 2 fonemas. O **CH** juntos formam o som do **X**. Assim, precisamos ficar bem atentos na forma correta de escrever as palavras.

Na língua portuguesa existem regras e classificações para uma boa escrita. Já vimos algumas dessas classificações:

**ENCONTRO VOCÁLICO** – DUAS VOGAIS SEGUIDAS NA MESMA PALAVRA.

EXEMPLO: PADARIA.

**ENCONTRO CONSONANTAL** – ENCONTRO DE DUAS CONSOANTES SEGUIDAS NA MESMA PALAVRA.

EXEMPLO: CARRO

**DÍGRAFO** – DUAS CONSOANTE JUNTAS QUE FORMAM UM SOM.

EXEMPLO: CHAPÉU.

AGORA VAMOS CONHECER UM POUQUINHO MAIS SOBRE ESSAS REGRINHAS DE ESCRITA E OS NOMES QUE RECEBEM.

**DITONGO**: QUANDO ENCONTRAMOS DUAS VOGAIS NA MESMA SÍLABA.

EXEMPLO: CAR – TEI – RA ; PE – NEI – RA

**HIATO** – ENCONTRO DE DUAS VOGAIS EM SÍLABAS SEPARADAS.

EXEMPLO: SA – Ú – DE ; CU- RI – O – SO

**TRITONGO** – ENCONTRO DE TRÊS VOGAIS PRONUNCIADAS NA MESMA SÍLABA.

EXEMPLO: PA – RA – GUAÍ ; I – GUAIS.

Vamos ver o que você já aprendeu. Registre essas palavras em seu caderno, separe as sílabas e classifique-as como DITONGO – TRITONGO e HIATO, como no exemplo:

caminhão – ca – mi - nhão (ditongo)

Saída – papai – moeda – Paraguai – viúva – herói – lua – dia – mãe – chaveiro – iguais – Uruguai – chapéu – balão – pneu – saguão – saúde – touro – piano – lei – caixa – coisa – suado – chão – luar – baú – mingau – observei

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 17/03**

**HISTÓRIA**

## **PORTUGUESES E INDÍGENAS**

Os primeiros povos em entrar em contato com os portugueses foram os Tupi-Guarani, Pois habitavam o litoral desde a região de Cananéia, no sul do atual estado de São Paulo, Até o atual estado do Maranhão. Eram ótimos navegadores de rios e excelentes pescadores e caçadores. Conheciam muito bem o território em que viviam.

Os Tupi-Guarani eram considerados guerreiros de espírito conquistador e por isso influenciaram outros povos indígenas, que adotaram alguns de seus hábitos e a sua língua. Na época em que os portugueses chegaram aqui, dominavam grande parte da costa brasileira.

Esses povos viviam em pequenas aldeias. O conjunto das aldeias formava uma **nação** ou **Tribo**. Os integrantes de uma nação indígena compartilhavam uma mesma cultura, falavam uma mesma língua e também possuíam relações de parentescos.

Como a língua tupi era falada pela maioria dos indígenas que habitavam o litoral do país, os portugueses tiveram de aprendê-la para se comunicar com eles. O conhecimento da língua tupi facilitou a colonização.

O tupi ficou sendo a “língua geral” ou “língua brasílica” e teve muita influência sobre o português falado no Brasil.

Os europeus que vieram explorar o Brasil adquiriram muitos hábitos dos indígenas como: tomar banho nos rios, dormir em redes, e sobreviver nas matas. Por outro lado, os indígenas em contato com os colonizadores, incorporaram alguns hábitos à sua cultura, como por exemplo, o uso de roupas, antes desconhecidos para eles.

A maioria dos hábitos que temos hoje, assim como nossa língua e nossa alimentação provém da cultura indígena.

Em vários lugares do país ainda podemos encontrar aldeias indígenas que lutam para manter suas tradições e cultura.

**RESPONDA:**

1 – Você conhece algum costume e palavras indígenas que usamos ainda hoje?

UME CIDADE DE SANTOS

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 18/03**

**MATEMÁTICA**

Observe a tabela de preços da lanchonete “Quero Mais”. Ajude o garçom a organizar os pedidos e veja quanto foi gasto em cada mesa.

PREÇOS	R\$
Refrigerante .....	6,00
Suco Natural.....	8,00
Sanduche Mata-fome .....	22,00
Sorvete .....	7,00
Cachorro-quente.....	12,00
Misto quente .....	14,00
Tortas .....	9,00



- Quanto foi gasto na mesa 1?
- Quanto foi gasto na mesa 2?
- Quanto foi gasto na mesa 3?
- E na mesa 4?
- Ao receber a conta, na mesa 2 . Os colegas pagaram com uma nota de R\$ 100,00. Quanto receberam de troco?
- Quando garçom foi entregar a nota para a mesa 1, os amigos disseram que rachariam a conta. Quanto cada um deles pagou?
- Na mesa 4 o garçom se confundiu todo ao dar o troco. Eles pagaram com uma nota de R\$ 100,00. Quanto ele precisa devolver de troco?
- Já na mesa 3, o Senhor Carlos pagou sua conta com uma nota R\$ 50,00 e outra de R\$ 20,00. Ele recebeu troco? De quanto foi?
- Quanto foi que a lanchonete faturou no total com essas 4 mesas?
- De todos os clientes, qual foi a mesa que mais gastou?

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A** E **B**.

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 19/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

### **SONS DO X**

As pistas de crimes contra o meio ambiente são **deixadas** por aqueles que:

- caçam e contribuem com a **extinção** de dezenas de espécies da Mata Atlântica;
- praticam pescas com **explosivos**, provocando a morte de **peixes**.

Com o desrespeito ao ambiente, nosso **oxigênio** está indo embora e muitas espécies de animais e plantas **existentes** encontram-se ameaçadas de **extinção**.

1 – Leia o texto atentamente para entender qual é o assunto tratado. Depois releia somente as palavras sublinhadas. Registre somente a resposta correta em seu caderno.

- a) a pronúncia do **X** é a mesma em todas as palavras.
- b) a pronúncia do **X** não é a mesma em todas as palavras.

2 – Escreva as palavras destacadas no texto, sem repetir.

- a) **X** com som de **CH**
- b) **X** com som de **Z**
- c) **X** com som de **S**
- d) **X** com som de **CS**



**x com som de ch**  
ameixa – peixe – lixo  
xadrez – engraxate – caixote  
xarope – enxada – xale



**x com som de z**  
exame – exato – exagero  
exército – existe – exigente  
êxito – exemplo – exausto

**x com som de s**  
explicação – excelente  
excursão – explosão  
exclusivo

**x com som de cs**  
táxi – durex – crucifixo – fixo  
boxe – intoxicação – pírex  
saxofone – reflexo – asfíxiado

**x com som de ss**  
trouxe – máximo – próximo  
auxiliar – Auxiliadora  
aproximação



Registre as palavras abaixo e responda em seu caderno:

- a) texugo – queixada – guaxinim  
O **X** tem som de \_\_\_\_\_
- b) crucifixo – taxímetro – saxofone  
O **X** tem som de \_\_\_\_\_
- c) exército – exagero – exame  
O **X** tem som de \_\_\_\_\_.

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 19/03**

**CIÊNCIAS**

## O MOVIMENTO DO SOL E AS SOMBRAS



DURANTE O DIA, COM O MOVIMENTO DO SOL, AS SOMBRAS TAMBÉM SE MOVIMENTAM.

AO LONGO DE UM DIA, A SOMBRA É MÁXIMA NO NASCER E NO POR DO SOL, E É MÍNIMA AO MEIO-DIA.

ISSO EXPLICA AS DIFERENÇAS NO TAMANHO DAS SOMBRAS NO DECORRER DO DIA (MANHÃ, MAIS COMPRIDA; AO MEIO DIA QUASE NÃO SE OBSERVA A SOMBRA; À TARDE, MAIS COMPRIDA), DEVIDO À POSIÇÃO APARENTE DO SOL NO CÉU.

Observado as imagens, desenhe onde o sol estaria para projetar as sombras.



ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 22/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**História em quadrinhos**

**TURMA DA MÔNICA**



Após ler a tirinha, copie as perguntas e a resposta correta em seu caderno.

1 – A palavra claro no segundo quadrinho, significa:

- a) Contrário de escuro.                      b) o contrário de pode.                      c) o mesmo que pode.

2 – Mônica ficou aborrecida porque:

- a) entendeu diferente o sentido da palavra pintar.  
b) pensou que o amigo ia pintar o retrato dela.  
c) respondeu apressadamente a pergunta.

3 – Os três quadrinhos mostram Cebolinha:

- a) caminhando em direção à escola.  
b) indo para uma escola de pintura.  
c) vestindo-se como um pintor de quadro.

4 – O primeiro e o terceiro quadrinhos indicam que a personagem está:

- a) assobiando uma melodia.  
b) atrasado para a aula de música.  
c) querendo ir embora depressa.

5 – O ponto e interrogação em “Mônica, posso te pintar?” indica que Cebolinha está:

- a) concordando.                      b) obedecendo.                      c) perguntando.

6) O texto que você leu é uma:

- a) fábula.                      b) notícia.                      c) história em quadrinhos.

7 – Este texto é uma história em quadrinhos porque:

- a) emprega palavras pouco usadas e difíceis de entender.  
b) repete muitas informações já conhecidas.  
c) combina imagens e palavras para contar uma história.

## **FRASES EXCLAMATIVAS, INTERROGATIVAS, AFIRMATIVAS E NEGATIVAS.**

Frase é um conjunto de palavras que transmite uma informação. Ela pode ser:

**EXCLAMATIVA:** são aquelas que exprimem alegria, tristeza ou espanto. Ao final dela usamos o ponto de exclamação ( **!** ).

Exemplo: Como você é animado!

**INTERROGATIVA:** usamos um ponto de interrogação ( **?** ) para expressar um questionamento, uma dúvida.

Exemplo: Você vai à escola?

**AFIRMATIVA:** Usamos o ponto final ( **.** ) para declarar uma ideia, um pensamento, sobre alguém ou alguma coisa.

Exemplo: O espelho quebrou.

**NEGATIVA:** Negam, declaram alguma coisa de forma negativa. Usamos ponto final ( **.** ) ao final da frase.

Exemplo: O espelho não quebrou.

Agora que você já está mais sabido, vamos fazer as atividades.

1 - Escreva duas frases para cada tipo de frase. Capriche na letra e na criatividade!

2 – Transforme as frases afirmativas em negativa e depois em interrogativas.

Exemplo: O gato subiu na árvore.

Negativa: O gato não subiu na árvore.

Interrogativa: O gato subiu na árvore?

- Cebolinha é pintor.
- Mônica ficou feliz de ser pintada pelo Cebolinha.
- Mônica e Cebolinha são grandes amigos.
- Os meninos tem medo da Mônica.
- A melhor amiga da Mônica é a Magali.

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B**.

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 23/03**

**MATEMÁTICA**

A fábrica de picolés, "Fruta no palito", fez o levantamento da quantidade de picolés vendidos em um dia para as distribuidoras e colocou nessa tabela.



Sabores	Vendidos
Uva	1.300
Limão	1.100
Chocolate	2.250
Laranja	1.964
Coco	3.248
Abacaxi	1.506
Morango	6.199

Com base nos dados da tabela, vamos resolver as situações problema abaixo:

- 1 – Os picolés de sabor chocolate foram distribuídos em 9 caixas. Quantos picolés foram colocados em cada caixa?
- 2 – Se os picolés de sabor limão, forem colocados em caixas para 50 unidades, quantas caixas serão necessárias?
- 3 – Quantos picolés foram vendidos ao todo naquele dia?
- 4 – Se a "Distribuidora Dora" comprasse a metade da produção dos picolés de laranja e o dobro da produção dos picolés de uva, quantos picolés a "Distribuidora Dora" iria adquirir?
- 5 – Qual a diferença entre os picolés de maior e menor produção?
- 6 – A "Distribuidora Picolé Azul" ficou com a metade da produção de picolés de morango e toda a produção de picolés de chocolate. Quantos picolés ela comprou?

Para facilitar a visualização dos produtos vendidos, o senhor Geraldo, resolveu montar um gráfico de colunas. Vamos ajuda-lo? Em seu caderno desenhe o gráfico. Veja o exemplo mas não se esqueça que este é apenas um exemplo, os dados são outros. Não se esqueça também, de colocar um título para o gráfico.



ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B**.

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 23/03**

**GEOGRAFIA**

**AS QUATRO ESTAÇÕES**

Nós já aprendemos que durante o ano temos 4 estações climáticas: verão,

Outono, inverno e primavera.

Você sabe por que isso acontece?

Nosso planeta gira em torno dele mesmo (rotação) e ao mesmo tempo, ao redor do Sol (translação).

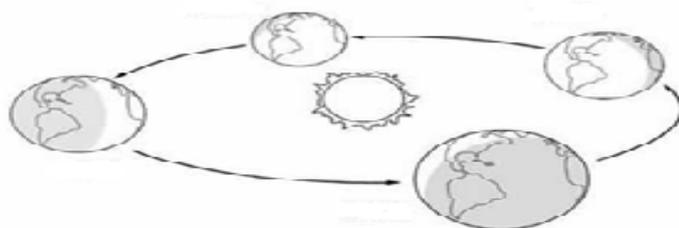
Quando um lado do planeta está para o lado do sol, é dia, e, conseqüentemente, do lado oposto é noite. Sem o movimento da Rotação não haveria vida na Terra, já que este movimento desempenha um papel fundamental no equilíbrio de temperatura e composição química da atmosfera.

O movimento de **rotação** da Terra ocorre de oeste para leste, ou seja, a porção Leste vê o nascer do sol primeiro que o Oeste. Como exemplo podemos citar o Brasil e o Japão, onde a diferença de fusos horários é exatamente 12 horas. Deste modo, quando no Japão são 6h da manhã, no Brasil são 6h da tarde.

O movimento de translação é aquele que o planeta Terra realiza ao redor do Sol junto com os outros planetas. O tempo necessário para completar uma volta ao redor do Sol é de 365 dias, 5 horas e cerca de 48 minutos e ocorre numa velocidade média de 107.000 km por hora.

O tempo que a planeta leva para dar uma volta completa ao redor do Sol é chamado "ano". O ano civil, aceito por convenção, tem 365 dias. Como o ano sideral, ou o tempo concreto do movimento de translação, é de 365 dias e 6 horas, a cada quatro anos temos um ano de 366 dias, dia este que é acrescido ao nosso calendário no mês de fevereiro e que recebe o nome de ano bissexto.

O movimento de translação é o responsável pelas quatro estações do ano: verão, outono, inverno e primavera, que ocorrem em razão das diferentes localizações da Terra no espaço.



Responda:

1 - Por que temos dia e a noite?

2 - Qual o tempo necessário para completar uma volta ao redor do céu?

3 - De quanto em quanto tempo temos ano bissexto?

4 - Explique com suas palavras, porque no verão é tão calor e no inverno é tão frio.

UME CIDADE DE SANTOS

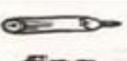
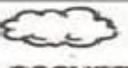
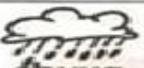
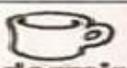
ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

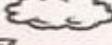
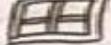
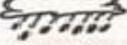
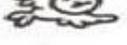
PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 24/03**

LÍNGUA PORTUGUESA

Em seu caderno, complete o poema abaixo, substituindo os desenhos pelas palavras correspondentes.

 noite	 Cheguei	 caía	 fina	 sonhos	 sol	 amigos
 escura	 janela	 chuva	 dormir	 dia	 brincar	 feliz

A  \_\_\_\_\_ estava  \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ até a  \_\_\_\_\_  
 Para ver a  \_\_\_\_\_  
 Que  \_\_\_\_\_ de mansinho.  
 Fui  \_\_\_\_\_ tristonho,  
 Mas tive belos  \_\_\_\_\_ .  
 Amanheceu um novo  \_\_\_\_\_ .  
 Com o  \_\_\_\_\_ a brilhar!  
 Então, muito  \_\_\_\_\_ ,  
 Chamei os meus  \_\_\_\_\_ .  
 E no parque fomos  \_\_\_\_\_ .  
 Até a  \_\_\_\_\_ chegar.

Regina Villaça

**Vamos lembrar?**

As palavras também podem ser classificadas de acordo com o número de sílabas que possuem. Vejamos o nome que recebem:

**MONOSSÍLABA** : possui apenas uma sílaba. Exemplo: SOL

**DISSÍLABA** : são as que possuem duas sílabas. Exemplo: SOFÁ - so- fá.

**TRISSÍLABA** : possuem três sílabas. Exemplo: ÁRVORE – ár – vo – re.

**POLISSÍLABAS** : as que possuem quatro sílabas ou mais. Exemplo: HIPOPÓTAMO – hi – po – pó – ta – mo.

Registre as palavras abaixo em seu caderno, separe as sílabas e classifique-as de acordo com o número de sílabas que possuem.

Exemplo: carreta – car – re – ta ( trissílaba )

trânsito – lua – encantado – painel – colar – almofada – rã – mesa – trabalho – giz – camuflagem – ambulância – disco – cratera – linha – panfleto – amostra – fantasma – escândalo – pia.

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 24/03**

**HISTÓRIA**

**Arte indígena no Brasil**

Arte indígena brasileira é a arte produzida pelos povos nativos do Brasil, antes e depois da colonização portuguesa, que se iniciou no século XVI. Considerando a grande diversidade de tribos indígenas no Brasil, pode-se dizer que, em conjunto, elas se destacam na arte da cerâmica, do trançado e de enfeites no corpo.

Um aspecto importante, é que a arte indígena é a representação de uma tribo, e não da personalidade de quem o faz. Por isso, essa arte é tão diversificada. Eles também usam apenas elementos naturais na composição da arte: madeira, palhas, cipós, resinas, ossos, dentes, couro, conchas, pedras, sementes, plumas, tintas, e etc. As peças de cerâmica mostram os muitos costumes dos povos indígenas.

As máscaras para os índios são produzidas pelo homem comum, mas ao mesmo tempo, são a figura viva do sobrenatural. São feitas com troncos de árvores, cabaças, palhas, e são normalmente usadas em danças cerimoniais. As cores mais usadas pelos índios são: o vermelho muito vivo, o negro esverdeado, e o branco. A importância desse tipo de cor, é que ao fazerem a pintura corporal, eles tem a intenção de transmitir a alegria com cores vivas e intensas. Além do mais, através dessa pintura corporal, as tribos se organizam socialmente, como por exemplo: guerreiros, nobres e pessoas comuns.

A música e a dança estão frequentemente associadas aos índios e a sua cultura, variando de tribo para tribo. Em muitas sociedades indígenas a importância que a música tem na representação de ritos e mitos é muito grande. Cada tribo tem seus próprio instrumentos, havendo também os instrumentos que são utilizados em diferentes tribos, no entanto de diferentes formas como é o caso do maracá ou chocalho, onde em determinadas sociedades indígenas como a dos Uaiupés o uso do mesmo acontece em cerimônias religiosas, já outras tribos como a dos Timbiras é utilizado para marcar ritmo junto a um cântico por exemplo. A dança junto aos indígenas se difere da nossa por não dançarem em pares, a não ser por poucas exceções como acontece no alto Xingu. A dança pode ser realizada por um único indivíduo ou por grupos.



ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 25/03**

**MATEMÁTICA**

Resolva estas situações problema.

1 – Pedro saiu de casa às 9 horas e retornou as 23 horas e 15 minutos. Por quanto Tempo Pedro esteve fora de casa?

2 – Entro no colégio às 7 horas e 15 minutos e saio às 13 horas e 25 minutos. Quanto tempo passo no colégio?

3 - Na empresa em que meu pai trabalha o expediente começa às 8 horas. O horário de saída é às 17 horas. Diminuindo 1 hora de almoço, quantas horas meu pai trabalha por dia?

4 – Em uma empresa os funcionários trabalham 8 horas e 20 minutos por dia. Quantas horas eles trabalham por dia?

5 - Minha mãe colocou um bolo para assar às 14 horas e 25 minutos. Levando-se em conta eu o bolo demora para assar 45 minutos, que o horas o bolo ficará pronto?

6 – Minha irmãzinha estava com dor de garganta e o médico passou um remédio para ela tomar de 8 em 8 horas. Quantas vezes ela tomará o remédio por dia?

7 – Costumo demorar 15 minutos para tomar banho, todos os dias. Ao final de uma semana quanto tempo ao todo gasto para tomar banho?

8 – Comecei a assistir um filme às 15 horas e 20 minutos. Ele tem duração de 2 horas e 10 minutos. Que horas vou acabar de assistir ao filme?

9 – No domingo minha mãe me levou à praia. Saímos de casa às 9 horas e retornamos as 16 horas e 35 minutos. Quanto tempo ficamos na praia?

10 – Minha mãe foi fazer gelatina para a sobremesa. Ela colocou na geladeira às 15 horas e 45 minutos. Se ela demora cerca de 2 horas e meia para gelar, que horas ficará pronta?

**UME CIDADE DE SANTOS**

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 26/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Vamos ver uma tirinha do Merino Maluquinho?

Preste bastante atenção para depois responder às perguntas., combinado?

**A PALAVRA É GÍRIA**



- 1 – O que diz a personagem do primeiro quadrinho? Quem é ela?
- 2 – Onde a história está acontecendo?
- 3 – O que o Merino Maluquinho diz no segundo quadrinho?
- 4 – Na sua opinião, o que ele quis dizer?
- 5 – Quem perdeu a calma na história? Por que?
- 6 – Escreva algumas gírias que você costuma usar e diga o que significam.

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 26/03**

**CIÊNCIAS**

**O SOL E A TERRA**

Ao longo do dia, podemos ver o Sol em diferentes posições no céu. Isso acontece porque a Terra está girando em torno de si mesma: ela não para nunca de girar. A visão de movimento depende do lugar onde está o observador.

Como estamos na Terra, o Sol está se movimentando e o nosso planeta parado. O mesmo aconteceria se fosse possível olhar do Sol em relação à Terra. Na verdade ambos estão em movimento. Quando a luz do Sol ilumina um objeto ou um ser vivo, forma-se uma sombra.



**DE MANHÃ**



**AO MEIO-DIA**



**À TARDE**

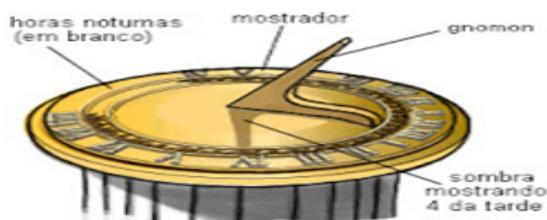
Inicialmente, os homens primitivos deviam medir o tempo pela sua própria sombra, que crescia até o meio dia e diminuía com a aproximação da noite.

Com o aparecimento de povoados, vilarejos e cidades, e os afazeres cotidianos, surgiu também, a necessidade de medir o tempo. Sendo assim, surgiram os meses, anos, semanas, dias e horas.

Durante a História o homem criou variados instrumentos e formas de medir o tempo, utilizando-se desde a sombra que a posição da luz solar emitia em algum objeto na superfície terrestre para se localizar em qual fase do dia ele estava.

O relógio de sol é o mais antigo instrumento de medição do tempo, foi inventado há pelo menos 3.500 anos. Nele as horas são indicadas pela sombra que o gnômon faz na superfície do relógio. Essa sombra se move conforme a Terra gira em torno do Sol, mostrando a passagem do tempo.

Gnômon é um objeto que, pela direção ou comprimento de sua sombra, indica a hora do dia numa superfície horizontal, funcionava como o "ponteiro" do relógio que conhecemos hoje.



**ATIVIDADES**

- 1 – Como os homens primitivos, provavelmente, mediam a passagem do tempo?
- 2 – Por que conseguimos ver o Sol em diferentes posições?
- 3 – Qual o mais antigo instrumento de medição do tempo?
- 4 – Se você olhar para o céu ao meio dia, onde o Sol estará?
- 5 – Desenhe um relógio solar onde esteja marcando 9 horas.