

ROTEIRO DE ESTUDO

UME: Dr. José da Costa da Silva Sobrinho

ANO: 9º ano

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSOR: Joice Mendes

PERÍODO: DE 08/03/2021 a 26/03/2021

ORIENTAÇÕES

1. Etapas do Roteiro de Estudo

1ª Etapa: leia o roteiro com atenção.

2ª Etapa: Siga as instruções.

3ª Etapa: responda as questões.

4ª Etapa: Responder as atividades e enviar

2. Devolutiva das atividades realizadas do Roteiro

As atividades poderão ser realizadas na própria apostila e devolvidas na escola, caso o aluno não tenha acesso pelo WhatsApp.

Os alunos poderão tirar foto e enviar para o e-mail ou WhatsApp do professor. Durante os plantões on-line teremos discussões sobre o conteúdo.

3. Contato do professor

(013) 991089956

joice3486135980@educa.santos.sp.gov.br

Atividade (08/03 a 26/03)

Parte 1 - Leitura

Gênero textual -Notícia

Jornal Joca / CULTURA - 07 DE MARÇO DE 2016

Dia Internacional da Mulher Uma das histórias sobre a criação do Dia Internacional da Mulher diz que a data foi criada no dia de um incêndio em uma fábrica de

tecidos de Nova York em 1911, quando cerca de 130 operárias morreram carbonizadas. O acidente ocorreu de verdade e marcou a trajetória das lutas feministas ao longo do século 20, mas os eventos que levaram à criação da data são anteriores a este acontecimento.

Desde o final do século 19, as mulheres protestavam em vários países da Europa e nos Estados Unidos contra as jornadas de trabalho de mais de 15 horas diárias e os salários que eram muito baixos.

As mulheres fizeram greves para reivindicar melhores condições de trabalho e o fim do trabalho infantil, comum nas fábricas naquela época. O primeiro Dia Nacional da Mulher foi celebrado em 1908 nos Estados Unidos, quando cerca de 1500 mulheres fizeram uma manifestação a favor da igualdade econômica e política no país.

Em 1910, na II Conferência Internacional de Mulheres Socialistas na Dinamarca, foi criada uma data anual para a celebração dos direitos da mulher. A data foi escolhida por mais de cem representantes de 17 países para honrar as lutas femininas.

Em 1917, 90 mil operárias manifestaram-se contra o Czar Nicolau II e contra as más condições de trabalho, a fome e a participação russa na guerra. O protesto ficou conhecido como "Pão e Paz". Mais de 20 anos depois, em 1945, a Organização das Nações Unidas (ONU) assinou um acordo internacional que pedia igualdade entre homens e mulheres.

Em 1977 o "8 de março" foi reconhecido oficialmente pelas Nações Unidas.

Fonte: JORNAL JOCA

<https://www.jornaljoca.com.br/dia-internacional-da-mulher/>

1 - Agora é a sua vez, de acordo com o texto responda:

a)O que as mulheres reivindicavam?

b) Qual foi a organização que assinou o acordo solicitado pelas mulheres?

c) Quanto tempo levou em média essa luta feminina?

d) Diante das dificuldades encontradas, o que as mulheres faziam?

e) Como ficou conhecido o Protesto contra o Czar Nicolau II e o que o nome tem a ver com o protesto?

f) Nos dias de hoje você acredita que muita coisa mudou para as mulheres? Justifique a sua resposta.

Parte 2 – Especificidades da Língua

Após corrigir a produção de texto de vocês, identifiquei alguns conceitos da língua portuguesa para revisar, vamos lá então?

Vídeos explicativos:

<https://youtu.be/AQfHQP-JLcA>

<https://youtu.be/nm0-hm2-G94>

Mas / Mais

Eles possuem a escrita e a pronúncia semelhantes mas, não são a mesma coisa, cada um tem uma finalidade, um significado diferente.

Mas - Liga ideias opostas. Equivale a "porém", "contudo", "entretanto".

Exemplo: A vacina contra a Covid19 está pronta **mas**, não tem vacina pra toda a população brasileira.

Mais - Indica intensidade (contrário de menos).

Exemplo: O Brasil é um dos países com mais casos de morte de pessoas com Covid19.

Por que/ Por quê/ Porque/ o porquê

Na língua portuguesa, existem **4 tipos de porquês** (por que, porque, por quê e porquê) que são empregados da seguinte forma:

Por que: utilizado em perguntas. Exemplo: Por que não voltamos para a casa?

Porque: utilizado em respostas. Exemplo: Porque agora não temos tempo.

Por quê: utilizado em perguntas no fim das frases. Exemplo: Você não gosta dessa matéria, por quê?

Porquê: possui o valor de substantivo e indica o motivo, a razão. Exemplo: Gostaria de saber o porquê dele não falar mais comigo.

<https://www.todamateria.com.br/uso-do-por-que-porque-por-que-e-porque/>

Vamos praticar?

2 - Complete os trechos com **mas** ou **mais**.

a) " Entrei na escola com dois anos , até meus cinco anos eu não lembro muita coisa, _____ a partir daí é cada lembrança!" (risos)

b) "...percebi que a maioria dos alunos são bem comunicativos, algo que não é da minha

natureza, então acredito que será _____ fácil fazer amizades.”

- c) “...Nesse dia não consegui dormir , ainda consigo sentir o friozinho na barriga de ansiedade e a tremedeira nas mãos, _____ eu sabia que não era totalmente de felicidade , _____ também de medo...”

2.1-Analise as frases a seguir:

I. Quero acordar **mais** cedo, **mas** durmo tarde todos os dias.

II. Quero acordar **mas** cedo, **mais** durmo tarde todos os dias.

Marque o item VERDADEIRO:

- a) Apenas a frase I está correta.
- b) Apenas a frase II está correta.
- c) A palavra “mais” é comumente usada como conjunção adversativa.
- d) A palavra “mas” é comumente usada como advérbio de intensidade.
- e) As frases I e II estão corretas.

2.2 - Complete as lacunas com “por que”, “porque”, “por quê”, “porquê”

a) “ Quando eu cheguei na escola, não gostava muito de ir, ficava chorando _____ queria ficar com a minha mãe...”

b) “... bom vou te contar o _____ que eu estava usando gesso nessa época.”

c) _____ os professores ainda não foram vacinados, se a vacina já está pronta?

d) Você não compareceu as aulas _____?

Parte 3 - Semântica (significado das palavras)

Vamos adequar o vocabulário?

Os parônimos são as palavras que se assemelham na grafia e na pronúncia, entretanto, diferem no sentido. Por isso, é muito importante tomar conhecimento desses termos para que não haja confusão.

Exemplo:

absolver (perdoar, inocentar)

absorver (aspirar, sorver)

comprimento (extensão)

cumprimento (saudação)

3- A sua tarefa, é pesquisar o sentido dos parônimos abaixo e criar uma frase com cada um. Vamos lá?

a) bebedor: _____

frase: _____

bebedouro: _____

frase: _____

b) cavaleiro: _____

frase: _____

cavalheiro: _____

frase: _____

c) soar: _____

frase: _____

suar: _____

frase: _____