

## Roteiro de Estudos - Mário de Almeida Alcântara

Nome do professor: Ilza

Disciplina: Língua Portuguesa

Anos: 6º A e 6º B

**Objetivos:** Conhecer e apropriar-se do gênero notícia e do discurso direto e indireto.

### Roteiros de 1 a 12 de março

#### Aula 1 –

#### 1) LEIA A NOTÍCIA E RESPONDA:

##### **Elaine Resende – Portal Uai, 14/04/08**

Uma mãe deu um bom exemplo à sociedade ao não acobertar um furto cometido pelos próprios filhos e um sobrinho em Santa Luzia, na Grande BH. No fim da noite desse domingo, as três crianças – uma de nove e duas de 12 anos – chegaram em casa, no bairro Duquesa, com duas bicicletas levadas de uma chácara. A dona de casa Maria das Graças Rodrigues Hebert, de 36 anos, estranhou a atitude dos garotos e começou a questioná-los sobre a origem dos objetos. Como os meninos se recusavam a dizer a verdade, ela acionou a Polícia Militar para relatar o delito.

Com a chegada dos militares, as três crianças recuaram e confessaram que haviam furtado as bicicletas. Os meninos indicaram localização do sítio, no bairro Palmital, para onde os dois policiais do 35º Batalhão se dirigiram. A dona do imóvel não sabia do roubo e achou estranha a movimentação de pessoas no quintal de sua casa, durante a madrugada. O sargento Daniel Marques disse que ela não queria abrir a porta, acreditando se tratar de um assalto. “Falei que era policial militar e iluminei minha farda com uma lanterna. Ainda assim, ela ficou insegura. Pedi então para ela acender a luz da varanda porque o lugar à noite é um breu”, contou.

No entanto, o caseiro da chácara chegou neste momento e começou a atirar, também acreditando se tratar de uma ação de marginais. Houve troca de tiros, mas ninguém foi atingido. Um cão da raça rottweiler avançou no policial por duas vezes, sendo necessário atirar contra o animal. O cachorro ficou ferido na pata.

O caso foi encaminhado para o 1º Distrito Policial de Santa Luzia. O caseiro João Batista Soares, de 36 anos, foi autuado em flagrante por porte ilegal de armas. Para o sargento Daniel Marques, atitudes com a da mãe são louváveis e servem como exemplo. “Não é todo dia que tem alguém disposto a dar uma lição nos filhos dessa forma. Mas essa é uma maneira de evitar que as crianças se tornem marginais”, comentou.

(Fonte: [www.uai.com.br](http://www.uai.com.br), acesso em 14/04/08).

Questões:

1) Explique, com suas palavras, o porquê de a notícia ser intitulada “Bom Exemplo”:

2) Na frase “(...) atitudes como a da mãe são louváveis (...)”, a palavra destacada poderia ser substituída por:

a) tranquilas

b) elogiáveis

c) desinteressantes

d) desprezíveis

3) Justifique o emprego do sinal de aspas no texto:

4) Identifique os referentes dos termos destacados:

a) “[...] começou a questioná-los sobre a origem dos objetos.”.

b) “Como os meninos se recusavam a dizer a verdade, ela acionou a Polícia Militar para relatar o delito.”.

c) “[...] para onde os dois policiais do 35º Batalhão se dirigiram.”.

d) “[...] sendo necessário atirar contra o animal.”.

5) Qual é o objetivo do texto lido?

a) informar

b) criticar

c) persuadir

d) ironizar

Adaptação para educação especial:

1) Escolha 1 opção: Faça uma ilustração sobre uma ação de bom exemplo que você já presenciou ou fez. Ou grave um áudio me contando sobre ela, no privado.

## Aula 2-

### **Cantora adolescente que gravou música para novela do SBT quer lançar CD**

A cantora Lays Queiroz, de 14 anos, moradora de Sorriso, está se preparando para lançar o primeiro CD. De acordo com o pai, Paulo Queiroz, a gravação da música “O Close”, tema da novela Carinha de Anjo, do SBT, tem alavancado a carreira da jovem, que sonha, agora, com outros passos. “A intenção é gravar o CD. A Fátima Leão (cantora e compositora goiana) escreveu uma música para ela, que deverá entrar neste álbum. A cantora sertaneja Marília Mendonça também se dispôs a gravar alguma canção junto com ela”, afirmou, ao Só Notícias.

A carreira de Lays começou a decolar em 2015, quando o cantor e compositor Serginho Pinheiro, que é amigo da família, esteve em Peixoto de Azevedo (197 quilômetros de Sinop), onde a jovem nasceu e morava, até então. “Ela sempre gostou de cantar, desde os sete anos de idade. O Serginho escutou, gravou uma música e mandou para o Arnaldo Saccomani (produtor musical). Ele entrou em contato no ano passado e demonstrou interesse na gravação de uma música para a novela”, explicou o pai.

A canção interpretada por Lays foi composta em 2005, pelo próprio Sérgio Pinheiro, em coautoria com Carlos Randall e Zéo Moreira. Na novela, a versão cantada pela jovem embala o romance do casal Gustavo Larios e irmã Cecília. Para Paulo, a cantora mirim deve começar a ganhar ainda mais visibilidade nos próximos meses. “O CD da novela está para sair e, quando isso acontecer, ela vai começar a se apresentar em programas do SBT. Há ainda algumas conversas com os diretores da novela para que ela grave outra música”.

Em abril deste ano, Lays Queiroz gravou um videoclipe em São Paulo (SP), interpretando a canção da novela. No Youtube, já são mais de 5,2 mil visualizações.

[www.sonoticias.com.br](http://www.sonoticias.com.br)

### **Questões**

1) O texto apresenta característica do gênero textual:

- a) ( ) reportagem
- b) ( ) notícia
- c) ( ) crônica
- d) ( ) entrevista

2) Qual é o fato divulgado pelo texto?

R:

3) Que outro título você daria para esse texto?

R:

4) De acordo com o texto:

- a) ( ) A música “O Close” tem alavancado a carreira da jovem.
- b) ( ) A música “O Close” ajudou a menina a lançar seu primeiro CD.
- c) ( ) A canção “O Close” foi composta por Lays Queiroz.
- d) ( ) Em abril de 2015 a garota gravou um videoclipe em São Paulo.

5) Leia as informações a respeito do texto publicado no *Só Notícias*:

I. Aborda os fatos de forma clara e objetiva.

II. Há predomínio de verbos no pretérito.

III. O trecho do texto que está entre aspas marca um comentário de Paulo Queiroz, pai da cantora.

Estão corretas apenas as afirmações :

- a) ( ) I e II
- b) ( ) I, II e III
- c) ( ) III
- d) ( ) II

6) Leia as informações sobre o título da notícia:

I. É claro e adianta o assunto de que tratará.

II. O verbo principal é “gravou” e está no pretérito.

III. É conciso e apresenta o verbo principal no presente.

Estão corretas apenas as afirmações :

- a) ( ) I e II
- b) ( ) I, II e III
- c) ( ) III
- d) ( ) II

**Adaptação para educação especial:**

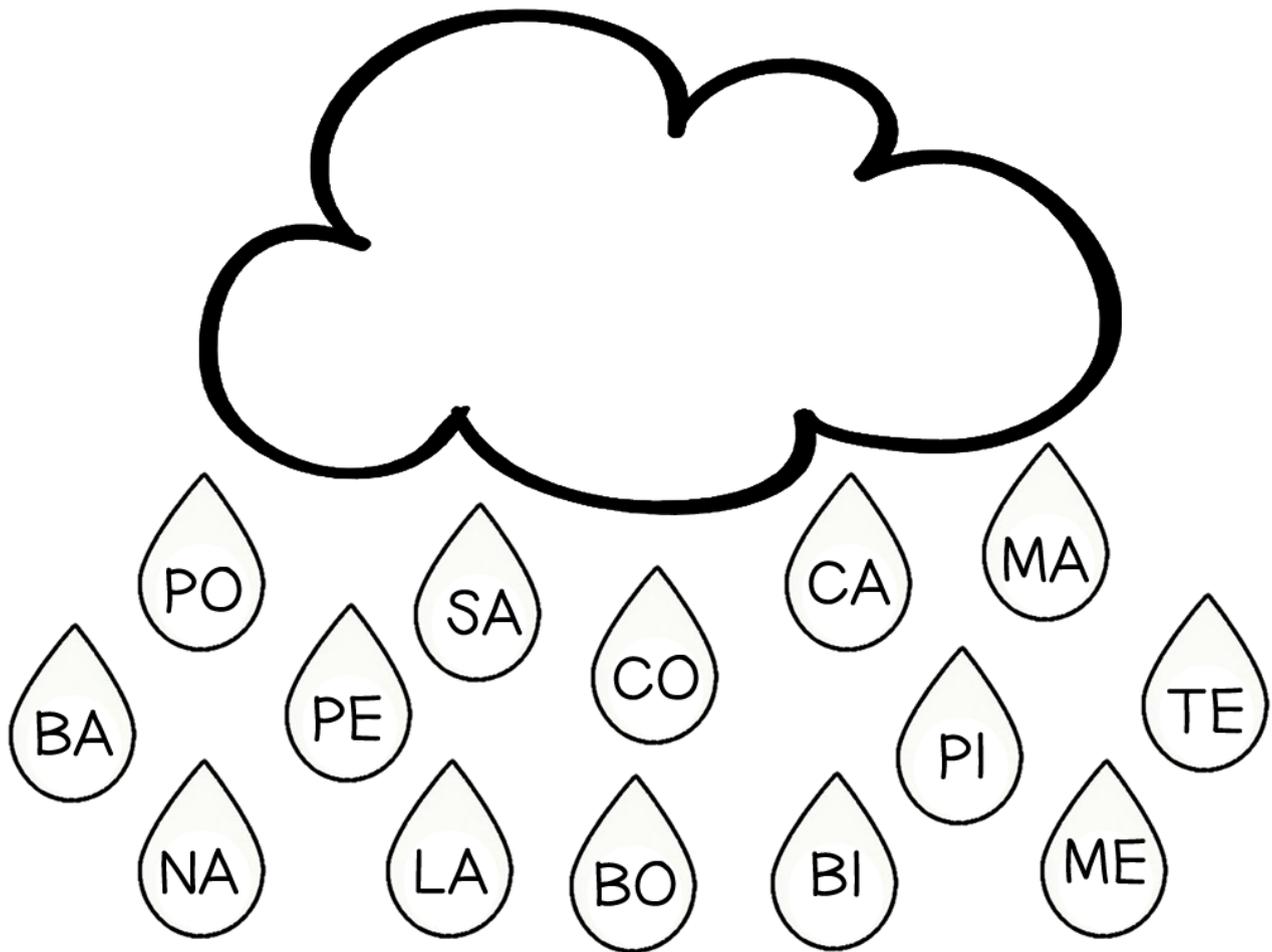
ESCOLA: \_\_\_\_\_

TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

ALUNO: \_\_\_\_\_

## FORMANDO PALAVRAS

1 - COLE ALGODÃO NA NÚVEM E DEIXE-A BEM FOFINHA.



2 - JUNTE AS SÍLABAS DAS GOTINHAS E FORME PALAVRAS.

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____
10.	_____

CASA - MESA - MACACO - PIPOCA - BOLA - BICO - PETECA - COLA - BALA - BANANA - BOCA - SAPO - MALA

### Aula 3-

Leia o texto abaixo com muita atenção:

#### Embaixo da ponte, sem número

Katia Calsavara

O endereço das famílias R. e S. é um buraco que fica embaixo de um viaduto sem nome, ao lado da ponte da Casa Verde, na Zona Norte de São Paulo. Acredite se quiser: o buraco fica na própria estrutura do viaduto, como uma toca de tatu.

Lá não entra luz do sol, e o chão é de terra batida. Luz elétrica, só à noite, quando os postes da rua são acesos. “Mas é melhor que morar na favela. Sonho com uma casa de verdade”, diz Juliana S., 12.

Dentro do buraco, duas famílias dividem o espaço. De um lado da ponte, fica a família de Juliana, com sete pessoas. Do outro lado, a de Daniel R., 11, que vive com a mãe, os dois irmãos e mais cinco primos, que sempre ficam “hospedados” na “casa”.

“Eu falo para os meus amigos que moro neste buraco. Vou esconder por quê? Mas eles dão risada de mim”, conta Jaqueline S., 9.

#### Rua é quintal

Espaço para tanta gente não há. As crianças se amontoam para dormir em colchões espalhados pelo chão. Além das péssimas condições de higiene, elas correm risco ao brincarem numa área tão próxima à rua, onde os carros passam a mais de cem quilômetros por hora. O “quintal” delas é um gramado da marginal Tietê.

Os meninos engraxam sapatos para ajudar nas despesas, ou então vendem panos de prato. “Tiro uns 30 reais às sextas-feiras. Engraxo lá no Bom Retiro”, conta Rafael. Para tomar banho, eles precisam esquentar água, que buscam em um posto perto da “casa”. “Eu tomo banho quando dá”, diz o garoto.

Segundo pesquisa realizada pela Siurb (Secretaria de Infraestrutura Urbana), neste ano, cerca de 1480 famílias (ou 5600 pessoas) moram embaixo de viadutos em São Paulo.

(Fonte: Jornal “Folha de São Paulo”, 27 de out. 2001.).

#### Questões:

1) Qual é o assunto tratado na notícia?

2) As duas famílias, citadas na notícia, enfrentam diferentes problemas pelo fato de morarem em um buraco, localizado embaixo de um viaduto. Marque a alternativa que **não** apresenta um problema enfrentado por elas:

a) péssimas condições de higiene.

b) inundação provocada pela água da chuva.

c) risco de morte por atropelamento.

d) falta de luz solar.

3) Releia este trecho retirado da notícia:

“Eu falo para os meus amigos que moro neste buraco. Vou esconder por quê? **Mas eles dão risada de mim**”, conta Jaqueline S., 9.”

A parte, acima sublinhada, no depoimento de Jaqueline, revela que os amigos dela são:

a) solidários

b) amáveis

c) preconceituosos

d) piedosos

4) Na frase “Além das péssimas condições de higiene, **elas** correm risco ao brincarem numa área tão próxima à rua (...)”, a palavra destacada refere-se a quem?

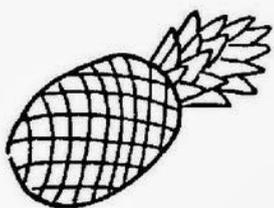
5) Ao colocar na notícia depoimentos das crianças que moram no buraco, debaixo de um viaduto em São Paulo, a repórter utiliza determinado sinal de pontuação. Qual sinal é esse? Para que ele foi empregado?

Adaptação para educação especial:

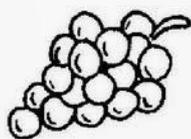


Aluno:

Complete o nome das frutas.



A \_ A \_ A \_ I



\_ V \_



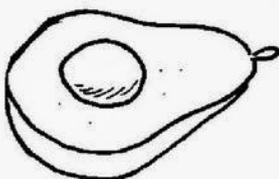
J \_ B \_ T \_ C \_ B \_



B \_ N \_ N \_



\_ A \_ ã



A \_ A \_ A \_ E

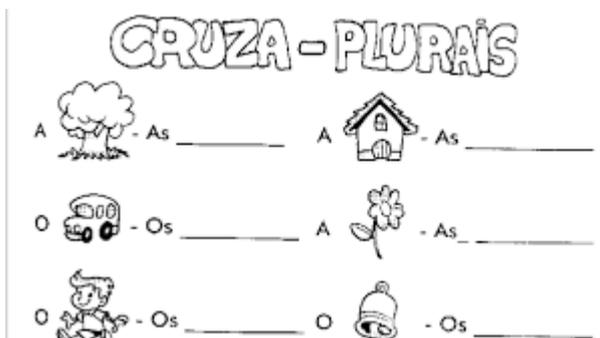
## Aula 4-

1) Transforme o poema a seguir em uma notícia:

### Poema Tirado de uma Notícia de Jornal

João Gostoso era carregador de feira livre e morava no  
[morro da Babilônia num barracão sem número  
Uma noite ele chegou no bar Vinte de Novembro  
Bebeu  
Cantou  
5 Dançou  
Depois se atirou na Lagoa Rodrigo de Freitas e morreu afogado.

### Adaptação para educação especial:



## Aula 5-

### ANIMAIS NÃO TRANSMITEM CORONAVÍRUS! NÃO ABANDONEM!

Vamos combater as notícias falsas que hoje são chamadas de “FAKE NEWS”. Quando formos repassar ou postar notícias nas redes sociais, devemos verificar a origem pesquisando sobre o assunto que está sendo tratado, nos sites de busca.

#### Exemplos:

#### MINISTÉRIO DA SAÚDE DESMENTE AS “FAKE NEWS” SOBRE CORONAVÍRUS

1. Máscaras sem qualidade distribuídas pelo Ministério da Saúde - É FAKE NEWS!
2. Máscaras de doação da China são contaminadas com Coronavírus - É FAKE NEWS!
3. Remédio de piolho pode matar Coronavírus - É FAKE NEWS!
4. Café previne o Coronavírus - É FAKE NEWS!
- 5- Cloroquina e hidroxicloroquina combatem Coronavírus - É FAKE NEWS!

MAIS DE 70% DOS BRASILEIROS COM INTERNET JÁ ACREDITARAM EM UMA FAKE NEWS SOBRE O CORONAVÍRUS. NOVE ENTRE CADA DEZ BRASILEIROS COM ACESSO À INTERNET JÁ RECEBERAM PELO MENOS UM CONTEÚDO FALSO OU DESINFORMAÇÃO SOBRE O CORONAVÍRUS. DADOS SÃO DE UMA PESQUISA QUE O FANTÁSTICO MOSTRA COM EXCLUSIVIDADE.

Fonte:

<https://g1.globo.com/fantastico/noticia/2020/05/03/mais-de-70percent-dos-brasileiros-com-internet-ja-acreditaram-em-uma-fake-newssobre-coronavirus.ghtml>

**ATIVIDADE:**

- 1-Pesquise o que é FAKE NEWS. Cite alguns exemplos.
- 2- Você já acreditou em alguma?
- 4-Quais as consequências?
- 5-Como combatê-la?
- 6- Cite as fontes pesquisadas.

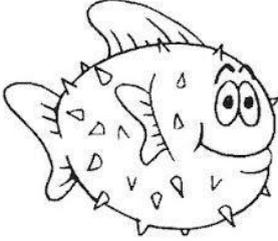
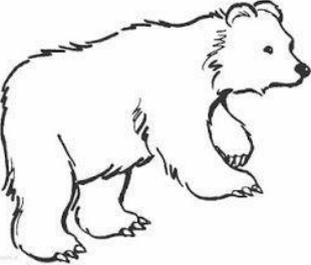
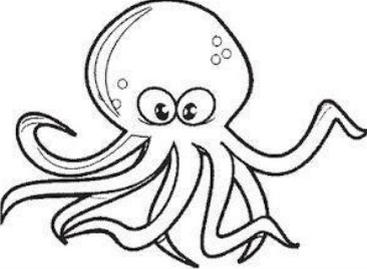
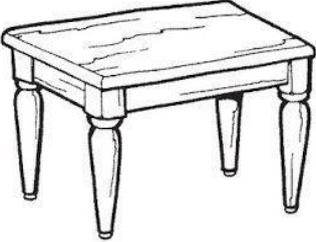
**Adaptação para educação especial:**

NOME \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE

1- VAMOS COLORIR?

FIGURA	COLORIR AS LETRAS QUE FORMAM A PALAVRA	ESCREVER A PALAVRA
	P O E I B E X	_____
	O K U J R E S	_____
	O O L D R P V	_____
	E S Z M A W E	_____
	O O F A G P C	_____

## Aula 6-

Leia a notícia com atenção.

### Crianças surdas recebem ajuda de cães-guia na Grã-Bretanha

*Uma instituição de caridade britânica iniciou um projeto piloto para fornecer cães guia para crianças com problemas de audição.*

No último ano, a instituição Cães Guia para Surdos deu 12 destes cães para crianças. Uma delas foi James Cheung, um menino de 11 anos com dificuldades de audição.

O cão de James é o labrador Kurt, que o alerta quando ele precisa acordar de manhã, quando sua mãe o chama e em situações de perigo, como quando um alarme de incêndio dispara.

Kurt foi treinado para responder a certos sons e ordens. Segundo a família de James, seu comportamento mudou após a chegada do animal.

Ele está mais independente e confiante e desenvolveu um ótimo relacionamento com o cão.



Disponível em: [www.bbc.com/\\_caes\\_guias\\_surdos](http://www.bbc.com/_caes_guias_surdos). Acesso em 19 maio 2014.

1. O gênero do texto acima é notícia. De acordo com os nossos estudos, como você poderia comprovar isso?
2. Cite a manchete do texto.
3. Onde foi publicado?
4. Qual é o assunto do texto?
5. Que acontecimento recente é relatado nessa notícia?
6. Por que essa notícia é de interesse público?
7. Que elemento presente na notícia mostra que ela foi retirada da internet?
8. Por que a notícia de internet geralmente apresenta um texto mais curto?
9. Qual é a função da foto e da legenda na notícia lida?  
 ( ) Mostrar como o cão-guia e o menino James Cheung se relacionam bem  
 ( ) Explicar o que é um cão-guia  
 ( ) Mostrar como o cão-guia deve ser ensinado  
 ( ) Explicar como o menino ouve o cão-guia.
10. Se no lugar da foto houvesse uma ilustração, o efeito causado sobre o leitor dessa notícia seria o mesmo? Explique.
11. Copie do texto a frase que a palavra piloto aparece.
  - a) Consultando o dicionário, escreva qual o significado da palavra piloto nessa frase.
  - b) Qual outro significado a palavra possui?
12. Qual a função da foto e da legenda na notícia lida?

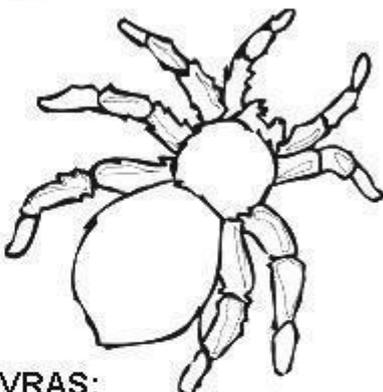
## Adaptação para educação especial:



Mistura de Alegria

# ALFABETIZAÇÃO

A



COMPLETE E COPIE AS PALAVRAS:

LU..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	VO..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	CO..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	PI..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>
TI..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	MI..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	DI..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	RI..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>
SU..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	NU..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	BO..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	XI..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>
LAGO..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	GARO... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	SO..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>	FEI..... <input style="width: 60px; height: 25px;" type="text"/>

[www.misturadealegria.blogspot.com.br](http://www.misturadealegria.blogspot.com.br)

Adiléa

## Aula 7-

Motoristas estão bloqueando o acesso ao Porto do Pecém. Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas



24/05/2018

Em São Gonçalo do Amarante, o acesso ao Porto do Pecém está bloqueado. No local, caminhoneiros queimam pneus e impedem a passagem dos veículos. Mais de 500 caminhões estão estacionados, tanto dentro da siderúrgica quanto fora.

Em nota, a CIPP S.A. informa que a paralisação dos caminhoneiros acontece desde o início da manhã de quarta-feira (23). O protesto está sendo realizado por meio da interrupção da rodovia de acesso ao porto, a CE-155.

"As operações internas dentro do porto estão acontecendo de forma parcial, impactando em uma redução na movimentação de cargas de cerca de 26 mil toneladas por dia", diz um funcionário.

<http://www.sganoticias.com.br/> (Acesso em 18/06/2018)

1ª) Qual a finalidade da notícia em estudo?

- a) Divulgar a importância do bloqueio das estradas.
- b) Noticiar um fato ocorrido em São Gonçalo do Amarante.
- c) Explicar o motivo da paralisação dos caminhoneiros.
- d) Alertar aos motoristas da rodovia a não seguirem viagem pelas estradas interditadas.

2ª) "Motoristas estão bloqueando o acesso ao Porto do Pecém. Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas". O trecho citado faz parte da notícia e ele é conhecido como

- a) a manchete.
- b) o corpo.
- c) o lide.
- d) o subtítulo.

3ª) O fato que gerou a notícia foi

- a) o bloqueio das estradas.
- b) os 500 caminhões estacionados.
- c) a movimentação de cargas.
- d) as operações internas dentro do porto.

4ª) No trecho: "... caminhoneiros queimam pneus e impedem a passagem dos veículos." A palavra grifada introduz uma

- a) oposição.
- b) adição.
- c) alternância.

d) conclusão.

5ª) No trecho: “Automóveis não podem sair ou entrar e se aglomeram no local destinado à pesagem das cargas”. A palavra grifada estabelece ideia de

- a) oposição.
- b) adição.
- c) alternância.
- d) conclusão.

6ª) Onde o protesto está sendo realizado?

---

7ª) O que impactou a redução de movimentação de cargas?

- a) A queima de pneus.
- b) A movimentação imparcial de cargas.
- c) As operações parciais internas.
- d) O impedimento das passagens de veículos.

8ª) Qual a função das aspas no último parágrafo?

---

9ª) No trecho: “... está sendo realizado por meio da interrupção...”, a palavra grifada tem o sentido de

- a) continuidade.
- b) suspensão.
- c) concessão.
- d) permissão.

10ª) O trecho abaixo que NÃO é uma consequência da interrupção da rodovia de acesso ao porto, a CE-155, é

- a) “As operações internas dentro do porto estão acontecendo de forma parcial.”
- b) “Mais de 500 caminhões estão estacionados...”
- c) “Automóveis não podem sair ou entrar...”
- d) “... a paralisação dos caminhoneiros acontece desde o início da manhã de quarta-feira...”

**Adaptação para educação especial:**



## CONSOANTE X

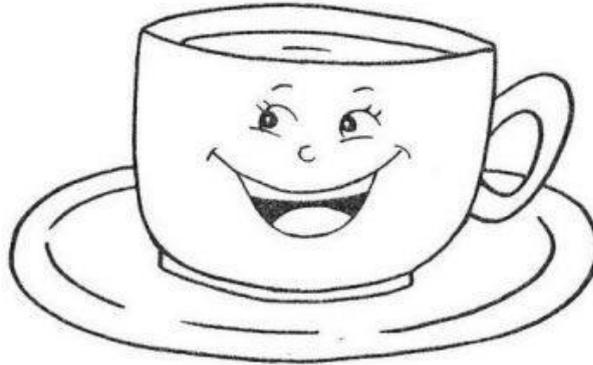
1) Junte as sílabas das xícaras, forme palavras e, depois, leia-as.

fa xi na



xa le

cai xo te



ro xo

xe re ta

xí ca ra

lu xo

xe ri fe

li xo

me xe ri ca

a mei xa

pei xe

a ba ca xi

Aula 8-

**Ih, qual é o caminho?**

por Talita Bedinelli

Parece história de filme, mas aconteceu de verdade mesmo.

Neilson Oliveira de Lima, 3, de Pupuai, no Amazonas, passou um susto e tanto quando ficou 12 dias perdido na selva amazônica há algumas semanas, até ser encontrado por um caçador.

Toda a história começou quando o menino resolveu seguir o pai, que foi trabalhar na roça. Depois, não sabia voltar para casa.

Para sobreviver, ele teve que beber água da chuva e comer frutas que estavam caídas no chão. Estava acostumado com a vida na floresta. "Lá, eles andam descalços, sobem em árvore e aprendem a nadar ainda pequenos", diz Núbia Vasconcelos, psicóloga que cuidou dele no hospital.

Folhinha (03/19/2007)

## Notícia 2

### Zoo de SP troca remédios por 'terapia' para desestressar animais

Atividades desenvolvidas por biólogos ajudam a eliminar o tédio do cativeiro e a evitar casos de doenças psíquicas

por Eduardo Gonçalves

A vida em cativeiro provoca alterações no comportamento natural dos animais que, em casos mais graves, podem desencadear uma doença típica dos humanos: a depressão aguda. Esse tipo de problema poderia levar a um tratamento com antidepressivos de tarja preta, como foi o caso de algumas aves do Zoológico de São Paulo. Para evitar que os bichos precisem de medicamentos, o zoo, que é o maior da América Latina, desenvolveu um programa que funciona como uma terapia para os mais de 3 000 animais que abriga. O Programa de Enriquecimento Comportamental (Peca) tem como objetivo fazer os bichos se sentirem em casa, reproduzindo ações que fariam em seu habitat natural, além de outras "mordomias".

As atividades funcionam como um hobby ou exercício físico para os humanos – elas são planejadas para minimizar o stress e a ansiedade dos bichos encarcerados e, ao mesmo tempo, driblar o tédio.

Um dos grupos que mais sentem os benefícios da "terapia" são os chimpanzés devido à sua personalidade explosiva e enérgica. O local onde moram é equipado com troncos, cordas, pneus, camas elásticas e um falso cupinzeiro. A mobília improvisada reproduz o ambiente natural da espécie: florestas tropicais e savanas.

O "cupinzeiro" consiste numa estrutura de plástico repleta de buracos, cujo fundo armazena uma papinha feita de mel e frutas. Os chimpanzés se apoderam de galhos, que ficam espalhados no recinto, afundam as pontas dos gravetos nas cavidades, e levam as geleias até a boca. É como se estivessem caçando insetos na natureza – com sabor mais adocicado.

(adaptado de <http://veja.abril.com.br> 16/09/2013)

## Atividade 1

### A) Após a leitura, preencha o quadro abaixo:

	Notícia 1	Notícia 2
O quê		
Quem		
Quando		
Onde		
Como		

## Atividade 2

b) Por que a autora da notícia 1 diz que a história do menino "parece coisa de filme"?

b) Qual é a doença (típica de humanos) que animais em cativeiros podem desenvolver, segundo a notícia 2?

## Adaptação para educação especial:

NOME:.....  
PROFESSOR(A):.....  
ESCOLA:.....

**CORONAVÍRUS**

COLOQUE AS PALAVRAS NA ORDEM ALFABÉTICA.

www.misturadealegria.blogspot.com ADILÉA

### Aula 9-

Anote no caderno:

## Discurso direto

É o discurso em que a fala das personagens é reproduzida no texto. Usamos os **dois-pontos** e o **travessão** para reproduzi-las.

Minha mãe falou:

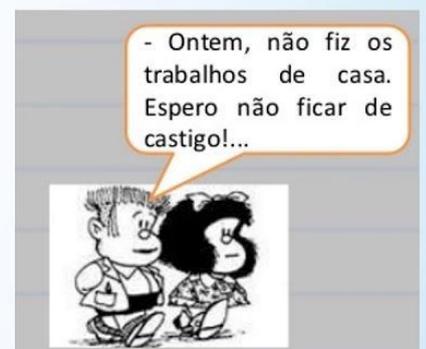
— Quero esse quarto organizado!

Pedro perguntou:

— Professora, posso ler o texto?

O aluno respondeu:

— Memórias são histórias da vida da gente.



Escolha 2 exemplos de discurso direto e indireto, a seguir, e anote no caderno

# Português Moderno com Simão Jr

<b>Discurso Direto</b>	<b>Discurso Indireto</b>
<b>Preciso sair por alguns instantes (enunciado na 1.<sup>a</sup> pessoa)</b>	<b>Disse que precisava sair por alguns instantes (enunciado na 3.<sup>a</sup> pessoa)</b>
<b>Sou a pessoa com quem falou há pouco.(enunciado no presente)</b>	<b>Disse que era a pessoa com quem tinha falado há pouco. (enunciado no imperfeito)</b>
<b>Não li o jornal hoje. (enunciado no pretérito perfeito)</b>	<b>Disse que não tinha lido o jornal (enunciado no pretérito mais que perfeito)</b>
<b>O que fará relativamente sobre aquele assunto? (enunciado no futuro do presente)</b>	<b>Perguntou-me o que faria relativamente sobre aquele assunto. (enunciado no futuro de pretérito)</b>
<b>Não me liguês mais! (enunciado no modo imperativo)</b>	<b>Pedi que não lhe ligasse mais. (enunciado no modo subjuntivo)</b>
<b>Isto não é nada agradável. (pronome demonstrativo em 1.<sup>a</sup> pessoa)</b>	<b>Disse que aquilo não era nada agradável. (pronome demonstrativo em 3.<sup>a</sup> pessoa)</b>
<b>Vivemos muito bem aqui. (advérbio de lugar aqui)</b>	<b>Disse que viviam muito bem lá. (advérbio de lugar lá)</b>

# TIPOS DE DISCURSO

No discurso indireto livre:  
↳ há a mistura das vozes do narrador e do personagem.  
↳ O texto é escrito em 3ª pessoa.



No discurso direto:  
↳ O personagem dá a voz.  
↳ Não há interferência do narrador.  
↳ São usados: travessões, aspas, dois pontos e exclamações.



No discurso indireto:  
↳ O personagem NÃO tem voz.  
↳ O narrador conta, relata.



Qual é o poliglota que fala mais línguas?

por Felipe Branco Cruz

Segundo o *Guinness*, é o militar aposentado norte-americano Gregg M. Cox, capaz de ler e escrever em 64 línguas (14 delas com fluência) e 11 dialetos. Mas, há também casos extraordinários que não foram registrados no livro dos recordes. O catarinense Carlos Amaral Freire, de 82 anos, já estudou 135 idiomas. “Há mais de 50 anos, aprendo dois novos por ano. Mas não tenho a vaidade de ser o maior poliglota do mundo”, diz. “Só para conversar com a minha família eu preciso de cinco línguas: basco, espanhol, italiano, grego e português.” Ele é autor do livro *Babel de Poemas*, com textos traduzidos de 60 línguas diferentes para o português. Recentemente, estudou baixo alemão (falado no norte da Alemanha) e siciliano e revisou outras cinco línguas. [...]

Disponível em: <http://mundoestranho.abril.com.br>. Acesso em: 07 de jun. de 2016.

## Questões

1– A finalidade do texto é:

- a) informar
- b) entreter
- c) divulgar

d) instruir

**2** – Faça colunas e anote, em cada uma delas, os trechos que constituem o discurso direto e os que constituem o indireto. Em seguida, defina:

a) Discurso direto:

b) Discurso indireto:

**3** – “Ele é autor do livro Babel de Poemas [...]”. A palavra destacada substitui:  
R:

**Adaptação para educação especial:**



Mistura de Alegria

AUTODITADO

LH

