

## ATIVIDADES

UME: VINTE E OITO DE FEVEREIRO

ANO: 6º

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: DÉBORA e HERCULANO

PERÍODO DE 01/03/2021 A 12/03/2021

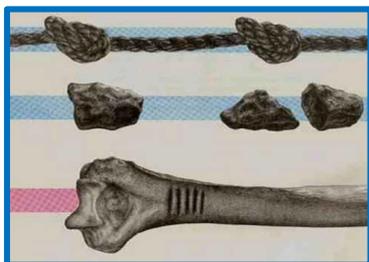
### SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

#### NÚMEROS

Os números fazem parte da vida de todos nós. Porém, eles não eram escritos da mesma forma como os escrevemos nos dias de hoje.

Os números surgiram da necessidade de o homem representar quantidades de animais, de produtos e dos mais diversos materiais.

Primeiro, para representar quantidades, foram utilizadas pedrinhas,



nós em corda e talhos em pedaços de madeira.



Há muito, muito tempo, para saber quantas ovelhas possuía, o pastor de ovelhas,

quando as colocava para pastar, separava, em um saco, uma pedrinha para cada ovelha. Ao recolher o rebanho, retirava uma pedrinha do saco para cada ovelha que encontrava. Desse modo, cada pedrinha retirada correspondia a uma ovelha.

#### SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Desde os primeiros tempos, o homem desenvolveu técnicas de contagem que o auxiliavam no controle do rebanho, no registro da quantidade de dias, na troca de mercadorias, entre tantas outras atividades.

Muitas civilizações criaram seus próprios sistemas de numeração.

O nosso é o **Sistema de Numeração Decimal**, também chamado de Sistema de Numeração Indo-arábico, pois foi inventado pelos hindus e aperfeiçoado pelos árabes.

Nesse sistema, os elementos são agrupados de 10 em 10.

Daí o nome **decimal**: dez.

## Exemplos:

- 10 unidades correspondem a 1 dezena. (dez - dezena)

- 10 dezenas correspondem a 1 centena. (cem - centena)

- 10 centenas correspondem a 1 unidade de milhar. (mil - milhar)

## ORDENS E CLASSES

No nosso sistema de numeração, a posição de cada algarismo, contada da direita para a esquerda, indica uma **ordem**.

Cada grupo de três ordens recebe o nome de **classe**.

### Exemplo

Observe, no quadro de ordens e classes, também conhecido como **QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL)** como representamos o número **8.279.146**:

QUADRO DE ORDENS E CLASSES								
Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
9. <sup>a</sup> ordem	8. <sup>a</sup> ordem	7. <sup>a</sup> ordem	6. <sup>a</sup> ordem	5. <sup>a</sup> ordem	4. <sup>a</sup> ordem	3. <sup>a</sup> ordem	2. <sup>a</sup> ordem	1. <sup>a</sup> ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U
		8	2	7	9	1	4	6

Considerando o número no quadro acima, responda:

a) Quantas ordens ele possui?  
\_\_\_\_\_

b) Quantas classes? \_\_\_\_\_

c) Qual é o algarismo que ocupa a casa das unidades de milhão?  
\_\_\_\_\_

d) Qual é o valor posicional (relativo) do algarismo 9? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADES

1. Observe no quadro de ordens o número que indica o preço de um notebook.



Notebook à vista 5395 reais

Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
6. <sup>a</sup> ordem	5. <sup>a</sup> ordem	4. <sup>a</sup> ordem	3. <sup>a</sup> ordem	2. <sup>a</sup> ordem	1. <sup>a</sup> ordem
		5	3	9	5

a) Quantas ordens tem esse número? \_\_\_\_\_

b) Quantas classes? \_\_\_\_\_

c) Podemos decompor esse número assim:

$$5395 = 5000 + 300 + 90 + 5$$

Agora é a sua vez:

5 395 = \_\_\_ unidades de milhar  
+ \_\_\_ centenas + \_\_\_ dezenas  
+ \_\_\_ unidades.

d) Escreva por extenso o valor do Notebook:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Observe agora o preço do carro abaixo no quadro de ordens:



Preço à vista:  
21990 reais

Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
	2	1	9	9	0

a) Quantas ordens tem esse número? \_\_\_\_\_

b) E quantas classes? \_\_\_\_\_

c) Registre a decomposição do número 21990:

-  $21990 = 20000 + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + 90$ .

-  $21990 = \underline{\quad\quad}$  dezenas +  
 $\underline{\quad\quad}$  unidades de milhar +  
 $\underline{\quad\quad}$  centenas +  $\underline{\quad\quad}$  dezenas.

3. Em cada item registre o número que foi decomposto.

a)  $90000 + 7000 + 400 + 50 + 1$   
 \_\_\_\_\_

b)  $40000 + 500 + 80 + 2 =$   
 \_\_\_\_\_

c)  $9000 + 100 + 30 =$  \_\_\_\_\_

d)  $200000 + 6000 + 600 + 80 + 5 =$  \_\_\_\_\_

4. Decomponha os números:

a) 72518 \_\_\_\_\_

b) 93461 \_\_\_\_\_

c) 125970 \_\_\_\_\_

d) 248406 \_\_\_\_\_

5. Com os números abaixo forme um número de 6 algarismos:

0 - 7 - 2 - 9 - 1 - 3

a) mais próximo de 100000.  
 \_\_\_\_\_

b) mais próximo de 200000.  
 \_\_\_\_\_

c) menor que 700000.  
 \_\_\_\_\_

d) entre 800000 e 900000.  
 \_\_\_\_\_

6. Indique a ordem de cada algarismo que compõe o seguinte número:

2 7 2 1 8  
 ↑ ↑ ↑ ↑ ↑  
 1.ª ordem: \_\_\_\_\_ unidades simples.  
 2.ª ordem: \_\_\_\_\_  
 3.ª ordem: \_\_\_\_\_  
 4.ª ordem: \_\_\_\_\_  
 5.ª ordem: \_\_\_\_\_

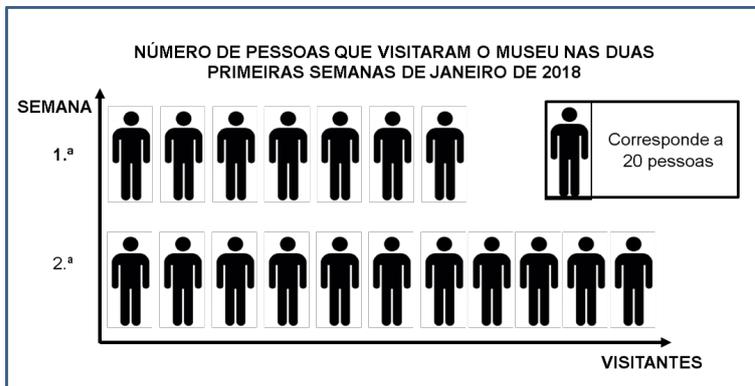
## TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

### Museu Nacional da Quinta da Boa Vista - RJ

O Museu Nacional se localiza dentro de um dos mais belos lugares da cidade do Rio de Janeiro: a Quinta da Boa Vista. Lá, também se encontra o nosso Jardim Zoológico.

Os organizadores de uma exposição registraram, em um gráfico, o número de pessoas que visitaram o museu nas duas primeiras semanas de janeiro de 2018.

Este gráfico é um **PICTOGRAMA** (desenho figurativo). Os símbolos são utilizados para representar as quantidades.



1 - **Leia** o pictograma e responda:

a) Quantas pessoas foram ao museu na

- primeira semana?

- segunda semana?

b) Em que semana o museu recebeu mais visitantes?

c) Ao todo, quantas pessoas visitaram o museu, nas duas primeiras semanas de janeiro de 2018?

2. Três amigos ficaram animados com a ala dos dinossauros que viram no museu. Por isso, começaram a colecionar miniaturas de dinossauros.

Eles registraram o número de miniaturas de cada um no pictograma apresentado a seguir.



**Importante!!!**



**Leia** o pictograma e responda:

a) Qual dos meninos possui mais miniaturas?

b) Qual dos meninos possui 20 miniaturas?

c) Quantas miniaturas Rafael possui?