



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDOS / ATIVIDADES

UME: **PADRE WALDEMAR VALLE MARTINS**

ANO: **2º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: **INTEGRADO**

PROFESSORES: **FLÁVIA SANTOS PINTO MARCONDES DE OLIVEIRA**

SILVIA HELENA GRADWOOL LIRA

PERÍODO: **DE 01/03/2021 a 12/03/2021**

Lembretes: É muito importante a parceria entre família e professores.

Os responsáveis podem ler e orientar, mas devem deixar a criança fazer da forma como conseguir. Pedimos que, se possível, os responsáveis relatem às professoras as maiores dificuldades, podem também fazer anotações para indicar o que foi observado pelo estudante. Procurem criar a rotina com horário para os estudos, deixando-a em local visível e tentando cumpri-la dentro das possibilidades.

Ao iniciar as atividades a criança deve registrar a data (dia/mês/ano) e escrever seu nome completo. Quem for entregar as atividades na escola, deve fazê-las em folhas separadas. Quem for enviar fotos para as professoras, registrar as atividades no caderno.

Sempre que possível, peça para a criança recitar o alfabeto.

ATIVIDADES

Ciências: Leia o texto "O que há no ambiente?", retirado do livro AKPALÕ - Ciências.

O QUE HÁ NO AMBIENTE?

EM UM AMBIENTE HÁ COMPONENTES NÃO VIVOS E COMPONENTES VIVOS, COMO AS PLANTAS E OS ANIMAIS, CHAMADOS SERES VIVOS.

COMPONENTES NÃO VIVOS

OS SERES VIVOS DEPENDEM DE COMPONENTES NÃO VIVOS PARA VIVER.
VEJA NA IMAGEM EXEMPLOS DE COMPONENTES NÃO VIVOS.



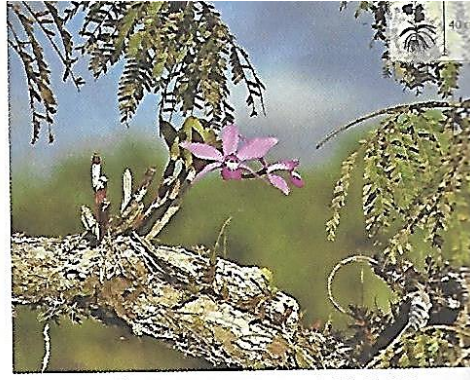
SERES VIVOS

IMAGINE O AMBIENTE DE UM JARDIM. NELE VIVEM DIFERENTES SERES VIVOS. ALGUNS DELES ENXERGAMOS A OLHO NU, OUTROS SÃO TÃO PEQUENINOS, QUE NÃO VEMOS SEM O AUXÍLIO DE INSTRUMENTOS QUE TÊM LENTE DE AUMENTO.

VOCÊ JÁ VIU OS SERES VIVOS ABAIXO?



► A ABELHA E AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS. A ABELHA TEM ASAS E VOA.



► A ORQUÍDEA PODE VIVER EM CIMA DE OUTRAS PLANTAS.



► A FORMIGA É UM SER VIVO PEQUENO QUE SE LOCOMOVE ANDANDO.



► O BEM-TE-VI ALIMENTA-SE DE INSETOS, FRUTA FLORES, MINHOCAS ETC.

ANIMAIS E PLANTAS SÃO SERES VIVOS. ELES NASCEM, CRESCEM, SÃO CAPAZES DE SE REPRODUZIR E MORREM. ALÉM DO TAMANHO, VARIAM EM COR, FORMATO DO CORPO E MODO DE VIVER.

SE EM UM JARDIM PODEMOS ENCONTRAR TANTOS SERES VIVOS DIFERENTES, IMAGINE COMO É GRANDE A DIVERSIDADE DE SERES VIVOS DA TERRA!

1) OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU CADERNO.



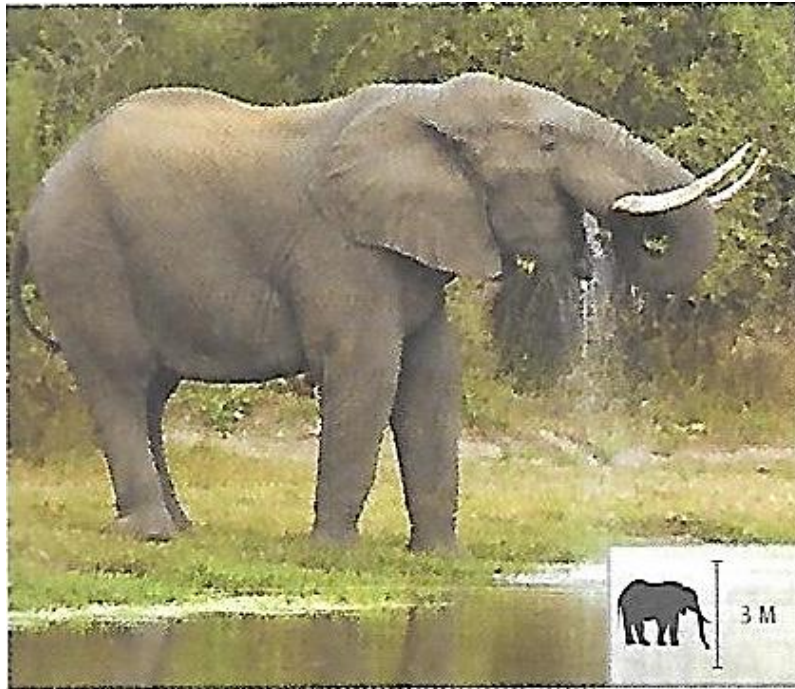
Recadinho para os responsáveis: As atividades 1 e 2 envolve observação e identificação dos componentes do ambiente. Como esse é o principal objetivo, caso a criança não esteja alfabetizada, o adulto pode registrar a resposta dada por ela. A atividade 2 trata-se de recursos dos quais os seres vivos dependem para sobreviver.

A) QUE SERES VIVOS VOCÊ VÊ NA IMAGEM?

B) ELES SÃO IGUAIS OU DIFERENTES? POR QUÊ?

2) COMO OS SERES VIVOS ESTÃO SE RELACIONANDO COM OS COMPONENTES NÃO VIVOS NOS AMBIENTES ABAIXO?
(Observar as imagens e escrever a resposta no caderno).

A)



B)



3) EM UMA FOLHA DE SULFITE, DESENHE UM AMBIENTE MOSTRANDO SERES VIVOS E COMPONENTES NÃO VIVOS. NO DESENHO MOSTRE ALGUMA INTERAÇÃO ENTRE UM SER VIVO E UM ELEMENTO NÃO VIVO.

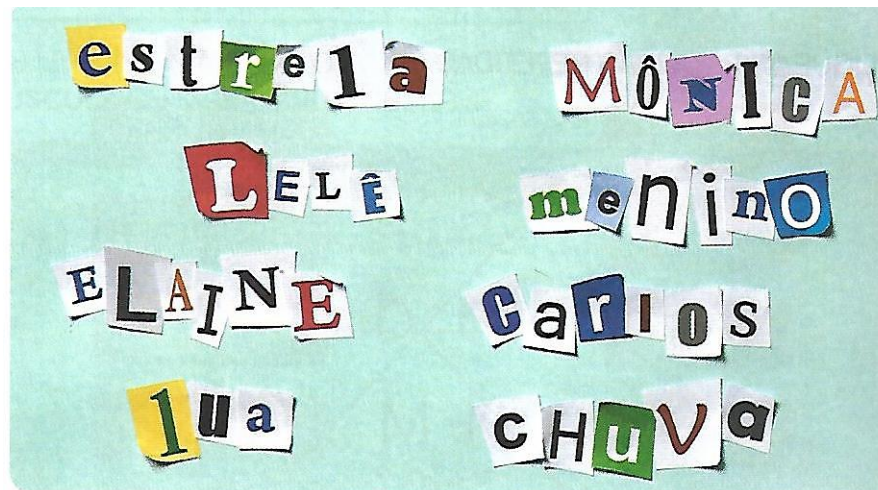
Recadinho para os responsáveis: Caso seja necessário, pode escrever ao lado do desenho qual a interação entre os componentes. Depois do desenho pronto, pedimos que o mesmo seja postado no padlet.

Vamos fazer um lindo mural!

Link do padlet: <https://pt-br.padlet.com/silvialira/3zt2npbhil0ku2vn>

Língua Portuguesa

1) AS PALAVRAS DO QUADRO FORAM ESCRITAS COM LETRAS DE TIPOS DIFERENTES. OBSERVE.



RECORTE DE JORNAIS E REVISTAS LETRAS DE TIPOS DIFERENTES E FORME SEU NOME E O NOME DE UM(A) AMIGO(A). COLE NO CADERNO AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU.

O ALFABETO É DIVIDIDO EM DOIS GRUPOS

VOGAIS

CONSOANTES

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

EM SEU CADERNO:

2) ESCREVA AS LETRAS, SEPARANDO-AS EM DOIS GRUPOS:

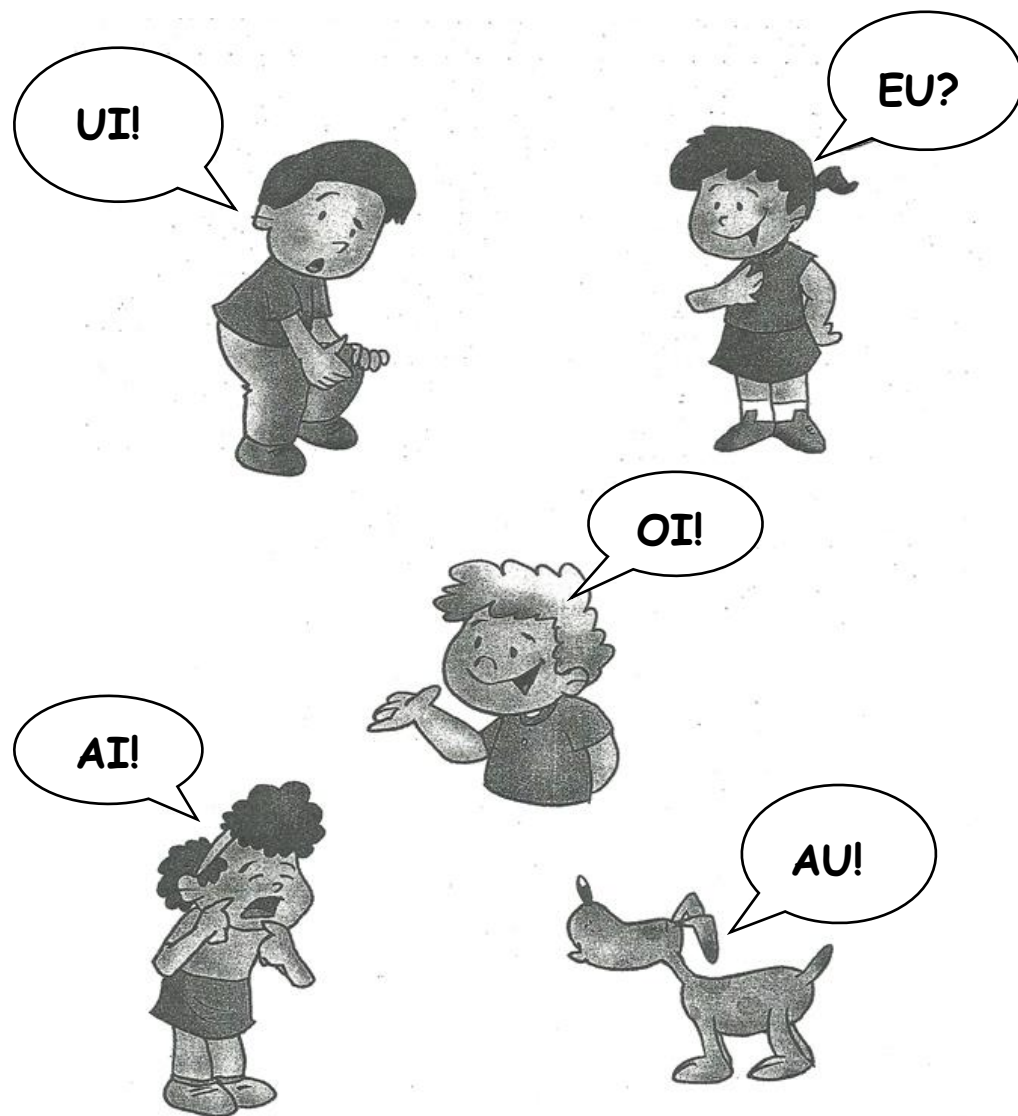
VOGAIS	CONSOANTES
--------	------------

AGORA, RESPONDA:

- A) NO ALFABETO HÁ QUANTAS LETRAS?
- B) SÃO QUANTAS VOGAIS?
- C) E QUANTAS CONSOANTES?

Recadinho para os responsáveis: Comentar com a criança que as letras **K**, **W** e **Y** são usadas em nomes de pessoas, palavras de origem estrangeiras e símbolos. Exemplos: Kátia, Yuri, show, km, kg, etc.

OBSERVE AS IMAGENS E LEIA OS ENCONTROS VOCÁLICOS.



3) FORME OS ENCONTROS VOCÁLICOS, REGISTRE-OS EM SEU CADERNO E LEIA.

A + i

E + i

E + U

A + U

O + i

U + i

O + U

A + O

4)

ADIVINHAS

EM SEU CADERNO, DESENHE E ESCREVA AS RESPOSTAS.
SE NECESSÁRIO, UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS.

A)

É UM TIPO DE DOCE
NA CASQUINHA OU NO PALITO
NO VERÃO NINGUÉM ESQUECE
NO CALOR É O PREFERIDO.

BALA

SORVETE

B)

VENHO AO MUNDO RASTEJANDO
TUDO OBRA DA NATUREZA
UM BELO DIA SAIO VOANDO
MOSTRANDO A MINHA BELEZA.

BORBOLETA

MINHOCA

Geografia: LEIA O TEXTO ABAIXO.

O QUE VOCÊ FAZ AO LONGO DO DIA?

AO LONGO DO DIA FAZEMOS MUITAS ATIVIDADES.
ALGUMAS ATIVIDADES, COMO ESCOVAR OS DENTES,
DEVEMOS FAZER TODOS OS DIAS.
OUTRAS ATIVIDADES, COMO IR AO MÉDICO, FAZEMOS
DE VEZ EM QUANDO.

PENSE UM POUQUINHO...

QUE ATIVIDADES VOCÊ FAZ TODOS OS DIAS?

Recadinho aos responsáveis: A questão anterior é apenas para direcionar a conversa e auxiliar na interpretação do texto. Não há necessidade de registrar a resposta.

VAMOS CONTINUAR A LEITURA.

OS PERÍODOS DO DIA

UM DIA PODE SER DIVIDIDO EM TRÊS PERÍODOS: **MANHÃ**, **TARDE** E **NOITE**. EM CADA UM DESSES PERÍODOS, MUITAS ATIVIDADES ACONTECEM.

DURANTE A MANHÃ E A TARDE, A MAIORIA DAS PESSOAS TRABALHA E REALIZA SUAS ATIVIDADES DO DIA A DIA. DURANTE A NOITE, A MAIORIA DAS PESSOAS DESCANSA.

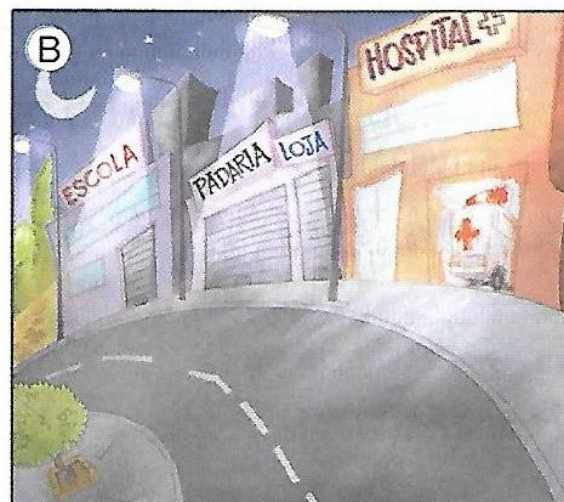
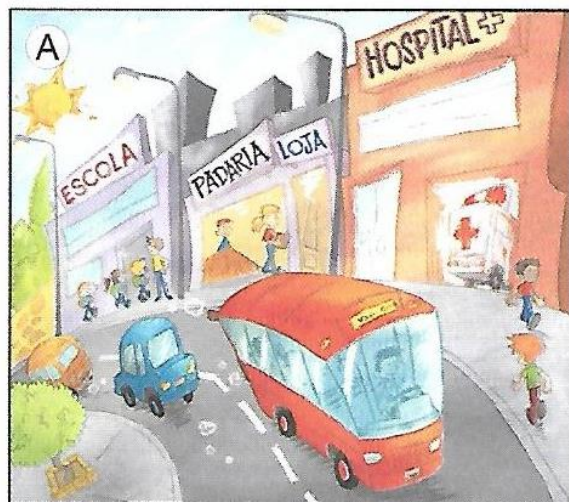
HÁ ATIVIDADES QUE SÃO REALIZADAS DURANTE O DIA E DURANTE A NOITE. POR ISSO, ALGUMAS PESSOAS TRABALHAM À NOITE. POR EXEMPLO, MÉDICOS, ENFERMEIROS, POLICIAIS, BOMBEIROS E PORTEIROS.

DURANTE A MANHÃ E A TARDE, AS CRIANÇAS REALIZAM SUAS ATIVIDADES DO DIA A DIA. QUANDO A NOITE CHEGA, É SINAL DE QUE O DIA ESTÁ ACABANDO. DURANTE A NOITE, AS CRIANÇAS DEVEM DESCANSAR E DORMIR.

PENSE MAIS UM POQUINHO...

EM QUE PERÍODO DO DIA SEUS FAMILIARES COSTUMAM TRABALHAR? EM QUE ELES TRABALHAM?

OBSERVE AS DUAS CENAS E RESPONDA.



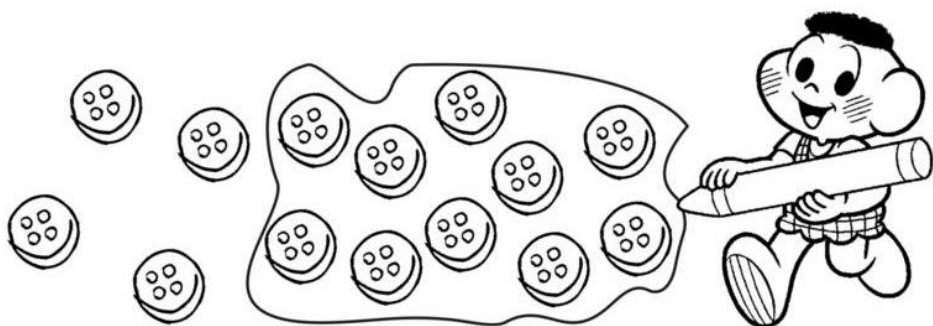
- QUE ESTABELECIMENTOS ESTÃO ABERTOS NA CENA QUE REPRESENTA O DIA?
- E NA CENA QUE REPRESENTA A NOITE? POR QUE ESSE ESTABELECIMENTO FICA ABERTO DURANTE A NOITE?
- VOCÊ CONHECE OUTROS ESTABELECIMENTOS QUE FICAM ABERTOS DURANTE A NOITE? SE SIM, QUAIS?

Recadinho aos responsáveis: As questões anteriores são apenas para direcionar a conversa e auxiliar na interpretação do texto. Não há necessidade de registrar a resposta.

E VOCÊ, O QUE COSTUMA FAZER DE MANHÃ, A TARDE E A NOITE?
REGISTRE, EM SEU CADERNO, UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ REALIZA EM CADA PERÍODO DO DIA.
O REGISTRO PODE SER ESCRITO, DESENHADO OU COM COLAGEM DE FIGURAS DE REVISTAS.

Matemática

OBSERVE A FORMA COMO CASCÃO AGRUPOU OS BOTÕES.



1) RESPONDA EM SEU CADERNO:

A) QUANTOS BOTÕES HÁ NO AGRUPAMENTO DE CASCÃO?

B) QUANTAS UNIDADES FICARAM DE FORA DO AGRUPAMENTO DE CASCÃO?



Recadinho aos responsáveis:
Comentar com a criança que 10 unidades é igual a 1 dezena.

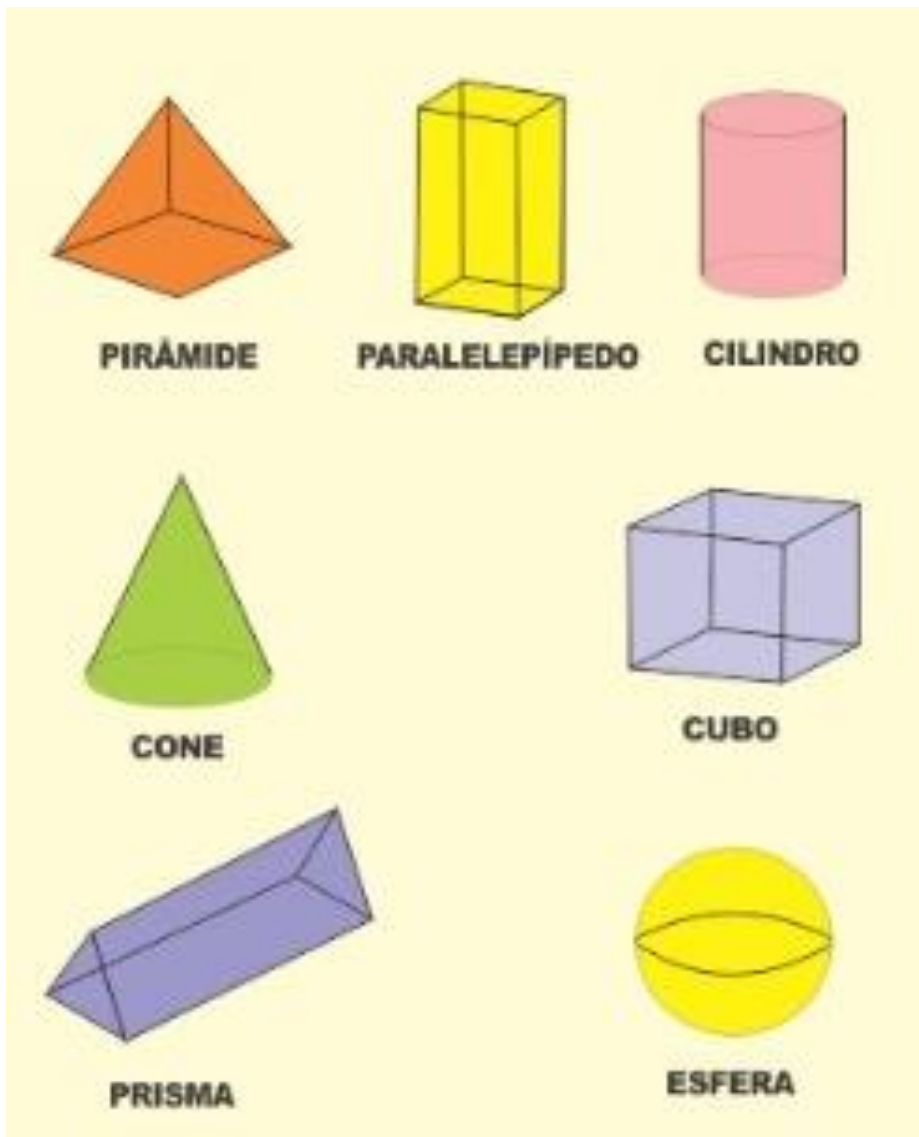
10 UNIDADES = 1 DEZENA

C) USE A LETRA D PARA INDICAR AS DEZENAS E A LETRA U PARA INDICAR AS UNIDADES E REGISTRE NO CADERNO A QUANTIDADE TOTAL DE BOTÕES.

D	U

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

SE POSSÍVEL, ASSISTIR O VÍDEO DISPONÍVEL PELO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=gEm11EDh5U>



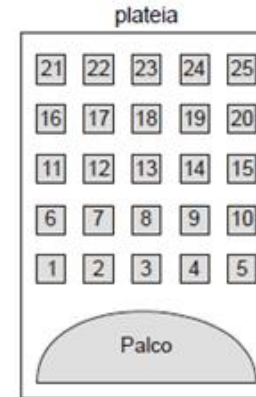
Recadinho aos responsáveis: Pedir para a criança identificar objetos de casa que se pareçam com cada um dos sólidos apresentados.

2) EM SEU CADERNO:

* DESENHE OU RECORTE DE JORNAIS OU REVISTAS E COLE, OBJETOS QUE TENHAM A FORMA DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.

* ESCREVA O NOME DO OBJETO QUE VOCÊ ESCOLHEU E COM QUAL SÓLIDO ELE SE PARECE.

A FIGURA ABAIXO MOSTRA UM TEATRO ONDE AS CADEIRAS DA PLATEIA SÃO NUMERADAS DE 1 A 25.



Mara recebeu um ingresso de presente que dizia o seguinte:

Sua cadeira está localizada exatamente no centro da plateia.

3) QUAL É A CADEIRA DE MARA?
REGISTRE O NÚMERO EM SEU CADERNO.

UMA SEMANA TEM **7** DIAS.

O **PRIMEIRO** DIA DA SEMANA É **DOMINGO**.

4) EM SEU CADERNO, ESCREVA OS NUMERAIS DE 1 A 7 E FAÇA UMA LISTA COM OS DIAS DA SEMANA NA ORDEM CORRETA.

SE NECESSÁRIO, UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS.

		
		-FEIRA
		-FEIRA
		-FEIRA
		-FEIRA
		-FEIRA




SEXTA	QUARTA
SÁBADO	DOMINGO
SEGUNDA	TERÇA
QUINTA	-----

5) REGISTRE AS CONTINHAS EM SEU CADERNO E CALCULE.

Recadinho aos responsáveis: Oriente a criança a escrever cada numeral da conta em uma linha do caderno. O estudante pode utilizar suas próprias estratégias (desenhos, dedos, material concreto, etc). Chame a atenção para o sinal da conta (+ e -).

$\begin{array}{r} 9 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ +3 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline 2 \end{array}$	 $\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \end{array}$				
 $\begin{array}{r} 4 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline \end{array}$				
 $\begin{array}{r} 6 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 6 \\ -5 \\ \hline \end{array}$				
 $\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{r} 6 \\ -4 \\ \hline \end{array}$				

História: Leitura do texto "Parecidos, mas diferentes", retirado do livro LIGAMUNDO - História. Antes da leitura, pergunte à criança: O que você e seus colegas têm de parecido? E de diferente?

PARECIDOS, MAS DIFERENTES

VOCÊ E OS COLEGAS SE PARECEM EM MUITOS ASPECTOS: SÃO CRIANÇAS, GOSTAM DE BRINCAR, ESTUDAM NA MESMA CLASSE... MAS CADA UM TEM SUAS CARACTERÍSTICAS PRÓPRIAS, UM JEITO DE SER E UMA HISTÓRIA. O QUE TORNA VOCÊ DIFERENTE DE OUTRA PESSOA É A SUA **IDENTIDADE**.



O NOME NOS ACOMPANHA POR TODA A VIDA, NOS IDENTIFICA E NOS DIFERENCIA DAS OUTRAS PESSOAS. POR ISSO TODA CRIANÇA TEM O DIREITO DE RECEBER UM NOME QUANDO NASCE.

ALÉM DO NOME, TEMOS O **SOBRENOME**, QUE EM GERAL IDENTIFICA A FAMÍLIA DE QUE CADA UM DE NÓS FAZ PARTE.

OS SOBRENOMES TÊM ORIGENS DIVERSAS. ELES PODEM INDICAR:

- O LUGAR DE NASCIMENTO DO PRIMEIRO PARENTE QUE O USOU, COMO **LISBOA** OU **COIMBRA**.
- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE QUEM PRIMEIRO O ADOTOU, COMO **BRANCO** E **LONGO**.
- NOMES DE ÁRVORES CARACTERÍSTICAS DE UMA REGIÃO, COMO **OLIVEIRA**, **FIGUEIRA**, **PEREIRA**.
- A ETNIA A QUE A PESSOA PERTENCE, COMO NO NOME DO ESCRITOR DANIEL MUNDURUKU, DO POVO INDÍGENA **MUNDURUKU**.

COM A AJUDA DE UM ADULTO, RESPONDA EM SEU CADERNO:

1) QUEM ESCOLHEU SEU NOME?

2) VOCÊ TEM O MESMO NOME DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA? DE QUEM?

Recadinho aos responsáveis: Em 2020, foi proposta uma atividade para ser feita em família, a "Caixa de Memórias". Como temos alunos novos e ano passado não retornamos à escola, estamos colocando novamente no roteiro. Assim, quem não fez terá a oportunidade de fazê-la.

Tarefa:

- * Escolher uma caixa (pode ser caixa de sapato, caixa de camisa, caixa plástica, caixa de madeira... a que tiver em casa).
- * Decorar a caixa da forma que quiserem.
- * Guardar na caixa as "memórias" da criança: fotos, objetos, desenhos...

Marcaremos um dia para a exposição das caixas e socialização das histórias.
Aguardem!!!