

ROTEIRO DE ESTUDO

UME: Dr. José da Costa da Silva Sobrinho

ANO: 8º ano A

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSOR: Profª. Raquel Borges

PERÍODO: DE 22/02/2021 a 05/03/2021

ORIENTAÇÕES

1. Etapas do Roteiro de Estudo

1ª Etapa: Vídeo explicativo;

2ª Etapa: Leitura e interpretação de texto;

3ª Etapa: Produção de texto.

2. Devolutiva das atividades realizadas do Roteiro

Os alunos que estão no grupo do WhatsApp a devolutiva será feita pelo envio da foto da atividade no grupo ou no privado. Já o aluno que realizar a atividade impressa deverá retirar e entregar na escola.

3. Contato do professor

WhatsApp: 13991676868

Atividades da quinzena (22/02 a 05/03)

→ Assistir ao vídeo explicativo sobre o gênero textual "notícia": <https://youtu.be/8mF08dJfsKE>;

→ **Notícia:** é um formato de divulgação de um acontecimento por meios jornalísticos. É a matéria-prima do Jornalismo, normalmente reconhecida como algum dado ou evento, socialmente relevante que merece publicação em um meio de comunicação social;

→ Havendo dúvidas, procurar a professora para resolvê-las;

→ Ler e interpretar uma notícia.

INFRATORAS BUSCAM SONHO DE CONSUMO "COR-DE-ROSA"



Meninas de rua vagam na Vila Mariana em busca de celulares e lentes coloridas. Perfil psicológico das infradoras mostra a mesma situação de rua experimentada por suas mães e até avós.

Eliane Trindade - DE SÃO PAULO

Alisante de cabelo e lentes de contato coloridas são itens visados nos arrastões protagonizados por meninas de

rua, com idade entre 9 e 15 anos, nas lojas da vila Mariana, na zona sul de São Paulo.

“Quero ser bonita tia”, disse uma delas para conselheira tutelar Ana Paula Borges, 29, em uma das mais de vezes em que foi encaminhada para atendimento pela polícia no último ano.

Negras e mulatas de cabelos crespos, elas dizem querer alisar as madeixas para ficarem bonitas conforme o padrão de beleza estabelecido. Usam os produtos na rua.

A mudança do visual chega a dor dos olhos. Elas furtaram um kit de lente de contato verde R\$ 100. Como não dava para todas ficarem com duas lentes cada, dividiram o pacote. Algumas usavam só uma lente ao serem levadas recentemente à delegacia.

Nas fotos do grupo que ilustram o dossiê das sete garotas no Conselho Tutelar da Vila Mariana, as meninas fazem pose de modelo. Usam casacos rosa e acessórios.

“Como toda a criança e adolescente elas querem consumir, comer e passear no shopping. Elas pedem. Se não ganham, furtam”, afirma Ana Paula.

Elas circulam nos metrô Paraíso e Ana Rosa em busca dos ícones do consumo infanto-juvenil: celulares, especialmente os cor-de-rosa.

“Pego o celular das loirinhas que já olham pra mim com medo”, diz a garota negra, gorro rosa. Ela tem 11 anos, não se acha bela. “Bonita, eu? Olha a cor da minha pele”, corta, diante do elogio.

O perfil psicológico e socioeconômico do grupo foi desenhado ao longo de uma série de contatos com

conselheiros tutelares e monitores do programa Presença Social nas Ruas, da prefeitura.

Todas elas têm histórico de abandono há gerações. “As mães delas viveram a mesma realidade de rua” diz Kátia de Souza, conselheira.

“É uma segunda e até terceira geração na rua. É como se fosse hereditário”, confirma Ana Paula.

(Eliane Trindade. Folha de São Paulo, 28 ago.2011)

1. De início, identifique:

- a. O autor.
- b. Os veículos de circulação do texto.
- c. Data local de publicação do texto.

2. De que trata a notícia?

3. Onde e quando ocorreu o fato noticiado?

4. De acordo com o informado na notícia, por que nos arrastões promovidos pelas meninas de rua, os itens mais visados são alisantes de cabelo e lentes de contato?

5. Pelo que se pode deduzir pelo que foi lido, qual é o padrão de beleza estabelecido pela mídia? Você acredita nesse padrão?

6. Releia: “Bonita, eu? Olha a cor da minha pele”! Por que razões a garota não se considera bonita? Qual é a sua opinião sobre isso?

7. O texto apresenta falas de algumas pessoas que estão envolvidas no caso. Quem são essas pessoas?

8. Qual a importância dos depoimentos dessas pessoas para a notícia?