



ANO: 8ºs e 9ºs anos

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PERÍODO DE 01/03/2021 A 12/03/2021

As atividades devem ser realizadas no caderno com letra legível. Vocês devem copiar os textos e as questões no caderno. Não aceitarei somente respostas. Tirar foto e enviar para profizabelladias@gmail.com

TEXTO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

O **texto de divulgação científica** é um tipo de texto expositivo e argumentativo mais elaborado. São produzidos mediante pesquisas, aprofundamentos teóricos e resultados de investigações sobre determinado tema.

Possuem a finalidade principal de “popularizar a ciência”, ou seja, difundir o conhecimento científico, transmitindo assim diversos informações de valor indiscutível.

Características

Esse tipo de modalidade textual é muito utilizado no mundo acadêmico, seja na produção de dissertações de mestrado, teses de doutorado, artigos científicos, resenhas, dentre outros.

São apresentados com uma linguagem clara, objetiva e impessoal (destituído de marcas pessoais com verbos na terceira pessoa) de acordo com as normas da língua.

Por esse motivo, são evitadas as expressões populares, a linguagem coloquial, gírias e figuras de linguagem como a redundância e a ambiguidade.

É notório a presença de termos técnicos da área, essenciais da linguagem científica e ainda, verbos predominantemente no presente do indicativo.

Eles são escritos por pesquisadores e especialistas no assunto dedicados ao ramo da ciência por meio de métodos científicos.

Esses textos possuem uma função primordial para o desenvolvimento da sociedade, posto que são divulgados conhecimentos diversos baseados em experimentos, estudos de caso, dentre outros.

Os suportes mais utilizados para a divulgação desse tipo de texto são as revistas e jornais científicos, livros, plataformas de divulgação científica, televisão, internet.

Para completar o curso numa Universidade do Brasil, a maior parte delas exige um trabalho final do aluno (Monografia ou Trabalho de Conclusão de Curso-TCC).

Tem o intuito de prepará-lo no mundo da pesquisa bem como de testar seus conhecimentos e capacidade de relacionar diversos autores que foram explorados durante o curso.

No trabalho monográfico (de teor científico), o aluno delimita uma área de pesquisa, para assim fazer um recorte do tema que será explorado.

Feito isso, e com o auxílio de um professor orientador, o aluno pesquisa, levanta dados e referências bibliográficas para construir seu trabalho.

Leia o texto: POR QUE SALIVAMOS DIANTE DE UMA COMIDA APETITOSA?



A visão do prato e seu cheiro estimulam o cérebro, que aciona as glândulas produtoras de saliva

Isso acontece porque o organismo já está se preparando antecipadamente para a digestão.

A visão do prato e seu cheiro estimulam o cérebro, que, por sua vez, aciona as glândulas produtoras de saliva, secreção que tem a função de ajudar o aparelho digestivo a decompor a comida ingerida.

Essa reação é um exemplo de reflexo condicionado, descoberto pelo fisiologista russo Ivan Pavlov (1849-1936) em um experimento clássico. Toda vez que alimentava um cão com um pedaço de carne, Pavlov fazia soar antes uma campainha. Resultado: sempre que ouvia esse som, o cachorro começava a salivar, mesmo sem ver a carne nem sentir seu cheiro, prova de que havia sido criada, em seu cérebro, uma associação entre a campainha e a hora em que o alimento era servido.

O curioso é que a quantidade de salivagem varia de acordo com o estado motivacional da pessoa. "Um indivíduo faminto tende a salivar muito mais diante de um prato de comida do que alguém com menos fome", afirma a fisiologista Sara Shammah Lagnado, da Universidade de São Paulo (USP).

[\(https://super.abril.com.br/ciencia/por-que-salivamos-diante-de-uma-comida-apetitosa/\)](https://super.abril.com.br/ciencia/por-que-salivamos-diante-de-uma-comida-apetitosa/)

1. Após a leitura do texto acima, responda:

- a) Que gênero textual é esse?
- b) Em que meio de comunicação esse texto é veiculado para o leitor?
- c) Qual o tema tratado no texto que acabamos de ler?
- d) Que explicação o texto mostra ao fato de salivarmos diante de um alimento saboroso?
- e) A partir de que o texto pode comprovar essa explicação para o leitor?

2. A partir da leitura do texto acima, assinale V para verdadeiro e F para falso sobre o gênero em análise:

() Esse texto apresenta uma linguagem clara, objetiva e impessoal (destituído de marcas pessoais) de acordo com as normas da língua.

() Na leitura, é notório a presença de termos técnicos da área, essenciais da linguagem científica e ainda, verbos predominantemente no presente do indicativo.

() Por se tratar de um artigo de divulgação científica, o autor tem a finalidade de apresentar determinado tema e seu ponto de vista, e por isso recebe esse nome.

() O texto em análise é um artigo de divulgação científica. Esses textos possuem uma função primordial para o desenvolvimento da sociedade, posto que são divulgados conhecimentos diversos baseados em experimentos, estudos de caso, dentre outros.

() O gênero Artigo de divulgação científica a finalidade principal de “popularizar a ciência”, ou seja, difundir o conhecimento científico, transmitindo assim diversas informações de valor indiscutível.

3. De acordo com o texto, salivamos diante de um alimento saboroso porque:

- a) a salivação é a primeira etapa da digestão dos alimentos.
- b) a visão do prato e seu cheiro desregulam o cérebro.
- c) é uma forma de apreciação do alimento saboroso.

- d) é uma reação involuntária do organismo humano.
- e) a imagem e o cheiro do alimento faz o cérebro ativar glândulas produtoras de saliva.

4. No trecho:

Toda vez que alimentava um cão com um pedaço de carne, Pavlov fazia soar antes uma campainha. Resultado: sempre que ouvia esse som, o cachorro começava a salivar, mesmo sem ver a carne nem sentir seu cheiro [...]

5. Assinale a alternativa que melhor caracteriza a estratégia que o cientista utilizou para chegar a sua conclusão.

- a) Ele utilizou a comprovação por meio de dados estatísticos.
- b) Ele baseia-se em um caso isolado.
- c) O autor sustenta-se por meio do argumento da causa e consequência, ou seja, “toda ação gera uma reação”.
- d) Esse fisiologista cita um exemplo como forma de sustentar sua tese.
- e) O russo Ivan Pavlov constrói sua tese a partir da experimentação e observação de um fato ocorrido apenas uma vez.

6. A função da linguagem que PREDOMINA nesse texto é a:

- a) Função emotiva, porque o emissor imprime no texto as marcas de sua avaliação, opinião sobre o assunto.
- b) Função apelativa, visto que busca envolver o leitor com o conteúdo transmitido, levando-o a adotar este ou aquele comportamento.
- c) Função poética, pois a mensagem foi elaborada de forma inovadora e imprevista, despertando no leitor prazer estético e surpresa.
- d) Função metalinguística, pois usa a língua portuguesa para explicar um assunto biológico.
- e) Função referencial, pois busca transmitir informações objetivas e de um fato curioso do corpo humano.