

TEMPLATE 3

SEMANA DE 8 a 12 de fevereiro

<p>Segmento</p>	<p>Maternal II, Jardim e Pré</p>
<p>Título e Imagem</p>	<p>A leitura e a escrita na educação infantil: o que as famílias precisam compreender?</p>  <p>Fonte: acervo pessoal de Marina Fiori</p>
<p>Apresentação da proposta</p>	<p>Olá, família!</p> <p>Começamos o ano letivo e é comum que haja algumas dúvidas em relação ao processo de leitura e escrita das crianças.</p> <p>Sabemos que há uma expectativa por parte dos adultos para que as crianças cheguem preparadas para o Ensino Fundamental. No entanto, é preciso esclarecer alguns aspectos essenciais que envolvem o processo de aprendizagem para que não haja estímulos equivocados.</p> <p>Por isso, elaboramos algumas orientações que consideramos fundamentais para que as crianças vivenciem significativas experiências educativas.</p>
<p>Descrição da proposta em tópicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades que envolvem pontilhados para cobrir letras não garantem a aprendizagem significativa da criança, ou seja, aprendizagem que realmente faça sentido para ela. Pelo contrário, exercícios mecânicos e a memorização de forma descontextualizada. Por isso, evite oferecer esse tipo de atividade para a criança. Cuidado com as atividades retiradas da internet ou compradas em banca. - A criança está imersa em uma cultura que possui letras, números, imagens, símbolos... Por exemplo: usamos os símbolos dos aplicativos do celular para acessar o que desejamos; podemos escolher um livro pelo título (e o assunto que ele sugere); fazemos listas de compras; escrevemos bilhetes; anotamos na agenda os compromissos; enviamos e-mails; nos orientamos no tempo (dias, meses...) pelo uso e leitura do calendário...

- Por isso, faz mais sentido para a criança participar de situações que envolvem a leitura e a escrita de modo contextualizado ao invés de preencher tarefas em folha que visa o treino e memorização das letras.

- Também faz mais sentido “ampliar a leitura de mundo” da criança, do que reduzir o processo a um punhado de letras, treinos e mais treinos. Lembre-se para que as crianças possam ler e escrever com qualidade no futuro precisam de repertório e não apenas do domínio alfabético.

-Para repertoriar a criança nesse momento, ela precisa de: brincar, imaginar, criar, se relacionar com outras crianças, estar em contato direto com a natureza, viver experiências diversas, ouvir e contar histórias...

- Além disso, antes da escrita formal (junção de letras para formação de palavras, por exemplo) é necessário que a criança possa se expressar e sentir-se segura nesse processo, ou seja, utilizar-se do desenho, da escrita “livre”, “rabiscos”, elaborar narrativas orais (contar sobre algum momento vivido, nomear e dizer sobre seus sentimentos, preferências...), entre outras possibilidades sem que haja julgamento do tipo certo ou errado, bom ou ruim.

-Por isso, ao longo do ano as professoras irão organizar situações intencionais e contextualizadas que envolvem a leitura e a escrita para que sejam, de fato, significativas para as crianças.

- Pelos documentos que regem a Educação Infantil, essa etapa não tem a finalidade de preparar a criança para o Ensino Fundamental.

- Caso haja alguma dúvida sobre o processo de leitura e escrita, não exite em procurar a professora que estará disponível para esclarecimentos.