

Roteiro de Estudos - Mário de Almeida Alcântara

Nome do professor: Ilza

Disciplina: Língua Portuguesa

Período: 02\02\2021 a 15\02\2021

Ano: 6 anos e 7º anos

Objetivos: Revisar conteúdos prévios, ampliar vocabulário, estimular a pesquisa, leitura, escrita e interpretação de textos de diversos gêneros literários.

Aula 1-

- Apresentação pessoal e profissional;
- Resumo: pequena rotina em verbos;
- Texto para sondagem inicial- Quem sou eu e como vejo o mundo.

Adaptação: faça um desenho sobre sua rotina diária e de suas atividades preferidas.

Aula 2-

Linguagem coloquial (informal) e linguagem culta (formal)

Adaptação para educação especial: retire dos textos: 5 palavras verbos (ações);

1-Passe o textos a seguir para a linguagem culta (formal):

Variedades linguísticas em letras de música

Chopis Centis (Mamonas Assassinas)

Eu di um beijo nela
E chamei pra passear
A gente fomos no shopping
Pra mode a gente lanchar
Comi uns bicho estranho
Com um tal de gergelim
Até que tava gostoso
Mas eu prefiro aipim
(...)
Esse tal Chópis Cêntis
É muicho legalzinho
Pra levar as namoradas
E dar uns rolézinhos
(...)

Em Volta da Fogueira (Projota)

Meu sonho é ver os meus irmão em um bom
lugar
Água pra beber, comida pra comer, um teto
pra morar, pode pá!
(...)
Meu sonho é ver meu povo bem e as tiazinha
do mercado
Enchendo seu carrinho tipo compras no
Atacado
(...)
Pra ter roupa, um sofá maneiro, suco natural
Progresso social, progresso pessoal, pros meus
manos
Porque o sofrimento é de milianos
Não lutamos por panos, lutamos por justiça
(...)

Para além da fala

Documento de Matuto *

Luiz Gonzaga

Sol escaldante
A terra seca
E a sede de lascá
Sem ter jeito prá vivê
Com dez fíio prá criá
Foi por isso seu moço
Que eu saí em busca
De outro lugar
E com lágrimas nos óio
Eu deixei meu torrão nata

Eu vim procurar trabalho
Não foi riqueza que eu vim
buscar
Peço a Deus vida e saúde
Prá família pudê sustentá
Seu moço o documento
Que eu tenho pra mostrá
São essas mão calejada
E a vontade de trabaiaá

Aula -3

Correção das atividades anteriores;

Interjeição: Ah, tá= Ah, está bem – ata;

Adaptação para educação especial:

Cite 4 interjeições de alegria que você mais usa no dia a dia.

Aula- 4

-Dúvidas do dia a dia- usos do mau- mal emas- mais;

-Teoria e exercícios.

- **Mau**=contrário de bom;

- **Mal**= contrário de bem;

-**Mas**= porém, contudo , todavia = liga ideias opostas;

- **Mais**= intensidade

Adaptação para educação especial:

Desenhe umemotion(um roso) de um menino MAU.

1- Complete com MAL ou MAU

- a) Ele teve um ___ dia, por isso dormiu ___.
- b) Márcia foi ___ na prova.
- c) Todos estão passando ___ hoje.
- d) O ___ elemento foi levado pela polícia.
- e) O chefe está de ___ humor; acho que está de ___ com a vida.
- f) Você só quer o nosso ____.
- g) Esse menino tem ___ costume.
- h) Suas alunas leem muito ___.
- i) A batalha entre o bem e o ___ jamais terá fim.
- j) Esse menino é um ___ exemplo para a turma.

2-Complete as frases a seguir com MAS ou MAIS:

- a) Tenho ___ amigos que você.
- b) Pesquisei bastante, ___ não achei nada sobre esse assunto.
- c) Este ano estou ___ dedicado aos estudos.

- d) Divirta-se, ___ antes cumpra com suas obrigações.
- e) Este é o terno ___ caro da loja.
- f) Ele estudou muito, ___ não foi bem na prova.
- g) O carro está com problemas, ___ vou usá-lo assim mesmo.
- h) Os professores lutaram por um aumento, ___ não conseguiram.
- i) Há ___ crimes à luz do dia atualmente.
- j) Não consegui chegar a tempo, ___ ninguém percebeu.
- k) Quanto ___ estudo ___ aprendo.

Para casa: pesquisa – interjeições

Aula-5

- Correções das atividades anteriores;
- Formular e postar no chat frases com interjeições.

Adaptação para educação especial:

Faça desenhos criativos usando os sinais gráficos de pontuação:

(.) (:) (?) (!)

Aula 6-

- Usos e variações da palavra “porque”
- Pontuação
-

Atividade:

- 1) Complete com (porque, por que, porquê ou por quê) de acordo com o que se pede:
 - a) Quero saber _____ você está assim. (pergunta indireta)
 - b) Foi aprovado e não sabe _____. (por qual motivo)
 - c) _____ está tão feliz. (pergunta direta)
 - d) Vitória não foi ao baile _____ não tem vestido. (explicação)
 - e) Ignoram o _____ da sua escolha. (o motivo = substantivo)

- f) São difíceis os caminhos _____ caminhei. (pelos quais)
- g) Não veio a faculdade _____ carona? (pergunta propondo resposta)
- h) Não viajou, _____ não tinha dinheiro. (pois) (explicação)
- i) _____ as pessoas vivem brigando? (pergunta direta)

2- Postar frases com a devida pontuação no chat (correções imediatas).

Aula 7-

- Correção das atividades anteriores;
- Frases: nominal e verbal (orações)

Frase nominal: pode ser uma unidade ou um conjunto de palavras que tenham sentido;

Exs:

Sol!

Que dia lindo!

-Frase verbal (oração): frase quem contém verbo

Exs:

Que dia lindo para passear!

O sol está lindo!

Atividade

1- Copiar, identificar os verbos e classificar as frases em: **nominal** ou **verbal(oração)**

- a) Bom dia!
- b) Não irei ao cinema com vocês hoje.
- c) Pare!
- d) Cuidado com isso!
- e) O menino não obedeceu ao pai.
- f) Por favor, sente-se aqui comigo.
- g) Você quer saber o motivo da minha preocupação?
- h) Embora tenha sido pedida a colaboração de todos, poucos funcionários dedicaram parte do seu tempo à elaboração de uma lista de melhorias do processo de produção da fábrica.

Aula 8-

- Correção das atividades anteriores;

Pesquisa e observação da conjugação do verbo “ser”.

Aula -9

Pesquisar 5 frases nominais e 5 verbais (orações).

Adaptação para educação especial:

Faça 1 desenho com suas **ações** preferidas.