



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME: AVELINO DA PAZ VIEIRA

ANO: 7º A, B e C

O ROTEIRO INTEGRADO A SEGUIR FOI ELABORADO PARA AVALIAR AS HABILIDADES ADQUIRIDAS PELO GRUPO/CLASSE. ESTE FORMULÁRIO FOI PRODUZIDO COLETIVAMENTE E AVALIARÁ OS CONHECIMENTOS DOS SEGUINTE COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, INVESTIGAÇÃO E PESQUISA, INGLÊS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA.

NOME: _____ 7º ____ Nº ____

CARTA ABERTA ÀS PREFEITAS E AOS PREFEITOS ELEITOS
DOS MUNICÍPIOS BRASILEIROS

BRASÍLIA, 7 DE JANEIRO DE 2021

O Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) parabeniza as prefeitas e os prefeitos eleitos para governar os 5.568 municípios brasileiros. Sabemos que as gestoras e os gestores municipais terão desafios intensos pela frente no novo ciclo da gestão municipal que se iniciou no dia 1º de janeiro de 2021, mas pedimos que deem prioridade absoluta à educação e à reabertura segura das escolas.

O longo tempo de fechamento da maioria das escolas e o isolamento social têm impactado profundamente a aprendizagem, a saúde mental e a proteção de crianças e adolescentes. Apesar dos esforços para organizar atividades remotas para continuidade das aprendizagens, milhões de crianças e adolescentes não foram alcançados e perderam o vínculo com a escola. Elas e eles correm o risco de abandonar a educação definitivamente. Isso vai aprofundar

ainda mais as desigualdades e impactar uma geração inteira.

As escolas desempenham um papel primordial na vida de meninas, meninos e suas famílias. Elas proveem, primeiramente, uma educação essencial para que crianças e adolescentes desenvolvam o seu pleno potencial, exerçam a cidadania e se preparem para o mundo do trabalho. Mas há muito mais: as escolas também oferecem oportunidades para o desenvolvimento de competências de interação social e são essenciais à proteção contra diferentes formas de violência - incluindo a violência doméstica, que aumentou na pandemia. Além disso, um número considerável de crianças e adolescentes depende da merenda escolar para sua segurança alimentar.

Muitas famílias, muitos professores e outros profissionais de educação estão preocupados com o risco de contaminação com o coronavírus nas escolas. O UNICEF compartilha dessa preocupação. No entanto, a experiência em muitos países demonstra que a reabertura das escolas não causou um aumento das infecções.

Por tudo isso, dizemos: as escolas devem ser as últimas a fechar e as primeiras a reabrir em qualquer emergência ou crise humanitária. É fundamental empreender todos os esforços necessários para que as escolas de educação básica reabram no início deste ano escolar, em segurança. É um momento-chave que não podemos deixar passar.

A forma da reabertura tem de ser adaptada à situação local e pode incluir elementos de educação híbrida, uma mistura de educação presencial e a distância, rodízio de estudantes em grupos pequenos, etc. - como sugerido nos protocolos que estão à disposição. É imprescindível envolver professores, demais profissionais da educação, estudantes, seus familiares e a comunidade escolar nessa decisão.

Diante deste cenário desafiador, o UNICEF reafirma seu compromisso de trabalhar, junto com os governos e os educadores, na garantia dos direitos de crianças e adolescentes, e se coloca à disposição para apoiar todos os municípios brasileiros. No site do UNICEF, há uma página com protocolos e orientações para a reabertura segura das escolas.

Além de dar início ao novo ano letivo, é essencial ir atrás de cada menina, cada menino que não conseguiu se manter aprendendo na pandemia. Antes da COVID-19, já estavam fora da escola 1,5 milhão de crianças e adolescentes. Cada dia sem esse vínculo escolar aumenta o risco de abandono permanente. É preciso ir em busca de todas as crianças e todos os adolescentes, sem deixar nenhuma ou nenhum para trás.

O UNICEF, em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (UNDIME), conta com a estratégia de Busca Ativa Escolar, adaptada ao contexto da pandemia, e convida municípios a aderir à iniciativa e implementá-la como uma importante medida para enfrentar a exclusão escolar, um dos efeitos secundários da pandemia.

Fora da escola não pode. E na escola sem aprender também não. Cada criança, cada adolescente tem direito de aprender. O UNICEF está ao lado de cada município para garantir que esse direito seja efetivado, e reafirma a urgência de priorizar a educação de meninas e meninos nestes tempos difíceis.

FLOURENCE BAUER, REPRESENTANTE DA UNICEF NO BRASIL

1-Assinale a alternativa correta da sigla UNICEF

- ☐ () Nações Unidas e fortes
- ☐ () Ajuda as crianças do mundo
- ☐ () Fundo das Nações Unidas para a Infância
- ☐ () Infância Unida para ajuda humanitária

2-SEGUNDO A CARTA ABERTA DA UNICEF AOS PREFEITOS, QUAL O PAPEL PRIMORDIAL DAS ESCOLAS?

() PROVER EDUCAÇÃO ESSENCIAL PARA DESENVOLVER SEU PLENO POTENCIAL, EXERCER CIDADANIA, PREPARAR PARA O MUNDO DO TRABALHO, DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE INTERAÇÃO SOCIAL E PRODUÇÃO CONTRA DIFERENTES FORMAS DE VIOLÊNCIA.

() ABRIGAR CRIANÇAS E ADOLESCENTES, DISTRIBUIR MERENDA, RETER DOCUMENTOS E EXERCER A CIDADANIA.

() PENALIZAR OS ESTUDANTES PEDAGOGICAMENTE, DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE INTERAÇÃO SOCIAL E DESLIGAR O ALUNO ANTES DO FINAL DO ANO LETIVO.

() PREPARAR PARA O MUNDO DO TRABALHO, NEGAR A MATRÍCULA DO ALUNO EM UM NOVO ANO LETIVO E QUANDO NECESSÁRIO PRATICAR O CONSTRANGIMENTO AOS ALUNOS.

3-RELEIA O TEXTO:

O longo tempo de fechamento da maioria das escolas e o isolamento social têm impactado profundamente a aprendizagem, a saúde mental e a proteção de crianças e adolescentes. Apesar dos esforços para organizar atividades remotas para continuidade das aprendizagens, milhões de crianças e adolescentes não foram alcançados e perderam o vínculo com a escola. **Elas** e **eles** correm o risco de abandonar a educação definitivamente. Isso vai aprofundar ainda mais as desigualdades e impactar uma geração inteira.

A QUEM SE REFEREM OS PRONOMES "ELAS" E "ELES", EM DESTAQUE?

() ÀS PREFEITAS E AOS PREFEITOS.

() AOS PROFESSORES E AOS RESPONSÁVEIS.

() ÀS CRIANÇAS E AOS ADOLESCENTES.

() AOS PROFESSORES E AOS GESTORES

4- LEIA ABAIXO UM TRECHO DO TEXTO E EM SEGUIDA, RESPONDA O EXERCÍCIO:

...Além disso, um número considerável de crianças e adolescentes depende da merenda escolar para sua segurança alimentar.

Responda:

Para uma dieta (merenda) saudável, **NÃO** recomenda - se:

- () Comer leguminosas como feijão, carnes, peixe, leite e derivados.
- () Faltar no prato os cereais, como arroz, milho, alimentos preparados com trigo, aveia e outros ricos em carboidratos.
- () Dar preferência a produtos naturais, ou seja não industrializados.
- () Ter uma alimentação variada, rica em frutas e verduras, e evitar os alimentos gordurosos.

5-Durante a pandemia nossa preocupação com a saúde, teve que ser repensada. Além de uma boa alimentação a atividade física é indispensável.

A atividade física durante a pandemia de CORONA VÍRUS é fundamental para a saúde do corpo e da mente. Diante da orientação para que as pessoas fiquem em casa, é fundamental que sejam incentivadas e ampliadas as ações para a adoção e manutenção de uma rotina de vida fisicamente ativa. O estilo de vida **sedentário** é prejudicial para o nosso sistema imune, fundamental para reduzir a possibilidade de infecção viral. Além disto, o fato de ficarmos "**parados**" e muitas vezes nos alimentando inadequadamente favorece o ganho de peso, o aumento da pressão arterial, da glicose (açúcar) e lipídeos (gorduras) no sangue, o que aumenta o risco de doenças cardiovasculares e metabólicas, como a hipertensão (pressão alta) e o diabetes, os quais têm sido associados a piora em pacientes acometidos pela covid-19.

Lendo a orientação acima assinale a alternativa correta

a) devemos ficar em casa e não fazer esforço físico. As atividades de vida diária são péssimas alternativas para manter uma rotina fisicamente ativa.

b) diminuir o consumo de frutas e vegetais para melhoras nossa alimentação.

c) evitando permanecer por longos períodos sentando, deitado, ou utilizando dispositivos eletrônicos. As atividades de vida diária são excelentes alternativas para manter uma rotina fisicamente ativa.

d) não adotar uma rotina com horário para dormir, não respeitar os horários para as refeições, consumir alimentos ricos em açúcares e gorduras parece ser uma boa maneira para se manter saudável.

6-OBSERVE AS PALAVRAS:

VACINNE- RISK GROUP- ASYMPTMOTIC- PANDEMIC

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE SE ENQUADRA AS PALAVRAS ACIMA:

() VACINA - GRUPO DE RISCO - PANDEMIA - ASSINTOMÁTICO

() GRUPO DE RISCO - VACINA - ASSINTOMÁTICO - PANDEMIA

() VACINA - GRUPO DE RISCO - ASSINTOMÁTICO - PANDEMIA

() VACINA- GRUPO DE RISCO -PANDEMIA - ASSINTOMÁTICO

7-A Prefeitura de Santos possui 84 Unidades Municipais de Educação (UMEs). Determine os divisores de 84.

() 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12, 14, 21, 28, 42, 84

() 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 21, 28, 42, 84

() 1, 2, 3, 5, 6, 7, 12, 14, 21, 29, 42, 84

() 1, 2, 3, 5, 6, 8, 12, 14, 21, 28, 44, 84

8-Atividade de Artes 🎨🧠🎬🎵

Ao ler o texto "Carta aberta às prefeitas e aos prefeitos eleitos dos municípios brasileiros", vimos que a volta às aulas pode ajudar muitos alunos e alunas que não tiveram acesso a internet no ano que passou, e por isso tiveram dificuldades para aprender.

Esse ano faremos uma volta gradual à escola e para que ela seja leve, vou pedir pra vocês escreverem uma frase de incentivo ou fazerem um desenho de boas vindas, bem bonito e colorido para colocarmos na escola, incentivando alunos a continuarem na luta por uma educação de qualidade, mesmo diante das dificuldades.

Usem a criatividade e levem a Arte de vocês para escola no dia da aula presencial, ou postem uma foto no grupo, caso você tenha acesso a internet.

A arte pode ser feita em uma folha sulfite ou caderno de desenho, e a folha pode estar na posição que você preferir.

Mãos a obra!

