



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



UME: AVELINO DA PAZ VIEIRA

ANO: 6° A, B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/ LÍNGUA PORTUGUESA/  
INVESTIGAÇÃO E PESQUISA/ ARTE/ INGLÊS/  
HISTÓRIA/GEOGRAFIA/EDUCAÇÃO  
FÍSICA/MATEMÁTICA/ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO: INTEGRAL

PROFESSORES: ALEX, CECÍLIA, CLOVIS, JEFFERSON,  
PAULA, RENATA, RITA, VIVIANNE

### **ROTEIRO 1 DE ESTUDOS/ATIVIDADES**

Olá alunos do 6° Ano, para iniciar as aulas que nesse primeiro momento serão ministradas em caráter híbrido, vocês estão recebendo esse material de estudo organizado com todos os componentes curriculares.

Para começar leia atentamente a carta aberta enviada às prefeituras pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF).

*UNICEF pede a prefeitas e prefeitos eleitos que priorizem a reabertura segura das escolas.*

#### ***Carta aberta às prefeitas e aos prefeitos eleitos dos municípios brasileiros***

**Brasília, 7 de janeiro de 2021**

O Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) parabeniza as prefeitas e os prefeitos eleitos para governar os 5.568 municípios brasileiros. Sabemos que as gestoras e os gestores municipais terão desafios intensos pela frente no novo ciclo da gestão municipal que se iniciou no dia 1° de janeiro de 2021, mas pedimos que deem prioridade absoluta à educação e à reabertura segura das escolas.

O longo tempo de fechamento da maioria das escolas e o isolamento social têm impactado profundamente a aprendizagem, a saúde mental e a proteção de crianças e adolescentes. Apesar dos esforços para organizar atividades remotas para continuidade das aprendizagens, milhões de crianças e adolescentes não foram alcançados e perderam o vínculo com a escola. Elas e eles correm o risco de abandonar a educação definitivamente. Isso vai aprofundar ainda mais as desigualdades e impactar uma geração inteira.

As escolas desempenham um papel primordial na vida de meninas, meninos e suas famílias. Elas proveem, primeiramente, uma educação essencial para que crianças e adolescentes desenvolvam o seu pleno potencial, exerçam a cidadania e se preparem para o mundo do trabalho. Mas há muito mais: as escolas também oferecem oportunidades para o desenvolvimento de competências de interação social e são essenciais à proteção contra diferentes formas de violência - incluindo a violência doméstica, que aumentou na pandemia. Além disso, um número considerável de crianças e adolescentes depende da merenda escolar para sua segurança alimentar.

Muitas famílias, muitos professores e outros profissionais de educação estão preocupados com o risco de contaminação com o coronavírus nas escolas. O UNICEF compartilha dessa preocupação. No entanto, a experiência em muitos países demonstra que a reabertura das escolas não causou um aumento das infecções.

Por tudo isso, dizemos: as escolas devem ser as últimas a fechar e as primeiras a reabrir em qualquer emergência ou crise humanitária. É fundamental empreender todos os esforços necessários para que as escolas de educação básica reabram no início deste ano escolar, em segurança. É um momento-chave que não podemos deixar passar.

A forma da reabertura tem de ser adaptada à situação local e pode incluir elementos de educação híbrida,

uma mistura de educação presencial e a distância, rodízio de estudantes em grupos pequenos, etc. - como sugerido nos protocolos que estão à disposição. É imprescindível envolver professores, demais profissionais da educação, estudantes, seus familiares e a comunidade escolar nessa decisão.

Diante deste cenário desafiador, o UNICEF reafirma seu compromisso de trabalhar, junto com os governos e os educadores, na garantia dos direitos de crianças e adolescentes, e se coloca à disposição para apoiar todos os municípios brasileiros. No site do UNICEF, há uma página com protocolos e orientações para a reabertura segura das escolas (<https://www.unicef.org/brazil/reabertura-segura-das-escolas>).

Além de dar início ao novo ano letivo, é essencial ir atrás de cada menina, cada menino que não conseguiu se manter aprendendo na pandemia. Antes da Covid-19, já estavam fora da escola 1,5 milhão de crianças e adolescentes. Cada dia sem esse vínculo escolar aumenta o risco de abandono permanente. É preciso ir em busca de todas as crianças e todos os adolescentes, sem deixar nenhuma ou nenhum para trás.

O UNICEF, em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), conta com a estratégia de Busca Ativa Escolar, adaptada ao contexto da pandemia, e convida municípios a aderir à iniciativa e implementá-la como uma importante medida para enfrentar a exclusão escolar, um dos efeitos secundários da pandemia.

Fora da escola não pode. E na escola sem aprender também não. Cada criança, cada adolescente tem direito de aprender. O UNICEF está ao lado de cada município para garantir que esse direito seja efetivado, e reafirma a urgência de priorizar a educação de meninas e meninos nestes tempos difíceis.

***Florence Bauer, representante do UNICEF no Brasil***

**A boa alimentação dos estudantes é uma das preocupações da UNICEF como destacado no trecho abaixo:**

...Além disso, um número considerável de crianças e adolescentes depende da merenda escolar para sua segurança alimentar.

**Responda:**

Para uma dieta (merenda) saudável, **NÃO** recomenda - se:

- a) Comer leguminosas como feijão, carnes, peixe, leite e derivados.
- b) Faltar no prato os cereais, como arroz, milho, alimentos preparados com trigo, aveia e outros ricos em carboidratos.
- c) Dar preferência a produtos naturais, ou seja não industrializados.
- d) Ter uma alimentação variada, rica em frutas e verduras, e evitar os alimentos gordurosos.

**Durante a pandemia nossa preocupação com a saúde, teve que ser repensada. Além de uma boa alimentação a atividade física é indispensável.**

A atividade física durante a pandemia de CORONA VÍRUS é fundamental para a saúde do corpo e da mente. Diante da orientação para que as pessoas fiquem em casa, é fundamental que sejam incentivadas e ampliadas as ações para a adoção e manutenção de uma rotina de vida fisicamente ativa. O estilo de vida **sedentário** é prejudicial para o nosso sistema imune, fundamental para reduzir a possibilidade de infecção viral. Além disto, o fato de ficarmos **"parados"** e muitas vezes nos alimentando inadequadamente favorece o ganho de peso, o aumento da pressão arterial, da glicose (açúcar) e lipídeos (gorduras) no sangue, o que aumenta o risco de doenças cardiovasculares e metabólicas, como a hipertensão (pressão alta) e o diabetes, os quais têm sido

associados a piora em pacientes acometidos pela covid-19.

**Lendo a orientação acima assinale a alternativa correta**

a) devemos ficar em casa e não fazer esforço físico. As atividades de vida diária são péssimas alternativas para manter uma rotina fisicamente ativa.

b) diminuir o consumo de frutas e vegetais para melhoras nossa alimentação.

c) evitando permanecer por longos períodos sentando, deitado, ou utilizando dispositivos eletrônicos. As atividades de vida diária são excelentes alternativas para manter uma rotina fisicamente ativa.

d) não adotar uma rotina com horário para dormir, não respeitar os horários para as refeições, consumir alimentos ricos em açúcares e gorduras parece ser uma boa maneira para se manter saudável.

**Releia o trecho.**

“O longo tempo de fechamento da maioria das escolas e o isolamento social têm impactado profundamente a aprendizagem, a saúde mental e a proteção de crianças e adolescentes. Apesar dos esforços para organizar atividades remotas para continuidade das aprendizagens, milhões de crianças e adolescentes não foram alcançados e perderam o vínculo com a escola. **Elas** e **eles** correm o risco de abandonar a educação definitivamente. Isso vai aprofundar ainda mais as desigualdades e impactar uma geração inteira”.

A quem se referem os pronomes “**Elas**” e “**eles**”, em destaque?

- a. Às prefeitas e aos prefeitos.
- b. Aos professores e aos responsáveis.
- c. Às crianças e aos adolescentes.
- d. Aos professores e aos gestores.



## **A ARTE PODE MELHORAR ESTADOS EMOCIONAIS EM PERÍODOS DE ISOLAMENTO SOCIAL**

Para o psiquiatra Paulo Amarante, a relação entre arte e saúde mental é mais comum do que se imagina. "Poucas pessoas sabem, mas o surrealismo foi criado por um psiquiatra, André Breton. A ideia do surrealismo era propiciar a emergência do inconsciente sem as limitações impostas pela sociedade, deixar aflorar os sonhos, pesadelos e desejos mais profundos. E a arte foi um dos grandes pontos do movimento surrealista, na pintura, no cinema, no teatro. Ela tem a capacidade de se aprofundar na alma das pessoas, nos desejos, nos instintos, no que há de mais obscuro e dar luz, e isso é profundamente criativo".

Fonte: <https://www.comciencia.br/a-arte-melhora-estados-emocionais-durante-a-pandemia/#::~:~:text=E%20algo%20que%20pode%20contribuir,%C3%A9%20uma%20transforma%C3%A7%C3%A3o%20da%20realidade.>

Por que motivo o psiquiatra Paulo Amarante acredita que a arte pode auxiliar em nossa saúde mental nesse período de isolamento?

- a. Ajuda a passar o tempo.
- b. Podemos relembrar o surrealismo durante a pandemia.

- c. Porque André Breton criou o surrealismo em meio a uma pandemia
- d. A partir da arte a pessoa pode refletir sobre seus pensamentos e emoções.

**Leia o trecho abaixo e responda a questão:**

Aos prefeitos (as) eleitos em 2020 dos 5.568 municípios brasileiros a UNICEF solicitou a esses representantes a abertura de nossas escolas com total segurança para que os nossos alunos possam frequentar as suas aulas no presencial.

Questão - Conforme a UNICEF quantos municípios existem no território brasileiro?

- a. 8.655
- b. 6.558
- c. 5.568
- d. 5.658

Assinale a alternativa que se enquadra as palavras abaixo:

***Risk Group - Pandemic - Vaccine***

- a. Vacina - Grupo de Risco - Pandemia
- b. Grupo de Risco - Vacina - Pandemia
- c. Vacina - Grupo de Risco - Pandemia
- d. Grupo de Risco - Pandemia - Vacina



Pandemia e o Retorno às aulas

**Leia o texto e assinale a alternativa correta:**

São Paulo - Preparando a volta às aulas, o governo de João Dória (PSDB) emitiu termos de

responsabilidade às famílias de estudantes da rede estadual de ensino em que se exime totalmente de responsabilidade caso crianças e adolescentes sejam contaminados pela covid-19 nas escolas. O documento coloca entre as condições para retorno do aluno às aulas presenciais que, "em caso de contaminação com a covid-19, me responsabilizarei inteiramente com os cuidados necessários, uma vez que o vírus circula em todos os locais e não somente na escola

O documento é semelhante ao que foi divulgado na primeira tentativa de volta às aulas em São Paulo, em setembro do ano passado, que o governo Doria disse não ter sido elaborado pela Secretaria de Estado da Educação. O documento também exige que os familiares se responsabilizem por garantir que o estudante vai seguir "as orientações diárias que receberá dos funcionários da escola". Pais reclamam de não terem recebido qualquer informação anterior, somente uma comunicação para se dirigir à escola, onde descobriram que a convocação era para decidir sobre a volta às aulas dos filhos. *Fonte - Folha de São Paulo*

Depois de ler o texto publicado pelo Jornal Folha de São Paulo, aponte a alternativa correta:

- a) No documento o governo de São Paulo assume toda e qualquer responsabilidade sobre a volta às escolas dos estudantes paulistas.
- b) O governo de São Paulo compartilha as responsabilidades com as famílias sobre o risco de se voltar às aulas presenciais.
- c) Somente as famílias dos alunos terão a responsabilidade de orientar os seus filhos no sentido de não contrair o coronavírus na volta às aulas.
- d) Nenhuma das anteriores

Se uma sala de aula em tempos de pandemia pode somente ter 30% dos alunos em sala, uma sala de 30 alunos só poderá ter 9 alunos por vez. Quantos alunos vão estar esperando sua oportunidade de aula presencial?

a) 24

b) 21

c) 27

d) 30

Ainda falando de alunos na sala, se a capacidade mudar para 60%, quantos alunos ainda ficarão esperando sua oportunidade ?

a) 18

b) 12

c) 10

d) 15