

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Prof. Waldery de Almeida

ANO: 5º ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSOR(ES): Andrea, Gabriela e Vanessa

PERÍODO DE 01/12/2020 a 11/12/2020

01/12

Especialistas

02/12

Nessa atividade, continuaremos nosso estudo sobre fontes de energia. Leia o texto a seguir e responda às questões em seu caderno.

Energia renovável

Chamamos de energia renovável todo e qualquer tipo de energia que se origina de alguma fonte natural como a água (energia hidráulica), o Sol (energia solar), o vento (energia eólica) e a energia da biomassa. Todos esses tipos de energia são renováveis, ou seja, não se esgotam e não liberam poluentes para a atmosfera. Abaixo vamos conhecer um pouco mais sobre alguns tipos de energia renovável.

Energia Hidráulica



Muito usada em todo o mundo, e principalmente no Brasil, em razão da quantidade de rios, a energia hidráulica é produzida a partir de usinas hidroelétricas construídas em rios.

Toda a energia produzida passa por linhas e centrais de transmissão até chegar às nossas casas, onde será utilizada nos eletroeletrônicos, como geladeira, computador, televisão, lâmpadas, chuveiro, etc.

É muito importante lembrar que, mesmo sendo uma energia renovável, e que não polui, devemos economizá-la sempre, usando-a com consciência, evitando deixar aparelhos e lâmpadas ligados sem motivo.

Energia solar



Por ser uma energia que tem um custo muito alto em sua implantação, a energia solar é ainda pouco empregada para gerar energia em grande escala. É considerada renovável por ser uma energia obtida pela luz do Sol, que pode ser absorvida através do coletor solar, concentrador solar ou painel solar. Através dessas tecnologias, a luz do Sol é transformada em energia. Muitas pessoas utilizam a energia solar em casa, como uma forma de economizar e aproveitar a energia proveniente do Sol.

Energia eólica



Ainda pouco utilizada no mundo, a energia eólica é a energia gerada a partir do vento. Há muitos anos o homem já utiliza essa energia para movimentar as suas embarcações e também nos moinhos de vento, utilizados para moer grãos. Para que a energia eólica seja produzida, é necessário que os aerogeradores (grandes turbinas em forma de cata-vento) sejam instalados em locais abertos e com grande quantidade de vento.

À medida que as hélices se movimentam, produzem energia captada por um gerador, gerando a eletricidade.

Biomassa



Para entender como funciona essa energia, primeiro é preciso saber o que é biomassa. Chamamos de biomassa todo material de origem orgânica. Quando esses materiais (como esterco, madeira, restos de comida, etc.) entram em decomposição, produzem um gás chamado de metano e é esse gás o responsável pela produção da energia da biomassa. Esse tipo de produção de energia, além de ser renovável e não poluente, ainda pode contribuir para a diminuição do efeito estufa e do aquecimento global. Algumas usinas que produzem o combustível álcool, produzem esse tipo de energia a partir do bagaço da cana-de-açúcar.

Responda às questões em seu caderno.

1. Por que a energia hidráulica é muito usada no Brasil?
2. Podemos dizer que, por ser uma energia renovável, podemos usar energia elétrica a vontade? Explique com suas palavras.
3. Por que a energia solar ainda é pouco empregada?
4. O que é necessário para produzir energia eólica?
5. O que é biomassa?
6. Como é chamado o gás responsável pela produção de energia da biomassa?

EMAI

Página 15, atividade 16.5 (1A,B,C,D,E,F,G)

Resolva as adivinhas da atividade. Para isso, você poderá utilizar cálculos, esquemas, figuras.

03/12

Reflita sobre os questionamentos a seguir e, em seguida, realize a atividade proposta.

1.Com seu professor e colegas, discutam as seguintes questões:

a.O que é consumo?

b.Por que precisamos consumir?

c.Temos a necessidade de consumir o tempo todo?

d.Quais as consequências do consumo exagerado?

e.O que pode ser feito para conscientizar as pessoas? Pesquise na internet, revistas, jornais, ou até mesmo conversando com um adulto, sobre campanhas de consumo consciente.

O desenvolvimento econômico e social é pautado pelo aumento do consumo, que resulta em lucro ao comércio e às grandes empresas, gerando mais empregos, aumentando a renda, o que acarreta ainda mais consumo. E como já estudamos nas aulas passadas todos os cidadãos devem ter direito ao acesso a bens e serviços essenciais para uma vida digna, portanto, todos nós somos consumidores, independente do poder aquisitivo.

2.Agora, reflita sobre a discussão de hoje e produza um texto respondendo as questões discutidas.

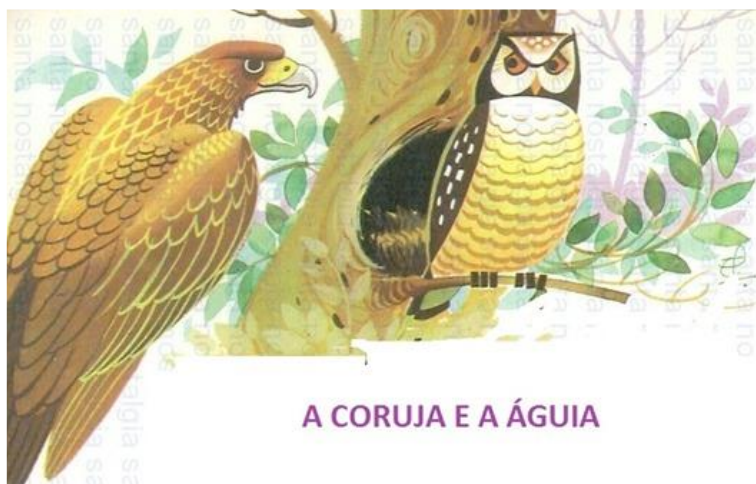
EMAI

Página 79, atividade 25.4 (1 e 2)

Preencha a tabela com os cálculos e, em seguida, resolva o problema. Para isso, lembre-se de que para calcularmos 10% de um número, basta dividi-lo por 10.

04/12

Leia atentamente o texto a seguir e, responda às questões de interpretação em seu caderno.



A CORUJA E A ÁGUIA

Coruja e águia, depois de muita briga resolveram fazer as pazes.

– Basta de guerra – disse a coruja.

– O mundo é grande, e tolíce maior que o mundo é andarmos a comer os filhotes uma da outra.

– Perfeitamente – respondeu a águia.

– Também eu não quero outra coisa.

– Nesse caso combinemos isso: de agora em diante não comerás nunca os meus filhotes.

– Muito bem. Mas como posso distinguir os teus filhotes?

– Coisa fácil. Sempre que encontrares uns borrachos lindos, bem feitinhos de corpo, alegres, cheios de uma graça especial, que não existe em filhote de nenhuma outra ave, já sabes, são os meus.

– Está feito! – concluiu a águia.

Dias depois, andando à caça, a águia encontrou um ninho com três monstrengos dentro, que piavam de bico muito aberto.

– Horríveis bichos! – disse ela. – Vê-se logo que não são os filhos da coruja.

E comeu-os.

Mas eram os filhos da coruja. Ao regressar à toca a triste mãe chorou amargamente o desastre e foi ajustar contas com a rainha das aves.

– Quê? – disse esta admirada. – Eram teus filhos aqueles monstrenguinhos? Pois, olha não se pareciam nada com o retrato que deles me fizeste...

Moral da história: Para retrato de filho, ninguém acredite em pintor pai. Já diz o ditado: quem ama o feio, bonito lhe parece.

Copie e responda as questões em seu caderno.

1) Um dia quando a águia estava caçando encontrou um ninho com:

- a) dois filhotinhos lindos
- b) dois filhotinhos horríveis
- c) três filhotinhos horríveis

2) A coruja disse para a águia que seus filhotes eram:

- a) lindos e tristes
- b) lindos e alegres
- c) alegres e feios

3) A águia quando encontrou os filhotes da coruja não os reconheceu porque:

- (a) achou-os muito bonitos
- (c) eles estavam dormindo

(b) eles eram horríveis para a águia

4) A moral "Quem ama o feio, bonito lhe parece", nos ensina que:

a) não devemos amar as pessoas feias

b) quando gostamos de alguém, mesmo que ela seja feia nos parecerá ser bonita.

c) o amor torna as pessoas mais feias

5) A razão para a coruja considerar seus filhotes muito bonitos é porque:

(a) era cega

(b) era muito convencida

(c) não enxergava muito bem

(d) era a mãe deles

6) Essa história trata especialmente de:

(a) incompreensão (b) mentira

(c) esperteza (d) ingratidão

7) Esse texto é:

(a) uma poesia

(b) texto informativo

(c) um conto de fadas

(d) uma fábula

EMAI

Página 72, atividade 24.2 (a,b,c)

Resolva os problemas. Deixe registrada sua resolução: cálculos, desenhos, esquemas.

07/12

Nessa atividade vamos revisar assuntos que já estudamos. Responda às questões a seguir em seu caderno. Para isso, você poderá consultar lições anteriores.

1.Quantos e quais são os planetas do Sistema Solar?

2.Porque a Terra é o único planeta a reunir condições para formação de vida?

3. O Sol é um astro luminoso ou iluminado?

4. Qual é o único satélite natural da Terra?

5. Qual é o nome do movimento que a Terra faz em torno do seu próprio eixo e que é responsável pelo dia e pela noite?
 6. Quanto tempo demora o movimento de translação da Terra?
 7. Quais são as fases da Lua?
 8. Quais movimentos a Lua realiza?
-

Na atividade de hoje, continuaremos com acentuação. Preste atenção à explicação e realize as atividades propostas em seu caderno.

Por/ pôr

Pôr ou por? As duas formas estão corretas, porém "PÔR" é verbo. e "POR" é preposição.

Exemplo: pôr (verbo)

Vou Pôr os livros na estante.

E "POR" é preposição.

Exemplo: por (preposição)

A estante foi feita por mim.

Pode/pôde

Pôde ou pode? As duas formas também estão corretas, porém "PÔDE" é a forma do verbo no passado.

Exemplo: Ontem ele não pôde sair cedo.

Já "PODE" é a forma do verbo no presente.

Exemplo: Hoje ele pode sair mais cedo.

1. Copie as frases e complete-as corretamente com pôr, por, pôde ou pode.

a) Vou ___ mais açúcar.

b) Essa casa foi pintada ___ ele.

c) Ele ___ comer agora?

d) Ele não ___ se conter quando a viu.

e) Você vai ___ seu casaco no armário?

f) Será que você ___ me ajudar agora?

2. Assinale o uso correto do acento diferencial.

Página 36, atividade 19.3 (1A,B)

Leia o texto e responda às questões propostas.

Página 37, atividade 19.4 (1A,B,C)

Responda as questões propostas observando os dados fornecidos pelo gráfico.

10/12

Temos ouvido ultimamente, muito sobre Fake News e os perigos que elas podem causar. Hoje falaremos um pouco sobre o tema. Leia atentamente o texto e realize as atividades em seu caderno.

Fake news – Notícias criadas e falseadas prejudica a cidadania e reduz a qualidade de informação

Assim como o consumo muitas vezes está ligado às compras pela internet, as informações, também podem ser acessadas em qualquer lugar, no ônibus, no trabalho, em uma simples caminhada na praça, entre outros locais. Trata-se de um fenômeno da vida moderna. Com isso, o fluxo faz com que as informações circulem muito mais rápido, tornando a internet uma grande fonte de notícias, dos mais variados temas, que podem ser acessadas pelos telefones celulares, tablets e notebooks. Porém, na maioria das vezes, somos induzidos pela facilidade da informação que chega, não buscamos nos aprofundar nela. Ela chega como link, de forma mais rápida. A gente não clica na notícia para ler, não temos a confiabilidade das fontes, de onde surgiu aquela informação. O ser humano se apodera das frases de efeito e imagens. No final das contas, a gente compartilha, caindo facilmente nas fake news.

As falsas notícias afetam até mesmo a democracia e a cidadania, uma vez que, quando não há informações de qualidade, tomamos decisões errôneas.

1. Discuta com seu professor e colegas sobre possíveis consequências das fake news na sociedade, ou ainda como essas notícias falsas podem causar conflitos familiares.

2. A Prefeitura de Santos esteve com uma Campanha de multivacinação até o dia 13/11/2020. E uma das vacinas incluídas na campanha, foi a para a prevenção ao HPV – Papilomavírus Humano (voltadas para meninas de 9 a 14 anos

e para meninos de 11 e 12 anos). Aproveitando o tema, vamos observar a seguinte notícia:



Urgente!!! Vacina contra o HPV pode causar mudança de gênero sexual, afirmam especialistas

Mais uma nova descoberta sobre os efeitos colaterais da vacina contra o Papiloma Vírus Humano (HPV), segundo alguns especialistas a vacina altera a orientação sexual das crianças que tomam as doses. Houve alguns casos confirmados no interior de São Paulo.



Fonte: Folha Online, Agência de Notícias, 20 de março de 2019

- Você acredita que essa notícia seja verdadeira ou falsa?
- Quais elementos são indícios de falsidade?
- Quais você acredita que seriam as ações das crianças ao lerem esse tipo de notícia? E dos adultos?
- Como essa notícia seria “espalhada” para a população em geral?
- Como as mídias sociais ajudam na disseminação de notícias falsas?

3. Agora, faça uma lista de ações que se pode fazer para identificar se uma notícia é falsa ou verdadeira. Se necessário, pesquise dicas na internet.

EMAI

Página 77, atividade 25.2 (1A,B,C,D; 2A,B)

Resolva as atividades propostas, envolvendo porcentagem. Lembre-se: para calcular 10% de um número, basta dividi-lo por 10, e, para calcular 50% de um número, basta achar a metade dele, ou seja, dividi-lo por 2.

Leia o texto a seguir e realize as atividades propostas em seu caderno.

Quem vai salvar a vida

(...) No dia seguinte era sábado, e meu pai pegou o Trovão, nosso cachorro, e já ia saindo com ele pra passear.

Eu então perguntei:

- Ô, pai, que tal levar um saquinho para pegar a sujeira do Trovão?

- Pegar a sujeira? - ele perguntou.

- Então, pai, não se pode deixar sujeira no meio da rua...

- Ora, ora - meu pai respondeu -, a rua é pra isso mesmo!

- Pai, que absurdo! A rua é de todos! É como se você levasse seu cachorro pra sujar a casa dos outros. Você não vê que a gente pisa nessa sujeira e traz pra casa? Não vê que tem crianças pequenas que andam na rua e sujam os pés?

Meu pai me olhou torto, torto.

E foi embora.

Mas, quando ele voltou, eu vi que ele tinha um saquinho, que ele atirou no lixo (...).

Ruth Rocha

Copie e responda as questões em seu caderno.

1) A parte do texto que nos indica que o narrador é um filho ou filha é:

- (A) "A rua é de todos!"
- (B) "Ora, ora(...), a rua é para isso mesmo!"
- (C) "(...) não se pode deixar a sujeira no meio da rua..."
- (D) "Meu pai me olhou torto, torto."

2) Lendo o trecho "Mas, quando ele voltou, eu vi que ele tinha um saquinho, que ele atirou no lixo (...)", pode-se concluir que o pai:

- (A) resolveu comprar sacos de lixo.
- (B) desistiu de passear com o cão.

(C) recolheu a sujeira de seu cachorro.

(D) pisou no lixo encontrado na rua.

3) A expressão destacada na frase "Meu pai me olhou **torto, torto.**" quer dizer que o pai olhou o menino com:

(A) alegria.

(B) insatisfação.

(C) desrespeito.

(D) orgulho.

4) No trecho "meu pai pegou o Trovão, nosso cachorro, e já ia saindo com **ele** pra passear," a palavra em destaque se refere:

(A) ao pai

(B) ao cachorro

(C) ao filho

(D) ao saco de lixo

EMAI

Página 68, atividade 23.5 (1,2,3,4)

Responda os testes. Se preciso faça cálculos, desenhos, entre outros.
