

UME COLÉGIO SANTISTA
ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

1ºs ANOS A, B, C, D.

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: CAROLINE, FLÁVIA, QUÉZIA E VIVIAN.

PERÍODO DE 23/11/2020 A 27/11/2020

DATA	PÁGINAS	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
23/11	LIVRO LER E ESCREVER PÁGINA 138.	<p>ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <div data-bbox="577 826 1305 1430" style="border: 2px solid orange; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">TRAVA - LÍNGUAS</p><p>ATIVIDADE 1 - "O GATO"</p><p>AGORA, VOCÊ FARÁ UMA LEITURA BEM DIVERTIDA COM O(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A). VAMOS ACOMPANHAR!</p><p style="text-align: right;"> Fonte: Pixabay</p><p style="text-align: center;">"O GATO"</p><p style="text-align: center;">GATO ESCONDIDO COM RABO DE FORA TÁ MAIS ESCONDIDO QUE RABO ESCONDIDO COM GATO DE FORA</p><p style="text-align: right;"><small>ABREU, Ana Rosa; et al. <i>Alfabetização</i> (livro do aluno, V. 3). Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000.</small></p></div>	Leia o trava-línguas "O Gato" para a criança. Peça para circular no texto as palavras sugeridas pela professora: GATO - RABO - ESCONDIDO - FORA. Dite as palavras e deixe que a criança procure no texto de forma autônoma.

23/11 PÁGINA
13
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 18.5

1. AGORA QUE VOCÊ CONHECE O METRO, RESPONDA:

A. VOCÊ MEDE MAIS OU MENOS QUE 1 METRO?

B. A ALTURA DA PORTA É MAIOR OU MENOR QUE 1 METRO?

C. JUNTO COM SEUS COLEGAS, FAÇA AS MEDIÇÕES PEDIDAS E ANOTE OS RESULTADOS NA TABELA.

MEDINDO COM O METRO	
	RESULTADO
LARGURA DO CELULAR	
COMPRIMENTO DO LÁPIS	
ALTURA DA MESA DE CASA	
LARGURA DA JANELA DE CASA	

FONTE: 1º ANO ____

2. A RÉGUA TAMBÉM PODE SER USADA PARA MEDIR COMPRIMENTOS. COMPARE A RÉGUA COM O METRO QUE VOCÊ JÁ CONHECE. DECIDA COM SEU(SUA) COLEGA QUAL O INSTRUMENTO MAIS APROPRIADO PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTA PÁGINA DO LIVRO.

A. QUAL O INSTRUMENTO ESCOLHIDO? _____

B. POR QUÊ? _____

Vamos adaptar essas atividades para o ensino remoto. Como não estamos na escola, vamos utilizar objetos de casa para tirarmos as medidas. No exercício (C) utilizaremos o celular no lugar da sala de aula, o lápis no lugar da lousa, a mesa de casa no lugar da mesa da professora e a janela de casa no lugar da janela da sala de aula. Utilizem a fita métrica ou a régua para realizar a atividade.

24/11 LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINAS
139.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

LEITURA DE LISTAS

ATIVIDADE 1 – TIMES DE FUTEBOL

O FUTEBOL É O ESPORTE MAIS POPULAR DO MUNDO. ELE É PRATICADO POR MAIS DE 200 MILHÕES DE PESSOAS DE 190 PAÍSES. TRATA-SE TAMBÉM DO ESPORTE NÚMERO 1 DOS BRASILEIROS.

QUAIS SÃO OS TIMES DE FUTEBOL BRASILEIROS OU INTERNACIONAIS QUE VOCÊ CONHECE?

CAPRICHE NA ESCRITA DA LISTA. DEPOIS, AO COMPARTILHAR COM OS(AS) COLEGAS, VOCÊ PODERÁ AMPLIAR A SUA.

Leia o texto para a criança e converse com ela sobre os times de futebol que ela conhece. Peça para que faça uma lista desses times escrevendo um embaixo do outro. Auxilie na escrita utilizando o alfabeto e o silabário em anexo na atividade.

24/11

LIVRO
EMAI
PÁGINA
14.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

SEQUÊNCIA 19
PREPARANDO UMA FESTA

ATIVIDADE 19.1

1. VOCÊ SABE QUE INSTRUMENTO PODE SER UTILIZADO PARA MEDIR A NOSSA ALTURA?

2. SERÁ QUE PODEMOS UTILIZAR A FITA MÉTRICA? E A RÉGUA?

3. VOCÊ SABE DIZER QUAL É A SUA ALTURA, ATUALMENTE?

4. MEÇA SUA ALTURA E ANOTE NA TABELA ABAIXO OS RESULTADOS:

NOSSA ALTURA	
NOME	MEDIDA DA ALTURA

FORTE PLANO: ____

5. NESSE GRUPO DE ALUNOS, QUEM É O MAIS ALTO?

6. QUEM É O MAIS BAIXO?

14 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

25/11

LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINA
140.

ATIVIDADE 3 - NOMES DE JOGOS

NA LISTA ABAIXO, HÁ NOMES DE JOGOS E DE OUTRAS COISAS. PINTÉ COM LÁPIS DE COR CLARA APENAS OS NOMES DE JOGOS.

QUEIMADA	MACARRÃO	BOBINHO
ALERTA	MARISA	CABRA-CEGA
ÁRVORE	CORRE COTIA	FEIJÃO

140 LER E ESCREVER - COLETÂNEA DE ATIVIDADES

Leia o enunciado das questões para a criança. Explique que para medirmos a altura das pessoas utilizamos o metro. Para medidas menores podemos utilizar a régua. Vamos adaptar a questão (5), ao invés de medirmos os alunos, as medidas deverão ser a sua e dos seus familiares. Anote o nome de cada um e meçam a altura utilizando o metro (Fita métrica). Registrem no livro. Depois compare quem é o mais alto e o mais baixo. Registre nos espaços.

Leia o enunciado do exercício e as palavras do quadro para a criança. Peça para que pinte com lápis de cor somente os nomes de jogos. **(QUEIMADA - BOBINHO - ALERTA - CABRA-CEGA - CORRE COTIA)**. Deixe que procure as respostas de forma autônoma.

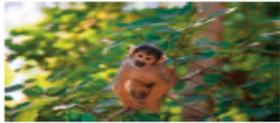
ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

25/11

LIVRO
EMAI
PÁGINA
26.

ATIVIDADE 21.3

AS CRIANÇAS ESTAVAM ANSIOSAS PARA CONHECER OS ANIMAIS DO ZOOLOGICO. DISCUTIAM SOBRE AS POSSIBILIDADES DE ENCONTRAREM ALGUNS ANIMAIS. AGORA É A SUA VEZ, DISCUTA COM SEU COLEGA, QUAIS ANIMAIS PODEM ENCONTRAR NO ZOOLOGICO E MARQUE UM "X" NAS POSSIBILIDADES ABAIXO:

	COM CERTEZA TEM	TALVEZ TENHA	COM CERTEZA NÃO TEM
<p style="text-align: center;">MACACO</p>  <p style="font-size: small;">FONTE: PIRASSUNÍ</p>			
<p style="text-align: center;">TIGRE</p>  <p style="font-size: small;">FONTE: PIRASSUNÍ</p>			

1 Disponível em: <https://foto.depo.com.br/fotos/animais/animais-grupo-macacos-animal-1381168/>
2 Disponível em: <https://foto.depo.com.br/fotos/animais/tigre-animais-162923/>

26 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

Leia o enunciado do exercício para a criança e peça que assinale com um (X) os animais que podemos encontrar no zoológico.

25/11

LIVRO
EMAI
PÁGINA
27.

	COM CERTEZA TEM	TALVEZ TENHA	COM CERTEZA NÃO TEM
<p style="text-align: center;">URSO PANDA</p>  <p style="font-size: small;">FONTE: PIRASSUNÍ</p>			
<p style="text-align: center;">VACAS</p>  <p style="font-size: small;">FONTE: PIRASSUNÍ</p>			
<p style="text-align: center;">ELEFANTES</p>  <p style="font-size: small;">FONTE: PIRASSUNÍ</p>			

1 Disponível em: <https://foto.depo.com.br/fotos/animais/urso-panda-animais-131030/>
2 Disponível em: <https://foto.depo.com.br/fotos/animais/vaca-animais-131019/>
3 Disponível em: <https://foto.depo.com.br/fotos/animais/elefante-animais-131018/>

27 FUNDADO ABO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 2

No caderno, a criança deverá escrever os nomes desses animais que foram assinalados. Pergunte qual animal ela mais gostou e diga para que faça um desenho bem bonito.

26/11 LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINA
138.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 2 - "O TATU"

VAMOS LER MAIS UM TRAVA-LÍNGUAS BEM DIVERTIDO!

- ALÔ, O TATU TÁ?
- NÃO, O TATU NUM TÁ.
MAS A MULHER DO TATU TANDO,
É O MESMO QUE O TATU TÁ.



Fonte: Pixabay

ABREU, Ana Rosa; Et Al. *Alfabetização* (Livro Do Aluno, V. 3).
Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000.

138 LER E ESCREVER - COLETÂNEA DE ATIVIDADES

Leia o trava-línguas "O Tatu" para a criança. Peça para pintar todas as palavras escritas com a letra (T) do texto. No caderno, ela deverá escrever quatro palavras iniciadas com essa letra. Deixe que a criança escreva de forma autônoma. Se necessário, utilize o alfabeto ou o silabário para auxiliá-la na atividade.

26/11 LIVRO
EMAI
PÁGINA
28.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 21.4

NO DIA SEGUINTE AO PASSEIO, CADA CRIANÇA ESCREVEU EM UM PAPEL O NOME DO ANIMAL DE QUE MAIS GOSTOU.
A PROFESSORA FOI MARCANDO OS VOTOS.

1 COMPLETE A ÚLTIMA COLUNA DA TABELA:

ANIMAIS PREFERIDOS		
ANIMAL		VOTOS
ELEFANTE	//////	8
ZEBRA	////	
GIRAFÁ	//////	
MACACO	//////	
LEÃO	////	

FORTE: 1º ANO A

2 QUAIS ANIMAIS FORAM OS MAIS VOTADOS? ASSINALE COM UM X A ALTERNATIVA CORRETA:

A. () ELEFANTE E MACACO
B. () ZEBRA E LEÃO
C. () ELEFANTE E GIRAFÁ
D. () MACACO E LEÃO

3 QUANTOS VOTOS OS ANIMAIS MAIS VOTADOS RECEBERAM JUNTOS? ASSINALE COM UM X A ALTERNATIVA CORRETA:

A. () 14
B. () 9
C. () 16
D. () 11

4 QUAL DESSES ANIMAIS É O SEU PREFERIDO?

Leia o enunciado da atividade para a criança. Peça para que complete a tabela contando os votos que cada animal recebeu das crianças e faça o registro. Leia as questões (2) e (3), peça para que marque um (X) nas respostas de forma autônoma. No exercício (4) a criança deverá escolher o animal preferido e fazer o registro.

27/11

LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINA
141.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1 – TRANSCREVENDO PARA A LETRA CURSIVA

TRANSCREVA AS ADIVINHAS ABAIXO EM LETRA CURSIVA. SEGMENTANDO-AS EM PALAVRAS. UTILIZE A LETRA MAIÚSCULA SOMENTE QUANDO NECESSÁRIO.

DE DI A TEM QUATRO PÉS, À NOITE TEM SEIS E, ÀS VEZES, OITO PÉS?

TEM COROA MAS NÃO É REI, TEM ESPINHOS E NÃO É PEIXE?

QUE A GENTE COMPRA PARA COMER MAS NÃO COME?

FICA MAIS ALTO QUE UM HOMEM E MAIS BAIXO QUE UMA GALINHA?

PRIMEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 **141**

Vamos adaptar essa atividade, a criança deverá reescrever as frases separando as palavras corretamente. Leia calmamente para a criança e peça para que pinte cada palavra com uma cor diferente, assim facilitará na hora da reescrita. Não é necessário escrever com letra cursiva. As frases são:

"DE DIA TEM QUATRO PÉS, À NOITE TEM SEIS E, ÀS VEZES, OITO PÉS"?

"TEM COROA, MAS NÃO É REI, TEM ESPINHOS E NÃO É PEIXE"?

"QUE A GENTE COMPRA PARA COMER MAS NÃO COME"?

"FICA MAIS ALTO QUE UM HOMEM E MAIS BAIXO QUE UMA GALINHA"?

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 19.4

1 OBSERVE OS ACONTECIMENTOS DO DIA DE SOFIA. SABENDO QUE ELA ESTUDA NO PERÍODO DA MANHÃ, CONVERSE COM SEUS(SUAS) COLEGAS E ORGANIZEM A SEQUÊNCIA DE ACONTECIMENTOS, NUMERANDO A ORDEM QUE DEVEM ACONTECER.

 HORA DE DORMIR	 HORA DE JANTAR	 HORA DE ESTUDAR
 HORA DE ALMOÇAR	 HORA DE ACORDAR	 HORA DE BRINCAR

27/11

LIVRO
EMAI
PÁGINA
17.

Leia o enunciado do exercício para a criança e peça para que numere a ordem dos acontecimentos: (1) Acordar - (2) Estudar - (3) Almoçar - (4) Brincar - (5) Jantar - (6) Dormir.

27/11

LIVRO
EMAI
PÁGINA
18.

ATIVIDADE 19.5

1 RELATE PARA SEUS(SUAS) COLEGAS A ORGANIZAÇÃO DO SEU DIA, DEPOIS ANOTE NO QUADRO ABAIXO, O HORÁRIO QUE OCORREM OS ACONTECIMENTOS.

EU ME LEVANTO	EU ENTRO NA ESCOLA	EU SAIO DA ESCOLA
EU ALMOÇO	EU JANTO	EU VOU DORMIR



18 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA POR AÇÕES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

Leia o enunciado do exercício, auxilie no preenchimento dos horários dos acontecimentos no dia da criança: Hora que levanta, que entra na escola, que sai da escola, do almoço, do jantar e de dormir.

OBSERVAÇÕES:

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 23/11 a 27/11. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).