

UME COLÉGIO SANTISTA

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

1ºs ANOS A, B, C, D.

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: CAROLINE, FLÁVIA, QUÉZIA E VIVIAN.

PERÍODO DE 30/11/2020 A 04/12/2020

DATA	PÁGINAS	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
30/11	LIVRO LER E ESCREVER PÁGINA 148	<p>ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA</p> <div style="border: 2px solid orange; padding: 10px;"> <p>ATIVIDADE 2D – RECONTANDO O CONTO</p> <p>NESTA ATIVIDADE, O(A) PROFESSOR(A) IRÁ SOLICITAR QUE VOCÊS FAÇAM O RECONTO DO CONTO "O GATO DE BOTAS".</p> <p>ETAPA 3 – LEITURA DE UM CONTO</p> <p>ATIVIDADE 3A – "O PRÍNCIPE RÃ OU HENRIQUE DE FERRO"</p> <p>VAMOS ACOMPANHAR O(A) PROFESSOR(A) NA LEITURA DE MAIS UM CONTO!</p> <p>O PRÍNCIPE RÃ OU HENRIQUE DE FERRO IRIMACS GRIMM</p> <p>NUM TEMPO QUE JÁ SE FOI, QUANDO AINDA ACONTECIAM ENCANTAMENTOS, VIVEU UM REI QUE TINHA UMA PORÇÃO DE FILHAS, TODAS LINDAS. A MAIS NOVA, ENTÃO, ERA LINDA DEMAIS. O PRÓPRIO SOL, EMBORA A VISSE TODOS OS DIAS, SEMPRE SE DESLUMBRAVA, CADA VEZ QUE ILUMINAVA O ROSTO DELA. O CASTELO REAL FICAVA AO LADO DE UMA FLORESTA SOMBRIA. NA QUAL, EMBAIXO DE UMA FRONDOSA TILIA, HAVIA UMA FONTE.</p> <p>EM DIAS DE MUITO CALOR, A FILHA MAIS NOVA DO REI VINHA SENTAR-SE ALI E, QUANDO SE ABORRECIA, BRINCAVA COM SUA BOLA DE OURO, ATIRANDO-A PARA CIMA E APANHANDO-A COM AS MÃOS. UMA VEZ, BRINCANDO ASSIM, A BOLA DE OURO, JOGADA PARA O AR, NÃO VOLTOU PARA AS MÃOS DELA. CAIU NA RELVA, ROLOU PARA A FONTE E DESAPARECEU NAS SUAS ÁGUAS PROFUNDAS. "ADEUS, MINHA BOLA DE OURO!", PENSOU A PRINCESA. "NUNCA MAIS VOU VER VOCÊ!" E COMEÇOU A CHORAR ALTO. ENTÃO, UMA VOZ PERGUNTOU:</p> <p>— POR QUE CHORA, A FILHA MAIS NOVA DO REI? SUAS LÁGRIMAS SÃO CAPAZES DE DERRETER ATÉ UMA PEDRA!</p> <p>A PRINCESA OLHOU E VIU A CABECINHA DE UMA RÃ FORA DA ÁGUA.</p> <p>— FOI VOCÊ QUE FALOU, BICHINHO DOS CHARCOS? ESTOU CHORANDO PORQUE MINHA BOLA DE OURO CAIU NA ÁGUA E SUMIU.</p> <p>— FIQUE TRANQUÍLA E NÃO CHORE MAIS. EU VOU BUSCÁ-LA. MAS O QUE VOCÊ ME DARÁ EM TROCA?</p> <p>— TUDO O QUE VOCÊ QUISER, RÃZINHA QUERIDA. MEUS VESTIDOS, MINHAS JÓIAS, E ATÉ MESMO A COROA DE OURO QUE ESTOU USANDO.</p> <p>— VESTIDOS, JÓIAS E COROA DE OURO DE NADA ME SERVEM. MAS SE VOCÊ QUISER GOSTAR DE MIM, SE ME DEIXAR SER SUA AMIGA E COMPANHEIRA DE BRINQUEDOS, SE ME DEIXAR SENTAR AO SEU LADO À MESA, COMER NO SEU PRATO DE OURO, BEBER NO SEU COPO, DORMIR NA SUA CAMA E ME PROMETER TUDO ISSO, MERGULHO AGORINHA MESMO E LHE TRAGO A BOLA.</p> <p>148 LER E ESCREVER – COLETÂNEA DE ATIVIDADES</p> </div>	<p>Leia o conto "O Príncipe Rã ou Henrique de Ferro" para a criança. Aproveitem esse momento em família e apreciem a história. Após a leitura, peça para a criança recontar a o que foi narrado, faça perguntas sobre o texto para que ela vá lembrando-se de cada fato da narrativa.</p>

30/11 LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINA
151

ATIVIDADE 3C – IDENTIFICANDO CARACTERÍSTICAS DA LINGUAGEM ESCRITA

PINTE O QUADRO QUE REPRESENTA O INÍCIO DO CONTO "O PRÍNCIPE RÃ":

ERA UMA VEZ	NUM REINO DISTANTE
HÁ MUITO TEMPO	NUM TEMPO QUE JÁ SE FOI
HÁ MUITO, MUITO TEMPO	NUMA DISTANTE CIDADE
UMA VEZ	

Leia o início do conto novamente para a criança, peça para que pinte o quadro que representa o que foi lido. **"NUM TEMPO QUE JÁ SE FOI"**.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

30/11 PÁGINA
29
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE 21.5

MARQUE A ÚNICA RESPOSTA CORRETA.

1. NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA, O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE APÓS O 39 É:

A. 37 B. 38 C. 40 D. 41

2. NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA, O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES DO 60 É:

A. 61 B. 59 C. 69 D. 50

3. A MEDIDA MÉDIA E APROXIMADA DO PÉ DE UM ADULTO É:

A. 10 CENTÍMETROS
B. 20 CENTÍMETROS
C. 30 CENTÍMETROS
D. 50 CENTÍMETROS

4. A MEDIDA MÉDIA E APROXIMADA DO COMPRIMENTO DE UM LÁPIS É:

A. 8 CENTÍMETROS
B. 10 CENTÍMETROS
C. 20 CENTÍMETROS
D. 30 CENTÍMETROS

5. CONSULTE O CALENDÁRIO, E DESCUBRA QUANTOS DIAS FALTAM PARA O DIA DA CRIANÇA, SABENDO QUE HOJE É SÁBADO DIA 03.

OUTUBRO 2020						
DOM	SEG	TER	QUAR	QUIN	SEX	SÁB
				01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

A. FALTAM 8 DIAS
B. FALTAM 9 DIAS
C. FALTAM 12 DIAS
D. FALTAM 15 DIAS

PRIMEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 **29**

Leia o enunciado das questões para a criança. Nos exercícios (1) e (2) ela deverá marcar o número que vem antes e o que vem depois (antecessor e sucessor). Nos exercícios (3) e (4) a criança deverá medir com uma régua o pé de um adulto e um lápis, assinalar a resposta que mais se aproxima desse resultado. No exercício (5) ela deverá observar o calendário do mês de outubro e contar quantos dias faltam para o Dia da Criança.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

01/12 LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINAS
155 E
156

ATIVIDADE 5A – LEITURA PELO(A) PROFESSOR(A) DO CONTO “CHAPEUZINHO VERMELHO”

CHAPEUZINHO VERMELHO

CHARLES PERRAULT

ERA UMA VEZ, UMA MENINA QUE VIVIA NUMA ALDEIA; ERA A COISA MAIS LINDA QUE SE PODIA IMAGINAR. SUA MÃE ERA LOUCA POR ELA, E A AVÓ MAIS LOUCA AINDA. A BOA VELHINHA MANDOU FAZER PARA ELA UM CHAPEUZINHO VERMELHO, E ESSE CHAPÉU ASSENTOU-LHE TÃO BEM QUE A MENINA PASSOU A SER CHAMADA POR TODO MUNDO DE CHAPEUZINHO VERMELHO.



UM DIA, TENDO FEITO ALGUNS BOLOS, SUA MÃE DISSE-LHE:
— VÁ VER COMO ESTÁ PASSANDO A SUA AVÓ, POIS FIQUEI SABENDO QUE ELA ESTÁ UM POUCO ADOENTADA. LEVE-LHE UM BOLO E ESTE POTEZINHO DE MANTEIGA.
CHAPEUZINHO VERMELHO PARTIU LOGO PARA A CASA DA AVÓ, QUE MORAVA NUMA ALDEIA VIZINHA. AO ATRAVESSAR A FLORESTA, ELA ENCONTROU O SENHOR LOBO, QUE PERGUNTOU A ELA AONDE IA, E A POBRE MENINA, QUE IGNORAVA SER PERIGOSO PARAR PARA CONVERSAR COM UM LOBO, RESPONDEU:
— VOU À CASA DA MINHA AVÓ, PARA LEVAR-LHE UM BOLO E UM POTEZINHO DE MANTEIGA QUE MAMÃE MANDOU.
— ELA MORA MUITO LONGE?
— QUIS SABER O LOBO.
— MORA, SIM! — FALOU CHAPEUZINHO VERMELHO. — MORA DEPOIS DAQUELE MOINHO QUE SE AVISTA LÁ LONGE, MUITO LONGE, NA PRIMEIRA CASA DA ALDEIA.
— MUITO BEM — DISSE O LOBO. — EU TAMBÉM VOU VISITÁ-LA. EU SIGO POR ESTE CAMINHO AQUI, E VOCÊ POR AQUELE LÁ. VAMOS VER QUEM CHEGA PRIMEIRO.

PRIMEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 155

01/12 LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINA
157

OBSERVEM A IMAGEM DE CHAPEUZINHO VERMELHO E DO LOBO. NO CONTO, O AUTOR DESCREVE A CHAPEUZINHO VERMELHO DE VÁRIAS FORMAS.



Platzky - acervo - março/2010

E VOCÊ? COMO A DESCREVERIA:

LINDA MENINA: _____

VALIOSA: _____

GRACIOSA: _____

E AGORA, VAMOS VER COMO O AUTOR DESCREVE O LOBO. E VOCÊ, COMO O DESCREVERIA?

ENORME: _____

PELOS ESCUROS: _____

Leia o conto “Chapeuzinho Vermelho”. Aproveitem esse momento em família e apreciem a história. Após a leitura, peça para a criança recontar a o que foi narrado, faça perguntas sobre o texto para que ela vá lembrando-se de cada fato da narrativa.

No conto o autor descreve a Chapeuzinho Vermelho de várias formas. Auxilie a criança na atividade para que ela faça a sua própria descrição, ou seja, utilizando outras palavras com o mesmo sentido. Exemplo:
LINDA MENINA: BONITA GAROTA.
VALIOSA: PRECIOSA.
GRACIOSA: GENTIL.

01/12 LIVRO
EMAI
PÁGINA
34.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 22.2
VAMOS ENTREVISTAR PESSOAS QUE TRABALHAM EM NOSSA ESCOLA.
1 COMPLETE O QUADRO COM O NOME DO ENTREVISTADO E O DIA.

NOME DO ENTREVISTADO: _____
CRONOGRAMA DO DIA _____
O QUE VOCÊ FAZ DE MANHÃ? _____
O QUE VOCÊ FAZ À TARDE? _____
O QUE VOCÊ FAZ À NOITE? _____

A criança deverá escolher alguém da família para fazer uma entrevista. Ela deverá preencher o nome do entrevistado (a) e fazer as perguntas com o auxílio de um adulto. Auxilie no momento da escrita.

02/12 LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINA
158

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 5D – IDENTIFICANDO PALAVRAS COM SENTIDO CONTRÁRIO
OBSERVEM A IMAGEM DE CHAPEUZINHO VERMELHO E DO LOBO:
SE TIVÉSSEMOS QUE DAR UM SENTIDO CONTRÁRIO A SUAS CARACTERÍSTICAS, COMO DESCREVERÍAMOS A CHAPEUZINHO?

LINDA MENINA: _____
VALIOSA: _____
GRACIOSA: _____

AGORA, FAÇA O MESMO PARA O LOBO:
ENORME: _____
PELOS ESCUROS: _____

Nessa atividade a criança deverá escrever o sentido contrário das características que o autor do conto "Chapeuzinho Vermelho" deu para os personagens (Chapeuzinho e Lobo). Exemplo:
LINDA MENINA: GAROTA FEIA
VALIOSA: INÚTIL
GRACIOSA: DESAJEITADA

02/12 LIVRO
EMAI
PÁGINA
35

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 22.3

NO PERÍODO DA MANHÃ CARLOS FOI VISITAR A BRINQUEDOTECA DE SUA CIDADE.
ELE OBSERVOU QUE NA PAREDE HAVIA UMA ESTANTE COM DIVERSOS BRINQUEDOS. RESOLVEU FAZER UMA PESQUISA DE QUANTOS BRINQUEDOS IGUAIS HAVIA NA ESTANTE.

1 AJUDE CARLOS A ORGANIZAR OS DADOS DE SUA PESQUISA DE ACORDO COM A ILUSTRAÇÃO ABAIXO.

PONTE: ELABORADO PELO GRUPO DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA, FOTOS E ARTES: MESF

BRINQUEDOS	QUANTIDADE	BRINQUEDOS	QUANTIDADE
BOLAS	6		

PRIMEIRO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 2 **35**

Leia o enunciado do exercício para a criança. Para essa atividade ela deverá escrever o nome dos brinquedos, contar as quantidades de cada um e fazer o registro no livro.

**BOLAS - CARRINHOS - BONECAS -
URSOS - ESTRELAS - FOGUETES -**

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

03/12 ROTEIRO
CADERNO

PINTE A PALAVRA QUE ESTÁ DENTRO DA PALAVRA:

	SOLDADO	
	GALINHA	
	SAPATO	
	REPOLHO	
	SACOLA	
	LUVA	
	SERPENTE	

Leia as palavras para a criança e peça para que pinte a palavra que aparece dentro das palavras que você ditou:

**SOLDADO = DADO
GALINHA = LINHA
SAPATO = PATO
REPOLHO = OLHO
SACOLA = COLA
LUVA = UVA
SERPENTE = PENTE**

Copiar as palavras no caderno.

03/12

LIVRO
EMAI
PÁGINA
36

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA/CIÊNCIAS

ATIVIDADE 22.4

CAMILA ESTAVA NA COZINHA DE SUA CASA JUNTANDO TAMPINHAS E OBSERVOU VÁRIOS RECIPIENTES.

1 OBSERVE OS DOIS COPOS E RESPONDA:



A. EM QUAL DELES VOCÊ ACHA QUE CABE MAIS ÁGUA? POR QUÊ?

2 AGORA OBSERVE ESTES DOIS RECIPIENTES E RESPONDA:



A. EM QUAL DELES VOCÊ ACHA QUE CABE MAIS ÁGUA?

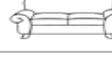
B. EM SUA OPINIÃO O RECIPIENTE MAIS ALTO É O QUE SEMPRE CONTERÁ MAIS LÍQUIDO?

C. O RECIPIENTE MAIS LARGO É O QUE SEMPRE CONTERÁ MAIS LÍQUIDO?

36 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

CIRCULE O NOME DE CADA FIGURA E COPIE ABAIXO:

	MACACO MEIA MOLA MALA
	SAPO SUCO SOFÁ SAPATO
	LUA LEITE LATA LOBO
	LUPA CUBO PATA LEÃO
	VACA BELA VELA CASA
	SALA SOFÁ SÁBADO POTE
	BOLO BULE BOCA BANANA
	DADO DEDO DIA PENA

04/12

ROTEIRO
CADERNO

Leia o enunciado das questões para a criança. Peça para que observe os recipientes e responda qual deles cabe mais água. Ela poderá pintar as figuras e depois registrar as respostas no livro. Auxilie na escrita.

Mostre as imagens para a criança e peça para que procure o nome correto das figuras no banco de palavras. Leia todas as palavras para ela e deixe que encontre as respostas de forma autônoma.

04/12

LIVRO
EMAI
PÁGINA
37

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 22.5

1. ESCREVA OS NÚMEROS QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) VAI DITAR, UM EM CADA QUADRINHO:

2. PINTA DE AMARELO OS QUADRINHOS EM QUE OS NÚMEROS DITADOS SÃO MENORES QUE 20.

3. PINTA DE AZUL OS QUADRINHOS EM QUE OS NÚMEROS DITADOS SÃO MAIORES QUE 60.

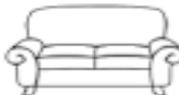
4. QUAL FOI O MAIOR NÚMERO DITADO?

PRIMEIRO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 2 **37**

Leia o enunciado da atividade para a criança. Peça para que anote nos quadrinhos os números que a professora irá ditar. Depois ela deverá pintar de amarelo os números menores que 20. Pintar de azul os números maiores que 60. Anotar qual o maior número ditado.

ATIVIDADES PARA IMPRESSÃO

CIRCULE O NOME DE CADA FIGURA E COPIE
ABAIXO:

	MACACO MEIA MOLA MALA
	SAPO SUCO SOFÁ SAPATO
	LUA LEITE LATA LOBO
	LUPA CUBO PATA LEÃO
	VACA BELA VELA CASA
	SALA SOFÁ SÁBADO POTE
	BOLO BULE BOCA BANANA
	DADO DEDO DIA PENA

PINTE A PALAVRA QUE ESTÁ
DENTRO DA PALAVRA:



SOLDADO



GALINHA



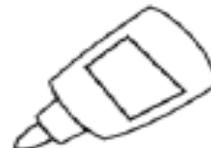
SAPATO



REPOLHO



SACOLA



LUVA



SERPENTE



OBSERVAÇÕES:

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 30/11 a 04/12. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).