



Prefeitura de Santos Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Professor Florestan Fernandes.

ANO: 6º ano. **COMPONENTE CURRICULAR:** Ciências da Natureza.

PROFESSOR: Felipe Comelli – 31594-5 felipeamcomelli@gmail.com

PERÍODO: DE 30/11/2020 a 13/12/2020.

CIÊNCIAS DA NATUREZA ATIVIDADE 5

ORIENTAÇÕES GERAIS:

1º Ler os textos disponíveis: Como é o planeta Terra? (PARTE II). Conteúdo corresponde à Unidade 3 do livro Inspire Ciências, do 6º ano (p.104-123. O livro pode ser acessado na íntegra em <https://classroom.google.com/u/2/webthumbnail?url=https://pnld2020.ftd.com.br/colecao/inspire-ciencias/volume-6>.

2º Assistir aos vídeos disponibilizados: Em seu caderno, faça anotações dos principais pontos que o material apresenta.

3º Realize a atividade avaliativa proposta: Responda as questões do formulário (Se você não tem acesso à internet e ao Classroom, responda em uma folha as questões e as entregue na escola. As questões são as mesmas do formulário. Faça uma coisa ou outra. Não faça as duas coisas!).

4º Participe dos encontros no Meet e traga suas dúvidas. Ao ler o material, ao assistir aos vídeos, ao responder às questões do formulário, sempre que tiver dúvidas, anote-as em seu caderno e traga-as para a conversa. Pergunte! Pergunte! Pergunte! (O professor está disponível para ajudar).

HABILIDADES: EF06CI11 • EF06CI12

CONTEÚDOS: Camadas que formam o planeta Terra. Caracterização da litosfera. Tipos de rocha e sua formação. Formação de fósseis. Solo: origem, características e usos. Usos do solo. Caracterização da hidrosfera. Ciclo da água. Importância da água para o ser humano. Caracterização da atmosfera. Importância da atmosfera para o ser humano.

LINKS DE APOIO:

Vídeos:

Hidrosfera - https://youtu.be/s_rp_cjCb2g

Estados Físicos da Matéria - a matéria organizada de diferentes formas - https://youtu.be/cau91c3_wQc

Ciclo da Água - o nascimento das nuvens - <https://youtu.be/naHsw1SGnnQ>

Atmosfera terrestre - e suas várias camadas - <https://youtu.be/-VpwDlndCKo>

Ciências da Natureza - Atividade 5

QUESTÕES: Como é o planeta Terra? (PARTE II)

1. Consulte o gráfico da página 105 e responda o que se pede.

- Quais são as principais fontes de água para o ser humano?
- Qual dessas fontes é a mais abundante? E qual é a mais escassa?

2. Analise o ciclo da água e identifique uma etapa que envolva:

- evaporação.
- condensação.

3. Pense na água que você bebeu hoje e responda.

- Ela pode ter feito parte do oceano um dia? Explique.
- Ela pode ir para a atmosfera? Explique.

1. Você considera que o ar da região onde mora é poluído? Explique.

2. Leia o texto, analise o gráfico e responda às questões a seguir.

[...]

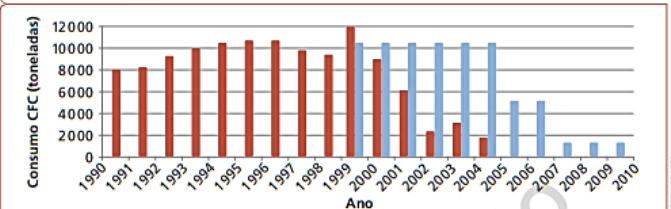
Um dos desafios mais urgentes relativos ao meio ambiente e à vida no planeta é a proteção da Camada de Ozônio, que protege a vida na Terra contra os efeitos causados pelos raios ultravioleta emitidos pelo Sol. [...]

Para enfrentar o problema, um conjunto de nações, entre elas o Brasil, adotou em 1985 a Convenção de Viena para a Proteção da Camada de Ozônio. Em 1987, foi estabelecido o Protocolo de Montreal sobre as substâncias que destroem a Camada de Ozônio [...].

O Protocolo determina restrições ao comércio dessas substâncias e recomenda o desenvolvimento de tecnologias alternativas que reduzam ou eliminem os riscos à Camada de Ozônio. [...]

BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. *Proteção da camada de ozônio. Sumário executivo*. Brasília: MMA, 2014. Disponível em: <www.mma.gov.br/estruturas/ozonio/publicacao/130_publicacao05012009025944.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2018.

Consumo de CFC no Brasil × metas do Protocolo de Montreal



Fonte: BRASIL. Ministério do Meio Ambiente. *Proteção da camada de ozônio. Sumário executivo*. Brasília: MMA, 2014. Disponível em: <www.mma.gov.br/estruturas/ozonio/publicacao/130_publicacao05012009025944.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2018.

Os gases CFC eram muito utilizados em geladeiras, aparelhos de ar-condicionado e aerossóis. Eles estão entre as principais substâncias que prejudicam a camada de ozônio e, por isso, são restringidas pelo Protocolo de Montreal.

- O Brasil precisaria alterar seu consumo de CFC para atender ao Protocolo de Montreal? Explique.
- Avalie o resultado obtido pelo Brasil em relação às metas do Protocolo de Montreal.
- Em que região da atmosfera a camada de ozônio se situa?
- Qual é a importância da camada de ozônio para a vida?

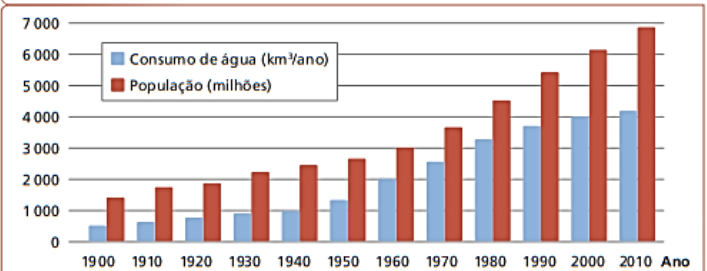
1. Se a água é tão abundante no nosso planeta, por que dizem que devemos economizá-la?

2. Liste cinco atividades diárias suas nas quais a água é importante.

3. A contaminação dos solos pode afetar a água? Explique.

4. Analise o gráfico e responda às questões.

População humana e consumo de água no mundo



Fonte: FOOD AND AGRICULTURE ORGANIZATION OF THE UNITED NATIONS. Disponível em: <www.fao.org/nr/water/aquastat/water_use/index.stm>. Acesso em: jul. 2018.

- Qual era o tamanho da população mundial em 2010? E o consumo de água?
- O que aconteceu com o tamanho da população mundial ao longo do período representado no gráfico? E com o consumo de água?
- Você diria que existe uma relação entre o tamanho da população e o consumo de água? Explique.

5. Leia a reportagem e faça o que se pede.

[...]

De acordo com os dados do relatório do Sistema Nacional de Informações sobre Saneamento do Ministério das Cidades, 37% de toda a água tratada pelas companhias de saneamento do país são desperdiçados (antes de chegar aos consumidores). Entre as principais causas estão os vazamentos em tubulações dessas distribuidoras de água. [...]

TAUFER, P. Brasil desperdiça 37% da água tratada. *Jornal Hoje*. Disponível em: <<http://g1.globo.com/jornal-hoje/noticia/2015/01/brasil-desperdica-37-da-agua-tratada.html>>. Acesso em: jul. 2018.

Em épocas de falta de água, diversos municípios e estados estabelecem multas para residências que consomem água além de valores estabelecidos. Muitos cidadãos defendem que a administração pública deveria resolver os problemas de desperdício no abastecimento antes de aplicar multas. Em dupla, discutam essa questão e exponham a opinião de vocês para a turma.