

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

30/11 - segunda-feira

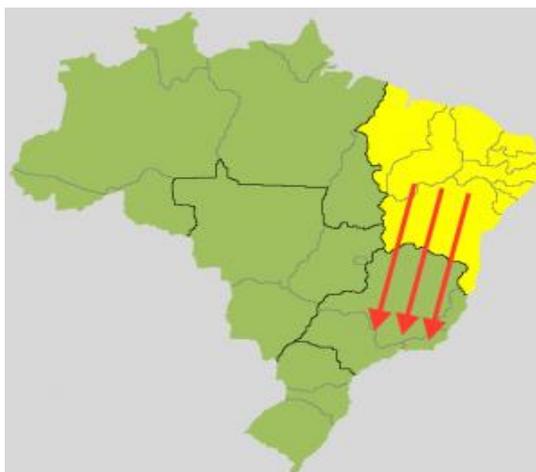
ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos da atividade de Geografia de hoje. Converse com ela sobre o tema. Posteriormente, oriente a criança para que responda a questão apresentada.

ATIVIDADE:

E chegaram os migrantes...

Pessoas de vários lugares fazem parte da população da baixada santista. Primeiro vieram os imigrantes, pessoas de outros países. Agora você vai conhecer sobre os migrantes, pessoas que vieram de outras regiões do Brasil. A maioria dos migrantes que chegaram na região sudeste ao longo de diversos períodos do século XX, vieram da região Nordeste, fugindo da seca, em busca de emprego e uma vida melhor.

A cidade de Santos recebeu muitos migrantes, que foram ocupando os morros e deram origem aos novos bairros na Zona Noroeste. Eles continuam chegando nos dias de hoje e vêm de diferentes estados brasileiros. No início, essa população migrante se firmava em empregos domésticos, em postos na construção civil e nas indústrias do polo de Cubatão, estendendo-se nos dias de hoje ao comércio e setor de serviços.



**"O meu pai era paulista
Meu avô, pernambucano
O meu bisavô, mineiro
Meu tataravô, baiano
Vou na estrada há muitos anos
Sou um artista brasileiro."**

Chico Buarque

Nos versos da canção "Paratodos", o escritor e compositor Chico Buarque mostra que tem origem múltipla, resultado de familiares originários de diferentes lugares do Brasil.

E você???

Quais são as origens de seus familiares? Descubra perguntando para seus pais e avós e complete o quadro a seguir com o nome do país ou estado brasileiro de origem de seus ancestrais.

Mãe:	Pai:
Avó materna:	Avó paterna:
Avô materno:	Avô paterno:
Bisavós maternos (pais da avó materna):	Bisavós paternos (pais da avó paterna):
Bisavós maternos (pais do avô materno):	Bisavós paternos (pais do avô paterno):

A influência do Nordeste em todas as expressões culturais, literatura, música, culinária, dança é percebida por toda a população brasileira, mas no estado de São Paulo, em virtude da grande migração, esta influência é inegável e pode ser encontrada em, praticamente, todas as cidades. Há sempre uma casa do norte, um restaurante de comida típica, shows e espaços de forró e outros ritmos nordestinos.

Outra influência bastante forte é quanto as palavras do vocabulário nordestino. Assista ao vídeo acessando o link a seguir e verifique algumas expressões do vocabulário nordestino que fazem parte do nosso cotidiano.

<https://youtu.be/k-YbqICQzvY>

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

Dia: 01 de dezembro (terça-feira)

Orientações: Continuando com a proposta de Pronomes. Agora, fiquem atentos à explicação de PRONOMES POSSESSIVOS, respondam as questões e relembrem os Pronomes Pessoais.

1. Copie a explicação e o quadro de Pronomes Possessivos:

PRONOMES POSSESSIVOS

Os **Pronomes Possessivos** são aqueles que indicam a posse de algo. Eles variam conforme as pessoas que detêm algo e o número de coisas que elas possuem

Exemplos de frases:

- Aquele computador é **meu**.
- Essas são **minhas** coisas.
- **Nosso** avô gosta de jogar dominó.
- **Suas** escolhas são sempre muito boas.

Quadro de pronomes possessivos

Pessoas do discurso	Pronomes possessivos
1.ª pessoa do singular	meu(s), minha(s)
2.ª pessoa do singular	teu(s), tua(s)
3.ª pessoa do singular	seu(s), sua(s)
1.ª pessoa do plural	nosso(s), nossa(s)
2.ª pessoa do plural	vosso(s), vossa(s)
3.ª pessoa do plural	seu(s), sua(s)

2. Complete as frases com os Pronomes Possessivos adequados:

a) Papai Noel manchou _____ roupa com gordura.

- b) _____ amiga adora as festas de final de ano.
- c) _____ filha vai esperar o Papai Noel passar em casa.
- d) _____ bolos natalinos são deliciosos!
- e) Músicas de Natal encantam os _____ ouvidos.
- f) _____ irmão viajará no Reveillon com a _____ prima.

3. Observe as ilustrações e forme frases utilizando PRONOMES:

Pessoais do caso reto: (eu, tu, ele, ela nós, vós, eles, elas)

ou

Possessivos: meu(s), minha(s), teu(s), tua(s), seu(s), sua(s),
nosso(s), nossa(s), vosso(s), vossa(s).



Já armei **minha** árvore de Natal, e você?







UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

02/12 - quarta-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos das atividades de Matemática de hoje. Converse com ela sobre o tema. Posteriormente, oriente a criança a responder à pergunta de cada problema.

ATIVIDADE 1:

"Situações-problema envolvendo divisão simples"



Lucas comprou frutas para compartilhar com seus colegas. Na tabela abaixo, observe as quantidades de cada fruta que ele comprou.

FRUTAS	VENDIDAS
MAMÃO	10
BANANA	12
MAÇÃ	15
PERA	20
MORANGO	50
GOIABA	30

De acordo com as informações, calcule o que se pede e assinale a resposta correta.

A) Lucas dividiu o total de mamões entre dois colegas. Cada um recebeu:

() 5

() 3

() 2

B) Resolveu repartir as bananas entre ele e outros dois colegas. Cada um recebeu:

() 6

() 4

() 3

C) Repartiu as maçãs entre três de seus colegas. Cada colega recebeu:

() 5

() 3

() 6

D) As peras, Lucas fez questão de dividir com mais quatro colegas. Ele e cada um dos colegas recebeu:

() 5

() 4

() 8

E) Já os morangos, ele distribuiu todos entre dez colegas. Cada colega ganhou:

() 10

() 5

() 15

F) Dividiu as goiabas entre quinze colegas. Cada um ganhou:

() 10

() 15

() 2



Dividir, repartir e distribuir quantidades são palavras usadas para fazermos contas de divisão!

ATIVIDADE 2: "Sistema monetário - contando dinheiro"

"Vamos calcular e registrar o valor em dinheiro que cada criança possui?"

Camila	R\$ _____	Felipe	R\$ _____
			

Joana 	R\$ ____ 	Marina 	R\$ ____ 
Henrique 	R\$ ____ 	Manuela 	R\$ ____ 
Gabriel 	R\$ ____ 	José 	R\$ ____ 

ATIVIDADE 2: "Trocando cédulas por moedas"

Assinale quantas moedas de: R\$ 1,00, R\$ 0,50, R\$ 0,25 receberemos para o mesmo valor de cada nota.

	() 5 de 		() 4 de 		() 10 de 		() 10 de 
	() 4 de 		() 4 de 		() 4 de 		() 4 de 



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E Karolina
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

03/12 - Quinta-feira

Orientações: Ler o texto atentamente, assistir ao vídeo explicativo e responder às questões.

Separação de misturas

Os métodos de separação de misturas são utilizados com o intuito de separar todos ou a maioria das substâncias que formam uma mistura.

A natureza, os produtos que adquirimos, os materiais confeccionados pelo ser humano, ou seja, de uma forma geral nós e tudo que nos cerca é formado por misturas (associação de substâncias). Para utilizarmos uma substância qualquer é fundamental realizar a **separação de misturas**.

Separação de misturas significa isolar um ou mais componentes (substâncias) que formam a mistura, seja ela homogênea (que apresenta apenas um aspecto visual, fase) ou heterogênea (que apresenta pelo menos dois aspectos visuais, fases).

Para realizar a separação dos componentes de uma mistura é necessária a utilização de um ou mais métodos. Abaixo, temos uma relação com alguns métodos de separação de misturas, porém alguns mais utilizados em misturas homogêneas, já outros em misturas heterogêneas.

OBS.: De uma forma geral a separação dos componentes de uma mistura quase sempre necessita da utilização de mais de um método.

a) Para misturas heterogêneas:

Catação: método de separação utilizado para separar os componentes de uma mistura formada por sólidos de tamanhos diferentes, ou de um sólido não dissolvido no líquido, utilizando recursos como as mãos, uma pinça, um pegador, etc, para fazer a retirada de um sólido. Exemplo: separar pedras dos grãos de feijão.

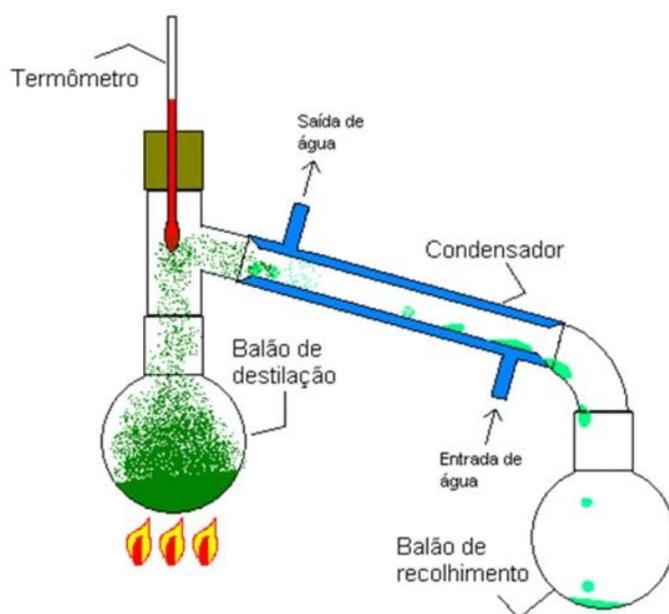
Filtração: método no qual um filtro de papel retém o componente sólido de uma mistura formada por um sólido e um gás, ou um sólido não dissolvido em um líquido. Exemplo: separar a areia da água.

Decantação: Método no qual o componente menos denso da mistura (formada por um sólido não dissolvido em um líquido ou entre dois líquidos que não se dissolvem) é posicionado em cima do componente mais denso, devido a ação da gravidade. Exemplo: separar barro da água.

b) Para misturas homogêneas

Evaporação: método utilizado quando não temos o objetivo de reutilizar o líquido presente na mistura. Assim, ao evaporar o sólido é separado. Exemplo: separação da água do sal em uma salina.

Destilação simples: método utilizado para separar os componentes de uma mistura formada por um sólido dissolvido em um líquido. Nele o líquido é vaporizado e em seguida condensado, sendo recolhido em um outro recipiente. Exemplo: separar a mistura água e sal.



Esquema representativo da destilação da água salgada
Atividades

1-Carol e Felipe estão brincando de adivinhar o tipo de separação de misturas feito pelas crianças a seguir. Ajude-os a decifrar as mensagens.

- a)** Meus tios vieram nos visitar e mamãe preparou um delicioso café. Ela colocou pó de café e água dentro do coador. No bule, caiu apenas o café.
- b)** Coletei com a Alice várias pedrinhas para brincar de trilha, mas antes tivemos de separá-las, pois estavam misturadas a restos de folhas secas e areia.
- c)** Estava em casa e deixei cair muito sal em um pires com água. Deixei o pires ao sol e logo só tinha sal novamente dentro dele.

Assistam a este link para entender melhor esses processos.

https://www.youtube.com/watch?v=xjeQm_b_qys



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E Karolina
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

04-12 - Sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar e concluir as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

Lembre de enviar as fotos de todas as lições para o whatsapp da professora.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite este dia para acessar o site da Prefeitura com o tema "Santos à luz da leitura" onde tem muitas atividades prazerosas incluindo leitura, filmes de curta metragem e obras de arte para apreciar!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-%20leitura>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

07/12 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos das atividades de História de hoje. Converse com ela sobre os temas. Posteriormente, oriente a criança a realizar as tarefas solicitadas.

Já que estamos próximos do Natal, vamos conhecer a história do panetone, alimento de origem italiana, que foi incorporado há muitos anos ao cardápio de Natal dos brasileiros.

Também vamos conhecer um cordel natalino do cordelista cearense Bráulio Bessa, e refletir sobre o significado do Natal.

ATIVIDADES:

Você sabe qual é a origem do panetone?

Imigrantes italianos trouxeram a receita para América do Sul entre os séculos 19 e 20. Hoje, Brasil e Peru são, depois da Itália, os países que mais consomem esse alimento durante as festividades natalinas.

Com ou sem passas, com frutas cristalizadas ou gotas de chocolate, esse pão é um elemento essencial nas mesas de várias famílias durante a celebração do Natal e do Ano Novo.

Mas, pouco se sabe sobre sua origem, além de que veio da Itália. Existem várias lendas sobre o surgimento do panetone. Segundo uma das lendas mais populares, o inventor do panetone seria Toni, um ajudante de cozinheiro do duque de Milão, Ludovico Sforza, no final do século XV.

Na véspera do Natal de 1495, a corte de Ludovico devorava um banquete. Na cozinha, o cozinheiro chefe estava ocupado com a preparação de diferentes iguarias e pediu a seu jovem aprendiz, Toni, que supervisionasse o forno dentro do qual, grandes biscoitos estavam sendo assados. Estes seriam o grande desfecho do jantar do duque.

Toni, no entanto, exausto pelo trabalho, adormeceu por alguns minutos e os biscoitos queimaram.

O jovem cozinheiro, com medo da reação do chefe e dos convidados ansiosos pela sobremesa, decide então, assar uma massa que havia preparado com sobras de ingredientes e que pretendia levar para sua casa. Sem outra opção, ofereceu sua massa para servir como sobremesa para a corte. De acordo com a lenda, a sobremesa foi tão apreciada que Ludovico perguntou qual o nome da iguaria. O jovem Antonio, chamado para responder à pergunta de Ludovico, disse que a sobremesa não tinha nome. Ludovico resolveu chamá-la de "Pane di Toni", dando origem ao nome. Então, ao longo dos anos, o "Pane di Toni" se tornou popular em toda a Itália com o nome "panetone".



Você gosta de panetone???

Sua família costuma comer esse tipo de pão no Natal?

Seus parentes costumam preparar alguma receita tradicional em sua família, para celebrar os festejos de final de ano? Caso responda sim, conte qual ou quais são as receitas.

Agora vamos conhecer um **Cordel de Natal** do cordelista Bráulio Bessa.

A **Literatura de Cordel** é uma manifestação literária tradicional da cultura popular brasileira, mais precisamente do interior nordestino.

Depois de fazer a primeira leitura e refletir sobre o tema com sua família, faça uma segunda leitura, que deverá ser gravada através de áudio ou vídeo e enviada para a professora, pelo whatsapp.

Faça também um desenho bem caprichado para ilustrar o Cordel e envie a foto para a professora.

Cordel de Natal - Bráulio Bessa

Que você, nesse Natal,
entenda o real sentido
da data em que veio ao mundo
um homem bom, destemido
e que o dono da festa
não possa ser esquecido.

Vindo lá do Polo Norte
num trenó cheio de luz
Papai Noel é lembrado
muito mais do que Jesus.
Ô balança incoerente
onde um saco de presente
pesa mais que uma cruz.

Sei que dar presente é bom
mas bom mesmo é ser presente
ser amigo, ser parceiro
ser o abraço mais quente
permitir que nossos olhos
não enxerguem só a gente.

Que você, nesse momento,
faça uma reflexão
independente de crença,
de fé, de religião
pratique o bem sem parar
pois não adianta orar
se não existe ação.

Alimente um faminto



que vive no meio da rua,
agasalhe um indigente
coberto só pela lua,
sua parte é ajudar
e o mundo pode mudar
cada um fazendo a sua.

Abrace um desconhecido,
perdoe quem lhe feriu,
se esforce pra reerguer
um amigo que caiu
e tente dar esperança
pra alguém que desistiu.

Convença quem está triste
que vale a pena sorrir,
aconselhe quem parou
que ainda dá pra seguir,
e pr'aquele que errou
dá tempo de corrigir.

Faça o bem por qualquer um
sem perguntar o porquê,
parece fora de moda
soa meio que clichê,
mas quando se ajuda alguém
o ajudado é você.

Que você possa ser bom
começando de janeiro
e que esse sentimento
seja firme e verdadeiro.
Que você viva o Natal
todo ano, o ano inteiro.



Conheça mais sobre **Literatura de Cordel** acessando o seguinte link:

<https://youtu.be/bQt1dxETW-8>

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

Dia:08 de dezembro (terça-feira)

Orientações: Oriente a criança a ler com atenção a explicação do Gênero Textual "Carta Pessoal", ler o texto, responder às questões e escrever uma Carta da forma como está sendo pedida.



Quanto à estrutura a Carta Pessoal deve seguir a sequência:

Remetente: é quem manda a carta e **Destinatário**: é quem a recebe.

LOCAL e DATA: Santos, ___ de _____ de _____.

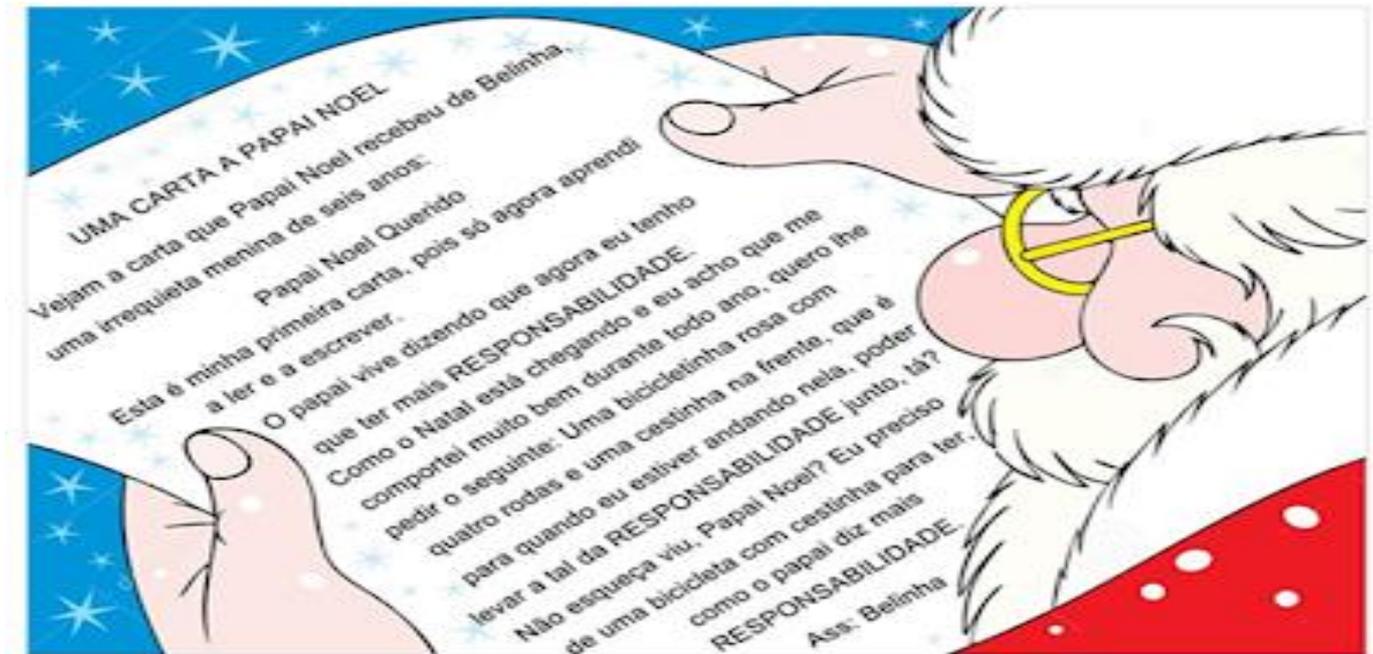
SAUDAÇÃO: Olá!... Querido...Prezado... Oi...

ASSUNTO: o texto da carta geralmente é livre.

DESPEDIDA: Até logo...Um abraço...Até mais...

ASSINATURA: quem escreve a carta.

1. Leia a carta que o Papai Noel recebeu:



É hora de compreender o texto !

2. Resposta:

a) Qual o título do texto? _____

b) Que gênero textual é esse? _____

c) Quem escreveu? _____

d) Para quem ela escreveu? _____

e) Que presente foi pedido? _____

f) No texto, o pai de Belinha fala que ela tem que ter responsabilidade. Assinale o que está indicando o que é ter responsabilidade:

() Fazer as atividades que a Professora envia.

() Ser desorganizado deixando as coisas fora do lugar.

() Andar nas ruas com cuidado e muita atenção.

() Desobedecer, fazer coisas erradas e escondidas dos seus pais.

() Estudar, ser pontual na entrega das atividades.

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

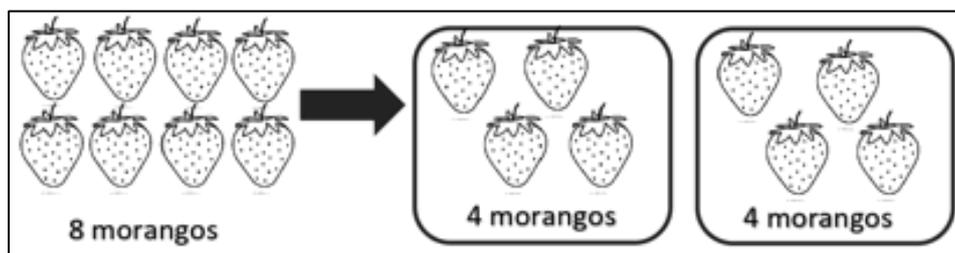
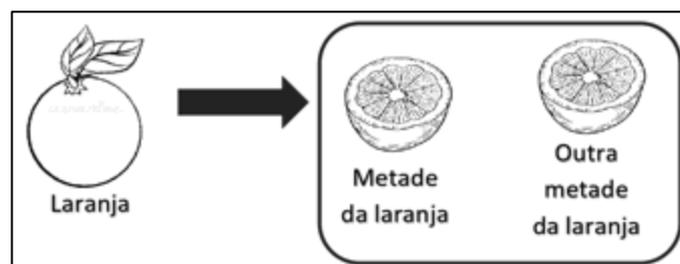
ROTEIRO DE ESTUDO

09/12 - quarta-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos das atividades de Matemática de hoje. Converse com ela sobre o tema. Posteriormente, oriente a criança a responder à pergunta de cada problema.

ATIVIDADE 1: "Dividindo tudo pela metade"

Dividir, nada mais é do que repartir! Observe as imagens abaixo.



Para obter a **metade** de uma quantidade, basta dividi-la por 2.

Complete a tabela assinalando com um X a resposta correta:

Valores	Metade	
60	20	30
400	200	100
50	30	25
100	50	10
1000	500	100
30	10	15
2000	100	1000
5000	250	2500
440	220	240

ATIVIDADE 2: Situação-problema envolvendo frações"

Leia o problema e responda às perguntas a seguir.

Mariana e Antônio foram tomar lanche. Ela decidiu repartir seu sanduíche com Antônio e, para isso, o dividiu em partes iguais. Observe os desenhos e responda:



A. Em quantas partes iguais Mariana dividiu o sanduíche?

B. Que parte do sanduíche receberá Antônio?

C. Escreva numericamente a representação de cada uma das partes do lanche de Mariana.

Para retribuir, Antônio dividiu sua barra de chocolate com Mariana, e Pedro, que acaba de chegar.

A. Cada criança receberá que parte do chocolate?



Foto: IMESP

B. Você conhece uma escrita numérica que possa representar cada uma das partes? Qual?

Mariana dividiu uma maçã, em partes iguais, para dar a quatro amigos.

A. Cada amigo receberá que parte da maçã?



Foto: IMESP

B. Você conhece uma escrita numérica que possa representar cada uma das partes? Qual?



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E Karolina
PERÍODO DE 30/11 A 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

10-12 - Quinta-feira

Orientações: leiam atentamente os textos a seguir.

Texto 1

O segredo dos vaga-lumes nas pulseiras de neon

As reações químicas acontecem onde menos imaginamos. É o caso das pulseiras de neon e dos vaga-lumes, que emitem luz através de reações químicas.

Na pulseira de neon ocorre quimiluminescência, que emite luz fria em consequência de uma reação química. Já a bioluminescência é um processo semelhante, porém acontece naturalmente em seres vivos, como no vaga-lume, em que a energia obtida dos alimentos se transforma em energia luminosa.

(...)pulseiras de neon são constituídas por uma solução química de corante e um derivado do petróleo. Dentro da pulseira há uma ampola com uma solução de água oxigenada. Quando a pulseira dobra, a ampola quebra e as soluções se misturam, fazendo com que ocorra uma reação provocando a emissão de luz da cor do corante.

A intensidade da luz e o tempo de emissão dependem das condições de temperatura: em baixa temperatura, a intensidade da luz será fraca, mas durará mais tempo; em alta temperatura, a intensidade será alta, mas durará pouco, pois a reação será mais rápida.

Como podemos ver, a pulseira de neon é uma reprodução, em laboratório, daquilo que a natureza faz com excelência.

Trecho retirado do texto "Ciência para todos" de Drielle Barbosa Pereira e Fabiana Andrade Campos.

Texto 2 - Entrevista

Socorrendo animais

Cícero Moraes participa do grupo de voluntários Animal Avengers, que produz próteses para substituir partes do corpo de animais perdidas ou danificadas.

Como é o trabalho desenvolvido pelo seu grupo?

Nosso foco é a criação de próteses, ou seja, estruturas que devolvem aos animais parte do corpo, possibilitando a eles se alimentar (como o bico de aves) ou se defender de predadores (como o casco de jabuti). Para isso, empregamos uma técnica que digitaliza o corpo do animal e faz a impressão e três dimensões (3D) utilizando material adequado, no caso do jabuti, um tipo de plástico de baixo custo, produzido a partir do milho.

Poderia nos contar um caso de animal beneficiado?

O primeiro caso bem sucedido foi o do jabuti-fêmea Freddy. Ela perdeu o casco em uma queimada florestal e foi o primeiro jabuti no mundo a receber um casco impresso em 3-D.

Qual é a motivação de vocês para esse trabalho?

É ver os animais voltando a ser independentes para se alimentar ou se proteger, e também abrir novos campos de pesquisas que possam ajudá-los ainda mais.

Que conhecimentos científicos tornaram esse trabalho possível?

Conhecimentos na área de Medicina Veterinária e de metodologias computacionais de modelagem e de impressão 3-D.

Questões

- 1-Você já viu um vaga-lume ou usou uma pulseira de neon?
- 2-Suponha que você ganhou uma pulseira de neon e deseja que a luz que ela emite seja intensa. Você usará a pulseira em dia frio ou em dia quente? Justifique sua resposta.
- 3-Depois de ler a entrevista do Cícero Moraes você considera o trabalho desse grupo de voluntários importante? Por que?
- 4-Faça uma pesquisa na internet sobre grupos de trabalho voluntário e traga o nome de dois que você achou o trabalho interessante.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E Karolina
PERÍODO DE 30/11 a 11/12

ROTEIRO DE ESTUDO

11-12 - Sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar e concluir as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

Lembre de enviar as fotos de todas as lições para o whatsapp da professora.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite este dia para acessar o site da Prefeitura com o tema "Santos à luz da leitura" onde tem muitas atividades prazerosas incluindo leitura, filmes de curta metragem e obras de arte para apreciar!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-%20leitura>