



**PREFEITURA DE
SANTOS SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 4º ANO A
PROFESSORA: ADRIANA SENA
PERÍODO: 30/11/2020 À 11/12/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
30/11	93	01,02 e 03	MAT – Comente com os alunos que nessas atividades eles irão perceber ,que invertendo a ordem dos fatores o produto não se altera, por isso, ouça e valide as justificativas em apenas não adotaram a nomenclatura formal. Explique que em algumas situações eles podem observar a propriedade comutativa da operação, percebendo que 4×3 e 3×4 , embora tenham o mesmo produto e os mesmos fatores, traduzem ideias diferentes : a primeira multiplicação corresponde à adição de 4 parcelas iguais a 3; a segunda, à adição de 3 parcelas iguais a 4.
	184	09 e 10	LP – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão sublinhar no texto um trecho em que Malala, usa o pronome EU e outro em que usa o pronome NÓS e farão a releitura do trecho final do discurso de Malala para assinalar a resposta que identifica a intenção da personagem teve ao repetir várias vezes a expressão. Peça para fazerem a leitura um pequeno trecho de um texto sobre o Direito à Educação.
01/12	94	04,05 e 06	MAT – Inicie falando para os alunos que nessas atividades eles irão representar e calcular o resultado de uma multiplicação com três fatores, irão observar a propriedade associativa da multiplicação , que o 1 é o elemento neutro da multiplicação e que o zero é elemento nulo .Assim eles observarão que, ao associarem os fatores de uma multiplicação de maneiras diferentes, o resultado não muda.
	185	01,02 e 03	LP – Comente com os alunos que nessa atividade eles irão fazer a concordância verbal utilizando o conhecimento sobre substantivos e verbos. Fale que a concordância é efeito de concordar, isto é , acordar sobre determinado fato ou procedimento , com consentimentos mútuo e harmônico . Explique que, para

			um bom relacionamento e um resultado eficaz, é preciso haver concordância entre todos os componentes do grupo ou duplas (substantivos, verbo e ação).
02/12	96 e 97	01,02 e 03	MAT – Inicie falando para os alunos que nessas atividades eles irão observar regularidades e calcular o resultado de multiplicações dos tipos vezes 10, vezes 100 e 1000. Observar regularidades e calcular o resultado de multiplicações dos tipos vezes 20, vezes 30, vezes 40 ..., e representar uma multiplicação na reta numérica.
	186	04 e 05	LP – Explique aos alunos que nessas atividades eles farão a leitura de cartazes de um circo para retomar com a identificação e a classificação dos verbos. Oriente-os a observar se os substantivos que acompanham os verbos estão no singular ou no plural, para que eles percebam que a concordância entre substantivo e verbo auxilia na construção e na compreensão do texto.
03/12	98 e 99	01,020 e 03	MAT – Comente com os alunos que nessa atividade eles irão representar uma multiplicação na reta numérica com suporte para a realização do cálculo de multiplicações, evidenciando a regularidade do servável na reta numérica quando se fazem multiplicações. Isso contribui para que os alunos tenham mais possibilidades de escolha na representação de multiplicações e também que tenham melhor compreensão das regularidades já observadas nas multiplicações em que um dos fatores é múltiplo de 100.
	187 e 188	01 à 04	LP – Fale para os alunos que nessas atividades eles irão fazer a leitura de uma tirinha com trecho de um Rap, escrito com várias palavras com ISAR e IZAR. Explique que para saber se o verbo termina com ISAR ou IZAR, é preciso reconhecer a palavra que lhe deu origem. Por isso, Peça aos alunos que não tentem adivinhar qual é a terminação da palavra, mas que procurem refletir a formação dela. Fale que é importante fazer a observação com atenção para que possam escrever corretamente as palavras com essas terminações.
04/12	100 e 101	01 à 06	MAT – Explique aos alunos que nessa atividade eles irão calcular o resultado de multiplicações por meio de decomposição e pelo algoritmo usual. O cálculo por decomposição facilita o entendimento do que acontece no sistema de numeração quando se realiza a multiplicação pelo algoritmo usual. Na multiplicação por decomposição, os alunos precisam reconhecer que o número 5 multiplica 100,10 e 7, um dos fatores é portanto, 5 e outro fator é o número obtido pela adição $100 + 10 + 7$. Em seguida peça para resolver os problemas que envolvem multiplicação e irão observar o modo de calcular o resultado com o uso algoritmo usual.
	190 e 191	02,03 e 04	LP – Comente com os alunos que farão a leitura do texto expositivo “ Respeitando o piso tátil “.Explique que o texto expositivo pode utilizar a descrição para explicar um assunto. Por meio da descrição, as características, as funções e a importância de um lugar, objeto ou pessoa são apresentadas de modo

			organizado. Peça que leiam e reflitam sobre , pessoas que enxergam raramente pensam como é difícil para alguém com deficiência visual se locomover . Fale com os alunos como é importante respeitar os espaços dedicados à pessoas com qualquer tipo de deficiência é um dever de todo cidadão. Após a leitura e reflexão responder as questões para uma maior compreensão.
07/12	106 e 107	01,02 e 03	MAT – Fale para os alunos que nessas atividades eles irão identificar divisões exatas e divisões não exatas e irão decompor dividindo nas ordens das centenas, dezenas e unidades.
	192 e 193	05 à 10	LP – Explique aos alunos que continuarão com a compreensão do texto expositivo “ Respeitando o piso tátil ”, irão completar um gráfico com as características e a funções do Piso Tátil ,responderão em seguida algumas questões e conhecerão placas com símbolos da norma técnica NBR 9050/2004 que segue o padrão internacional dos símbolos de acessibilidade. Farão a releitura de um trecho do texto para copiar e analisar a palavra Tátil .
08/12	112 e 113	01 à 06	MAT – Comente com os alunos que nessas atividades eles irão calcular o quociente de divisões com divisor de dois algarismos por meio de dois algoritmo usual e resolver problemas que envolvam a divisão empregando estratégias pessoais e convencionais.
	194 e 195	01 à 09	LP – Inicie falando para os alunos que irão fazer a releitura de outro trecho do discurso do texto de Malala , para analisar os verbos acreditar e insistir se estão no infinitivo , copiar os verbos destacados de acordo com os tempos indicados, lerão a explicação sobre verbos e os tempos verbais. Em seguida farão a leitura e compreensão do texto” Minhas férias, pula uma linha , parágrafo .“
09/12	116	01 e 02	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão compreender a relação entre multiplicação e divisão. Resolverão algumas situações problemas envolvendo duas operações e formalmente a operação inversa. Farão cálculos por meio de várias experiências também para comparação de diferentes resoluções para o mesmo problema.
	196	05 e 06	LP – Comente com os alunos que nessas atividades eles irão completar rases com os verbos indicado e irão sublinhar os verbos em algumas frases e marcarão com a P, PA ou F , conforme o tempo em que os verbos estão flexionados.
10/12	120 e 121	01,02 e 03	MAT – Inicie explicando que nessas atividades eles farão a leitura do texto “ ... uma pessoa que valoriza e respeita a cultura dos povos indígenas ”. Esse texto descreve a Matemática usada por crianças da Escola Diarum, onde os alunos irão resolver o problema com números naturais envolvendo a adição que aparece no texto e farão também a compreensão dele.
	197	01,02 e 03	LP-Explique aos alunos que eles irão analisar para diferenciar as terminações AM e ãO. Comente com eles que na escrita, é frequente o emprego equivocado das formas ãO e AM. Para evitar confusões e redigir os verbos corretamente que as apresentem, é necessário observar a intensidade da pronúncia de cada uma delas. Nos verbos, a terminação AM cai em sílaba átona , enquanto a terminação ãO cai em sílaba tônica.

11/12	128 e 129	01 à 04	MAT – Inicie explicando que nessas atividades eles irão medir e estimar comprimentos utilizando as unidades de medida metro, centímetro e milímetro e irão realizar a conversão entre unidades de medida de comprimento metro, centímetro e milímetro . Com base no contexto de cada atividade espera-se os alunos estabeleçam relações entre unidades de medida de comprimento. Trabalharão com régua e estimativa.
	198 e 199	Aventura Espacial	LP-Explique aos alunos que eles irão retomar a escrita de palavras terminadas em ISAR ou IZAR e AM ou ãO para escrever melhor. Fale que nessa atividade eles irão completar frases escrevendo verbos no passado ou no futuro.