

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 3º ANO A
PROFESSORES: GLAUCINEIDE
PERÍODO: 30/11 /2020 À 11/12/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
30/11	130 à 134	01,02 e 03	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades irão associar figuras geométricas não planas (cubo, paralelepípedo, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico, reconhecer e nomear algumas figuras geométricas não planas , reconhecer e descrever características de algumas figuras geométricas planas e não planas, relacionando-as com as planificações de sua superfície .
	90 à 95	01 à 05	LP- Comente com os alunos que farão a releitura do diário pessoal de Serafina para fazer a compreensão do texto. Peça que leiam o Fique sabendo com explicações sobre o diário pessoal. Em seguida os alunos farão a leitura de um trecho de uma história conhecida para grifar os substantivos existentes nele, assim irão reconhecer e usar os substantivos, observando uma de suas funções na frase e diferenciá-lo do verbo. Fale que eles irão circular, copiar, sublinhar os substantivos , depois irão ordenar palavras com G e GU para escrever corretamente .
01/12	135 à 138	01,02 e 03 01 à 05	MAT – Inicie falando para os alunos que para realizar as atividades eles precisam recortar os moldes da página 243 e 241 no final do livro pra montar os modelos dessas figuras para responder a quantidade de arestas, face e vértices do cubo e do paralelepípedo . Peça para os alunos providenciar embalagens vazias de papelão, como creme dental, para serem desmontadas. Em seguida peça para recortar os moldes das páginas 235 a 239 no final do livro, para o estudo de conceituação de prisma e de suas propriedades, como o reconhecimento de duas faces idênticas (suas bases) e de faces laterais retangulares a compreensão das relações entre a quantidades de vértices e a quantidade de faces laterais nos prismas, explique que o cubo e o paralelepípedo também são tipos de prisma.
	96 à 100	01 à 06 01,02 e 03	LP - Comente com os alunos que darão continuidade com as atividades com a G e GU , eles completarão o nome de animais e frases. Em seguida farão a leitura do autorretrato “ Eva Furnari por ela mesmo ”, a escritora escreve sobre sua aparência , as coisas de que gosta e seu jeito de ser. Explique para os alunos que irão identificar as características do autorretrato , assim como a autobiografia, informa ao leitor aspectos muito particulares

			relacionados à personalidade, ao temperamento e ao comportamento de quem é retratado. É uma forma de o leitor saber como a pessoa se vê. Em seguida peça para fazer a compreensão do texto e ler uma autobiografia do escritor Daniel Munduruku para fazer a comparação com o autorretrato da Eva Funari para responder as questões sobre os textos.
02/12	139 à 142	01,02 e 03 01 à 06	MAT –Explique aos alunos que essas atividades explora a figura geométrica pirâmides. Eles irão completar a tabela com o número de vértices, faces , faces triangulares e arestas. Em seguida peça para recortar os moldes das páginas 223 e 225 de cilindros e cone para os alunos explorar as características comum entre cilindro, cone e esfera . Essas atividades permite que aos alunos observem as planificações e perceber uma figura geométrica de diferentes pontos de vista é uma condição importante para a construção do pensamento geométrico .
	101 à 105	01 à 07	LP - Inicie falando para os alunos que nessas atividades eles irão reconhecer e usar adjetivo que é uma classe gramatical que apresenta flexões , pois acompanha ou faz referência a um substantivo. Peça para os alunos fazerem a leitura da tirinha da Magali para identificar o conto de fada que ela faz referência. Eles devem usar informações das ilustrações e o conhecimento que têm sobre o conto para determinar as características das personagens. Em seguida peça para sublinhar as palavras que respondem as perguntas, escrever as características físicas da imagem de um animal, sublinhar os adjetivos das frases e indicar com uma seta os adjetivos que eles caracterizam. Comente com os alunos par ler o trecho de um caderno de viagem observando os substantivos para escrever um adjetivo para cada um deles. Em seguida irão estudar com ortografia para escrever corretamente palavras com encontros consonantais (consoante + L ou consoante + R).
03/12	143 e 144	01 ,02 e 03	MAT– Explique aos alunos essas atividades eles irão conceituar as figuras planas a partir de figuras geométricas planas a partir de figuras não planas . A exploração de modelos concretos favorece o relacionamento entre figuras planas e não planas , tornando mais fácil a compreensão, por exemplo, de que um quadrado pode ser obtido da face de modelo de cubo ou de suas vistas.
	106 à 111	01 à 06	LP – Oriente os alunos que nessa atividade eles irão completar as palavras antes de pintar o nariz dos palhaços, para ler e escrever corretamente palavras com a letra G ou o dígrafo GU. Em seguida peça para lerem o autorretrato “ Eu sou Ruth Rocha “, para responder as questões sobre o texto. Oriente-os fazer um planejamento para a produção do autorretrato fazendo anotações separadamente as características físicas e as comportamentais , ficará mais fácil na hora de escrever. Após a produção e autoavaliação peça para o observar a imagem “ Eu me divirto “e responder as questões.
04/12	145,146 e 147	01 e 02 01,02 e 03	MAT – Fale para os alunos que essas atividades eles irão observar as regularidades em figuras geométricas planas possibilita a percepção de características comuns e diferentes entre elas. Dessa exploração, resultará o reconhecimento de diferentes figuras planas como quadrados, pentágonos e triângulos, permitindo aos compreenderem a importância do reconhecimento dos elementos lados e vértices (no caso de polígonos).

			Explique que nessas atividades eles irão reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas.
	112 à 116	01 à 07	LP- Inicie a conversa falando para os alunos para fazer a leitura de uma história em quadrinhos para conhecer sua organização e aproveitar melhor a leitura ,observe bem os balões de fala e as expressões das personagens. Após a leitura peça para responder as questões para compreensão. Em seguida fale par que irão a os alunos que irão estudar um pouquinho de gramática , eles farão a leitura de um trecho de um texto e irá sublinhar o adjetivo indicado Explique que através das atividades eles reconhecerão e farão corretamente a flexão dos substantivos no grau diminutivo.
07/12	150 à 153	01 à 07	MAT – Inicie falando para os alunos que eles irão resolver situações problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. Ler , interpretar e comparar dados apresentados m tabelas de dupla entrada e gráfico e gráficos de colunas. Fale que irão também retomar os conceitos estudados de figuras geométricas planas e não planas.
	117 à121	01 à 05 01 à 04	LP- Comente com os alunos que nessas atividades eles irão identificar a forma do grau diminutivo dos substantivos usando códigos , irão reler o quadrinho para copiar a palavra usada no diminutivo e escrever os substantivos no grau diminutivo usando uma destas terminações inho/inha ou zinho/zinha . Através dessas atividades os alunos irão empregar corretamente as terminações indicativas do diminutivo. Para falar e escrever melhor os alunos farão a leitura de um bilhete sublinhar os substantivos que estão no diminutivo em seguida farão a produção de um bilhete. Explique a próxima atividade eles vão brincar um pouco corpo, essa brincadeira é muito importante saber dar e receber instruções.
08/12	154 à 157	01 à 04	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada, escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições , estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida, estimar, medir e comparar capacidades e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro , quilograma , grama e miligrama. Comparar, visualmente ou superposição, áreas de figuras planas, resolver problemas cujos dados estão apresentados em gráficos de barras , ler e registrar medidas de tempo (dia e meses) e identificar todos os resultados possíveis de um experimento aleatório e estimar que eventos desse experimento têm maiores ou menores chances de ocorrência.
	122 à 125	01 à 09	LP-Comente com os alunos que farão a leitura de um Mangá, explique que é uma revista de histórias em quadrinhos do Japão e para se divertir lendo esse revista, eles podem ler de trás para frente, ou seja, comece pela última página, ler sempre de cima para baixo e da direita para a esquerda e os balões também. Essas são as instruções de como ler um Mangá, assim ao alunos vão fazer uso de procedimentos de leitor na leitura de textos instrucionais. Após fazer a leitura os alunos farão a compreensão do texto.

09/12	158 à 161	01 e 02 01 à 09	MAT -Explique aos alunos que nessas atividades eles irão ter ideia de medida, é apresentada em situações que envolvem unidades de medida não padronizadas , como o clipe e a borracha. Comente que, nessas situações, compara-se o comprimento desses objetos com o comprimento do que se deseja fazer a medição
	126 à 129	01 à 04	LP- Explique aos alunos que nestas atividades eles irão estudar o grau aumentativo para empregar corretamente as terminações indicativas do aumentativo: AO, ONA, ALHA, ARRA ,AÇO . Do mesmo modo que ocorreu com o diminutivo, para estudar o aumentativo é fundamental reconhecer o substantivo e o adjetivo. Nestas atividades, os alunos vão observar a mudança de terminação indicativa de tamanho. Em seguida vão estudar a divisão silábica dividindo dígrafos e encontros consonantais e classificar as palavras pelo número de sílabas. Vão também substituir o código pela dupla correspondente de consoantes e consultar o dicionário e sublinhe as palavras com divisão silábica incorreta.
10/12	162 à 167	01,02 e 03 01 e 02	MAT – Comente com os alunos que nessas atividades eles irão reconhecer que o resultado de uma medida depende da medida utilizada e comparar, visualmente ou por superposição, áreas de figuras planas. Eles irão trabalhar com medidas de superfície, para desenvolver essa noção há vários exemplos. Explique que a medida de uma superfície é denominada área. Em seguida fale para os alunos que resolverão situações problemas para associar ao maior pacote a maior massa.
	130 à 133	01 e 02 01 à 05	LP – Inicie falando para os alunos que as atividades propõe duas discriminações ortográficas: diminutivos com S ou Z; aumentativo com ÃO ou ONA .Eles irão observar com atenção as peças que estão espalhadas, formando substantivos no diminutivo terminados em INHO/INHA e ZINHO / ZINHA e formarão substantivos no aumentativo terminados em ÃO e ONA . Em seguida explique que farão uma produção de texto instrucional peça para lerem as instruções iniciais observando o desenho e verifiquem se ele está de acordo com as instruções para realizar a produção.
11/12	168 à 171	04,05 e 06 01 á 05	MAT – Comente com os alunos que nessas atividades eles irão estimar, medir e comparar massa, utilizando unidades de medidas mais usuais (quilograma e grama) ,irão também reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada. Peça que resolvam as situações problemas para a formação de um raciocínio matematicamente crítico.
	136 à 139	01 à 10	LP– Explique aos que irão ler o conto “ O cão de Lia “ identificando elementos como o narrador e personagem através dos sinais de pontuação que indica a fala das personagens e farão também a compreensão do texto.