



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8os. ANOS A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

PROFESSORA): **Katia Rua**

SEMANAS: RECUPERAÇÃO FINAL

DIA: **30/11 e 07/12**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **INTERFERÊNCIA HUMANA NO CLIMA**

Bom dia, querida(o)!

Esse ano foi desafiador para todos nós, por algum motivo você não conseguiu fazer as atividades propostas no 3º. Trimestre.

Selecionei o essencial das propostas encaminhadas nesse período, leia os textos indicados com atenção e faça os exercícios propostos.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Neste Roteiro você descobrirá quais são as **atividades humanas** que afetam o **clima** e como isso influencia as **nossas vidas** e a vida de **outros seres vivos**.

Faça a leitura dos textos clicando no **link** abaixo, **registre** em seu caderno os conceitos principais, **observe** as ilustrações e legendas. Responda as questões no seu caderno.

Link:

<https://docs.google.com/document/d/1DR-w5Nz4dXg7zkgf81cvKtG5mjmBsDu8FrIoDPjtboHQ/edit?usp=sharing>

Assista aos vídeos selecionados para compreender melhor o assunto.

Envie suas dúvidas por e-mail ou pelo **Classroom**.
katiaruaciencias@gmail.com

ATIVIDADE: Avaliação sobre **Interferência humana no Clima**.

ONDE FAZER: Acessando o **link**:

<https://forms.gle/nubuMUQ9VoyWvkHx6>

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

Por favor, identifique sua atividade com seu **NOME COMPLETO**.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA? Não precisa, basta acessar o link acima **até dia 07/12/20** e receberei suas respostas, escreva seu **nome completo**!

SUGESTÃO: Para ampliar seus conhecimentos seguem links de vídeos disponíveis no YouTube.

<https://youtu.be/e054mplj5nw> Efeito estufa e aquecimento global

<https://youtu.be/EZqSUdfMJ6c> O efeito estufa é ruim para o planeta?

<https://youtu.be/QcMmjSc8TCg> Queimadas no Brasil.

<https://youtu.be/ssvFqYS1Mho> MUDANÇAS CLIMÁTICAS

Obs.: Esses vídeos também estão disponíveis no Classroom.

FORTE ABRAÇO!

Profa. Katia



MUNICÍPIO DE SANTOS

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° A**

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR: **LUCIANA NASCIMENTO**

SEMANA 25

Srs. PAIS OU RESPONSÁVEIS, ATENÇÃO!!!

NÃO HAVERÁ ATIVIDADE NOVA.

O ALUNO QUE ESTIVER NA LISTA DE RECUPERAÇÃO ENVIADA AOS PAIS POR MEIO DO WHATSAPP DA ESCOLA, FACEBOOK OU POR E-MAIL, DEVE FICAR ATENTO, POIS ALGUNS PROFESSORES ALÉM DE PEDIREM OS ROTEIROS NÃO REALIZADOS, ESTARÃO PEDINDO UMA ATIVIDADE EXTRA DE RECUPERAÇÃO.

Aquele que não tiver mais os roteiros antigos, deve acessar o Portal Educa Santos.

<https://www.santos.sp.gov.br/portal/educação>

1° passo: Clique em espaço do aluno - Acesso Escolas - Ensino Remoto

2° passo: Clique na letra L

3° passo: Clique em Lourdes Ortiz

4° passo: Clique no ano/série do(a) aluno(a)

POR FAVOR, ENVIE AOS PROFESSORES ATÉ A DATA LIMITE INDICADA.

Data limite para o envio: 09/12/2020

e-mail do professor: PROFLUCIANANAS@GMAIL.COM

ORIENTAÇÃO: OLÁ QUERIDOS ALUNOS EM RECUPERAÇÃO! AGUARDO ANCIOSAMENTE POR SUA ATIVIDADE. ESSA ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO SÓ SERÁ ACEITA ATÉ A DATA LIMITE, POR FAVOR ESCREVA AS RESPOSTAS EM SEU CADERNO E ENVIE FOTO PARA O E-MAIL, DEVIDAMENTE IDENTIFICADO. UM ABRAÇO E ATÉ BREVE.

ATIVIDADE: LEIA O TEXTO A SEGUIR.

"Quando informaram-no que o povo havia tomado a Bastilha num assalto sangrento, o rei Luís XVI reagiu com assombro:

- Mas isso é um motim!

- Não, senhor. Não é um motim, é a revolução - respondeu-lhe um palaciano.

O incrédulo Luís XVI estava perplexo, mas a revolução estava mesmo nas ruas de Paris. A subversão de ordem política já ocorrera com a proclamação da Assembleia Nacional Constituinte, a nove de julho de 1789. Faltava a insurreição popular, que não tardou."

http://educaterra.terra.com.br/voltaire/mundo/rev_france_sa3.htm

A tomada da Bastilha ocorrida em 14 de julho de 1789 é o marco simbólico da Revolução Francesa, pois expressa a derrubada do Absolutismo. No entanto, esse acontecimento não encerrou a Revolução, que estendeu-se até 1799.

Elabore um texto e nele descreva os principais acontecimentos de cada uma das fases da Revolução Francesa. (Mínimo 15 linhas).

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

SEMANA 25

DIA: 30/11/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Revisão / Recuperação**

Boa dia!

Por algum motivo, você não conseguiu realizar as atividades propostas no 3º trimestre neste período de Ensino Remoto, nessa semana você terá a oportunidade de fazer a atividade de recuperação.

ATIVIDADE: **Copie e faça a atividade abaixo em seu caderno:**

ATIVIDADE DE RECUPERAÇÃO – HISTÓRIA – 3º TRIMESTRE

O texto a seguir trata da economia no Segundo Reinado. Leia-o com atenção e responda ao que se pede.

Ainda no campo econômico, foi também importante, e nesse caso, bem-sucedida, a lei que introduziu o primeiro código comercial do país. A regulamentação das atividades comerciais e, sobretudo, na organização de empresas veio em momento oportuno. O fim do tráfico deixara ociosos recursos que buscavam outras aplicações. Em consequência, o Rio de Janeiro foi palco do primeiro surto de atividades econômicas, incluindo a criação de bancos, de companhias de navegação, de transporte urbano, e industriais. Algumas dessas empresas tinham caráter especulativo, outras foram de fato, implantadas. Era o início da modernização capitalista do país.

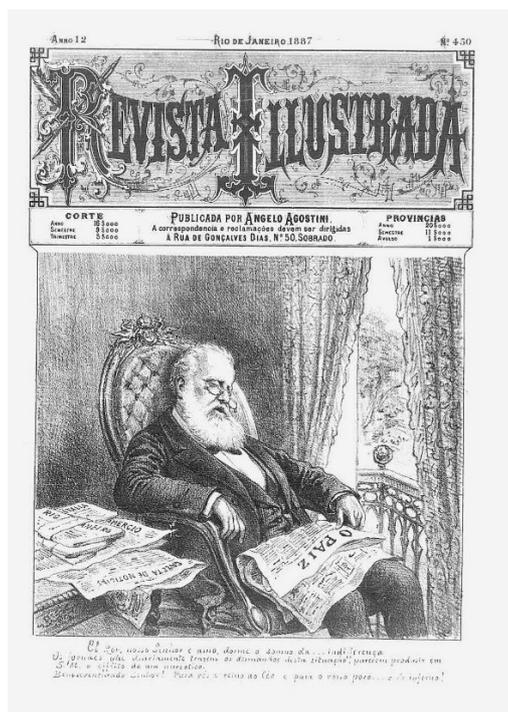
CARVALHO, José Murilo de. A vida política. In: SCHWARCZ, Lília Moritz (Dir.). A Construção nacional 1830-1889. Rio de Janeiro: Objetiva. p. 101.

1. Segundo o texto, no Segundo Reinado:

a) Permaneceu no Brasil o modelo econômico colonial centrado exclusivamente no setor agroexportador.

- b) A transformação do capital antes investido no tráfico de escravos para outros ramos da economia, pode ser considerada o início do capitalismo no Brasil.
- c) Foi conservado o código comercial colonial, o que manteve a economia brasileira atrasada, exceto a cidade do Rio de Janeiro que foi palco de um surto de crescimento.
- d) O caráter especulativo da modernização capitalista no período, impediu que a economia se desenvolvesse e a maioria das empresas criadas faliu.

Observe atentamente a ilustração abaixo para responder às questões de 2 e 3.



Fundação Biblioteca Nacional

Capa da Revista Ilustrada, publicada em 5 de fevereiro de 1887, no Rio de Janeiro

2. Em 1887, o Brasil vivia às vésperas da abolição e da queda do regime monárquico. Entre os acontecimentos que marcaram esse período conturbado da história brasileira, poderiam ser mencionados o avanço do movimento abolicionista, opondo escravistas e antiescravistas, e a ampla campanha pela proclamação da república, sobretudo nas grandes cidades. Com base nessa informação, indique a sentença que melhor explicita a crítica apresentada na charge.

a) A charge critica a mania do imperador D. Pedro II de dormir enquanto lia as notícias do país.

- b) A charge critica a indiferença do imperador em relação aos problemas do país, que colocavam em xeque seu próprio reinado.
- c) A charge critica a péssima qualidade dos jornais da época, levando o imperador ao sono.
- d) A charge critica a permanência do imperador no governo, apesar de sua idade já avançada.

3. Abaixo da charge, há uma legenda que afirma:

El Rey, nosso senhor e amo, dorme o sono da... indiferença. Os jornais, que diariamente trazem os desmandos desta situação, parecem produzir em Sua Majestade o efeito de um narcótico. Bem-aventurado senhor! Para vós o reino do céu e para o nosso povo... o do inferno! (ortografia atualizada)

Trata-se de uma legenda que reforça a crítica ao desinteresse

do imperador que dorme quando deveria ler os jornais. No trecho, os "desmandos dessa situação" referem-se aos problemas políticos vivenciados pelo país quando a charge foi produzida. **Cite um exemplo de problema e explique sua influência para a queda do regime monárquico.**

Leia um trecho extraído do poema "O navio negreiro", de Castro Alves, e responda à questão abaixo.

Presas nos elos de uma só cadeia,
A multidão faminta cambaleia,
E chora e dança ali!
Um de raiva delira, outro enlouquece,
Outro, que martírios embrutece,
Cantando, geme e ri!
No entanto o capitão manda a manobra,
E após fitando o céu que se desdobra,
Tão puro sobre o mar,
Diz do fumo entre os densos nevoeiros:
"Vibrai rijo o chicote, marinheiros!
Fazei-os mais dançar!..."

ALVES, Castro. O navio negreiro. Belém: Núcleo de Educação à Distância (NEAD).

4. Com base na leitura do trecho acima, reflita sobre a forma pela qual o eu lírico, isto é, a voz expressa no poema, representa os escravizados e os traficantes de escravizados. **De que maneira essa representação se relaciona ao movimento abolicionista, do qual o poeta Castro Alves fazia parte?**

5. As estradas de ferro brasileiras, no Segundo Reinado, concentravam-se, sobretudo, nas regiões de produção:

- A) do fumo
- B) do milho
- C) do café
- D) do feijão

Leia o texto a seguir e responda às questões.

A Princesa Imperial Regente, em nome de Sua Majestade o Imperador e Senhor D. Pedro II, faz saber a todos os súbditos do Império que a Assembleia Geral Decretou e ela Sancionou a Lei seguinte:

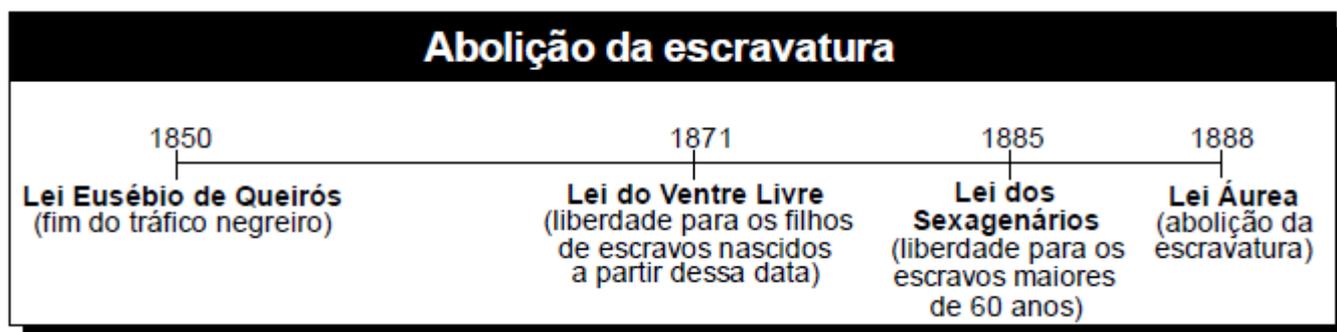
Art. 1º Os filhos de mulher escrava que nascerem no Império desde a data desta lei, serão considerados de condição livre.

§ 1º Os ditos filhos menores ficarão em poder o sob a autoridade dos senhores de suas mães, os quais terão obrigação de criá-los e tratá-los até a idade de oito anos completos. Chegando o filho da escrava a esta idade, o senhor da mãe terá opção, ou de receber do Estado a indenização de

600\$000, ou de utilizar-se dos serviços do menor até a idade de 21 anos completos. No primeiro caso, o Governo receberá o menor, e lhe dará destino, em conformidade da presente lei. A indenização pecuniária acima fixada será paga em títulos de renda com o juro anual de 6%, os quais se considerarão extintos no fim de 30 anos. A declaração do senhor deverá ser feita dentro de 30 dias, a contar daquele em que o menor chegar à idade de oito anos e, se a não fizer então, ficará entendido que opta pelo arbítrio de utilizar-se dos serviços do mesmo menor. (ortografia atualizada)

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Lei nº 2.040, de 28 de setembro de 1871.

6. Qual o nome dado para essa lei?
7. De acordo com o texto da lei, qual foi o grupo beneficiado?
8. Qual o benefício concedido pela lei?
9. Considerando a linha do tempo abaixo e o processo de abolição da escravatura no Brasil, assinale a opção correta.



- A) O processo abolicionista foi rápido porque recebeu a adesão de todas as correntes políticas do país.
 - B) O primeiro passo para a abolição da escravatura foi a proibição do uso dos serviços das crianças nascidas em cativeiro.
 - C) Antes que a compra de escravos no exterior fosse proibida, decidiu-se pela libertação dos cativos mais velhos.
 - D) Antes que a compra de escravos no exterior fosse proibida, decidiu-se pela libertação dos cativos mais velhos.
10. A assinatura da Lei Áurea em 13 de maio de 1888 foi considerada na época uma conquista da sociedade brasileira e, especialmente, dos escravizados e dos abolicionistas que atuaram ativamente no movimento que resultou no fim da escravidão. Atualmente, no entanto, podemos relativizar essa conquista, uma vez que a abolição da escravatura:

- a) foi uma farsa completa, já que os escravizados continuaram na condição de cativos até meados do século XX.
- b) foi apenas fruto da pressão inglesa e não teve participação da sociedade brasileira.
- c) representou uma ação política da monarquia que aumentou seu prestígio entre os fazendeiros de café e a aristocracia em geral.
- d) não veio acompanhada de políticas de integração da população negra, mantendo boa parte dessa população excluída socialmente até os dias atuais.

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**, através de foto da atividade, até 04/12, para o e-mail

proflucianamarqueshist@gmail.com

Colocar no assunto: nome, n° e classe do aluno.

SUGESTÃO: *Assistir ao vídeo -

<https://youtu.be/5X1A6UVAvrU>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8°A, 8°B e 8°C**

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA e ELIANE PEREIRA**

SEMANA 25 (recuperação)

DIA: 01/12

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Recuperação**

Caro aluno, reveja as orientações, explicações e sugestões de videoaulas que estão nos roteiros de estudo das semanas 17/18, 19/20, 21/22 e 23/24.

Os roteiros de estudo foram postados no Google Classroom, no site da Seduc e no grupo de whatsapp.

Resolva a lista de exercícios abaixo e envie ao email da sua professora ou faça a postagem no Google Classroom.

EXERCÍCIO 1: Em uma praça há uma pista de corrida circular de 60 metros de raio. Se um corredor der 8 voltas completas nessa pista, quantos metros ele correrá? (use $\pi = 3,14$)

EXERCÍCIO 2: Para realizar o teste físico em determinado concurso da Polícia Militar, os candidatos devem correr ao redor de uma praça circular cujo raio mede 80 metros. Um candidato que der uma volta completa ao redor dessa praça, corre quantos metros? (use $\pi = 3,14$)

EXERCÍCIO 3: Determine quantos metros quadrados de grama são necessários para preencher uma praça circular com raio de 25 metros. (use $\pi = 3,14$)

EXERCÍCIO 4: Qual a área de uma pizza grande de raio 32 cm?

(use $\pi = 3,14$)

EXERCÍCIO 5: Manoel irá cercar um terreno circular de diâmetro 18 metros. Quantos metros de cerca ele deverá

comprar para cercar esse terreno?

EXERCÍCIO 6: Uma pista de atletismo tem a forma circular e seu diâmetro mede 80 m. Um atleta treinando nessa pista deseja correr 10 km diariamente. Determine o número mínimo de voltas completas que ele deve dar nessa pista a cada dia.

EXERCÍCIO 7: Escreva a razão na forma simplificada em cada caso (lembre-se de utilizar a mesma unidade de medida):

- a) 8 meses para 1 ano;
- b) 1 dia para 16 horas;
- c) 3 anos para 9 meses;
- d) 20 minutos para 2 horas.

EXERCÍCIO 8: Se 4 canetas custam R\$ 16,00, qual o valor que pagarei por 8 canetas? E 12 canetas?

EXERCÍCIO 9: Determine o valor de **x** nas igualdades abaixo, de forma a obter as proporções:

$$\begin{array}{lll} \text{a) } \frac{3}{8} = \frac{x}{24} & \text{b) } \frac{1}{6} = \frac{x}{18} & \text{c) } \frac{3}{5} = \frac{9}{x} \\ \text{d) } \frac{x}{9} = \frac{16}{72} & \text{e) } \frac{7}{x} = \frac{28}{100} & \text{f) } \frac{11}{x} = \frac{88}{33} \end{array}$$

EXERCÍCIO 10: A tabela abaixo representa a quantidade de adubo misturado à certa quantidade de água.

Adubo	Água
30 gramas	0,2 litros
150 gramas	1 litro

- a) quantas gramas de adubo devemos misturar a 3 litros de água?
- b) quantos litros de água precisamos para misturar em 60 gramas de adubo?

EXERCÍCIO 11: Tiago colocou 50 ml de groselha em um copo e encheu o restante com leite de 200 ml. Qual a razão entre a quantidade de groselha e de leite neste preparo?

EXERCÍCIO 12: Márcia leu um livro em 6 dias, lendo 14

páginas por dia. Se tivesse lido 12 páginas por dia, em quanto tempo ela leria o mesmo livro?

EXERCÍCIO 13: Um pintor utilizou 15 litros de tinta para pintar 70m^2 de parede. Quantos litros de tintas serão necessários para pintar 420 m^2 , nas mesmas condições?

EXERCÍCIO 14: Uma torneira enche um tanque em 12 h. Quanto tempo o mesmo tanque levará para encher, se forem utilizadas 8 torneiras com a mesma vazão da torneira anterior?

EXERCÍCIO 15: Para fazer o bolo de aniversário utilizamos 400 gramas de chocolate. No entanto, faremos 6 bolos. Qual a quantidade de chocolate que necessitaremos?

EXERCÍCIO 16: Para chegar em São Paulo, Lisa demora 2 horas numa velocidade de 80 km/h. Assim, quanto tempo seria necessário para realizar o mesmo percurso numa velocidade de 120 km/h?

EXERCÍCIO 17: Cinco caminhões transportam 250 m^3 de areia. Quantos caminhões iguais a esse serão necessários para transportar 8200 m^3 de areia?

EXERCÍCIO 18: Uma usina produz 400 litros de álcool com 6 000 kg de cana - de - açúcar. Determine quantos litros de álcool são produzidos com 12 000 kg de cana.

EXERCÍCIO 19: Um engenheiro gastou 15 dias para desenvolver um certo projeto, trabalhando 7 horas por dia. Se o prazo concedido fosse de 21 dias para realizar o mesmo projeto, ele poderia ter trabalhado por quantos dias?

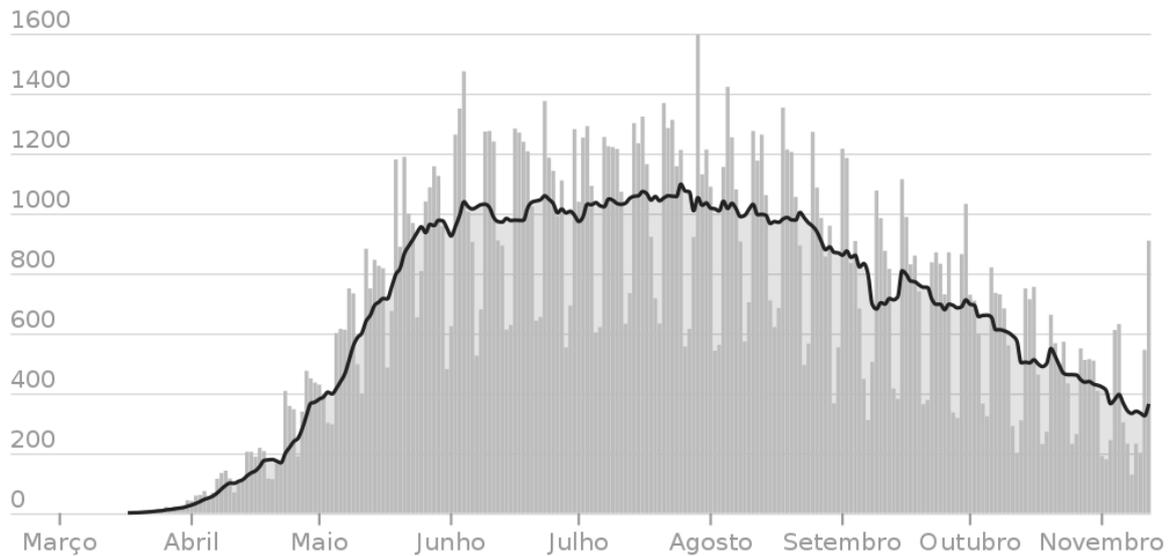
EXERCÍCIO 20: Um muro de 15 metros foi construído utilizando 2400 tijolos. Caso queira construir um muro de 20 metros nas mesmas condições do anterior, quantos tijolos serão necessários?

EXERCÍCIO 21: Quatro carros transportam 20 pessoas. Para transportar 900 pessoas, quantos carros iguais a esses seriam necessários?

EXERCÍCIO 22: Analise o gráfico abaixo e responda as perguntas:

Óbitos novos por COVID-19 no Brasil

Atualizado em 12 de Novembro de 2020 22:10 UTC-3



Fonte: Ministério da Saúde

- Qual a fonte utilizada na pesquisa?
- Qual o título desse gráfico?
- Qual é esse tipo de gráfico?
- Qual o valor aproximado de óbitos de Covid-19 em Novembro?

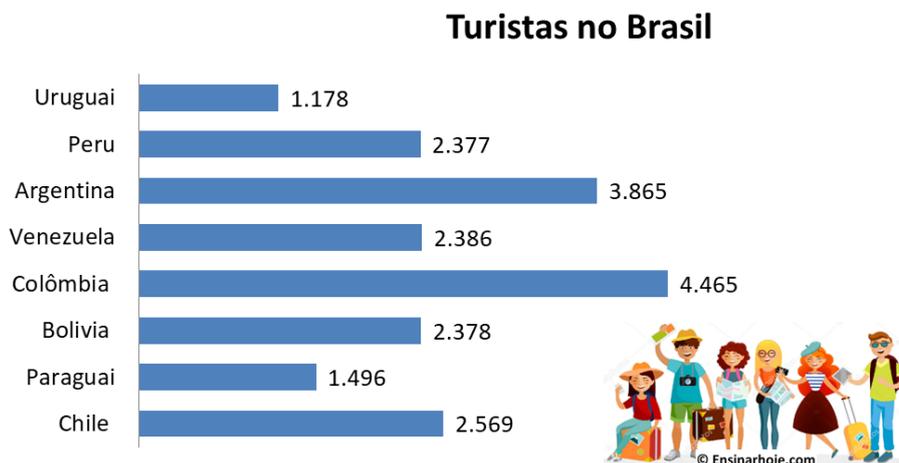
EXERCÍCIO 23: Analise o gráfico abaixo e responda as perguntas:



fonte: Pesquisa de campo

- a) Qual a fonte utilizada na pesquisa?
- b) Qual o título desse gráfico?
- c) Qual é esse tipo de gráfico?
- d) Qual a modalidade de esporte de maior preferência? Quantos por cento ela representa?

EXERCÍCIO 24: Analise o gráfico abaixo e responda as perguntas:

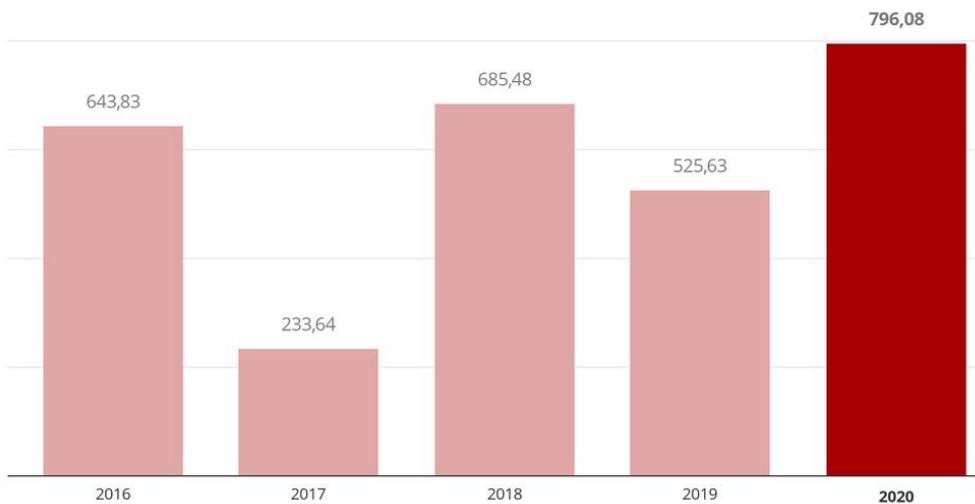


- a) Qual o título desse gráfico?
- b) Qual é esse tipo de gráfico?
- c) Qual o país que mais visitou o Brasil de acordo com os dados do gráfico?
- d) Qual o número de turistas que visitou o Brasil residentes no Peru?

EXERCÍCIO 25: Analise o gráfico abaixo e responda as perguntas:

Alertas de desmatamento na Amazônia no 1º trimestre, em km²

Dados apontam recorde nos meses de janeiro, fevereiro e março de 2020, segundo Deter-B, do Inpe



Fonte: Deter/Inpe

- Qual o título desse gráfico?
- Qual é esse tipo de gráfico?
- De acordo com o gráfico, qual foi o ano em que o desmatamento foi menor?
- Qual a diferença, em Km², de desmatamento, entre os anos de 2020 e 2019?

- RESOLVER AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO E ENCAMINHAR A FOTO DA RESPOSTA A PROFESSORA.**

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie por e-mail ou por whatsapp.

8ºA e 8ºB email: marilicordeiro@educa.santos.gov.br
profmarilimatematica@gmail.com

8ºC email: elianepereira@educa.santos.sp.gov.br
profelianeps@gmail.com



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8.º ano A B C**

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: Eliana Marcia

ROTEIRO 25/26

Dia : 30/11 a 09/12

RECUPERAÇÃO

As atividades deste roteiro têm o objetivo de avaliar sua aprendizagem neste 3.º Trimestre.

Você poderá consultar os conteúdos no seu caderno.

Leia o texto e responda às questões no caderno, usando caneta azul ou preta.

Copie a alternativa correta, quando a questão for de múltipla escolha.

TEXTO: Famílias trocaram a cidade pelo campo para ter uma vida simples

Trocar o campo pela cidade à procura de uma vida melhor sempre foi a opção mais comum. Porém, algumas famílias, cansadas do caos urbano, estão fazendo o caminho inverso, deixando os grandes centros para viver literalmente no meio do mato.

São pessoas que cursaram faculdade, desfrutavam de um certo conforto na cidade, mas não aguentavam mais a correria, falta de liberdade, o trânsito e o excesso de consumo. Em busca de uma vida mais simples e saudável, elas não têm medo de encarar a enxada e descobrir um novo modo de sobreviver.

Para a mineira Manuella Melo Franco, 34, a chegada do primeiro filho foi o empurrão que faltava para deixar a cidade e, finalmente, experimentar uma vida mais tranquila e autossustentável, ao lado do companheiro Hugo Ruax. "O nascimento do Tomé reforçou esse nosso desejo. Queríamos oferecer a ele uma infância mais próxima da natureza, longe dos valores consumistas e da loucura da cidade", diz a fotógrafa e jornalista. [...]

O catarinense Marinaldo Pegoraro, 54, também não demorou muito para deixar o apartamento em Curitiba (PR), onde residiu nos últimos 11 anos, para ir viver com a mulher e as duas filhas adolescentes no Sítio Serra Dourada em Delfim Moreira, no extremo sul de Minas Gerais. [...]
[...] Existe um esgotamento desse modelo de vida urbano”, diz Marinaldo Pegoraro, sem sentir falta dos shoppings e feliz de poder trabalhar na terra e ouvir o canto dos pássaros.
Disponível em: <<https://estilo.uol.com.br>>.

Interpretação do texto:

- 1 - O texto acima é do gênero:
 - a) crônica
 - b) artigo de opinião
 - c) reportagem
 - d) conto
 - e) propaganda

- 2 - Identifique o assunto do texto.

- 3 - Assinale o motivo que **não** leva as pessoas a se mudarem para o campo:
 - a) “[...] um certo conforto na cidade [...]
 - b) “[...] a correria [...]
 - c) “[...] falta de liberdade [...]
 - d) “[...] o trânsito [...]
 - e) “[...] o excesso de consumo.”

- 4 - Qual é o objetivo das pessoas que deixam a cidade rumo ao campo?

- 5 - De acordo com a entrevistada Manuella Melo Franco, “O nascimento do Tomé reforçou esse nosso desejo”. A que desejo ela se refere?

- 6 - No trecho “[...] para ir viver com a mulher e as duas filhas adolescentes no Sítio Serra Dourada em Delfim Moreira [...]”, a parte sublinhada exprime a noção de:
 - a) causa
 - b) lugar
 - c) direção
 - d) finalidade
 - e) meio

7 - "Queríamos oferecer a ele uma infância mais próxima da natureza, longe dos valores consumistas e da loucura da cidade", nesta frase, os termos sublinhados exercem a função de:

- a) sujeito
- b) objeto direto
- c) objeto indireto
- d) complemento nominal

8 - As **aspas** foram empregadas para indicar:

- a) as citações científicas.
- b) as falas dos entrevistados.
- c) as passagens mais importantes do texto.
- d) as partes escritas em linguagem informal.
- e) as palavras de origem estrangeira.

9. No trecho "mas não aguentavam mais a correria, falta de liberdade, o trânsito e o excesso de consumo."

Os termos destacados, que completam a ideia do verbo **aguentar**, têm a função sintática de :

- a) sujeito
- b) predicado verbal
- c) predicativo do sujeito
- d) objeto direto

10. Na sua opinião, morar no campo é melhor do que morar na cidade?

EXPLIQUE sua resposta, indicando quais os motivos que fundamentam sua resposta.

Releia suas respostas antes de enviar.

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

Entregar até dia 11/12

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

Enviar foto para o e-mail elianamarciaportugues@gmail.com
ou elianamarcia@educa.santos.sp.go.br



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **MARILI**

SEMANA 25 (Recuperação)

DIA: 02/12

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **RECUPERAÇÃO - CONTEÚDOS REFERENTES AOS ROTEIROS DO 3° TRIMESTRE**

Caro aluno, por algum motivo, você não conseguiu realizar as atividades propostas durante o 3° trimestre. Nos dias de 01 a 09/12 você terá a oportunidade de rever os roteiros disponibilizados nas quinzenas anteriores e acessá-los. Reveja as orientações dos roteiros das quinzenas 17/18, 19/20, 21/22 e 23/24 (Roteiros referentes ao 3° trimestre). Para melhorar seu aproveitamento, você deverá entregar todas as atividades dos roteiros que estão pendentes.

ONDE FAZER: **ANOTAÇÕES DA CONCLUSÃO NO CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

Faça a postagem da foto da atividade no classroom. Quem tiver algum problema para enviar dessa forma, envie para o e-mail das professoras das classes correspondentes.

Data limite para o envio: 09/12/2020

8° A, B e C: marilicordeiro@educa.santos.gov.br
profmarilimatematica@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR(ES): Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 30/11 a 11/12/2020

Recuperação - 25/26

DIA: 03/12/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Artistas e sentimentos.

Como será que os artistas estariam se sentindo diante de uma aula virtual?

Será que estão sentindo a mesma coisa?

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Apresentei essa mesma atividade em junho. Agora, passado 5 meses, será que mudou alguma coisa em você?

Você irá observar as imagens abaixo.

Vai escolher um dos artistas que você se identificou; como você se sente agora, próximo ao final do ano.

No seu caderno, vai escrever o nome do artista que escolheu e qual o sentimento.

Por favor, escreva com caneta preta para que eu possa visualizar melhor, ok?

QUEM É VOCÊ NA AULA ONLINE?



Van Gogh
QUE NÃO ESCUTA NADA



Francis Bacon
QUE ACORDOU A POUCO



Frida Kahlo
QUE SE DISTRAI FÁCIL



Yayoi Kusama
QUE É ESTILOSA



Picasso
QUE DESLIGA CAMERA



Niki Saint Phalle
QUE MONTA UM CENÁRIO



René Magritte
QUE FICA BRINCANDO



Gustave Courbet
QUE NÃO SABE NADA



Lygia Clark
QUE NÃO AGUENTA MAIS



Sofonisba Anguissola
QUE FAZ OUTRAS COISAS
AO MESMO TEMPO



Lucian Freud
QUE VIVE CANSADO



Tarsila do Amaral
QUE SABE TUDO

@caiuqalon

ONDE FAZER: **CADERNO** ou **FOLHA DE SULFITE**.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM. ENVIE ATÉ 09/12**

profliart7@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

PERÍODO DE 30/11/2020 a 09/12/2020 - Recuperação

DIA: 03/12.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Todas as atividades ainda não feitas

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Esta semana os alunos não terão uma nova atividade, e sim a oportunidade de realizar todas aquelas que ele não fez ainda. Por isto, estou disponibilizando a descrição delas abaixo para verificação.

ATIVIDADES: Surfe, Canoagem, Ciclismo, Drift Trike, rafting

Formulário Surfe: <https://forms.gle/PdRqytj7gMVghjWN6>

Formulário Rafting

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-C0b4l5g5pr8Gb0vJWRxZuhSvBOWKUfmmoBWgOkSFMV2oLg/viewform?authuser=0>

Formulário Ciclismo : <https://forms.gle/Whav8jEMqAtKVyiD6>

Formulário Canoagem: <https://forms.gle/56rwPy6FojlyShwm8>

Formulário Drift Trike <https://forms.gle/qwDUczYVpfvrGvxW8>

Materiais para as atividades: -----

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Formulário na plataforma google classroom preenchido para constar a presença do aluno na aula.

SUGESTÃO: Aqueles que não tiverem mais os roteiros antigos, devem acessar o Portal Educa Santos.

<https://www.santos.sp.gov.br/portal/educação>

1º passo: Clique em espaço do aluno - Acesso Escolas - Ensino Remoto

2º passo: Clique na letra L

3º passo: Clique em Lourdes Ortiz

4º passo: Clique no ano/série do(a) aluno(a)

E-mail do professor: carlosars123@gmail.com

carlos13393753894@educa.santos.sp.gov.br

Orientações: Faça as atividades ainda não feitas e envie-as para o e-mail do professor com o nome, número e classe do aluno no assunto do e-mail.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: Oitavos anos A,B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia.

PROFESSOR: Luciene

Atividade (25) Recuperação

DIA: 04/12/20

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Recuperação - aspectos da América Latina e o continente africano.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: As mudanças na estrutura econômica da América latina, a sua participação na economia mundial e relações comerciais. A África e o seu aspecto socioeconômico em relação à América latina, sendo, duas regiões do planeta formadas economicamente por países subdesenvolvidos e em desenvolvimento.

ATIVIDADE: Leia com atenção o texto a seguir para efetuar as atividades.

Recentemente foram realizadas mudanças significativas na agricultura da América Latina que promoveram alterações profundas no espaço e na economia. As mudanças ocorreram em decorrência da inserção de máquinas, tecnologias, implementos, insumos agrícolas (herbicidas, fertilizantes, inseticidas entre outros) e técnicas de manejo, que resultou no aumento da produtividade e, conseqüentemente, dos lucros.

A pecuária ocupa hoje um lugar de destaque, atividade praticada de forma semi-intensiva, são criadas raças bovinas europeias em regiões de clima frio e a raça zebu em áreas de clima tropical.

Outra atividade econômica bastante difundida em praticamente todos os países da América Latina é o extrativismo e a mineração. Existe um grande fluxo comercial desenvolvido internamente entre os componentes latinos, uma vez que há uma dependência em relação a alguns minérios, além

da sua exportação para diversos lugares do mundo.

O setor industrial é dividido em indústrias tradicionais e de beneficiamento. Atuam na produção de matéria-prima a partir do beneficiamento de minérios ou produtos agropecuários, incluindo aquelas que produzem bens de consumo, como as tradicionais indústrias alimentícias e têxteis, apesar de alguns países possuírem um setor industrial mais diversificado, que varia desde a indústria de base até a tecnologia de ponta, com essas características temos o Brasil, a Argentina e o México

Economia recente da África.

Tradicionalmente, as populações africanas são formadas, em sua maioria, por pastores e agricultores. A agropecuária é a atividade econômica que mais absorve mão de obra no continente. Observamos duas formas de plantio na África: a de subsistência e a em forma de plantation. A agricultura de subsistência de baixo rendimento, que serve apenas para a manutenção do indivíduo e/ou de sua família, com um pequeno excedente comercial, varia de acordo com a formação climática. Na zona de clima mediterrâneo, encontramos plantações de uva, legumes, oliveiras, frutas e cereais. Nas zonas tropicais há o cultivo de cereais nativos como o painço e o sorgo, além da criação de gado caprino e ovino. Na zona equatorial observamos uma cultura nômade de tubérculos: mandioca, batata, inhame, plantados em solos pouco férteis e com técnicas rudimentares. O sistema de plantation é gerido por empresas transnacionais e serve principalmente para o abastecimento de mercados externos. Novamente o clima é o principal fator determinante das culturas. No norte mediterrâneo encontramos o cultivo de frutas, videiras, oliveiras, cereais. O clima tropical e equatorial favorece o cultivo de cacau, café, chás, algodão, cana-de-açúcar e banana, além da extração de árvores de madeira nobre, como ébano e mogno.

A principal atividade econômica praticada na África é o extrativismo mineral. Países como Angola, Nigéria, Mauritânia, Líbia, África do Sul, Republica Democrática do Congo (RPC) e Zâmbia têm nessa atividade mais da metade de suas exportações. Os principais minérios explorados são: urânio, em Níger e Namíbia, cobre, na África do Sul, Zâmbia, Zimbábue e RPC, diamantes, em Lesoto, Botsuana e Serra Leoa, ferro, na Mauritânia e África do Sul, bauxita, no Moçambique, além de petróleo na Líbia e Nigéria. A atividade de extração em superfície muitas vezes é feita de forma primitiva, por garimpeiros com equipamentos simples, já a exploração em profundidade é feita por empresas transnacionais. Os dois tipos de exploração têm por objetivo abastecer o mercado externo. A exploração de diamantes, em

alguns casos, utiliza mão de obra escrava de jovens e crianças, associando-se ao tráfico das pedras e de armas.

Com o auxílio do texto acima responda:

- 1-Existe alguma semelhança entre a economia da África e a da América Latina? **Explique.**
- 2- A América latina e a África produzem matéria prima em grande quantidade. Qual o destino dessas matérias primas?
- 3-Compare a produção agrícola da África e da América Latina.(o que produzem, tecnologia empregada).
- 4-Faça um desenho que represente a semelhança entre a América latina e África.

ONDE FAZER: **CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM, recuperação.**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, deverá conter nome completo, número, série e deverá ser encaminhada para o endereço de e-mail: profgeoluciene@gmail.com

SUGESTÃO: **Leitura do texto descrito.**



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: **INGLÊS**

PROFESSORA: Janaína Bueno

SEMANA 25 - 30/11 a 4/12

Srs. PAIS OU RESPONSÁVEIS!

ESTA SEMANA SERVIRÁ PARA O ALUNO COLOCAR EM DIA AS ATIVIDADES QUE AINDA POSSAM ESTAR INCOMPLETAS E NÃO FORAM ENVIADAS NO 3º TRIMESTRE. NÃO HAVERÁ ATIVIDADE NOVA.

A lista de **RECUPERAÇÃO** foi enviada aos pais por meio do Whatsapp da escola, Facebook e por e-mail.

O aluno que não tiver os roteiros, por favor, acessar o Portal Educa Santos.

<https://www.santos.sp.gov.br/portal/educação>

1º passo: Clique em espaço do aluno - Acesso Escolas - Ensino Remoto

2º passo: Clique na letra L

3º passo: Clique em Lourdes Ortiz

4º passo: Clique no ano/série do(a) aluno(a)

POR FAVOR, ENVIE ATÉ A DATA LIMITE INDICADA 04/12/20, pois tenho de corrigir e encerrar as notas do trimestre.

E-mails da professora: profingl.mrsjane@gmail.com ou

janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

ORIENTAÇÃO:

Hello students!

Por algum motivo, você não conseguiu realizar todas as atividades propostas neste período de Ensino Remoto, então agora você terá a oportunidade de rever todos os roteiros disponibilizados no **3º trimestre**.

Sugiro que você acesse o site: Educa Santos e leia as orientações de cada roteiro, pois essas orientações irão te ajudar enquanto você estiver fazendo as atividades.

Por favor, fazer roteiros: 17/18, 19/20 Google Forms, 21/22 e 23/24.

Obs.: Só envie a atividade que estiver faltando.

Recomendações. Por favor:

- 1) As atividades devem ter cabeçalho da escola com nome completo, número, série, data e e-mail.
- 2) Por favor, identifique cada roteiro no título. Por exemplo: **ATIVIDADE 17/18, e se possível utilize caneta azul ou preta.**

Qualquer dúvida estou aqui!

Bom trabalho!

Aguardo os roteiros!

ONDE FAZER: No caderno de inglês. Envie fotos por e-mail.
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM
E-mail: profinql.mrsjane@gmail.com ou janainabueno@educa.santos.sp.gov.br
Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.
Plantão: 4ª/6ª feiras das 8:00 às 11:00.