



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO

UME Vinte e Oito de Fevereiro

2º ANOS - COMPONENTE CURRICULAR: Polivalente

PROFESSOR (ES) Alessandra, Débora, Graziella e Vivian

PERÍODO DE 19/11/2020 10/12/2020

EMAI/Ler e escrever

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
19/11	34	21.3	Leia o enunciado e resolva as situações- problema. Na atividade 2, elaborar uma situação -problema com dados apresentados.
	186 e 187	3	Leia as adivinhas e o aluno deverá escrever do seu jeito as respostas.
23/11	35	21.4	Leia o enunciado junto com a criança. Observe a tabela e o gráfico e depois responda as questões. Lembrando: na tabela há um erro. Onde- se lê: TEMA DO CARTAZ, leia-se FAUNA AMAZÔNICA.

23/11	188	2A	<p>2A - Faça a leitura do texto "O pulo do gato", junto com a criança.</p> <p>Copie as perguntas e responda no caderno:</p> <p>a) Quais os personagens do texto?</p> <p>b) O que a onça pediu para o gato?</p> <p>c) Quem estava dormindo em cima de uma pedra?</p> <p>d) O que aconteceu quando a onça saltou em cima do gato?</p> <p>e) Qual é o segredo que o gato não ensina a ninguém?</p> <p>f) Pinte os parágrafos do texto.</p> <p>g) Quantos parágrafos tem no texto? ()9 ()8 ()10</p> <p>h) Escreva um adjetivo para a onça e para o gato?</p> <p>i) Desenhe a história</p>
24/11	36	21.5	<p>Leia o enunciado com a criança. Peça para a criança, preencher o quadro numérico com os números faltantes (400 ao 459).</p> <p>Na atividade 2, responda as questões, observando o quadro numérico preenchido.</p>
	189	2B	<p>2B- Fazer a leitura do texto "O jabuti e a onça", junto com a criança.</p> <p>Pintar os parágrafos de amarelo e circular os sinais de pontuação.</p> <p>No caderno, escreva os nomes dos sinais de pontuação que apareceram no texto e faça duas frases de cada, com os sinais de: interrogação e ponto final.</p>
25/11	37, 38, 39 e 40	21.6	<p>Leia o enunciado junto com a criança.</p> <p>Na atividade 1, pedir para contar e escrever as quantidades, no espaço. Depois observando essas quantidades, responder as questões A e B. Na 2, leia a situação - problema e responda.</p>

			A atividade 3, peça para a criança observar o gráfico e responda as questões. Na lição 4, observe o calendário do mês de setembro e responda as questões. Na 5, observar os sólidos geométricos e responder à questão.
25/11	190 e 191	3A	3A- Fazer a leitura do texto "A Onça", junto com a criança. Analisar os fatos da história e conversar sobre o texto. Escrever o final da história no quadro (191 - personagem e ação). A criança deverá pensar o que cada um fez no final da história e registrar do seu jeito no livro (quadro). O adulto deverá auxiliar, porém, deixar a criança refletir sobre o final.
26/11	43 e 44	22.1	Pedir para a criança observar as imagens das placas e responder as questões.
	192 e 193	3B	3B - Fazer a leitura do texto "O Jabuti e a Caipora", junto com a criança. Analisar os fatos da história e conversar sobre o texto. Escrever o final da história no quadro (193 - personagem e ação). A criança deverá pensar o que cada um fez no final da história e registrar do seu jeito no livro (quadro). O adulto deverá auxiliar, porém, deixar a criança refletir sobre o final.
27/11	45, 46 e 47	22.2	Leia o enunciado junto com a criança. Depois peça para ela preencher a tabela, organizando as quantidades em pares duplas) e depois responda as questões. Na atividade 2, observar os números, classificando-os em número par ou ímpar. Na 3, observar a tabela e responder as questões.

27/11	195	1A -1	1A- Fazer a leitura do texto "Uma ideia da senhora Emília", junto com a criança. Circular e pintar de vermelho as palavras que possuem acento. 1 - Copiar as palavras pintadas (acentuadas) no texto em formato de lista (uma embaixo da outra).
30/11	48	22.3	Leia o enunciado com a criança. Depois organize os números, na letra A em ordem crescente e na B, ordem decrescente. Na letra C, escreva três números pares e três ímpares, das cartelas A e B.
	196 e 197	1B (1 e 2)	1B-1. Observar a nuvem de palavras e separar no quadro as palavras acentuadas e não acentuadas. 2-Refletir sobre a importância do acento nas palavras e registrar a conclusão.
01/12	49 e 50	22.4	Leia o enunciado com a criança. Observe os cartazes da atividade e responda as questões. Na atividade 2, observe as quantidades descritas no cartaz da atividade 1, e marque um X, na quantidade aproximada que falta para completar uma unidade de milhar (1.000). Na questão 3, a criança terá que criar um cartaz, utilizando os dados da atividade 2.
	197 e 198	1C(1 e 2)	1c -1. Fazer a leitura do texto junto com a criança e grifar as palavras que faltam acento. 2- Escrever no quadro as palavras que a criança grifou acentuando-a corretamente.
02/12	51	22.5	Leia o enunciado junto com a criança. Observe no quadro, a quantidade de bonecas que cada criança tem e depois responda as questões.
	198 e 199	2A (1,2,3)	2A - Fazer a leitura do texto "A Emília forma palavras", junto com a criança.3- Escrever as palavras em negrito do texto no quadro corretamente. Ex: diminutivo: engraçadinhas e forma primitiva: engraçada.

	53 e 54	23.1 e 23.2	<p>Leia o enunciado para a criança. Peça para ela preencher a tabela, de acordo com as quantidades solicitadas. Para ajudar na contagem, ela poderá desenhar os carrinhos ou utilizar materiais como: lápis, tampinhas, feijões etc. Na atividade 23.2, peça para ela achar o dobro das quantidades apresentadas.</p> <p>Lembrando: o dobro, significa duas vezes a quantidade. A quantidade multiplicada por dois.</p>
03/12	199 e 200	2B	<p>2B - Jogo do stop. Ditar as palavras: <u>MENINO- BRINQUEDO - MESA - ESTRELA - CARRO.</u> O adulto deverá ditar uma de cada vez e a criança escrever no quadro a palavra no diminutivo e no aumentativo. Cada palavra escrita corretamente vale 10 pontos. Anotar a pontuação ao final de cada rodada. Ao final do jogo somasse os pontos. Jogar pelos menos com duas pessoas.</p>
	55 e 56	23.3 e 23.4	<p>Leia o enunciado junto com a criança. Depois, peça para completar a tabela, aumentando de 3 em 3. Depois responda as questões A e B.</p> <p>Na atividade 23.4, pedir para a criança observar de quanto em quanto o número está aumentando. Depois, pedir para ela continuar a completar o quadro e responder as questões.</p>
04/12	200 e 201	3A	<p>3A- Fazer a leitura do texto "A Costureira das Fadas", junto com a criança. Registrar as palavras no quadro adequadamente.</p> <p>Ex. Palavra: melhor - Sinônimo: excelente, Antônimo: pior. Sugestão: pesquisar no google se necessário.com a criança.</p>

07/12	57 e 58	23.5	Leia o enunciado com a criança. Depois peça para ela observar as duas tabelas e responda as questões.
	201 e 202	3B	3B- Observar a nuvem de palavras. Escrever cada palavra e seu antônimo no quadro (coluna 1 e coluna2). Ex: Coluna 1 (escrever as palavras) e Coluna 2 (escrever os antônimos de cada palavra) Coluna1: bonito - Coluna 2: feio
08/12	59	24.1	Após a leitura do enunciado junto com a criança, peça para ela observar a tabela de preços e responder as questões A, B e C.
	202 e 203	4A	4A- Fazer a leitura do texto "A Festa e o Major", junto com a criança. Observar as palavras em negrito. No caderno separar as sílabas das palavras abaixo e circular e pintar os ditongos de azul claro Palavras: baile- mão- salão - céu- ouro - besourinhos : são ditongos. Encontro vocálico em uma única sílaba.
09/12	60	24.2	Leia o enunciado com a criança. Peça para ela observar o gráfico e com esses dados observados, completar a tabela.
	203 e 204	4B	4B- Fazer a leitura da parlenda e encontrar os 5 erros intencionais (fejão-oto-biscoto-prá-pastés). Escrever a parlenda (204) corretamente. Fazer a ilustração da parlenda no final.

10/12	61	24.3	Para realizar essa atividade é necessário observar a tabela ou o gráfico da atividade 24.2. Leia o enunciado junto com a criança. Depois responda as questões da atividade 1. Não é para fazer a atividade 2.
	205 e 206	4D e 4F	<p>4D- Jogo do Stop. Escrever no quadro o nome de um animal, alimento e objeto que tenha LH, NH e CH. Falar stop quando escrever tudo corretamente. De preferência brincar mais de uma pessoa.</p> <p>4F- completar o poema com as palavras que faltam . Palavras que faltam: brancas - pretas - borboletas - brancas - alegres - francas.</p> <p>Circular no poema os encontros consonantais (br-pr-gr-fr). Escrever o poema no caderno, desenhar e fazer a leitura.</p>

Observação: As atividades devem ser realizadas diariamente, para o aluno criar uma rotina e hábito de estudos. No grupo de WhatsApp serão fornecidas as explicações das atividades do roteiro atual.