



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - 1ºANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

1ºANO: A, B e C

PROFESSOR(ES): Luci Soares, Fátima Batista, Muriel Munhoz, Igor Cunha, Sandra Ferraz e Enise Gaida

PERÍODO DE 23/11/2020 à 04/12/2020

Data	Orientação
23/11	<u>Língua Portuguesa/Multiletramento</u> :Atividade de leitura e escrita .
	<u>Matemática</u> :EMAI página42 e 43
	• Página 42: Pinte os números que a professora ditar e rresponda as questões de A até D . • Página 43 : (atividade 24.1)Acompanhe a Leitura feita pela professora e responda as questões de A até F.
	<u>Atividade complementar</u> : MULTILETRAMENTO
	<u>"A cigarra e a formiga"</u> https://www.youtube.com/watch?v=vzNZoDivqG4 Proposta de atividade:

- 1- Ler o texto.
- 2- No caderno, copiar as perguntas (1, 2, 3, 4 e 5) e respondê-las, considerando as informações do texto.
- 3- No caderno, completar as frases de acordo com o texto (3).
- 4- No caderno, ordenar as letras, formando o nome de cada figura e fazer o quadro, utilizando as palavras formadas, fazendo a análise de cada uma delas (palavra/quantas vogais/quantas consoantes/quantas sílabas/primeira letra/última letra).
- 5- No caderno, ordenar as cenas da história em ordem de acontecimentos e escrever uma frase que represente cada cena da história apresentada.
- 6- Leia os trechos da história (1, 2, 3 e 4) , escolher um, copiar no caderno e representá-lo graficamente.

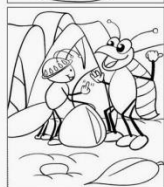
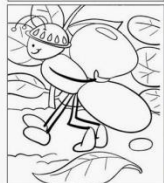


ESCOLA: _____
 NOME: _____
 PROFESSORA: _____
 DATA: ____/____/____



A FORMIGA E A CIGARRA

A CIGARRA PASSOU O VERÃO CANTANDO TODA DENGOSA, DE REPENTE, O INVERNO CHEGOU. COITADINHA DA CIGARRA! NENHUM ALIMENTO JUNTOU E VEJA SÓ O QUE GANHOU! LEMBROU-SE DA FORMIGA QUE PASSAVA TODO O VERÃO CARREGANDO ALIMENTO. ELA NUNCA PARAVA E DIZIA:
 - TENHO MUITA PRESSA, POIS O INVERNO NÃO TARDA A CHEGAR, E O FORMIGUEIRO TERÁ QUE SE ALIMENTAR.
 E O INVERNO CHEGOU! A CIGARRA, COM FOME E FRIO, PROCUROU A FORMIGA E LHE PEDIU UM POUCO DE ALIMENTO.
 APESAR DA FORMIGA NÃO APROVAR A ATITUDE DA CIGARRA ACOLHEU-A NO FORMIGUEIRO, E COM ESSA ATITUDE A CIGARRA APRENDEU UMA LIÇÃO "QUE DEVEMOS NOS PREPARAR PARA O FUTURO".



Cantinho Analýu

DE OLHO NO POEMA

1. QUAIS SÃO OS DOIS INSETOS QUE APARECEM NO POEMA?

2. QUEM TRABALHA O DIA INTEIRO?
☐ FORMIGA. ☐ CIGARRA.
3. QUEM CANTA O DIA INTEIRO?
☐ FORMIGA. ☐ CIGARRA.
4. QUAL É O INSTRUMENTO MUSICAL QUE A CIGARRA TOCA?

5. COMO SERÁ QUE A CIGARRA VAI SOBREVIVER AO INVERNO? DÊ UMA SOLUÇÃO.

6. COMPLETE A CRUZADINHA COM OS NOMES DOS DESENHOS ABAIXO.

F				
O				
R				
M				
I				
G				
A				

333 - G E O L H O N O P O E M A - C R U Z A D I N H A

DE OLHO NO TEXTO

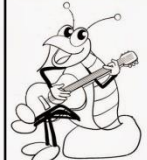
1. MARQUE COM UM X OS ANIMAIS QUE APARECEM NA HISTÓRIA.
☐ CIGARRA E BESOURO.
☐ CIGARRA E FORMIGAS.
☐ CIGARRA E GRILLO.
2. PINTA OS TRECHOS DO TEXTO QUE FALAM DE ALGUNS VALORES, DE ACORDO COM AS CORES PEDIDAS.
 AMIZADE → VERMELHO
 COOPERAÇÃO → AZUL
3. COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM O TEXTO.
 A _____ CANTAVA ALEGRE.
 AS _____ LEVARAM AS FOLHINHAS PARA O _____.
 O _____ CHEGOU.
 A _____ ESTAVA FAMINTA. ELA BATEU À _____ DO FORMIGUEIRO PEDINDO AJUDA.
 AS _____ AJUDARAM A CIGARRA.
 QUANDO A _____ CHEGOU, A CIGARRA VOLTOU A _____.





ESCOLA: _____
 NOME: _____
 PROFESSORA: _____
 DATA: ____/____/____

ORDENE AS LETRAS PARA FORMAR O NOME DE CADA FIGURA.





C A G
R I R
A

G O
M F
R I A

ã
O I V
L O

COMPLETE O QUADRO COM AS PALAVRAS QUE VOCÊ FORMOU ACIMA E EScreva O QUE SE PEDE DE CADA PALAVRA.

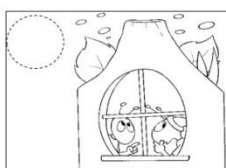
PALAVRA	QUANTAS VOGAIS?	QUANTAS CONSOANTES?	QUANTAS SÍLABAS?	PRIMEIRA SILABA	ÚLTIMA SILABA

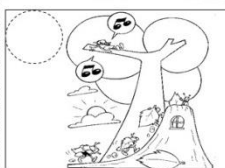
NOME: _____
 DATA: _____

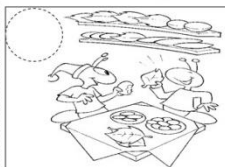
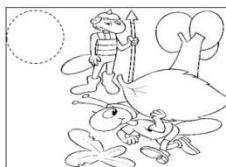


FABULA: A CIGARRA E A FORMIGA

1. ENUMERE A SEQUENCIA DA FÁBULA



QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR LHE QUE DESSE O QUE COMER.

2



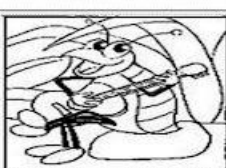
-DURANTE O VERÃO EU, CANTEI.
 -DISSE A CIGARRA. E A FORMIGA RESPONDEU:
 -MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

4



A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA:
 -E O QUE FEZ DURANTE TODO O VERÃO?

3



A CIGARRA PASSOU O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

1



Língua Portuguesa: Ler e escrever página 132.

Faça uma lista dos materiais necessários para brincar com o jogo da memória e no quadro abaixo escreva ou desene como se brinca.

Matemática: EMAI páginas 44,45 E 49

- 24/11
- Página 44- Leia com o apoio da professora e faça o que se pede na atividade 1.
 - Página 45- Leia o texto com ajuda e responda as questões 2 e 3.
 - Ppágina 49 - Leia com auxílio os problemas e resolva como souber.

Ciências: páginas 58 e 59 (1 e 3)

- Página 58 - Leitura compartilhada "Os seres vivos e os períodos do dia"

	• Página 59 - (1) Ligar os pontos, escrever o nome dos animais que surgirão e completar sobre hábito diurno ou noturno de cada um. (3) No caderno, os alunos farão duas listas: uma sobre <u>animais de hábitos diurnos</u> e outra sobre <u>animais de hábitos noturnos</u>. Eles pesquisarão quatro animais de cada para completar a lista.
25/11	<u>Língua Portuguesa</u>: Ler e escrever página 133 • Página 133 - Escolha a brincadeira tradicional que você mais gosta e com auxílio do seu acompanhante preencha a ficha. <u>Matemática</u>: EMAI páginas 50 e 51. • Página 50: Acompanhe a leitura das orientações e faça as atividades 1 e 2. • Página 51: Leia com ajuda as orientações e responda as questões 1 e 2. <u>Geografia</u>: páginas 38 (1, 2 e 3) e 39 (4, 5 e 6) • Página 38 - (1 e 2) Responder as questões solicitadas (nome de um colega e nome da professora). (3) Após a leitura do texto, realizada pela professora, os alunos circularão as respostas das seguintes questões: palavra <u>Marcelo</u>; <u>pessoa</u> que escolheu o nome do personagem; <u>motivo</u> do nome do personagem não ser martelo; <u>motivo</u> do nome do personagem não ser marmelo. • Página 39 - (4) Quantificar as pessoas que fazem parte da família. (5) Nomear as pessoas que fazem parte da família. (6) Dentre as imagens apresentadas, circular aquelas que o aluno realiza com a família.
26/11	<u>Língua Portuguesa</u>: Ler e escrever páginas 134. • Página 134: Adaptação (atividade 8A) a professora vai organizar os desenhos das brincadeiras em 1 painel. Escolha 5 brincadeiras , escreva o nome e faça um desenho bem bonito , no caderno faça uma lista com 10 brincadeiras . <u>Matemática</u>: EMAI páginas 52 e 53.

- Página 52 e 53 : Atividade 25.5 - Leia com apoio as orientações e responda as questões de 1 até 5 assinalando um X na resposta correta.

História: páginas 54 (1) e 55 (2)

- Página 54 - (1) Os alunos responderão, no grupo de WhatsApp, se já brincaram ou não com um bilboquê. As respostas serão anotadas na tabela, encontrada no livro. Após a contagem dos votos, os alunos formularão uma frase, tendo nela, uma dessas expressões: todas as crianças, algumas crianças ou nenhuma criança
- Página 55 - (2) Os alunos entrevistarão uma pessoa mais velha, anotando suas respostas na ficha de entrevista. A entrevista contempla as seguintes questões: nome, idade, brincadeira preferida quando criança e uma breve explicação sobre ela, brinquedo preferido e se conhece ou não um bilboquê (caso a resposta seja afirmativa, explicar o que é).

Língua Portuguesa: Ler e escrever página 134.

- Página 134. Adaptação. As professoras do 1º ano irão organizar uma tarde de brincadeiras entre pais e filhos. Use as informações para elaborar um convite para esse evento.

Matemática: EMAI páginas 56 e 57.

- Página 56 : Atividade 26.1 - Leia cm ajuda as orientações e resolva o exercício 1 (A, B, C, D e E)
- Página 57: Atividade 26.2 - Leia com apoio as orientações e faça o que é solicitado na questão 1 (A, B e C).

Atividade complementar: **SANTOS À LUZ DA LEITURA**

"Lili"

<http://youtu.be/QzTQ4njlkgQ>

Este curta-metragem conta a história de uma garota que se recusa a abrir mão de sua

infância. Ela parece entediada, até que novos ventos sopram forte e levam seus brinquedos e fantasias infantis à outra dimensão, mas a brava guerreira, tão humana, quanto a gente, não está disposta à desistir fácil assim.

Proposta de atividade:

Após assistir ao vídeo, no caderno, escrever uma lista com o nome dos brinquedos identificados no vídeo e desenhá-los.

Gravar um áudio, contando o que pretende fazer com seus brinquedos quando crescer.

Língua Portuguesa: Ler e escrever página 126.

- Página 126 : Atividade 1 - Escrevendo texto de memória " os animais aquáticos não precisam entrar na Arca de Noé " Escreva como souber a cantiga "Peixe vivo".
- Matemática: Emai páginas 58 e 59.
- *Página 58: Leitura compartilhada (texto explicativo) após a leitura responda as questões de A até E.*
- *Página 59: Leia com ajuda e faça obque se pede.*

Atividade complementar: **MULTILETRAMENTO**

30/11

"A arca de Noé" de Ruth Rocha

<https://www.youtube.com/watch?v=6I-hzoPkWAs>

Proposta de atividade:

- 1- Ler o texto "Seu Noé".
- 2- No caderno, fazer uma lista com 20 animais que Noé colocou na arca.
- 3- No caderno, desenhe três animais que não precisavam entrar na arca e escreva o nome de cada um deles.
- 4- No caderno, ler, copiar e responder às charadas dos animais.



ESCOLA: _____
NOME: _____



Língua Portuguesa: Ler e escrever página 126.

- Página 126 : Atividade 2 - Transcreva a parlenda "Hoje é domingo" no caderno circule todas as palavras com 3 sílabas e depois escreva as mesmas nas linhas da atividade 2 da página 126.

Matemática: EMAI páginas 60 e 61.

- Página 60: 1 - Leia com ajuda e faça o o que se pede.
2- Leia com apoio e faça as questões de A até D.

	• Página 61: Atividade 1 e 3 – Leia com auxílio e faça o que se pede. <u>Ciências</u>: páginas 60, 61 e 63 (3 e 4) • Página 60 – Leitura compartilhada "Dia após dia" • Página 61 – Leitura compartilhada "Calendário" • Página 63 – (3) Numerar as imagens de acordo com os acontecimentos durante um dia inteiro. (4) Completar o calendário do mês de dezembro, pintar de <u>verde</u> os dias em que os alunos têm <u>aula de Ciências</u>, pintar de <u>azul</u> os dias em que os alunos <u>não tem aula</u> e responder em qual dia da semana será o dia 10.
02/12	<u>Língua Portuguesa</u>: Ler e escrever Páginas 126 e 127. • Página 126 (atividade 3) : Acompanhe a leitura das orientações feita pela professora. • Página 127 : Escreva nas linhas a cantiga "Borboletinha" como souber. <u>Matemática</u>:EMAI páginas 62 e 63. • Página 62 (1 e 3) : Acompanhe a leitura, resolva as cartelas com as subtrações e responda a pergunta 3. • Página 63(1 e 3) : Leia com ajuda, calcule o resultados das cartelas de adição e responda a questão 3. <u>Geografia</u>: páginas 40 (7 e 8) e 41 (9) • Página 40 – (7) Desenhar e escrever brincadeira ou brinquedo antigo. (8) Desenhar e escrever brincadeira ou brinquedo atual. • Página 41 – (9) Assinalar a alternativa correta das seguintes questões sobre localização espacial: qual objeto está na frente do menino; a esquerda do menino; em cima do armário; a direita do menino; em cima da cadeira.

03/12	<u>Língua Portuguesa</u>: Ler e escrever página 127 • Página 127 : Escreva uma anedota nas linhas disponíveis e depois, no caderno faça uma ilustração para representá-la, não esqueça de escrever um título. <u>Matemática</u>: Emai páginas 64 e 65. • Página 64 : Acompanhe a leitura e orientações da professora e complete as retas numéricas A, B e C. • Página 65: Siga as orientações e responda as perguntas de A até C. <u>História</u>: páginas 62 (3), 63 (4), 64 e 65 (2) • Página 62 – (3) A partir das setas, encontradas no quadro A, os alunos, seguindo as direções corretas dessas mesmas setas, porém agora no quadro B, descobrirão o nome de <u>três profissões</u>. Posteriormente, escreverão a profissão adequada abaixo de cada fotografia. • Página 63 – (4) Dentre as fotografias apresentadas, marcar com um X aquela profissão que não mais existe. • Página 64 – Leitura compartilhada "O comércio". • Página 65 – (2) No caderno, os alunos colarão <u>três embalagens</u> (quaisquer) e, para cada embalagem, responderão as seguintes questões: <u>onde comprou</u> e <u>para que serve esse produto</u>.
04/12	<u>Língua Portuguesa</u>: Ler e escrever página 138. • Página 138 : Atividade 1- Leia junto com a professora o trava-línguas "O gato", circule as palavras que ela vai ditar , desenhe um gato do lado esquerdo do poema. • Atividade 2: Leia com o auxílio da professora o trava-línguas "O Tatu" , depois pinte :de azul o título do texto , de vermelho o feminino de homem e de verde a palavra que usamos quando atendemos o telefone.

	<u>Matemática</u>: Emai páginas 66 e 67. • Página 66: Atividade 28.1- Acompanhe a leitura feita pela professora e responda os enigmas geométricos. • Página 67: Atividade 28.2 - Leia as instruções com ajuda e faça o que se pede. <u>Atividade complementar</u>: SANTOS À LUZ DA LEITURA <u>"O guarda-chuva"</u> de Ingrid e Dieter Schubert. Proposta de atividade: Após assistir ao vídeo, gravar um áudio criando um novo final para a história.
Semana 23/11	ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA JOGOS ESCOLARES DAS UNIDADES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO DE SANTOS –JEUMES–EDIÇÃO VIRTUAL O JEUMES VIRTUAL, objetiva apresentar pequenos desafios aos alunos, proporcionando envolvimento com as práticas corporais baseadas em atividades dinâmicas. As atividades serão realizadas integralmente de forma virtual, no período de 13/11/2020 à 26/11/2020, pela Secretaria de Educação de Santos. Quando o aluno for menor de idade, seu representante legal deverá, obrigatoriamente, autorizar sua participação através do Termo de Autorização. Todos os alunos (ou seu representante legal, quando menor de idade) deverão assinar o Termo de Autorização de Uso de Imagem e Voz.

Contaremos com 3 modalidades:

- Salto Cruzado
- Salto com Corda
- Embaixadinhas

Os alunos podem e devem enviar o vídeo das três modalidades referidas, como forma de obtenção de presença e nota, porém, devem escolher somente uma para concorrer.

Serão selecionados à critério do professor, apenas 3 alunos do gênero masculino e 3 do feminino em cada modalidade. Por isso, é pedido para que os alunos sinalizem qual a modalidade desejam competir.

O desafio será realizado pelo aluno e deverá ser totalmente filmado. Este, não poderá apresentar cortes e/ou edições de qualquer natureza.

Quando o aluno for menor de idade, seu responsável legal deverá assinar o Termo de Autorização e o Termo de Autorização de Uso de Imagem e Voz. Os documentos serão disponibilizados pela secretaria da escola, porém pode-se fazê-lo à mão também. Uma vez preenchidos, devem ser digitalizados e encaminhados ao professor.

Não haverá premiação para quem não preencher as duas autorizações.

Os alunos selecionados que obtiverem sua participação efetivada, receberão medalha de participação.

As medalhas serão entregues em data e local posteriormente definidos pela Comissão Organizadora.

Não esqueçam de contar em voz o que vocês fizeram.

OS DESAFIOS

SALTO CRUZADO

O desafio do Salto Cruzado será realizado com base conforme as diretrizes a seguir:

I -aluno deverá desenhar no chão uma "cruz de salto", onde o centro é o ponto zero, a frente é a ponto 1, atrás é o ponto 2, o lado esquerdo é o ponto 3 e o

lado direito é o ponto 4; a partir do centro da cruz de salto, o participante salta para frente, para trás e para os lados, completando assim 1 ciclo.

II -Especificamente, o ponto de partida é o centro da cruz; salta para frente, então salta para trás de volta ao centro, para trás novamente, e regressa para o centro, logo após para a esquerda e novamente para o centro, em seguida para a direita e finalizando volta para o centro, completando 1 (um) ciclo. Ao final de cada ciclo o aluno, em voz alta, deverá realizar a contagem.

Maiores detalhes do desafio, inclusive em vídeo, podem ser encontrados em <https://youtu.be/QUEHfyiRjcI>

III-A cada vez que o aluno completa toda a cruz marca um ponto, caso erre deve retornar ao centro e começar novamente.

IV -Aluno deve gravar a realização dos saltos, buscando realizar o número máximo de repetições em 30 segundos.

EMBAIXADINHAS COM BOLA DE GÁS (SOMENTE ALUNOS DO 1° E 2° ANOS)

O desafio das embaixadinhas com bola de gás será realizado de acordo com as regras previstas neste regulamento e conforme as diretrizes a seguir:

I -Será realizado um desafio de embaixadinhas com bola de gás

II -O aluno deve gravar a execução das embaixadinhas com bola de gás, buscando realizar o número máximo de repetições, em 30 segundos

III -O aluno deverá realizar o número máximo de repetições de maneira ininterrupta. Ao tocar na bola, deverá fazer a contagem em voz alta. Caso durante a execução o aluno perca o domínio da bola, deverá reiniciar a contagem.

IV -Serão consideradas como pontos de contato todas as partes do corpo, conforme a criatividade do aluno.

EMBAIXADINHAS (SOMENTE ALUNOS DO 3°, 4 E 5° ANOS)

O desafio das embaixadinhas será realizado de acordo com as regras previstas neste regulamento e conforme as diretrizes a seguir:

I -Não há definição e exigência para o tipo de bola (exceto bola de gás).

II -O aluno deve gravar a execução das embaixadinhas, buscando realizar o número máximo de repetições, em 30 segundos.

III -O aluno deverá realizar o número máximo de repetições de maneira ininterrupta. Ao tocar na bola, deverá fazer a contagem em voz alta. Caso durante a execução o aluno perca o domínio da bola, deverá reiniciar a contagem.

IV -Serão consideradas como pontos de toques todas as partes do corpo, exceto braços e mãos.

SALTO COM CORDA

Desafio do Salto com corda será realizado de acordo com as regras previstas neste regulamento e conforme as diretrizes a seguir:

I -Será realizado um desafio de saltos com corda, que deverá ser de sisal, material similar, ou confeccionada de acordo com o vídeo explicativo

<https://youtu.be/WSsRYWTOCLk>

II -O aluno deve gravar a realização dos saltos, buscando realizar o número máximo de repetições, em até 30 segundos.

O aluno deverá realizar o número máximo de repetições de acordo com o tempo definido em cada categoria de maneira ininterrupta. A cada salto concluído, o aluno deverá fazer a contagem em voz alta. Caso durante a execução o aluno cometa o erro, deverá reiniciar a contagem.

Todos os vídeos devem ser filmados na posição horizontal, isto é, deitado. Não poderá haver cortes ou edição nas imagens.

Qualquer dúvida entrar em contato com o professor.

Não esqueça de enviar o que foi feito para o professor.

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Jogo do Equilíbrio

Esta semana realizaremos um jogo simples, mas que exige bastante equilíbrio e concentração. Será que vocês conseguem fazer?

Materiais:

- Garrafas com tampas ou copos ou quaisquer objetos que possam substituí-los.

Desenvolvimento:

- Deixe as garrafas (ou os objetos que as substituem) atrás de você.
- A partir de agora você só poderá ficar com um pé no chão. Caso haja muito cansaço ou desconforto pode trocar a perna.

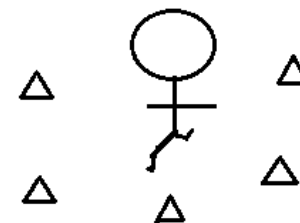
1 - Pegue uma garrafa por vez, e coloque todas à sua volta;

- Deixe as tampinhas desrosqueadas, porém, em cima da garrafa (com os dois pés no chão).

2 - Voltando a ficar equilibrado(a) em um só pé, retire as tampinhas, uma a uma. Tente fixar o pé em um ponto fixo.

3 - Você pode tentar repetir a etapa anterior, porém, ao invés de tirar as tampas com a mão, faça com o pé, sem derrubar as garrafas (Muito difícil).

4 - Por fim, ainda se equilibrando em um pé só, recoloque as tampas no topo das garrafas.



	Segue vídeo explicando o jogo: https://www.youtube.com/watch?v=sTRI0R9tfpE Não esqueça de enviar o que foi feito para o professor.																
Semana DE 23/11	ATIVIDADE DE INGLÊS Atenção!!! Ouviremos mais uma música famosa da banda inglesa, THE BEATLES! Para completar o exercício, leia as instruções com atenção! Copiar em seu caderno, o vocabulário e a letra da música, depois completar o primeiro exercício fazendo as associações das imagens com o vocabulário. VOCABULARY: <table><tr><td>YOU- você, vocês</td><td>YES- sim</td><td>NO- não</td><td>SAY- dizer</td></tr><tr><td>STOP- parar</td><td>GO- ir</td><td>HIGH- alto</td><td>LOW- baixo</td></tr><tr><td>WHY- por que?</td><td>HELLO- oi, olá</td><td>GOODBYE- tchau</td><td></td></tr><tr><td>KNOW- saber, conhecer</td><td>I DON'T KNOW- eu não sei</td><td></td><td></td></tr></table> AGORA ACESSAR O LINK ABAIXO!	YOU- você, vocês	YES- sim	NO- não	SAY- dizer	STOP- parar	GO- ir	HIGH- alto	LOW- baixo	WHY- por que?	HELLO- oi, olá	GOODBYE- tchau		KNOW- saber, conhecer	I DON'T KNOW- eu não sei		
YOU- você, vocês	YES- sim	NO- não	SAY- dizer														
STOP- parar	GO- ir	HIGH- alto	LOW- baixo														
WHY- por que?	HELLO- oi, olá	GOODBYE- tchau															
KNOW- saber, conhecer	I DON'T KNOW- eu não sei																

LINK <https://youtu.be/BD75RTV9P5w>

VOCABULARY I. Look at the pictures, and write the correct LETTER in the parenthesis ().

a) () High



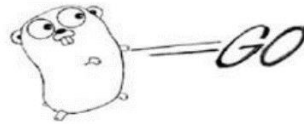
b) () Low



c) () Stop



d) () Go



e) () Why



f) () Know



The Beatles. Hello, Goodbye

II. Use the words to **complete** the song.

Yes	Stop	High	Why	Hello
Goodbye	No	Go	Low	Know

You say _____ ,

I say _____

You say _____

and I say _____, go, go Oh, no!

You say _____ and

I say _____

Hello, hello

I don't know why

you say goodbye ,

I say hello

Hello, hello

I don't know _____

you say goodbye ,I say hello

I say _____,

you say _____

You say _____, and

I say I don't _____

Oh, no!

You say goodbye and I say hello

Hello, hello

I don't know why you say goodbye

I say hello

Hello, hello

I don't know why,

you say goodbye

I say hello

Why, why, why, why, why, why

Do you say _____

Goodbye, bye, bye, bye, bye

Oh, no! You say _____

and I say _____

Hello, hello

I don't know why you say goodbye

I say hello

Hello, _____

I don't know why you say goodbye

I say hello

You say yes, I say no...

I don't know why you say goodbye I say

hello

Hello,o,o,o,o,o Hela, heba helloa

ATIVIDADE DE INGLÊS

SEMANA
DE
30/11

Esta semana teremos um desafio! Quero convidar vocês e seus familiares para uma brincadeira com uma das fotos mais famosas da banda The Beatles! Esta foto completou 50 anos em agosto de 2019, feita pelo fotógrafo escocês Lain MacMillan, na rua ABBEY ROAD em Londres, sendo a faixa de pedestre em frente ao estúdio onde funciona até os dias de hoje!

A proposta é fazer uma foto com sua família, atravessando a faixa de pedestres, imitando THE BEATLES!!!



1. John Lennon

2- Ringo Starr

3- Paul McCartney

4-George Harrison

SEMANA
DE
23/11

ATIVIDADE DE ARTES

No dia 20 comemoramos o Dia da Consciência Negra, e por isso teremos a África como tema da nossa Atividade de Arte.

Nossa Cultura é muito influenciada pela Arte Africana, na Música, na Decoração, na Culinária, na Dança e principalmente no Folclore. Aqui não podemos deixar de falar também da presença africana em várias Religiões no Brasil.

Hoje vocês verão vários Instrumentos Musicais de origem africana, isto é, que foram trazidos pelos negros que vieram para o Brasil. Quando digo isso, não quero dizer que eles trouxeram esses instrumentos nas mãos e sim na sua tradição.

Após a imagem do instrumento, vocês ouvirão o SOM que ele produz. Alguns desses sons virão acompanhados de uma melodia cantada nas Rodas de Capoeira, luta de defesa e atualmente considerada um jogo, associado ao ritmo, palmas e instrumentos típicos.

Vejam com atenção os instrumentos, suas formas e materiais, como alguns precisam do uso da BAQUETA para produzir sons, enquanto outros são tocados apenas com as mãos e alguns precisam somente ser sacudidos para o som acontecer.

Dobrem uma folha ao meio e depois novamente, dividindo em 4 espaços, e escolham 4 instrumentos africanos para serem desenhados. Façam o desenho ocupando todo o espaço(altura e largura), colocando o nome de cada um.

SEMANA DE 30/11	ATIVIDADE DE ARTES A ÁFRICA continuará como tema de nossa atividade nessa semana. Baseado no filme REI LEÃO vamos assistir um vídeo mostrando o CORPO como possibilidade para a criação de FORMAS diversas. Algumas dessas FORMAS serão criadas individualmente, mas a maioria serão criadas com a participação de muitas pessoas. A Dança e a Expressão Corporal serão responsáveis por toda essa magia e beleza visual. Dividam a folha de papel em 4 partes e escolham 4 animais que aparecem no vídeo, naturais do território africano, para desenhar um em cada parte da folha. Coloquem o nome de cada animal embaixo do desenho. Façam com capricho, bem colorido com o material que tiverem em casa.
--------------------------------	--