

UME Martins Fontes

ANO: 3º

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

PROFESSORES: Felipe Amorim e Sabrina Quintas Pedreira Dias

PERÍODO DE 19/11 A 10/12

ROTEIRO DE ESTUDO

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
19/11	58	Atividade 1	Ajude a criança a fazer a leitura dos dados da tabela e transpondo para o gráfico e respondendo as questões A, B, C e D.
23/11	59	Atividade 2	2. Nesta atividade, os alunos coletam dados sobre a participação das crianças em atividades sociais, complete a tabela representando essa quantidade em forma de gráfico de coluna.
24/11	60	Atividade 1 ao 4	1.Resolução de problemas, retomando os conceitos estudados.
25/11	61	Atividade 5 ao 7	Continuação dos exercícios da página anterior.
26/11	62, 63 e 64	Atividade 1 e 2	Explique para a criança que o ponteiro menor indica a hora e o maior indica os minutos e depois resolva os problemas.
27/11	65	Atividade 1 ao 3	Converse com a criança mostrando que o ponteiro menor pode estar apontado exatamente para um número mas pode também apontar entre dois números, neste caso a hora indicada corresponde ao menor número.
30/11	66	Atividade 1	Converse com o aluno mostrando as diferentes formas de registro do tempo como os relógios digitais e analógicos.

			Mostre no relógio que a cada 1 hora são 60 minutos e que o ponteiro dos minutos marca com intervalos de 5 minutos.
01/12	67	Atividade 2 ao 4	Exercício parecido com o da página anterior.
02/12	68	Atividade 5 ao 7	Ajude a criança estabelecer as relações de horas e minutos (1 hora é mesmo que 60 minutos), depois resolva os problemas.
03/12	69	Atividade 8 e 9	Antes de iniciar a atividade explique para o aluno como funcionava o horário de verão e depois responda as perguntas.
04/12	70	Atividade 1 ao 4	Esta atividade busca conhecimento prático do aluno. Explique para ele que 1 minutos é igual a 60 segundos. Use a calculadora para facilitar a resolução dos problemas.
07/12	71	Atividade 5 ao 7	Explore com o aluno as informações da tabela sobre a vasão da torneira. Resolva os problemas.
08/12	72	Atividade 1 e 2	Mostre para criança a cédula de 2 reais e a moeda de 1 real. Propicie ao aluno ao observar a equivalência de quantidades iguais como: duas moedas de 1 real são iguais a uma cédula de 2 reais.
09/12	73	Atividade 3 ao 5	Ajude a criança adicionar os valores das moedas e cédulas.
10/12	74	Atividade 6 e 7	Explore o sistema monetário brasileiro trabalhando o reconhecimento das cédulas de 5 e 10 reais e a equivalências dos valores. Ajude a crianças a resolver os problemas nas situações com compras e de troco.