



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: **PADRE WALDEMAR VALLE MARTINS**

ANO: **1º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: **INTEGRADO**

PROFESSORES: **FLAVIA SANTOS PINTO MARCONDES DE OLIVEIRA**

SILVIA HELENA GRADWOOL LIRA

PERÍODO DE **16/11/2020 A 27/11/2020**

Dia 06/11/2020, fizemos uma chamada de vídeo para os alunos apresentarem o projeto da "máquina maravilhosa" e conversamos sobre o ODS 16 - Paz e Justiça.

Assistimos o vídeo "Mundinho de Paz", disponível pelo link <https://youtu.be/HzMFW5oJdcc> e cantamos a música "Paz pela Paz", disponível pelo link <https://youtu.be/3-yeytxTG1Y>.

Os materiais estão disponíveis na sala "Padre Waldemar - 1º anos A e B", do Google Sala de Aula. Os alunos que não puderam participar, podem enviar um vídeo explicando o projeto.



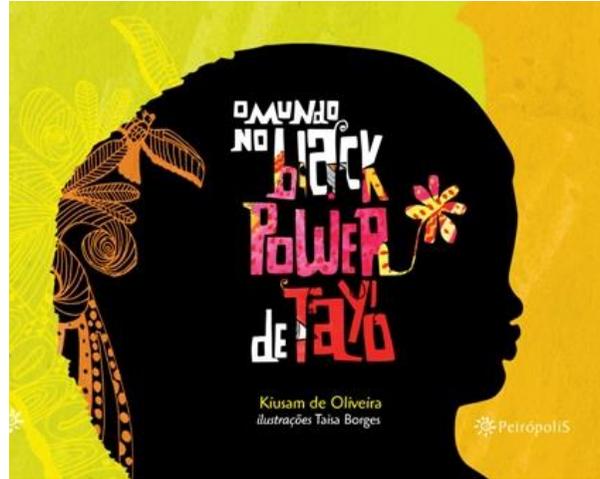
Fazer a página 44 do livro "EMAI & Ler e Escrever". Completar a tabela numérica do exercício 1. No exercício 2, solicitar à criança que observe as sequências com atenção. Nos itens **b** e **c**, caso seja necessário, pedir para a criança contar quantas unidades são necessárias para chegar ao próximo número (exemplo: do 10 para chegar ao 20; do 20 ao 30; então terá de contar 10 unidades para "descobrir" o número seguinte e, assim por diante). A criança pode contar nos dedos ou usar a tabela numérica como apoio. O exercício 3 não será feito nesse momento.

Fazer também as páginas 56 e 57, conforme o que está sendo solicitado. Para facilitar a contagem, no item **c** da página 57, a criança pode desenhar três cenouras para cada um dos coelhos. Fazer também a página 61, de acordo com a proposta.

20 DE NOVEMBRO - DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA

Se possível, assistir ao vídeo disponível pelo link <https://youtu.be/w2c4KVTowSg>

Se não for possível, apenas comente com a criança sobre de Tayó.



O livro **"O mundo no black power de Tayó"** conta a história de uma bela menina de 6 anos que gosta de brincar, adora animais e se orgulha da pele e dos olhos negros, dos seus traços marcantes e, especialmente, de seu cabelo *black power*, que enfeita dos mais variados e criativos jeitos: com cordões, estrelas, laços e às vezes livre e vasto como o universo. O nome *Tayó*, que vem do idioma africano ioruba e significa "da alegria", espelha a forma como a garota se relaciona com todos a sua volta e com suas raízes ancestrais.

O livro é da escritora e pesquisadora Kiusam de Oliveira, que também é autora dos livros "Omo-oba: histórias de princesas" e "O mar que banha a ilha de Goré".

Informação para os adultos: Para reafirmar a potência das histórias na construção de referenciais positivos para as crianças se formarem se colocarem no mundo, a autora transformou Tayó em protagonista de uma série de tirinhas sobre cultura negra.

Nas histórias, a menina interage em situações que colocam em jogo a sua capacidade de autoperceber como uma mulher negra em formação em uma sociedade estruturalmente racista. Nos diálogos, a autora chama a atenção para o papel do adulto no sentido de proporcionar o empoderamento infantil para a construção de uma identidade plena e autoconfiante.

Fonte: <https://lunetas.com.br/tirinhas-o-mundo-de-tayo/>



Comente com a criança:

Quando a mãe pergunta para Tayó o que ela vê nas fotos, a menina responde que viu mulheres negras, fortes, batalhadoras que lutaram pela sua liberdade... verdadeiras rainhas!

Os negros viviam livres na África eram homens fortes, guerreiros, reis e rainhas que foram trazidos à força para o Brasil para trabalhar. Infelizmente, não foram respeitados.

Dia 20 de novembro é um dia para comemorar a liberdade e para refletir sobre o respeito à raça negra. Essa data foi criada com o objetivo de lembrar a resistência dos africanos à escravidão no Brasil e para lutar pelos direitos dos seus descendentes na atualidade.

No caderno ou em uma folha, fazer um desenho bem caprichado da Tayó e lembrar sempre que **“respeitar as diferenças é um dos passos mais importantes para a construção de um mundo melhor”**.

Livro "BURITI MAIS PORTUGUÊS". Em um papel, escrever a palavra **CASTELO** (com letra de fôrma). Em seguida, fazer a leitura da palavra junto com a criança e perguntar quantos pedacinhos (sílabas) tem a palavra. Para ajudar, podem bater palmas cada vez que falar um pedacinho. Depois, escreva no papel novamente a palavra castelo, porém com as sílabas separadas **CAS - TE - LO**, lendo novamente enquanto escreve, para que a criança perceba que, para a realização de uma sílaba, há uma só emissão de voz. Pergunte qual é a última sílaba (LO) e ajude a criança a identificá-la. A seguir, fazer as atividades das páginas 58, conforme o solicitado.

Se possível, assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=MaH6E7mCYmk>

Fazer a página 59. Analise com a criança o nome de cada fruta e chame a atenção para as semelhanças e as diferenças entre as palavras BANANA e BANANEIRA: qual é a parte que se repete, que letras se repetem, qual é a parte que muda em cada uma. Importante a criança perceber que uma parte da palavra (EIRA) refere-se a árvore e que para acrescentar esse "pedacinho" é preciso eliminar a última letra do nome da fruta (BANANA~~X~~ + EIRA = BANANEIRA).

Fazer também a página 67, de acordo com o que está sendo solicitado. Para a atividade 1, o estudante pode se basear tanto nas letras iniciais ou em palavras que já sabem escrever. Depois de coladas as palavras, peça que fale cada nome em voz alta e identifique, oralmente a última sílaba, para depois circulá-la.

Na atividade 2, primeiramente, leia com a criança as palavras do quadro e peça que identifique sílabas iniciais (A, BO, PE, DO). Em seguida, leia junto com a criança a palavra VESTIDO. Peça que identifique a sílaba final (DO). Então, pergunte, qual palavra do quadro começa com DO, formando o primeiro par. E, assim sucessivamente.





Vamos recordar um pouquinho sobre o "Dia e a Noite".

Se possível, assistir o vídeo disponível no link:

https://www.youtube.com/watch?v=dtdn7n00_lo

Agora, vamos pensar um pouco...

- Nós, seres humanos, costumamos fazer nossas atividades durante o dia e dormir à noite. Será que com os outros seres, como plantas e animais, isso também ocorre?
- Em que período do dia é mais fácil visualizarmos animais como mariposas e baratas?
- Você já ouviu falar de animais que geralmente estão ativos à noite?

Ler com a criança o texto "Os seres vivos e os períodos do dia" da página 58 do livro de ciências "AKPALÔ". E fazer a atividade 1 da página 59, conforme o que está sendo solicitado.



Ler com a criança o texto da página 49 do livro "BURITI MAIS GEOGRAFIA".

Se possível, assistir o vídeo disponível pelo link:

<https://www.youtube.com/watch?v=U6HuzL3CPLU>

E você mora em uma casa térrea? Em um sobrado? Em um apartamento? Ou em outro tipo de moradia? Em qual tipo de moradia você mora?

Registre a resposta em seu caderno, copiando e completando a frase:

EU MORO EM _____.

Se quiser, faça uma ilustração.

Deixe a criança observar as ilustrações das páginas 58 e 59. Em seguida, auxilie-a com a leitura dessas páginas. Se necessário, comente que nômades são povos que não possuem moradia fixa, ou seja, que mudam frequentemente de lugar.

Obs.: Ao concluir as atividades, enviá-las para as professoras através do Google Sala de Aula.