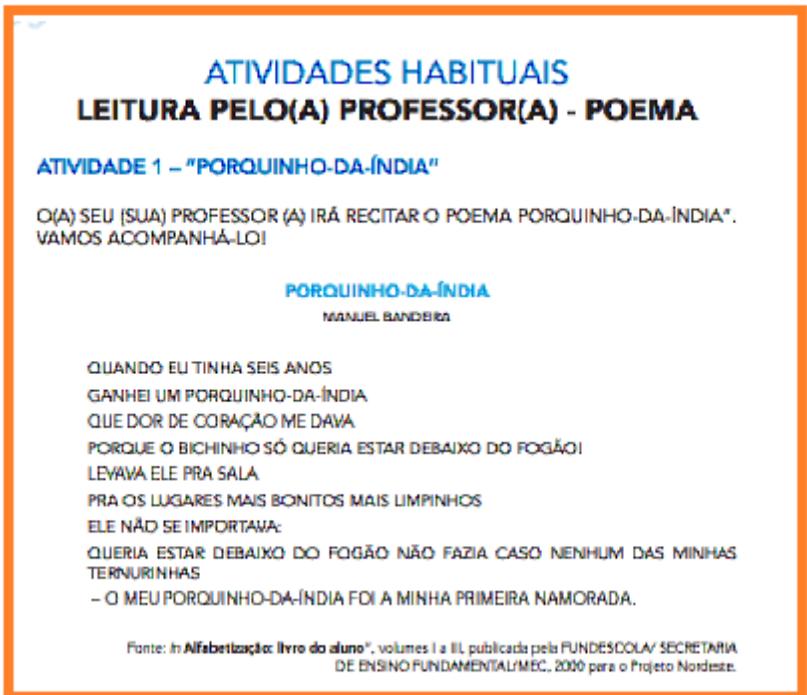


UME COLÉGIO SANTISTA
ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

1ºs ANOS A, B, C, D.

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: CAROLINE, FLÁVIA, QUÉZIA E VIVIAN.

PERÍODO DE 16/11/2020 A 19/11/2020

DATA	PÁGINAS	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
16/11	LIVRO LER E ESCREVER PÁGINA 120.	ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA  <p>ATIVIDADES HABITUAIS LEITURA PELO(A) PROFESSOR(A) - POEMA</p> <p>ATIVIDADE 1 – "PORQUINHO-DA-ÍNDIA"</p> <p>O(A) SEU (SUA) PROFESSOR (A) IRÁ RECITAR O POEMA "PORQUINHO-DA-ÍNDIA". VAMOS ACOMPANHÁ-LO!</p> <p>PORQUINHO-DA-ÍNDIA MANUEL BANDAIRA</p> <p>QUANDO EU TINHA SEIS ANOS GANHEI UM PORQUINHO-DA-ÍNDIA QUE DOR DE CORAÇÃO ME DAVA PORQUE O BICHINHO SÓ QUERIA ESTAR DEBAIXO DO FOGÃO! LEVAVA ELE PRA SALÁ PRA OS LUGARES MAIS BONITOS MAIS LIMPINHOS ELE NÃO SE IMPORTAVA: QUERIA ESTAR DEBAIXO DO FOGÃO NÃO FAZIA CASO NENHUM DAS MINHAS TERNURINHAS - O MEU PORQUINHO-DA-ÍNDIA FOI A MINHA PRIMEIRA NAMORADA.</p> <p>Fonte: In <i>Alfabetização: livro do aluno</i>, volumes I e II, publicada pela FUNDESCOLA/ SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL/MEC, 2000 para o Projeto Nordeste.</p>	Leia o poema "Porquinho-da-Índia" para a criança. Peça para circular no texto as palavras sugeridas pela professora: SEIS - CORAÇÃO - FOGÃO - SALA - BONITOS - NAMORADA. Dite as palavras e deixe que a criança procure no texto as palavras de forma autônoma.

16/11 PÁGINA
09
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

SEQUÊNCIA 18

MEDINDO NA ESCOLA

ATIVIDADE 18.1

1) VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE PODEMOS MEDIR COMPRIMENTOS USANDO PARTES DE NOSSO CORPO? OBSERVE A ILUSTRAÇÃO, O QUE ELA MOSTRA?



2) MEDINDO O COMPRIMENTO DE UM CAMINHO MARCADO NO CHÃO, FAÇA REGISTROS DA QUANTIDADE DE PÉS OBTIDA:

COM SEUS PÉS	
COM OS PÉS DE UM COLEGA	

3) MEÇA COM SEU PÉ UM PERCURSO DE SUA CARTEIRA ATÉ A PORTA DA SALA DE AULA E ANOTE O RESULTADO AQUI:

PRIMEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 9

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

17/11 LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINAS
120 E
121.

ATIVIDADE 2 – "O ELEFANTINHO"

LEIA COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A) O POEMA "O ELEFANTINHO"

O ELEFANTINHO
VINÍCIUS DE MORAES



ONDE VAI, ELEFANTINHO
CORRENDO PELO CAMINHO
ASSIM TÃO DESCONSOLADO?

ANDAS PERDIDO, BICHINHO
ESPETASTE O PÉ NO ESPINHO
QUE SENTES, POBRE COITADO?
— AHI ESTOU COM UM MEDO DANADO
ENCONTREI UM PASSARINHO!

Fonte: In Alfabetização: livro do aluno, volumes I a III, publicada pela FUNDESCOLA/ SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL/MEC, 2000 para o Projeto Nordeste.

Leia o enunciado do exercício para a criança. Explique que quando necessitamos medir a altura de uma pessoa, tamanho de uma mesa, comprar uma barra de cano ou de ferro entre outros objetos, utilizamos as medidas de comprimento. Para o exercício (2) determine um espaço na sua casa e faça uma marcação no chão. A criança deverá contar a quantidade de pés que são necessários para preencher esse espaço e anotar no livro. Depois um familiar fará o mesmo trajeto e contará quantos pés foram necessários para realizar a atividade e fazer o registro. Exercício (3) Na sua casa, conte quantos pés (**intercalar os pés ao andar colocando um na frente do outro**) são necessários à criança utilizar desde a porta de entrada até a cozinha. (Você poderá fazer a atividade em outros cômodos (sala/quarto ou porta de entrada/banheiro). Registre no livro.

Leia o poema "O Elefantinho" para a criança. Peça para responder no caderno as seguintes questões:

- Qual o título do texto?
- Onde ele espetou o pé?
- Por que ele estava com medo?

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

17/11 LIVRO
EMAI
PÁGINA
10.

ATIVIDADE 18.2
OUTRA FORMA DE MEDIR COMPRIMENTOS É USANDO PASSOS.

QUE TAL MEDIR UM PERCURSO, QUE DEVE TER O MESMO PONTO DE PARTIDA E O MESMO PONTO DE CHEGADA?



Fonte: IMESP

- 1 DENTRO DA SALA DE AULA, COMBINE UM PERCURSO COM SEUS COLEGAS.
- 2 AGORA MEÇA ESSE CAMINHO, CADA UM DEVERÁ USAR SEU PASSO. USEM O TAMANHO DO PASSO QUE VOCÊS DÃO NATURALMENTE QUANDO CAMINHAM.
- 3 REGISTRE OS RESULTADOS NA TABELA:

MEDINDO COM PASSOS	
QUANTIDADE DE PASSOS	
PROFESSORA(A)	
ALUNO 1	
ALUNO 2	
ALUNO 3	

Fonte: 1º ANO _____

- 4 QUEM DEU O MENOR NÚMERO DE PASSOS?
- 5 POR QUE ISSO ACONTECEU?

Leia o enunciado do exercício para a criança. Nessa atividade iremos comparar a quantidade de passos de um adulto com os passos de uma criança durante um trajeto. Onde está escrito (Professora) o adulto deverá fazer o registro. Onde está escrito (aluno 1) será o registro da criança. Caso haja mais crianças em casa também poderão participar. Escolha um percurso dentro de casa e faça a atividade.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS

18/11 LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINA
123.

ATIVIDADES HABITUAIS
LEITURA COMPARTILHADA

ATIVIDADE 1 – LEITURA COMPARTILHADA DE TEXTO INFORMATIVO
VAMOS LER O TEXTO A SEGUIR PARA RESPONDER À QUESTÃO ABAIXO:

MUSEU BIOLÓGICO DO INSTITUTO BUTANTAN



Fonte: <https://www.instituto-butantan.org.br/>

NO MUSEU BIOLÓGICO DO INSTITUTO BUTANTAN, O VISITANTE ENCONTRA, ALÉM DOS ANIMAIS, PAINÉIS E PLACAS COM INFORMAÇÕES ESPECÍFICAS SOBRE VENENOS E ACIDENTES OCASIONADOS PELOS MESMOS.

NO MUSEU, PODEMOS ENCONTRAR CERCA DE 100 ANIMAIS, ENTRE SERPENTES, ESCORPIÕES, ARANHAS, LAGARTOS, ANFÍBIOS, PEIXES E ATÉ A COBRA-DE-DUAS-CABEÇAS.

AS CRIANÇAS SE DIVERTEM DE DIVERSAS FORMAS, COMO QUANDO DESCUBREM QUE AS JIBOIAS, POR EXEMPLO, PODEM CHEGAR A TER QUATRO METROS DE COMPRIMENTO, OU NA TAREFA DE ENCONTRAR A COBRA-CIPO, QUE SE CAMUFLA FACILMENTE NO CENÁRIO CONSTRUÍDO PARA REPRODUZIR O AMBIENTE NATURAL DOS BICHOS.

Fonte: Secretaria da Educação (Estado de São Paulo). Texto Adaptado.
Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/trucao/0-museu-biologico-instituto-butantan/>. Acesso Em: 20 Set. 2019.

PRIMEIRO ANO – LIVRO DO ALUNO – VOLUME 2 **123**

Faça a leitura do texto informativo "Museu Biológico do Instituto Butantan". Auxilie a criança na procura das respostas de forma autônoma. Leia o texto e as questões mais de uma vez, para facilitar a compreensão.

18/11

LIVRO
LER E
ESCREVER
PÁGINA
124.

1. QUAIS ANIMAIS PODEMOS ENCONTRAR NO MUSEU BIOLÓGICO DO INSTITUTO BUTANTAN?

2. O COMPRIMENTO DAS JIBÓIAS PODE CHEGAR ATÉ:

TRÊS METROS

QUATRO METROS

SEIS METROS

QUINZE METROS

3. A COBRA QUE SE CAMUFLA OU SE DISFARÇA NA PAISAGEM É:

COBRA-DE DUAS CABEÇAS

COBRA-CIPÓ

JIBÓIA

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

18/11

LIVRO
EMAI
PÁGINA
11.

ATIVIDADE 18.3

VOCE JÁ OUVIU FALAR EM PALMOS?
OBSERVE A ILUSTRAÇÃO:



Fonte: IMESP

A. MEÇA O COMPRIMENTO E A LARGURA DO TAMPO DE SUA CARTEIRA COM PALMOS.

B. MEÇA O COMPRIMENTO DA LOUSA COM PALMOS.

C. REGISTRE OS RESULTADOS NA TABELA:

MEDINDO COM SEU PALMO	
	QUANTIDADE DE PALMOS
COMPRIMENTO DA CARTEIRA	
LARGURA DA CARTEIRA	
COMPRIMENTO DA LOUSA	

Fonte: 1º ano, ____

PRIMEIRO ANO - SABER DO MUNDO - VOLUME 2 **11**

Leia as questões para a criança. Deixe que procure as respostas no texto de forma autônoma.

Explique para a criança que também podemos utilizar as mãos (palmos) para medirmos algo. Como não estamos na escola, utilizaremos a mesa de casa para realizar a atividade. Peça para a criança medir com as mãos o comprimento e a largura da mesa e fazer o registro onde estão escritos: comprimento e largura da carteira. No comprimento da lousa a criança deverá medir uma parede de casa e fazer o registro.

19/11

PÁGINA
124
LIVRO
EMAI

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA/
GEOGRAFIA

ATIVIDADE 2 – REGULAMENTOS

LEIAM AS REGRAS ELABORADAS PELOS(A)S ALUNOS(A)S DA ESCOLA "AMIGOS".

**REGRAS DA ESCOLA "AMIGOS"
BOAS MANEIRAS**



https://pexels.com/vetor/izachto-rego-
maneiras-boas-da-ig-109815/

124 LER E ESCREVER - COLETÂNEA DE ATIVIDADES

- TRATAR COM RESPEITO TODAS AS PESSOAS.
- SER EDUCADO(A).
- USAR PALAVRAS COMO: POR FAVOR, COM LICENÇA, OBRIGADO(A), DESCULPE-ME.
- NÃO PEGAR OBJETOS SEM AUTORIZAÇÃO.
- OUVIR ATENTAMENTE O QUE É DITO POR OUTRAS PESSOAS.
- AGUARDAR SEU MOMENTO DE FALAR.
- EVITAR BRINCADEIRAS OFENSIVAS.

COMENTE COM SEU(SUA) PROFESSOR(A) E SEU(SUAS) COLEGAS DE TURMA.

1 O QUE VOCÊ ACHOU DESSAS REGRAS?

2 A PALAVRA UTILIZADA PARA AGRADECER É:

COM LICENÇA

OBRIGADO E OBRIGADA

DESCULPE-ME

POR FAVOR.

Faça a leitura das regras de boas maneiras da escola "Amigos". Converse com a criança sobre o que ela achou dessas regras e peça para que escreva a resposta no livro.

Relembre as palavras mágicas listadas no exercício (2) e diga para assinalar a palavrinha que usamos para agradecer **(OBRIGADO/OBRIGADA)**. Deixe que responda de forma autônoma.

19/11

ROTEIRO
CADERNO

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

ATIVIDADE 18.4

1. JÁ USAMOS NOSSOS PÉS, PASSOS E PALMOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS.

VIMOS QUE O RESULTADO DAS MEDIÇÕES DEPENDE DO TAMANHO DO PÉ, DO PASSO OU DO PALMO DE CADA UM.

AGORA OBSERVE A RÉGUA E A FITA MÉTRICA E RESPONDA:



GRIFE E FOTO: IMESP

A. O QUE A RÉGUA E A FITA MÉTRICA TÊM EM COMUM?

B. O QUE SIGNIFICAM OS NÚMEROS QUE APARECEM NA RÉGUA E NA FITA MÉTRICA?

C. QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA RÉGUA? E NA FITA MÉTRICA?

2. COM A AJUDA DE SEU(SUA) COLEGA, OU DE SEU(SUA) PROFESSOR(A) USE UMA FITA MÉTRICA PARA CORTAR UM PEDAÇO DE BARBANTE DE 1 METRO DE COMPRIMENTO.

USE ESSE PEDAÇO DE BARBANTE PARA MEDIR O TAMPO DA CARTEIRA.

ANOTE O RESULTADO:

3. SABENDO QUE O PEDAÇO DE BARBANTE MEDE 1 METRO, O TAMPO DE SUA CARTEIRA É MAIOR OU MENOR QUE 1 METRO?

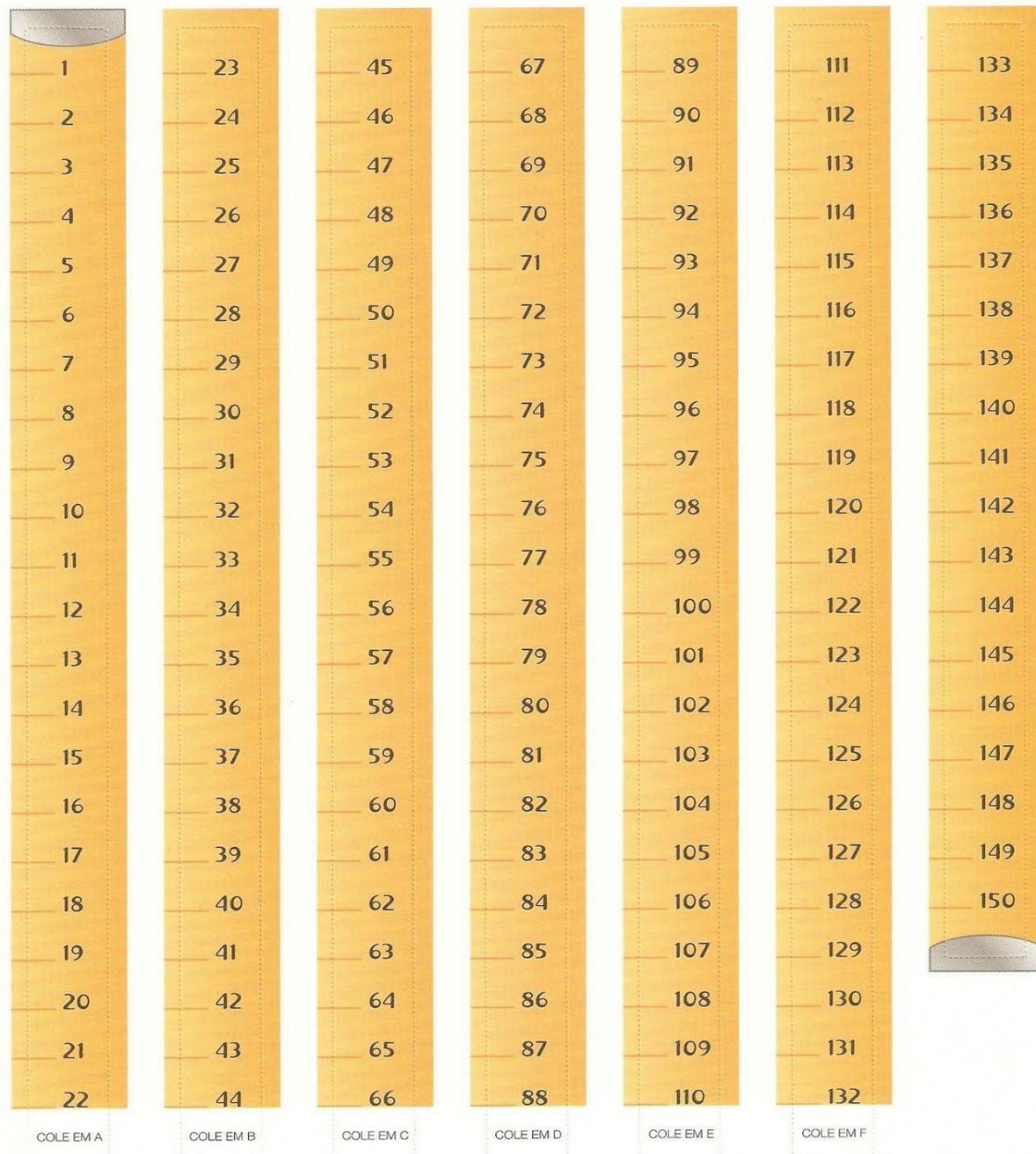
Leia o enunciado da atividade para a criança. Explique que a régua e a fita métrica são objetos utilizados para medir. Ambas possuem em comum os números, que especificam o comprimento e a largura de determinado objeto. Utilize uma régua ou a fita métrica e corte um pedaço de barbante com um metro de comprimento (100 centímetros), caso não tenha barbante utilize a linha que tiver em casa. Com o barbante, peça para a criança medir o assento de uma cadeira e anotar o resultado no exercício (2) (colocar se tem mais ou menos 1 metro). No exercício (3) a criança deverá escrever se o assento da cadeira é MAIOR ou MENOR que 1 metro.

OBSERVAÇÕES:

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 16/11 a 19/11. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).

FITA MÉTRICA PARA IMPRIMIR E MONTAR



RÉGUA

