

UME EMÍLIA MARIA REIS
5^{OS} ANOS - INTEGRADO
PROFESSORES: VANIA, CACILDA, ANDRÉA E ARIANA
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

Os pais podem imprimir esse roteiro para o aluno responder as atividades ou visualizar o roteiro pelo celular/computador, registrar e responder no caderno as atividades de acordo com as orientações.

Orientações para realizar as atividades no caderno:

- 1- Cabeçalho
- 2- Nome da disciplina
- 3- Atividade

Atividade 16/11 Segunda-feira

➤ Língua Portuguesa

Orientação: Leia a definição de MUSEU e faça as quatro questões da atividade 1A, na página 136 do livro EMAI Ler e escrever - Volume 2



Museu

É uma instituição dedicada a buscar, conservar, estudar e expor objetos de interesse duradouro ou de valor artístico, histórico etc.

➤ Matemática

Orientação: Para realizar essa atividade, leia a atividade e ouça o áudio com atenção!!!

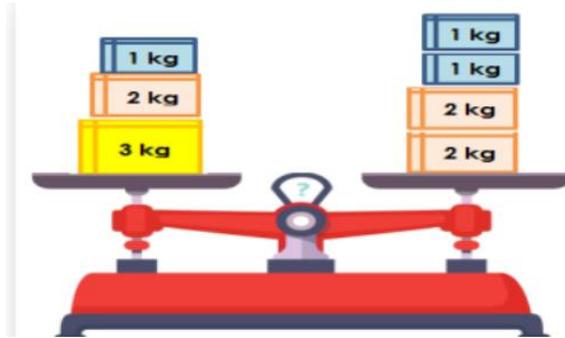
IGUALDADE: uma igualdade é equivalente a outra quando possuem o mesmo resultado. Por exemplo;

PRIMEIRO MEMBRO DA IGUALDADE SEGUNDO MEMBRO DA IGUALDADE

$$6 + 2 = 5 + 3$$

8
8

Agora veja essa balança antiga: os pratos dessa balança estão em equilíbrio, isso significa que a soma das massas dos objetos colocados nos pratos são iguais



Como podemos representar essa igualdade com números?

Veja: $3 + 2 + 1 = 2 + 2 + 1 + 1$

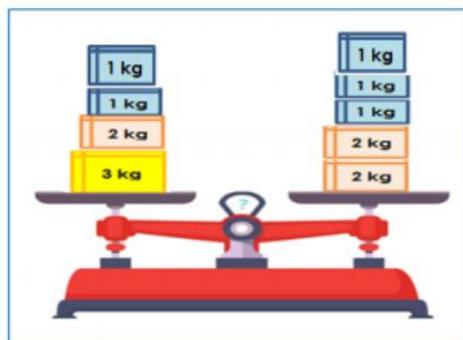
6
6

Veja:

Agora responda:

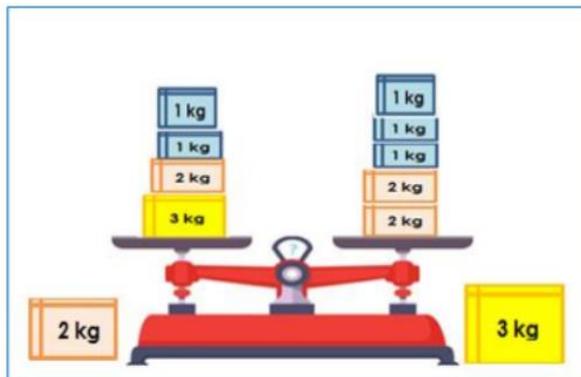
1-Se colocarmos mais 1 Kg em cada prato da balança, como podemos representar essa igualdade? Marque a resposta correta.

- () $3 + 2 + 1 = 2 + 2 + 1$
- () $3 + 2 + 1 + 1 = 2 + 2 + 1 + 1 + 1$
- () $3 + 2 + 1 + 1 = 2 + 2 + 1 + 1$



2-Se colocarmos um objeto de 2 Kg em um prato e um objeto de 3 Kg no outro prato, o que irá acontecer? Marque a resposta

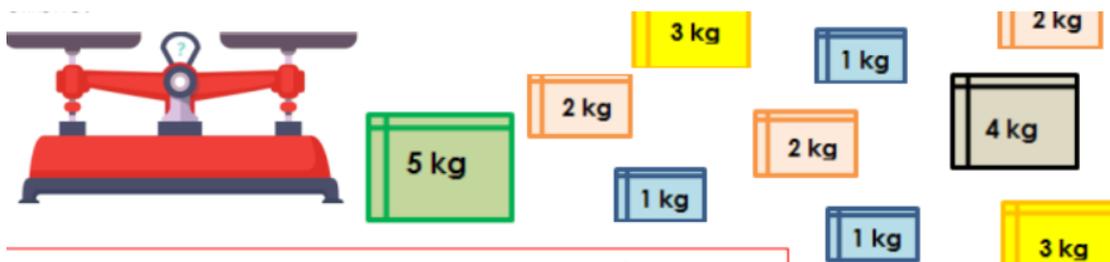
correta:



() ocorrerá um desequilíbrio porque as somas das massas serão diferentes.

() os pratos continuarão em equilíbrio porque as somas das massas serão iguais.

3-Escolha alguns objetos para colocar nos pratos, de modo que a balança continue em equilíbrio e igualdade; em seu caderno, represente essa igualdade com números como nos exemplos do começo da atividade.



Atividade 17/11 Terça-feira

➤ Língua Portuguesa

Orientação: Na atividade 1C, você deverá ler atentamente as páginas 138,139 e 140, do livro **EMAI Ler e escrever - Volume 2**, e, posteriormente, responder as atividades das páginas 140, 141 e 142.



➤ Matemática

Orientação: Para realização desta atividade você deve ler e ouvir o áudio com atenção!!!!

1 Resolva em seu caderno as igualdades e circule apenas as que são equivalentes. Lembrando que para serem equivalentes o resultado terá que ser igual.

Exemplo:

$$\begin{array}{c} \blacktriangleright 15 + 7 = 11 + 10 \\ \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\ 22 \quad \quad 21 \end{array}$$

$$\blacktriangleright 12 + 8 = 10 + 10$$

$\underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad}$
 20 20

- A) $10 + 5 = 7 + 8$
 C) $28 + 6 = 12 + 21$
 E) $93 + 7 = 67 + 33$

- B) $9 + 13 = 10 + 9$
 D) $45 + 45 = 51 + 39$
 F) $68 + 59 = 65 + 65$

Atividade 18/11
Quarta-feira

➤ **Matemática**

Orientação: Nessa atividade devemos lembrar que o resultado das operações deve ser igual e usar a criatividade para elaborar adições, subtrações, multiplicações ou divisões em que o resultado seja igual, portanto, leiam com bastante atenção e ouçam o áudio explicativo.

1-Observe como escrevemos o número 9 utilizando adições ou subtrações

$4 + 5 = 9$	$6 + 3 = 9$	$10 - 1 = 9$	$12 - 3 = 9$	$8 + 1 = 9$
-------------	-------------	--------------	--------------	-------------

Em seu caderno, escreva o número 8 usando adições e subtrações:

--	--	--	--	--

Em seu caderno, escreva o número 10 usando adições e subtrações:

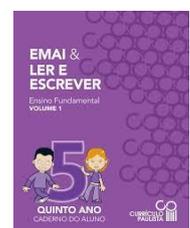
--	--	--	--	--

Em seu caderno escreva o número 15 usando adições e subtrações:

--	--	--	--	--

➤ **Língua Portuguesa**

Orientação: Como orientado na atividade 3B, Página 146 e 147 do Livro EMAI Ler e Escrever - volume 2, você deverá observar cuidadosamente os mapas 1, 2 e 3 para poder



fazer a atividade 3C, páginas 151 e 152.

Atividade 19/11 Quinta-feira

➤ Geografia

Orientação: Observe o mapa e construa a sua legenda no espaço indicado. Utilize uma cor para cada município. (ATIVIDADE A)

CONHECENDO SANTOS: ÁREA INSULAR E CONTINENTAL

Municípios da Baixada Santista

Santos está localizada na Região Metropolitana da Baixada Santista, com mais oito municípios. São eles: São Vicente, Cubatão, Guarujá, Itanhaém, Mongaguá, Peruíbe, Praia Grande e Bertioga. A Baixada Santista está localizada no estado de São Paulo, na Região Sudeste.

ATIVIDADE

a) Observe o mapa abaixo e identifique os municípios criando uma legenda, por cores, para cada um.

LEGENDA



ESTUÁRIO DE SANTOS

A cidade de Santos está localizada em um estuário. Mas você sabe o que é estuário?

ESTUÁRIOS são regiões costeiras onde desembocam muitos rios. É um ambiente aquático de transição entre rios e o mar, por isso suas águas são salobras e, por estarem sob a influência das marés, servem de berçário para os peixes e crustáceos.

ATIVIDADES

Problemas ambientais

A cidade de Santos desenvolveu-se por causa da atividade portuária. Foi para o Estuário que o português Brás Cubas resolveu transferir o pequeno porto, antes na área da praia, por ser aquele um local mais seguro dos ataques dos indígenas que não aceitavam a dominação de um povo vindo de longe, e dos piratas, que invadiram nossa vila.

a) O que significa **estuário**?

b) Observe a imagem do Estuário de Santos.



Fontes disponíveis em:
<http://www.portodesantos.com.br/infraestrutura/acesso-aquavia>. Acesso em:
14/09/2020.

c) No local onde você vive, o que você identifica do Porto? Você vê navios, caminhões ou percebe poluição, cheiros?

d) Escreva, no espaço abaixo, quais problemas ambientais ocorrem na nossa cidade e que prejudicam a sua vida.

➤ **História**

Orientação: Neste roteiro você está convidado a viajar ao passado e descobrir fatos importantes que marcaram a história de nosso país. Leia com atenção, mergulhe nessa aventura e imagine como seria se você tivesse nascido naquela época. Bom, chega de conversa e vamos aos fatos. Boa leitura.

O primeiro reinado(1822-1831)

D. Pedro I governou neste período. No início a independência não foi aceita pelos portugueses que viviam as províncias da Bahia, Maranhão, Piauí, Pará e Cisplatina (atual Uruguai).

Os oficiais estrangeiros, seguindo ordens de D. Pedro I expulsaram os portugueses revoltosos.

A primeira Constituição foi outorgada em 1824 por D. Pedro e ele passou a ser o imperador.

D. Pedro acabou perdendo o apoio do povo. Em 1824, ocorreu a Confederação do Equador, uma revolução que pretendia a independência de Pernambuco, Ceará, Rio Grande do Norte e Paraíba.

Agora, responda as questões após atenciosa leitura:

1-) Quais foram as províncias que no início não aceitaram a Independência do Brasil? _____

2-) Em que Ano foi outorgada a primeira Constituição do Brasil? _____

3-) Qual é o período do primeiro reinado? _____

4-) O que pretendia a Confederação do Equador? _____

Atividade 20/11

Sexta-feira

Ponto facultativo - Dia da consciência negra

Atividade 23/11

Segunda-feira

➤ LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação: Na atividade 3D, páginas 153, do livro EMAI Ler e Escrever – Volume 2, você deverá responder atentamente às questões das páginas 153 e 154.

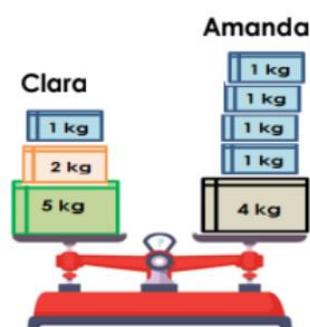


➤ MATEMÁTICA

Orientação: Para realizar essa atividade você deve consultar as atividades anteriores, se necessário, ler e ouvir o áudio abaixo.

1-Clara e Amanda estão brincando de equilibrar uma balança de dois pratos. As duas começaram com 8 Kg.

Amanda tirou 3 Kg do seu prato.



Agora, responda de acordo com a figura.

Quais objetos Clara precisa tirar para que a balança volte a ficar equilibrada?

Como ficaria essa nova igualdade?

2-Que número está faltando para tornar a adição verdadeira?

Exemplo:

$9 + \underline{\quad} = 14$

$9 + \underline{5} = 14$

$a) 10 + \underline{\quad} = 21$

$e) \underline{\quad} + 7 = 14$

$i) 8 + 3 = \underline{\quad}$

$b) 15 + \underline{\quad} = 18$

$f) \underline{\quad} + 5 = 15$

$j) 17 + 5 = \underline{\quad}$

$c) 28 + \underline{\quad} = 58$

$g) \underline{\quad} + 20 = 45$

$k) 30 + 66 = \underline{\quad}$

$d) 40 + \underline{\quad} = 100$

$h) \underline{\quad} + 35 = 75$

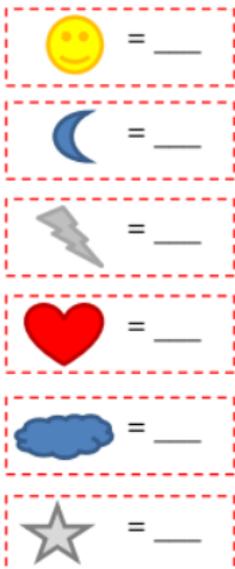
$l) 81 + 9 = \underline{\quad}$

Atividade 24/11 Terça-feira

➤ MATEMÁTICA

Orientação: Para realizar essa atividade, você deve ouvir o áudio com atenção!!!

1-Que números devem substituir os símbolos para que as operações se tornem verdadeiras.



$❤ - 12 = 18$

$☁ + 7 = 92$

$3 \times ★ = 12$

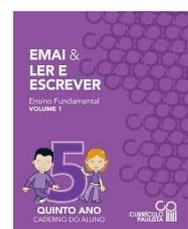
$50 + ☺ = 75$

$☾ \times 1 = 9$

$⚡ - 21 = 35$

➤ LÍNGUA PORTUGUESA

Orientação: Na atividade 3E, página 154 e 155, do Livro EMAI Ler e Escrever Volume 2, você deverá ler atentamente o enunciado e, posteriormente, produzir seu texto.



Atividade 25/11
Quarta-feira

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

Orientação: Na atividade 1ª, da página 159 do livro EMAI Ler e Escrever Volume 2, você deverá responder as questões 1, 2 e 4, das páginas 159, 160.



➤ **MATEMÁTICA**

Orientação: Ler a atividade e ouvir o áudio com atenção!!!

Aprendemos que uma igualdade é equivalente a outra quando possuem o mesmo resultado.

PRIMEIRO MEMBRO DA IGUALDADE SEGUNDO MEMBRO DA IGUALDADE

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ 6 + 2 = 5 + 3 \\ \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\ 8 \qquad \qquad \quad 8 \end{array}$$

Você conhece esse símbolo matemático?



diferente de

Exemplo:

$$25 \neq 35$$

Leitura: vinte e cinco é diferente de trinta e cinco.

1-Resolva as sentenças matemáticas e coloque o sinal de igual ou diferente, como no exemplo:

$$\begin{array}{c} 15 + 25 = 20 + 20 \\ \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\ 40 \qquad \qquad \quad 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 51 + 9 \neq 40 + 30 \\ \underbrace{\quad\quad} \quad \underbrace{\quad\quad} \\ 60 \qquad \qquad \quad 70 \end{array}$$

$12 + 8 \text{ ____ } 10 + 10$

$50 + 31 \text{ ____ } 25 + 30$

$60 - 50 \text{ ____ } 40 - 30$

$90 + 3 \text{ ____ } 70 + 13$

$23 + 50 \text{ ____ } 13 + 49$

$50 - 45 \text{ ____ } 25 - 25$

Atividade 26/11
Quinta-feira

➤ **GEOGRAFIA**

Orientação: Para a realização dessa atividade é necessário ler com bastante atenção e responder às questões propostas.

Vamos entender um pouco sobre o processo migratório de Santos. Para isso vamos ver o que é migração, imigração e emigração.

Imigração e emigração ocorrem quando uma pessoa ou grupo se muda de seu país para outro. O termo imigração é usado para a entrada de pessoas em um país estrangeiro. Já emigração significa o movimento de saída de pessoas de um país para morar em outro.

Já a migração também significa um movimento, mas pode ser utilizada para mudança entre regiões.

Imigrar e emigrar são duas visões sobre um mesmo movimento. Por exemplo, se você nasceu no Brasil e foi viver nos Estados Unidos, isso quer dizer que você emigrou (saiu) do Brasil e imigrou para os Estados Unidos.

Com base no que você aprendeu sobre migração defina:

O que é migração?

O que é imigração?

O que é emigração?

➤ **HISTÓRIA**

Orientação: Neste roteiro embarque com a gente novamente nessa viagem ao passado onde o destino é o conhecimento. Leia com atenção e aproveite...

O primeiro Reinado(1822-1831) parte II

Vimos no roteiro anterior que em 1824 ocorreu a Confederação do Equador. Mas D. Pedro I dominou a situação e os líderes foram presos, um deles o frei Caneca, que foi condenado à morte.

Dom Pedro I desistiu do cargo em 7 de abril de 1831, deixou o trono para seu filho D. Pedro de Alcântara, que tinha na época 5 anos, e retornou para Portugal. Até o príncipe completar 18 anos, o Brasil foi governado por regentes.

Agora após boa leitura, reflita e responda:

1-) Como D. Pedro acabou com a Confederação do Equador?

2-) O que aconteceu com Frei Caneca, um dos líderes dessa revolução?

3-) Quando D. Pedro I desistiu do cargo?

4-) Para quem D. Pedro I deixou o trono? E que idade tinha o herdeiro?

5-) Até o príncipe completar 18 anos o Brasil foi governado por:

Atividade 27/11

Sexta-feira

➤ **CIÊNCIAS**

Orientação:

***Leia com atenção as orientações dadas, de 1 a 5, para conseguir responder o desafio.**

***Escreva o nome das crianças na ilustração.**

VIDA SAUDÁVEL

Você sabia que além de exercitarmos nosso corpo também temos que exercitar a nossa mente?

As crianças estão tendo aceso cada vez mais cedo às novas tecnologias, pois as ferramentas oferecem diversas funções que as divertem. O celular ainda é o aparelho mais utilizado.

É bastante comum na idade escolar, observarmos alunos curiosos, interagindo com seus amigos e sendo ativos o tempo todo na escola, mas ao chegar em casa, ficam horas e horas à fio no aparelho celular gerando um comportamento sedentário e muitas vezes prejudicando também o seu convívio familiar e social.

Crianças que utilizam o aparelho de forma inadequada, estão mais propensas adquirirem alguma dificuldade em suas rotinas:

- falta de sono ou atenção;
- enfraquecimento da memória;
- redução da capacidade de perceber e corrigir erros;
- diminuição da produtividade.

É fato que celulares e tablets têm diversos benefícios, como tornar a comunicação mais rápida, automatizar tarefas e até auxiliar no aprendizado. No entanto, ainda é necessário o acompanhamento dos pais quanto ao uso do celular pelos seus filhos. O problema não está na tecnologia mas em saber utilizá-la.

ATIVIDADE

VAMOS EXERCITAR A NOSSA MENTE DESVENDANDO ESSE DESAFIO?

DESAFIO

Seis crianças brincam de roda no pátio da escola.
Tente descobrir o nome de cada uma, de acordo com as informações abaixo.



1- Amanda está de costas e entre Gabriela e Felipe.
2- Melissa está à esquerda de Gabriela.
3- Fábio não está perto de Amanda.
4- Fábio não nasceu no Brasil.
5- Felipe está à esquerda de Mariana.

➤ ENSINO RELIGIOSO

Orientação: Neste roteiro você deve ler o texto com muita atenção para entender e refletir sobre as questões a seguir...

A tábua

Quando menino, eu era bem traquina, rabugento, respondia a tudo que me dissessem e não contribuía em absolutamente nada para que nossa casa fosse um paraíso. Um dia papai me chamou para conversarmos. Eu tinha feito travessuras de toda a espécie e pensei que ele tinha perdido a paciência e ia dar-me uma bela surra, ou um castigo, ou alguma repreensão.

Ele, porém, não fez nada disso. Papai nem parecia aborrecido e simplesmente me disse:

-Filho, eu percebo que você não tem ideia da sua conduta. Mas pensei em algo que poderá mostrar-lhe isso muito bem. Venha comigo. Levou-me à sua oficina improvisada e falou-me:

-Veja tenho aqui uma tábua nova, lisa e bonita. Cada atitude ruim sua de desobediência, malcriação vou espetar um prego nela. Pobre tábua logo estaria crivada de pregos. Até que um dia desejei ver a tábua como era antes e falei para papai. Então combinamos que a cada atitude positiva papai tiraria um prego. E assim fizemos. Mas reparei que a tábua ficou toda marcada. Papai me disse que assim acontece com o nosso coração quando temos más ações. E mesmo que deixemos de cometer o erro, a marca fica lá, é a culpa.

Sobre o texto responda:

A) Qual a moral da história?

B) Se fizessem essa "brincadeira do prego" com você, sua tábua ficaria cheia de pregos?

C) E o seu coração tem muitas marcas de culpa?

D) Você acha que o menino entendeu o que seu pai queria lhe ensinar? Por quê?

E) E você, o que aprendeu com essa história?
