



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

16/11 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos da atividade de História de hoje. Converse com ela sobre o tema. Posteriormente, oriente a criança a responder às questões apresentadas.

ATIVIDADE:

Os imigrantes italianos e o café

Imigrar, no sentido da palavra propriamente dita, significa entrar em um país que não é o seu de origem para ali viver ou passar um período de sua vida.

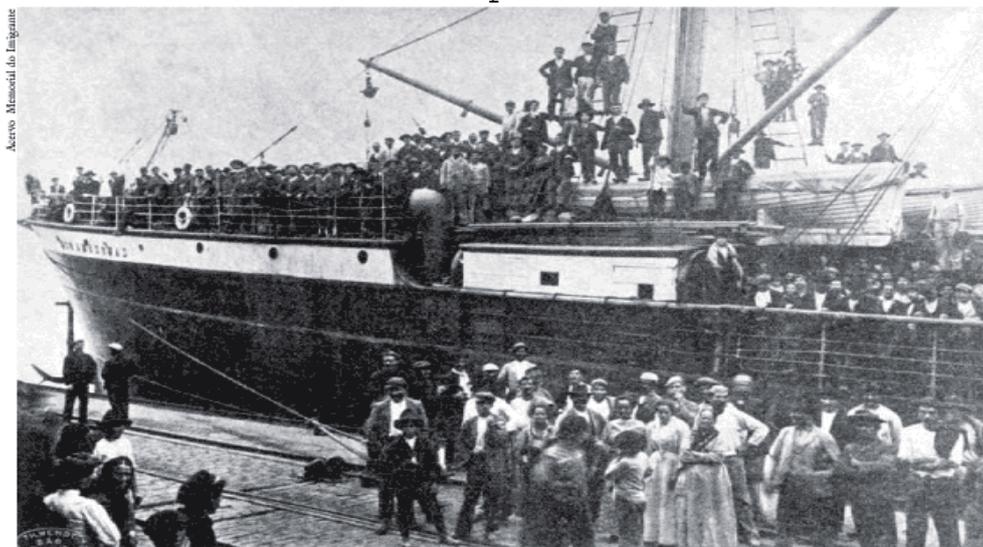
Após a abolição da escravatura (1888), o governo brasileiro incentivou a entrada de imigrantes europeus em nosso território. Com a necessidade de mão de obra qualificada, para substituir os escravos, milhares de italianos chegaram para trabalhar, principalmente, nas fazendas de café do interior de São Paulo, nas indústrias da capital do estado ou em colônias no sul do Brasil.

Grande parte dos imigrantes italianos era de origem humilde, de regiões rurais da Itália. O Brasil era visto como uma terra nova, repleta de oportunidades. Vale lembrar que a Itália passava por uma crise de emprego na segunda metade do século XIX, gerada, principalmente, pela industrialização do país. O alto crescimento populacional não foi acompanhado pelo crescimento econômico e pela geração de novos empregos fazendo com que muitos italianos optassem pela vida em outros países.

Os imigrantes embarcavam nos portos europeus em navios abarrotados e eram acomodados em porões úmidos com pouca ventilação, na chamada terceira classe. Cerca de vinte dias depois desembarcavam no porto do Rio de Janeiro ou de Santos.

Os que desembarcavam no porto de Santos eram transportados de trem até a Hospedaria dos Imigrantes na cidade de

São Paulo onde assinavam contrato de trabalho. De lá, seguiam para as fazendas de café no interior paulista.



Desembarque de imigrantes no Porto de Santos (SP), 1907.

A grande massa de italianos que se tornava colono ou empregado de uma fazenda de café trabalhava em condições muito duras, tendo pequenas oportunidades de acumular algum dinheiro. Eram proporcionalmente poucos os que realizavam o sonho da compra de uma pequena propriedade e quando o faziam, não se tratava de propriedades de grande valor.

As famílias de imigrantes que chegavam nas fazendas de café se submetiam a um contrato de trabalho segundo o qual todos, inclusive mulheres e crianças, deviam trabalhar. O contrato previa, ainda, que cada família cuidaria de um número determinado de pés de café, recebendo por cada mil pés uma certa quantia em dinheiro.

Além disso, o contrato lhes dava direito a casa e quintal, podendo criar animais, fazer horta e plantar milho e feijão entre as fileiras do cafezal que estivessem a seu cuidado. Raramente, no entanto, podiam dispor do excedente dessa produção para comercializar.



Os imigrantes italianos trabalhavam intensamente nas fazendas de café, onde se ocupavam de diferentes tarefas.

Após a leitura do texto responda as questões a seguir.

1 - O que significa imigrar?

2 - Quais tipos de atividades os imigrantes italianos vieram realizar no Brasil?

3 - De que maneira os imigrantes saiam da Europa e chegavam no Brasil?

4 - Qual era o destino dos imigrantes após desembarcarem no porto de Santos?

5 - Qual era a organização de trabalho firmado nos contratos entre os imigrantes e os fazendeiros?

6 - Na sua opinião a rotina de trabalho dos imigrantes era leve ou pesada? Justifique sua resposta.

8 - Além dos italianos, povos de outras nacionalidades vieram para o nosso país ao longo da história. Localize a nacionalidade destes imigrantes no caça-palavras e escreva abaixo.

OS IMIGRANTES

Desubra os nomes de alguns povos que vieram como imigrantes para o Brasil.



Para saber mais, clique em:

<https://museudaimigracao.org.br/visite-o-museu>

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

17 de novembro (terça-feira)

Orientações: A criança deverá ler e copiar, atentamente, a explicação de PRONOMES PESSOAIS. Posteriormente, responder às questões.

1. Copiar a explicação e o quadro dos PRONOMES PESSOAIS:

O **rei** tinha quase tudo.
Ele tinha terras, exércitos e muito ouro.
A palavra **ele** foi usada no lugar do substantivo **rei**.
Ele é um PRONOME PESSOAL.

QUADRO DOS PRONOMES PESSOAIS:

PRONOMES PESSOAIS

NÚMERO	PESSOA	RETOS	OBLÍQUOS
Singular	1ª	Eu	me, mim, comigo
	2ª	Tu	te, ti, contigo
	3ª	Ele (a)	Se, si, consigo, o, a, lhe
Plural	1ª	Nós	Nos, conosco
	2ª	Vós	Vos, convosco
	3ª	Eles (as)	Se, si, consigo os, as, lhes.

2. Substitua os substantivos por **PRONOMES PESSOAIS do caso reto** e reescreva as frases, como no exemplo, procurando os Pronomes no quadro acima:

O príncipe e a princesa foram passear pelo jardim do castelo.
Eles foram passear pelo jardim do castelo.

a) **O soldado e eu** queríamos conversar com o rei.

b) **A súdita** ficou triste porque aprisionaram seu amado.

c) **O menino** conhece alguma história sobre reis?

d) **O rei e o príncipe** saíram a cavalo.

3. Complete com os **Pronomes Pessoais do caso oblíquos** :

a) Eu levo meu cachorro _____

b) Eu _____ lembro dele.

c) Ele _____ chama Pedro.

d) Eu levo meus objetos _____ e ele leva os dele _____ .

4. Copie a poesia e depois responda:

Eu me chamo **eu.**

A turma **me** chama **nós**.

Longe da turma **me** sinto só, mas sou **eu**.

Com a turma sou **nós**, mas quero ser **eu**.

De **nós** em **nós**, **eu** sou mais **eu**.

Ulisses Tavares, em Viva a poesia viva.

a) **As palavras em negrito são:**

- () pronome pessoal do caso reto
- () pronome pessoal do caso oblíquo

b) As palavras sublinhadas são:

- () pronome pessoal do caso reto
- () pronome pessoal do caso oblíquo

5. Retire da tirinha do Calvin os pronomes. Depois, analise-os como no exemplo:



me: pronome pessoal oblíquo, 3^a pessoa do singular.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

18/11 - quarta-feira

ORIENTAÇÕES: Para aproveitar o material distribuído pela escola, o livro EMAI volume 2, vamos aprender a fazer multiplicações por meio de operações e em situações-problema. Por isso, é importante que a criança leia atentamente os textos da atividade de Matemática de hoje, que estão nas páginas 10 e 38(2). E que se converse com ela sobre o tema. Posteriormente, oriente a criança a **resolver as questões apresentadas, em seu caderno.**

4	Marcela tem 23 papéis de carta e sua prima Livia tem cinco vezes mais. Livia tem quantos papéis de carta?	
5	Lia tem R\$ 46,00. Sabendo que ela tem o dobro da quantia de Pedro, quanto tem Pedro?	
6	João ganhou várias caixas iguais de bombons. Cada uma delas tinha 6 bombons. Ele contou os bombons e totalizou 48. Quantas eram as caixas?	
2	José tem 12 figurinhas e Vivian tem 6 vezes mais. Vivian tem quantas figurinhas?	
3	Fernando tem 18 anos. Sabendo que ele tem o dobro da idade de seu irmão, quantos anos tem seu irmão?	

ATIVIDADE 1: "Situações-problema envolvendo a multiplicação"

ATIVIDADE 2: "Operações de multiplicar" Página 38 (exercício -2)

Você pode multiplicar um número diretamente ou do meio da decomposição dele. Observe o exemplo abaixo.

Por exemplo: $12 \times 3 = 10 \times 3 + 2 \times 3 =$
 $12 \times 3 = 30 + 6$
 $12 \times 3 = 36$

Dezena	Unidade
1	2

2. Use um dos procedimentos para resolver as seguintes multiplicações:

A. 123×5

B. 238×2

C. 850×4

D. 140×7

E. 632×3

F. 450×6



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 16 a 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

19/11 - QUINTA-FEIRA

Orientações: Leiam os textos oferecidos e façam as atividades. Há um jogo entre as atividades. Não há problemas se quiserem brincar com um irmão ou um primo, porém também podem brincar sozinhos. Bons estudos!

Orientações no espaço e os pontos cardeais

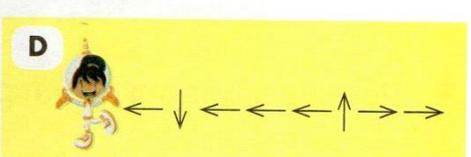
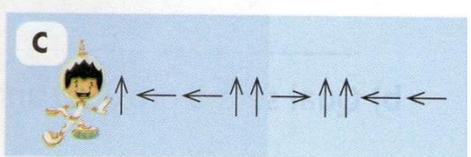
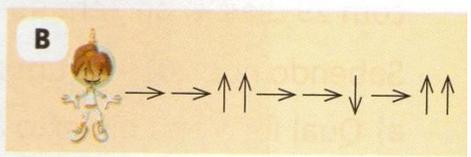
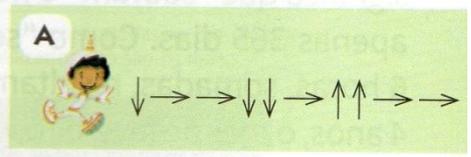
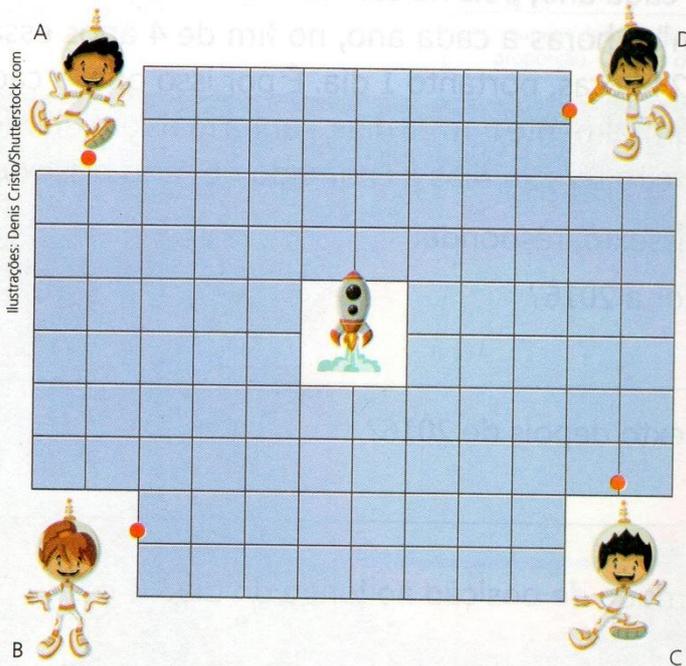
O jogo da orientação espacial

Você já ouviu alguém dando informações a um motorista sobre como chegar a um certo lugar? Geralmente, essas informações são baseadas em locais de referência, como uma padaria ou direção e sentido, por exemplo: siga em frente e vire na segunda rua à direita.

Agora imagine que você é um astronauta e recebeu orientações para chegar a uma nave espacial. Apenas uma delas está certa. Há quatro astronautas no jogo abaixo. Qual deles recebeu as orientações corretas?

2 Cada participante irá se deslocar partindo do ponto vermelho e seguindo a orientação das setas indicadas ao lado de seu astronauta.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.



3 Como você faria para indicar a uma pessoa que estivesse saindo da escola, como chegar à padaria ou ao mercado mais próximos?

Agora imagine a padaria mais próxima da sua casa e escreva aqui como você indicaria o caminho mais rápido a uma pessoa para chegar lá.

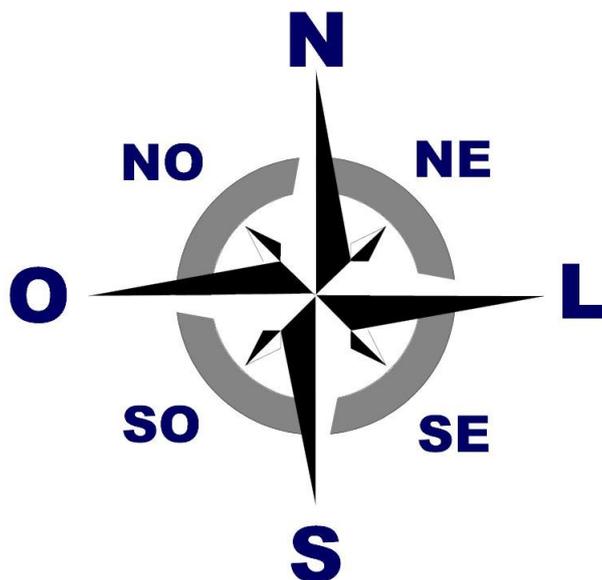
Orientação pelo Sol

Usando nossa casa como ponto de referência, podemos perceber que, diariamente, o Sol nasce do mesmo lado e se põem do lado oposto no final do dia. Ao perceber essa regularidade, os seres humanos descobriram, com o passar do tempo, que poderiam utilizar o movimento aparente do Sol durante o dia para se orientar em suas jornadas.

Alguns estudos científicos defendem a hipótese de que, além dos seres humanos, alguns animais utilizam o Sol para se orientar durante os deslocamentos. Os estudiosos que apoiam essa ideia acreditam que, orientadas pelo Sol, algumas aves migratórias voam de uma região para outra, por milhares de quilômetros, em busca de locais com clima favorável e grande oferta de alimento.

Em nosso cotidiano, é muito comum usarmos os pontos cardeais geográficos: **NORTE**, **SUL**, **LESTE** e **OESTE**. A rosa dos ventos é a imagem que aparece em mapas representando os pontos cardeais.

O nome dessa representação gráfica foi dado em razão de sua semelhança com as pétalas de uma flor. No passado a rosa dos ventos era usada para mostrar o rumo dos ventos no Mar Mediterrâneo, uma região localizada entre a Europa e a África.



Representação da rosa dos ventos.

Agora, assistam ao vídeo abaixo para entender melhor como podemos nos orientar pelo Sol!

<https://www.youtube.com/watch?v=PMS2EQOoQGQ>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E Karolina
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

20 de novembro - feriado

Dia da Consciência Negra



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

23/11 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES: Oriente que a criança leia atentamente os textos da atividade de Geografia de hoje. Converse com ela sobre o tema. Posteriormente, oriente a criança a responder às questões apresentadas.

ATIVIDADE:

O Porto de Santos

O Porto de Santos nasceu junto com a colonização do Brasil. Foi de Brás Cubas a ideia de transferir o porto da baía de Santos para o interior do canal, em águas protegidas do vento e das ondas, e também do ataque de piratas que saqueavam o litoral.

Santos cresceu e se desenvolveu por causa do porto.

No início do século XIX a vila de Santos começou a prosperar muito devido à exportação do café que era feita através do porto.

Hoje, o porto de Santos é o mais importante da América Latina. Ele pode receber grandes navios que trazem e levam produtos e transportam passageiros.

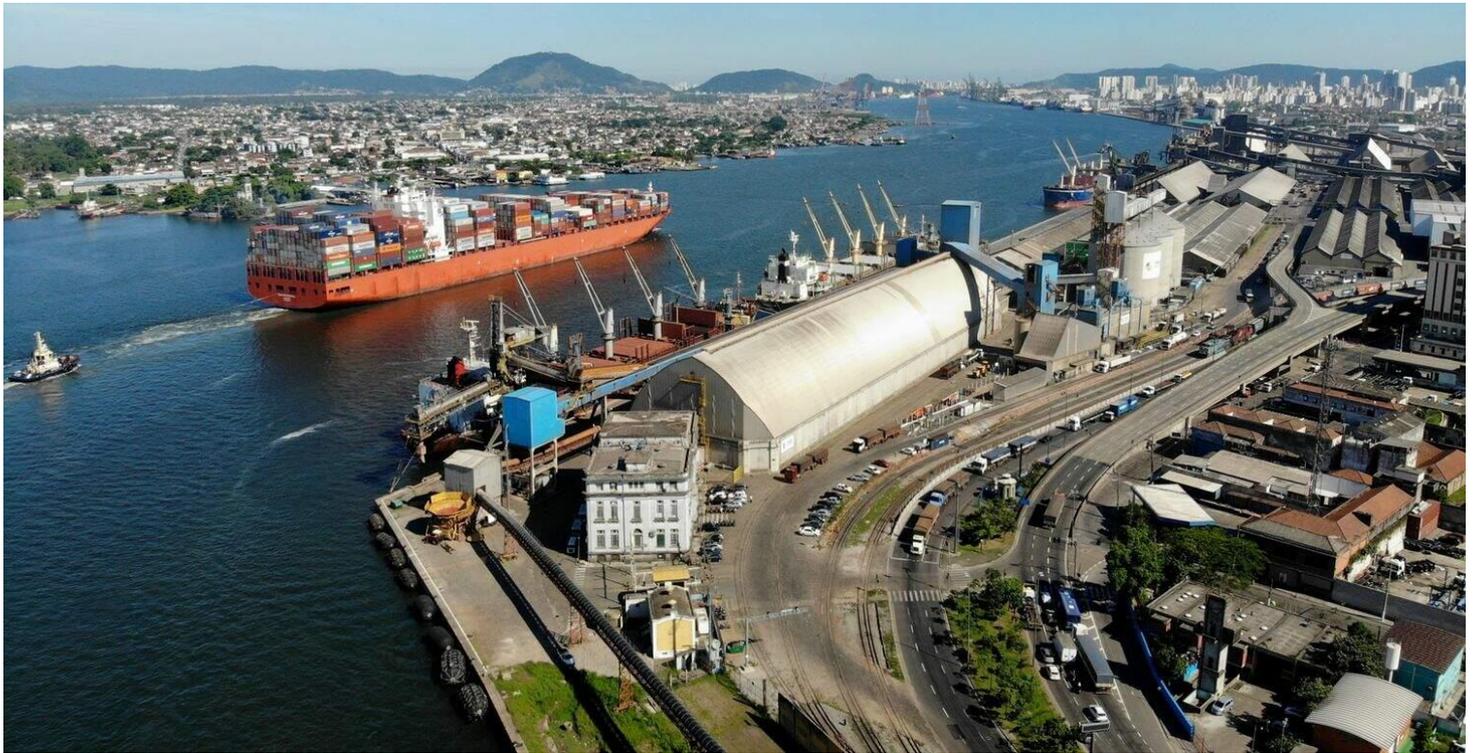
No porto trabalham estivadores, operadores de empilhadeiras, conferentes, motoristas etc.

Dentre os produtos exportados pelo porto de Santos destacam-se: soja, café, açúcar, milho, celulose, sucos cítricos, carnes e gasolina.

Entre os mais importados que chegam pelo porto de Santos estão: adubo, enxofre, óleo diesel, sal, soda cáustica, trigo e fosfato de cálcio.

Grandes armazéns, pátios cobertos e descobertos, servem de abrigo às mercadorias que aguardam o embarque ou o transporte para diferentes destinos.

No porto são utilizados vários equipamentos como: guindastes, empilhadeiras, carretas, caminhões etc.



O porto de Santos gera empregos e recursos financeiros para o município e o Brasil.



Acesso marítimo ao porto de Santos

Você sabia?

Os tanques para armazenagem de graneis líquidos (combustíveis e químicos) concentram-se, principalmente, em dois pontos do porto: o distrito industrial da Alemoa e a ilha Barnabé? São ao todo 520 tanques com capacidade total de 1 milhão de m³.

Agora, responda as questões com atenção.

1- Pelo porto de Santos entram e saem várias mercadorias que são importadas e exportadas pelo nosso país. Complete as frases abaixo adequadamente usando as palavras **importação** e **exportação**. Se for necessário, consulte o dicionário.

a) A _____ é a venda de produtos para outros países.

b) A _____ é compra de produtos de outros países.

2- Desembaralhe as letras para descobrir os nomes de alguns campeões de exportação e importação no porto de Santos.

Mercadorias Exportadas

ACARÇÚ	
AOJS	
SEOLLUCE	
SOILGANA	
COSUS	

Mercadorias Importadas

BODUA	
XOENFRE	
GOTRI	
LAS	
DASO TICÁUSCA	

3- Antes de chegar ao porto, os produtos percorrem um longo trajeto. Embarque nessa viagem e conheça o caminho das mercadorias, desembaralhando as frases e relacionando-as com as imagens a seguir.



1



2



3



4



5



6



7



8

- () As mercadorias também chegam ao porto de trem.
- () Algumas mercadorias vêm do campo.
- () Os navios entram no porto e ficam atracados e amarrados no cais.
- () As cargas são colocadas em caminhões que seguem viagem até os terminais que ficam no cais do porto.
- () Dos terminais, as mercadorias são embarcadas nos navios.
- () Outros produtos vêm das fábricas.
- () Depois que as mercadorias são embarcadas, os navios seguem viagem para levá-las ao seu destino.
- () Muitas cargas são transportadas pelos caminhões, trens e navios acondicionadas em grandes caixas de metal chamadas contêineres.

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

24 de novembro (terça-feira)

Orientações: Continuando com a proposta sobre PRONOMES, a atividade de hoje será sobre PRONOME DE TRATAMENTO. Preste atenção na explicação, copie o Quadro dos principais Pronomes de Tratamento e responda as questões.

1. Leia a tirinha do Armandinho:



a) No primeiro quadrinho, Armandinho trata uma pessoa por "Vossa Excelência". Você já ouviu alguém ser tratado por "Vossa Excelência"? _____

b) "Vossa Magnificência" é uma forma usada para se referir a um reitor de universidade. Com quem Armandinho está falando?

c) A quem se costuma tratar de "Vossa Majestade"?

* Essa forma que Armandinho usou para falar é chamada de **PRONOME DE TRATAMENTO**.

PRONOME DE TRATAMENTO é uma forma usada no trato com as pessoas demonstrando familiaridade ou reverência à pessoa a quem nos dirigimos.

OS PRINCIPAIS PRONOMES DE TRATAMENTO SÃO:

PRONOME	ABREVIATURA	USADO PARA
Vossa Santidade	V.S.	Papa
Vossa Eminência	V. Ema.	Cardeais
Vossa Reverendíssima	V.Rvma.	Bispos e sacerdotes
Vossa Paternidade	V.P.	Superiores de ordens religiosas
Vossa Excelência	V. Ex. ^a	Presidente, ministros e etc...
Vossa Majestade	V.M.	Reis e rainhas
Vossa Alteza	V.A.	Príncipes e princesas
Vossa Magnificência	V.Mag. ^a	Reitores de universidades
Vossa Onipotência	Não tem	Deus
Meritíssimo	MM.	Juiz
Você	V	Conhecidos
Senhor	Sr.	Demonstração de respeito
Senhora	Sra.	Demonstração de respeito
Senhorita	Srta.	Mulher solteira
Vossa Senhoria	V.S.a	Autoridades em geral

2. Complete as frases com o Pronome de Tratamento adequado a cada situação:

a) O secretário de uma médica falando a um paciente:

- _____ a doutora vai atendê-lo em um minuto.

b) Um jornalista entrevistando o papa:

- _____ gostou da visita ao Brasil?

c) O ministro falando da rainha da Inglaterra:

- _____ doará uma pintura ao museu.

d) Numa carta formal a um cliente de uma loja:

- _____ foi premiado com uma escultura.

e) Um deputado falando com outro na Câmara:

- _____ não está levando em conta o que foi votado.

3. Substitua as abreviaturas pelos Pronomes de Tratamento que elas representam:

V.A.	Vossa Alteza
V.M.	
V.S.	
V.Ema	
V.Exa	
V.Sa	
Sr.	

4. Responda:

a) Quais Pronomes de Tratamento você costuma usar?

b) Com quais pessoas?

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

25/11 - quarta-feira

ORIENTAÇÕES: Continuando com o livro EMAI volume 2. Hoje, vamos aprimorar o conhecimento sobre multiplicação, por meio de uma tabela. Por isso, é importante que a criança leia atentamente os textos das atividades que estão na página 11. Por favor, converse com ela sobre o tema. Posteriormente, oriente a criança a **resolver as questões apresentadas, em seu caderno.**

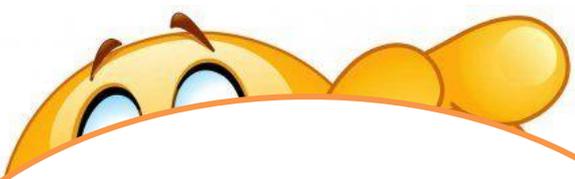
ATIVIDADE: "Multiplicação por meio de uma tabela"

Página 11

ATIVIDADE 17.3

1. Pedro, Antônio, Mariana e Sílvia continuaram com os desafios e desta vez tinham que terminar de preencher o quadro abaixo, descobrir e escrever títulos para serem colocados na primeira linha, que representem características desses números relacionadas com os números da coluna do meio.

	NÚMERO	
18	36	72
31	62	124
	74	
	86	172
	98	
	120	
	242	
	354	
234	468	



Antes de fazer as próximas questões, lembre-se:

DOBRO significa "2 X o mesmo valor".

METADE significa "dividir o valor por 2".

2. Depois de resolver esses cálculos, os amigos conversaram sobre suas coleções de figurinhas. Ajude-os a responder às perguntas:

A. Pedro contou que já colou em seu álbum 120 figurinhas. Antônio conseguiu colecionar apenas a metade da quantidade de Pedro. Quantas figurinhas Antônio tem?

B. Mariana disse, que tem o dobro de figurinhas colecionadas por Sílvia, que são 52. Quantas figurinhas tem Mariana?

C. A partir dessas informações, quantas figurinhas os quatro amigos têm juntos?

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E Karolina
PERÍODO DE 16 a 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

26/11 - Quinta-feira

Orientações: Leiam atentamente o texto a seguir e respondam às questões. Bons estudos!

Calendário

Formas de contar o tempo

Ao observar o movimento aparente dos astros no céu e a sucessão de alguns eventos da natureza, como a relação do movimento do sol com a formação das sombras, o tempo de escoamento de uma porção de areia por um orifício e o tempo do movimento de ida e volta de um pêndulo, as pessoas criaram instrumentos para contar a passagem do tempo, dentre eles estão o relógio de sol, a ampulheta e o relógio de pêndulo.



Relógio de pêndulo



Ampulheta

Um dia nosso corresponde às 24 horas aproximadas que leva o movimento de rotação da Terra. Cada hora é dividida em 60 minutos, e cada minuto em 60 segundos.

Ao observar a Lua no céu, as pessoas perceberam que seu aspecto ou fase muda com o passar do tempo. As quatro fases principais são: Lua cheia, Quarto minguante, Lua nova e Quarto crescente. Um ciclo completo das sucessivas fases leva aproximadamente 30 dias, que é o período equivalente ao mês do calendário que usamos.

Observou-se, também, que em certas zonas da Terra, em determinados períodos do ano, os dias são mais frios, e em outros períodos são mais quentes. Essas mudanças ocorrem devido à inclinação do eixo de rotação da Terra em relação ao plano de seu movimento de translação ao redor do Sol: em determinados períodos, uma região do planeta recebe os raios do Sol com mais incidência do que em outros. E isso se repete ao longo do tempo.

Assim, os seres humanos identificaram o período de um ano e criaram o calendário anual, que se baseia no movimento de translação da Terra.

Desenvolvimento dos calendários

Como seria viver sem marcar o tempo?

Registros feitos por povos antigos mostram que a preocupação do ser humano em marcar o tempo é muito antiga. Geralmente, essas marcações foram feitas, no decorrer da história, com base em fenômenos naturais que se repetem em intervalos de tempos iguais e de forma cíclica, ou seja, eventos sucessivos.

Entre eles são comuns os relacionados a movimentos de astros no céu - como os ciclos da Terra em torno do Sol ou da Lua ao redor da Terra - e aqueles relacionados a mudanças cíclicas no ambiente decorrentes desses movimentos. Há mais de 5 mil anos, por exemplo, os antigos egípcios observaram que as cheias do Rio Nilo, que atravessava a região em que eles moravam e ajudava a fertilizar o solo para a agricultura, iniciavam em períodos aproximados de 360 dias. Com base nisso, esse povo criou um calendário anual.

Calendário é o conjunto de unidades de tempo que servem para medir os diversos períodos de tempo, como dia, mês e ano. Cada cultura utiliza determinado calendário, geralmente elaborado de acordo com suas tradições e observações da natureza.

Calendário Gregoriano

O calendário utilizado no Brasil é o gregoriano, que é padrão utilizado no mundo inteiro para facilitar a interação entre os povos, mas isso não impede que cada cultura continue a adotar também o próprio calendário.

O calendário gregoriano marca a passagem dos dias, das semanas e dos meses de um ano. Ele é dividido em 12 meses e foi desenvolvido com base no tempo que a Terra demora para dar uma volta em torno

do sol, portanto é um calendário solar. No entanto, a cada volta que a Terra dá ao redor do Sol "sobram" 6 horas. Dessa forma, somando essas horas, temos a cada 4 anos 24 horas "sobrando", ou seja, um dia, que é acrescentado ao mês de fevereiro, no chamado ano bissexto.

Questões

1-Pesquise por outros tipos de calendários.

2-Qual a importância de um calendário?

3-Você considera importante marcar e contar o tempo? Justifique sua resposta.

4-Além dos meses e dias da semana, que outras informações podemos obter consultando um calendário?

5-Preencha o calendário abaixo de forma ilustrada, de acordo com datas que você considera importantes.

Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Maio	Junho	Julho	Agosto
Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E KAROLINA
PERÍODO DE 16/11 A 27/11

ROTEIRO DE ESTUDO

27/11 - sexta-feira

ORIENTAÇÃO: Utilizar este dia para revisar e concluir as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

Lembre de enviar as fotos de todas as lições para o whatsapp da professora.