

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

ROTEIROS 23,24

DIA: 16/11/2020 e 23/11/2020 - SEGUNDA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A cultura do café e o fim da escravidão

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO DADO: Estes dois temas estão relacionados. O café, cultivado em grandes propriedades monocultoras com utilização de mão de obra escravizada, era a base da economia brasileira nesse período Imperial. O café foi muito importante na economia brasileira, gerando muita riqueza.

ATIVIDADE: Observe a imagem nas páginas 60 e 61 e responda as 3 perguntas pessoais no caderno. Depois, leia os textos das páginas 62 - 65 e responda as questões.

ONDE FAZER: No livro. Responder no caderno, se necessário

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

Os alunos cadastrados no Classroom deverão enviar as atividades através dele

5ªA Profª Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5ªB Profª Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5ªC Profª Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=catx_sJGxwU

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A B C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR: MARIA ELIZA

SEMANA 23/24

PERÍODO: 16/11 a 27/11

ASSUNTO A SER ESTUDADO: CORES QUENTES E FRIAS E ANIMAIS AFRICANOS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Cores quentes e cores frias

Cores quentes são associados ao fogo: amarelo, laranja e vermelho. Cores frias: estão associadas a água e ao frio: azul, verde e violeta. Segue exemplos:



Animais africanos: girafa, elefante, zebra, hipopótamo, entre outros.

O Dia da Consciência Negra é comemorado no dia 20 de novembro. A data reúne diferentes ações de combate ao racismo e reacende o debate sobre a chegada dos negros ao país, a escravidão no Brasil e o racismo estrutural da sociedade.

ATIVIDADE:

Leia a explicação acima e assista os vídeos que estão na sugestão.

Faça um desenho e pinte o fundo dele com cores quentes e desenhe um animal relacionada com a África.

BOM TRABALHO!

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

PODE SER FEITA NO CLASSROOM OU ENVIAR NO E-MAIL

mariaeliza@educa.santos.sp.gov.br

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO:

CULTURA AFRICANA

<https://youtu.be/SQJOalsjpUI>

Animais da África: 10 ANIMAIS SELVAGENS da savana africana

<https://youtu.be/lTQfSunUqV>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5°A, 5°B e 5° C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSANGELA E THAMIRIS

PERÍODO: 16/11 a 27/11/20 (SEMANAS 23 E 24)

DIA: 17/11 E 24/11 (Terças-feiras)

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

Situações-problema envolvendo medidas de diferentes grandezas como: comprimento, massa e capacidade; multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Atividades da semana 23:

Nas páginas 183 e 184, do livro *Buriti*, o estudo será sobre medidas de massa, explorando as relações entre as unidades grama e quilograma e entre as unidades quilograma e tonelada. As relações entre essas unidades são desenvolvidas com base em comparações e conversões usuais entre elas. Por isso, não são solicitadas, por exemplo, transformações de 2000 toneladas para unidade grama, o que seria improvável em situações do dia a dia.

Nas páginas 185 e 186, do livro *Buriti*, o estudo será sobre medidas de capacidade: litro e mililitro.

“Em quais situações costumamos usar a unidade de litro? E a unidade mililitro?”

R. A unidade litro em medições de quantidade de água ou de sucos para consumo ou da quantidade de água para encher um filtro, um tanque, uma piscina ou uma caixa-d'água, por exemplo. A unidade mililitro aparece em medidas de frações do litro de alguns produtos, como óleo e refrigerantes, ou em dosagem de medicamentos.

Atividades da semana 24:

Nas páginas 88 a 92, do livro EMAI, são atividades com situações-problema envolvendo as medidas de comprimento, massa e capacidade; divisão e multiplicação envolvendo números naturais e números racionais.

Bons estudos! Realizem as atividades com atenção e capricho!

Quaisquer dúvidas, estou à disposição para os esclarecimentos

O Natal está chegando! Que ele venha com muita Luz, Paz, Saúde e Amor para todos!



ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, ATRAVÉS DOS E-MAILS:

5°A – PROF^a FÁTIMA: mfatimaregateiro@gmail.com

5°B – PROF^a ROSANGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5°C – PROF^a THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

Obs.: Os alunos que já estão cadastrados no Classroom, deverão enviar as atividades através dele.

SUGESTÃO:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

SEMANAS: 23/24

DIAS: 16/11 a 27/11 ATIVIDADES: 23/24

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Merry Christmas!

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello class!

Como vocês sabem esse é o nosso último roteiro e será sobre o Natal.

Por favor, assistam o vídeo do filme Madagascar em inglês. Se necessário, coloquem as legendas em inglês. Já o 2º vídeo é para vocês conhecerem como é o Natal em outros lugares no mundo.

ATIVIDADE 1:

1) Recomendo o filme do Madagascar sobre o Natal em inglês.

<https://www.youtube.com/watch?v=2a8PrktN8Z4>

ATIVIDADE 2:

2) The World's Most Magical Christmas Towns

O Natal em vários lugares no mundo:

https://www.youtube.com/watch?v=5qu_aj1CjfE

ATIVIDADE 3: Leia e consulte Christmas Picture Dictionary para em seguida fazer a atividade. Veja: Papai Noel em inglês chama-se Santa Claus e Feliz Natal é Merry Christmas!

CHRISTMAS PICTURE DICTIONARY !



Santa Claus



tree



reindeer



sleigh



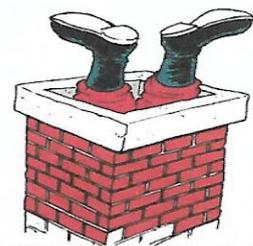
fireplace



stocking



presents



chimney



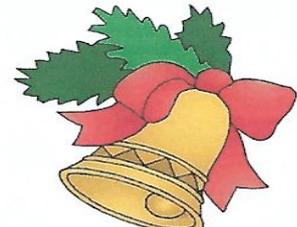
cards



ornaments



lights



bell



wreath



star



holly



ribbon

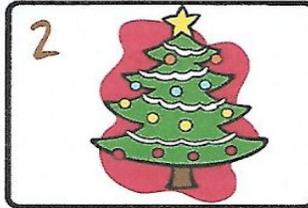
ATIVIDADE 3: Circule a resposta correta.

CHRISTMAS MULTIPLE CHOICE TEST I

Look at the pictures, choose and circle the correct option.



- a) chimney
- b) ornaments
- c) Santa Claus
- d) ribbon



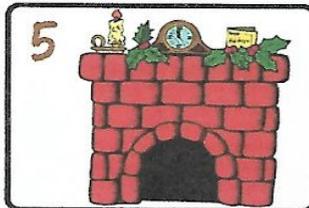
- a) tree
- b) presents
- c) bell
- d) holly



- a) reindeer
- b) fireplace
- c) cards
- d) star



- a) stocking
- b) sleigh
- c) lights
- d) wreath



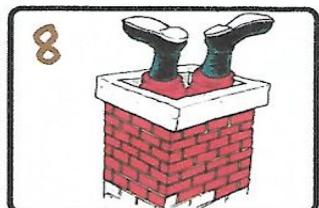
- a) reindeer
- b) lights
- c) fireplace
- d) ribbon



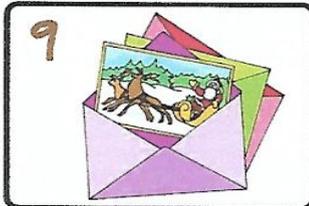
- a) Santa Claus
- b) cards
- c) wreath
- d) stocking



- a) sleigh
- b) presents
- c) ornaments
- d) star



- a) chimney
- b) tree
- c) bell
- d) holly



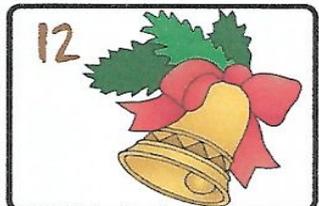
- a) sleigh
- b) cards
- c) stocking
- d) ribbon



- a) reindeer
- b) fireplace
- c) ornaments
- d) holly



- a) tree
- b) lights
- c) chimney
- d) wreath



- a) bell
- b) Santa Claus
- c) presents
- d) star



- a) reindeer
- b) chimney
- c) lights
- d) wreath



- a) tree
- b) presents
- c) star
- d) bell



- a) Santa Claus
- b) fireplace
- c) cards
- d) holly



- a) reindeer
- b) stocking
- c) ribbon
- d) ornaments

ATIVIDADE 4: Desenhar o Papai Noel ou um boneco de neve. Você pode assistir os tutoriais ou fazer seu próprio desenho. Escolha um dos dois e pinte. Seja criativo!

- How To Draw Cartoon Santa Claus
(Como desenhar o Papai Noel).

<https://www.youtube.com/watch?v=Zqo7dVQCgZ>

8

- How To Draw A Snowman

<https://www.youtube.com/watch?v=GBPrVhWdOR>

9

Muito obrigada pelo carinho de vocês. Vocês podem ter certeza que eu vi a dedicação, empenho e capricho de todos ao realizar as atividades.

Não se preocupem, ano que vem iremos fazer revisão dos conteúdos.

Um maravilhoso Natal à todos.

Feliz 2021!

Merry
Christmas
& Happy New Year



ONDE FAZER:

Atividades 1 e 2: assistir os vídeos.

Atividade 3: fazer o exercício no caderno e tirar a foto.

Atividade 4: desenhar o Papai Noel ou um boneco de neve, colorir e tirar foto.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

- No Google Classroom colocarei o vídeo com a explicação do roteiro.

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

E-mail: profingl.mrsjane@gmail.com ou pelo Google Classroom

e-mail: janainabueno@educa.santos.sp.gov.br

Plantão: 4^a/6^a feiras das 8:00 às 11:00.

LOURDES ORTIZ

ANO: 5ºA, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO RODRIGUES

Semanas 23 e 24

DIA: 18/11.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Esporte Urbano de Aventura:
Canoagem

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A Canoagem também é um esporte praticado em águas, como lagoas e mares em diversas categorias. Além de ser um exercício físico muito exigente, ele traz saúde, emoção, e lazer para todos os praticantes.

ATIVIDADES: Vocês verão os vídeos, lerão o texto sobre a história dele, não havendo atividade a ser feita, somente o formulário para constar a presença na aula.

Materiais para as atividades: Nenhum.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Somente o formulário preenchido para a presença do aluno.

SUGESTÃO: Divirtam-se e assistam os vídeos junto com os pais de vocês e conversem sobre o vídeo e como seria se a família um dia pudesse fazer.

Vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=zbmQ_eVayt0

Histórico: <https://mundoeducacao.uol.com.br/educacao-fisica/canoagem.htm#:~:text=A%20canoagem%20%C3%A9%20um%20esporte,ve%C3%ADculo%20de%20pesca%20e%20trabalho.>

Formulário: <https://forms.gle/56rwPy6FojlyShwm8>

E-mail do professor: carlosars123@gmail.com
carlos13393753894@educa.santos.sp.gov.br

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Português.

PROFESSOR(ES): Rosângela, Thamiris e M^a de Fátima

Semanas 23 e 24

DIAS: **Semana 23 - 19/11**

Semana 24 - 26/11

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ADVÉRBIOS**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A classe gramatical dos **advérbios** é muito relacionada com os **adjetivos** e **verbos**, vamos observar a palavra **ADVÉRBIO=**

AD= ADJETIVO + VÉRBIO= VERBO.

Os **advérbios** constituem uma classe gramatical cuja função consiste em **modificar**, ou seja, **adicionar sentido** a verbos, a adjetivos e a outros advérbios. Sua classificação tem relação direta com a circunstância que expressam, podendo ser de **tempo, modo, lugar, intensidade, negação, afirmação ou dúvida**.

Diferenças entre advérbios e adjetivos

Para não confundir **advérbio** com **adjetivo**, lembre-se: o advérbio complementa o sentido do verbo, do adjetivo ou de outro advérbio, enquanto o adjetivo complementa o sentido do substantivo. Por exemplo:

Você é **delicado**.

"**Delicado**" é uma característica do sujeito, portanto, é **adjetivo**.

Você age **delicadamente**.

"**Delicadamente**" é a maneira como o sujeito age, portanto, é **advérbio (de modo)**

Advérbios e Locuções Adverbiais

Advérbio é a classe gramatical das palavras (invariáveis) que modificam um verbo ou um adjetivo ou um outro advérbio (mas nunca um substantivo) acrescentando uma determinada particularidade que determina as circunstâncias em que a ação ocorre.

Locução adverbial são duas ou mais palavras desempenham a mesma função de um advérbio, geralmente formada de uma preposição e um substantivo. Podemos considerar doze categorias diferentes de advérbios:

Tempo	Lugar	Modo
<p>hoje, logo, primeiro, ontem, tarde, outrora, amanhã, cedo, dantes, depois, ainda, antigamente, antes, doravante, nunca, então, ora, jamais, agora, sempre, já, enfim.</p> <p>Locuções Adverbiais: às vezes, à tarde, à noite, de manhã, de repente, às vezes, de vez em quando, de quando em quando, a qualquer momento, de tempos em tempos, hoje em dia.</p>	<p>aqui, antes, dentro, ali, adiante, fora, acolá, atrás, além, lá, detrás, aquém, cá, acima, perto, aí, abaixo, onde, aonde, longe, debaixo, algures, defronte, nenhures.</p> <p>Locuções Adverbiais: a distância, à distância de, de longe, de perto, em cima, à direita, à esquerda, ao lado, em volta, por aqui.</p>	<p>bem, mal, melhor, pior, assim, aliás, depressa, devagar, como, de balde, sobremodo, sobretudo, sobremaneira, quase, principalmente.</p> <p>Locuções Adverbiais: à pressa, passo a passo, de cor, em vão, em geral, de soslaio, frente a frente, de viva voz.</p>
Quantidade	Afirmação	Negação
<p>muito, pouco, mais, menos, demasiado, quanto, quão, tanto, tão, assaz, que (equivale a quão), tudo, nada, todo, bastante, quase.</p> <p>Locuções Adverbiais: em excesso, de todo, de muito, por completo.</p>	<p>sim, certamente, realmente, decerto, efetivamente.</p> <p>Locuções Adverbiais: sem dúvida, de fato, por certo, com certeza.</p>	<p>não, nem, nunca, jamais.</p> <p>Locuções Adverbiais: de modo algum, de jeito nenhum, de forma nenhuma</p>
Dúvida	Exclusão	Inclusão
<p>acaso, porventura, possivelmente, provavelmente, quiçá, talvez.</p> <p>Locuções Adverbiais: por certo, quem sabe</p>	<p>apenas, exclusivamente, salvo, senão, somente, simplesmente, só, unicamente.</p>	<p>ainda, até, mesmo, inclusivamente, também, além, inclusive.</p> <p>Locuções Adverbiais: além disso,</p>
Ordem	Designação	Interrogação
<p>depois, primeiramente, ultimamente.</p> <p>Locuções Adverbiais:</p>	<p>Eis</p> <p>Locuções Adverbiais:</p>	<p>onde? como? quando? porque?</p> <p>Locuções Adverbiais:</p>

Classificação dos advérbios

Primeiramente, é importante entender que os **advérbios** modificam outras palavras e sua classificação serve para entender de que forma eles modificam essas palavras, quais sentidos serão adicionados. Assim, os exemplos a seguir não abordam todos os advérbios que existem, mas trazem os que são os mais comuns.

Advérbios de lugar

São as palavras que indicam uma **localização**. Os advérbios de lugar mais comuns são *aqui, ali, lá, atrás, perto, longe, dentro, fora, entre outros*.

Veja:

Meu amigo mora **longe**.

Você pode vir **aqui**?

O lugar fica **atrás** dessa casa.

Advérbios de tempo

São as palavras que expressam **tempo/período**. Os advérbios de tempo mais comuns são *hoje, amanhã, ontem, sempre, nunca, antes, depois, cedo, tarde, entre outros*.

Veja:

Eu cheguei **depois**.

Nós fomos **ontem**.

O evento acabará **cedo**.

Advérbios de modo

São as palavras que ajudam a entender **o modo/a maneira como alguma ação ocorreu ou como ocorre alguma característica**. Os advérbios de modo mais comuns são *bem, mal, melhor, pior, vagorosamente, rapidamente, entre outros*. Também é possível transformar muitos adjetivos em advérbio de modo acrescentando o sufixo **-mente** ao final da palavra.

Veja:

Você acabou **rapidamente**.

Tudo ficará **melhor**.

Vocês escrevem **perfeitamente**.

Suas tarefas eram **bem** completas.

Ela era **naturalmente** cacheada.

Advérbios de intensidade

São as palavras que ajudam a entender **o quão intensa é a ação do verbo ou a característica do adjetivo**. Os advérbios de intensidade mais comuns são *muito, pouco, demais, bastante, mais, menos, entre outros*.

Veja:

Você quer **mais** suco?

Façam **menos** barulho.

Ela está **meio** cansada.

Nós éramos **bastante** quietos.

Corríamos **muito** rapidamente.

Advérbios de afirmação

São as palavras que **complementam ou reforçam o sentido de afirmação**. Os advérbios de afirmação mais comuns são: *sim, certamente, realmente, entre outros*.

Veja:

O jurado criticou **positivamente** nosso trabalho.

Eu **certamente** tirarei férias em breve.

Advérbios de negação

São as palavras que **complementam ou reforçam o sentido de negação**. Os advérbios de negação mais comuns são: não, nunca, jamais, entre outros.

Veja:

Não fizeram questão da nossa presença.

Cláudio **jamais** faria uma coisa assim.

Advérbios de dúvida

São as palavras que **dão a ideia de dúvida**. Os advérbios de dúvida mais comuns são: talvez, provavelmente, eventualmente, quiçá, porventura, entre outros.

Veja:

Provavelmente, sairemos ao anoitecer.

Talvez essa não seja a melhor escolha.

Locuções adverbiais

As **locuções adverbiais** seguem exatamente a mesma lógica dos advérbios. Porém, elas chamam-se **locuções adverbiais**, porque são **duas ou mais palavras juntas** para passarem as ideias que vimos anteriormente nos advérbios, além de outros sentidos.

Locuções adverbiais de lugar: ao redor, por perto, em cima, por ali, à esquerda, entre outros.

Locuções adverbiais de tempo: logo mais, em breve, de manhã, mais tarde, para sempre, nunca mais, entre outros.

Locuções adverbiais de modo: bem devagar, ao contrário, em detalhes, entre outros.

Locuções adverbiais de intensidade: em excesso, de todo, muito menos, bem maior, entre outros.

Locuções adverbiais de afirmação: com certeza, de fato, sem dúvidas, entre outros.

Locuções adverbiais de negação: de jeito nenhum, nunca mais,

de maneira nenhuma, entre outros.

Locuções adverbiais de dúvida: quem sabe, entre outros.

ATIVIDADE:

1 - Leia as frases abaixo e assinale a alternativa que classifica corretamente o advérbio destacado:

- a) Eu **nunca mais** falei com ele. (Locução adverbial de intensidade)
- b) Vocês foram até **lá**? (Advérbio de tempo)
- c) Nós queríamos **mais** informações. (Advérbio de modo)
- d) Não se afaste, fique **por aqui**. (Locução adverbial de lugar)

2 - Qual das alternativas abaixo apresenta advérbio destacado?

- a) Você é uma pessoa muito **boa**.
- b) Precisamos chegar **bem** cedo.
- c) Eles foram **felizes** nesse lugar.
- d) Você sempre foi tão **negativo**.

Encontre os advérbios no caça-palavras e classifique-os nos quadros abaixo

Intensidade

Lugar

Negação

Afirmação

Dúvida

Modo

Tempo

P
 C D T
 O E E A N
 W F R P L Z U
 T O V
 M A I E D
 E P M S Z K Y
 B D F E X C L W I
 P G E O N N S G D D T
 V R T O U D F
 O A A E N U N C A
 R U G J A M A I S V Q
 X E C A L M A M E N T E N
 X L I E R D E M A I S D V K L
 I B N
 K W B
 P O J

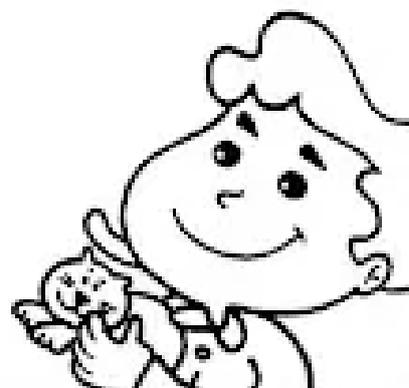
1) I
 Jes
 (A P
 (Nu
 (Cer
 (2. E
 Adv
 — Adv
 — Adv
 — 3. E
 Adv
 Adv
 Adv

ADVÉRBIO

Complete as frases com os advérbios em destaque.

amanhã perto
talvez calmamente anteontem depressa
sempre menos provavelmente muito certamente
antigamente cedo perto hoje não

- 1- _____ eu vá à sua casa _____
- 2- _____ meu pai achou um gatinho _____ do parque.
- 3- _____ Deus é _____ importante na nossa vida.
- 4- Lucas saiu _____ da sala.
- 5- _____ iremos ao cinema mais _____
- 6- Eles saíram tão _____ do teatro que esqueceram a mochila.
- 7- _____, irei a festa com você _____.
- 8- _____ posso sair de _____ da mamãe.
- 9- Minha professora é _____ paciente.
- 10- _____ havia _____ poluição na cidade.



Locução adverbial

1. Complete o quadro.

Classificação	Locuções adverbiais
Tempo	
Modo	
Lugar	

2. Complete as frases com locuções adverbiais.

- a) _____ tenho dor de barriga.
- b) _____ vi um enorme leão!
- c) _____ tenho uma vontade de sair correndo.
- d) Ricardo escovou seus dentes _____.

3. Copie as frases no caderno, substituindo o advérbio entre parênteses por uma locução adverbial.

- a) Jussara acenava para todos _____ (alegremente).
- b) O crocodilo enfrentou o caçador _____ (corajosamente).
- c) O vencedor trata os clientes _____ (gentilmente).
- d) Pedro pegou o queijo _____ (rapidamente).

1. Classifique os advérbios ou locuções adverbiais.

- a) nunca
- b) com certeza
- c) à noite
- d) de repente
- e) acolá

2. Circule a frase que contém advérbio de afirmação.

- a) Certamente os alunos estudaram para a prova.
- b) Talvez os alunos estudaram para a prova.

3. Indique a ideia que o advérbio em destaque acrescenta ao verbo.

a) **Ontem** meu pássaro cantou feliz.

() modo () tempo

b) O menino correu **muito** para vencer.

() intensidade () lugar

c) Minha casa fica **longe** do cinema.

() tempo () lugar

d) **Antigamente** não existia celulares nem computadores.

() afirmação () tempo.

4. Complete.

_____ é o contrário de bem.

_____ é o contrario de bom.

5. Complete as frases com mau ou mal.

a) As meias cheiram _____.

b) O cachorro é _____.

c) O lobo é _____.

d) Ele não é um _____ menino.

e) O time jogou _____ hoje.

ONDE FAZER: Pode ser feito no caderno ou no próprio roteiro.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Tirar fotos dos exercícios resolvidos e enviar para o e mail da professora

5°A- Profª Fátima- mfatimaregateiro@gmail.com

5°B- Profª Rosângela- rosangela5b2020@gmail.com

5°C- Profª Thamiris- profathamirispapa@gmail.com

Obs: O envio das atividades deve estar identificado com a semana, data e número do exercício.

SUGESTÃO: Acesse www.veredasdotexto.com no YouTube.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5º ANO A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): FÁTIMA, ROSÂNGELA E THAMIRIS

ROTEIROS 23,24

DIAS: 27/11/2020 - SEXTA-FEIRA

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A urbanização brasileira

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO DADO: Estamos chegando no final do ano. E esse ano estudamos basicamente sobre a dinâmica populacional brasileira e seu processo de urbanização. Nas últimas semanas entendemos o conceito de cidades, a hierarquia urbana, e alguns dos problemas enfrentados nesses centros urbanos. Agora, chegou a hora de fazer uma revisão e fixação desses conteúdos.

ATIVIDADE: Responda as questões 1-10 das páginas 82-85 do livro. Para isso, você pode recorrer aos textos dos livros para retomar os conteúdos.

ONDE FAZER: No livro

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim

Os alunos cadastrados no Classroom deverão enviar as atividades através dele

5ªA Profª Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5ªB Profª Rosângela: rosangela5b2020@gmail.com

5ªC Profª Thamiris: profathamirispapa@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 5°A, 5°B e 5° C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR (ES): FÁTIMA, ROSANGELA E THAMIRIS

PERÍODO: 16/11 A 27/11/2020 (Semanas 23 e 24)

DIAS: 20/11 e 27/11/2020 (Sextas-feiras)

ASSUNTO A SER ESTUDADO: UNIVERSO: ASTROS E SEUS MOVIMENTOS;
LUA: SUAS FASES E O CALENDÁRIO.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Em capítulos anteriores os estudos foram sobre os movimentos, funções e integrações dos sistemas do nosso corpo. Neste capítulo, estudaremos sobre os astros e seus movimentos no Universo.

Roteiro 23:

Nas páginas 148 a 153, do livro Akpalô, de Ciências, o estudo será sobre os movimentos da do Sol, da Lua e da Terra.

Vocês já se questionaram como o Universo está organizado?

Por que o Sol aparece ao amanhecer?

Vocês sabiam que não é a distância da Terra ao Sol que define as estações do ano?

A inclinação do planeta, associada ao movimento de translação (movimento da terra em torno do sol), faz com que os hemisférios terrestres recebam os raios solares com maior ou menor intensidade. Isso determina que, dependendo da época do ano, algumas regiões sejam mais quentes, com dias mais longos (período de iluminação maior) ou dias mais curtos (período de iluminação menor), dependendo do local em que se encontram no globo terrestre.

As estações do ano são quatro períodos chamados primavera, verão, outono e inverno.



Roteiro 24:

Nas páginas 154 a 157, no livro Akpalô, de Ciências, o estudo será sobre as fases e movimentos da lua.

Por que a Lua aparece na maioria das vezes no período noturno? Por que ela altera seu formato ao longo do mês? O que resulta em um nome diferente para cada uma de suas principais fases?

A origem dos nomes das fases da Lua, estão relacionados ao formato da face iluminada da lua quando vista da Terra. Isso se deve a observações feitas ao longo do tempo por vários povos desde a antiguidade.

- Como a Lua aparece nas fotografias se ela não tem meios de emitir luz?

O que vemos é o reflexo da luz solar.

- Por que o formato da Lua vai mudando?

Porque a Lua realiza movimentos de rotação-em torno de si- e translação- ao redor da terra. Devido ao movimento de rotação, ela sempre tem um lado escuro e outro iluminado pelo Sol. Mas, por causa do movimento de translação da Lua ao redor da Terra, nem sempre conseguimos ver a parte iluminada; por exemplo, na Lua nova, a face da Lua voltada para a Terra é a parte que não está iluminada pelo Sol; na Lua cheia vemos na Terra a parte iluminada pelo Sol; nas fases Quarto crescente e Quarto minguante vemos apenas uma fração da parte iluminada pelo Sol.



ATIVIDADE: Atividades realizadas no livro didático.

ONDE FAZER: No livro e no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim.

Se não tiver acesso ao classroom, envie por e-mail:

5° A - Profª Fátima: mfatimaregateiro@gmail.com

5° B - Profª ROSÂNGELA: rosangela5b2020@gmail.com

5° C - Profª THAMIRIS: profathamirispapa@gmail.com

SUGESTÃO: Youtube: Khan Academy Brasil > A rotação da Terra e o dia e a noite; Fases e movimentos da Lua, partes I e II.