

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 4º ANO A
PROFESSORA: ADRIANA SENA
PERÍODO: 16/11/2020 À 27/11/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
16/11	78	04 à 06	MAT – Inicie falando para os alunos que nessas atividades eles irão identificar e classificar ângulos em agudo ou obtuso. Peça aos alunos que fiquem em uma posição qualquer à frente de um espelho para relação aos quais ângulos .Após essa atividade os alunos irão identificar e classificar ângulos em desenhos e também em figuras geométricas.
	171	01	LP – Explique aos alunos que, para grafar corretamente as palavras, é necessário observar; há regras ortográficas que garantam a escrita . Nessas atividades os alunos farão a leitura de uma tirinha com palavras que abordam o fonema S representados pelas letras C, S , SS, SC , SÇ .Fale para os alunos que para saber qual a letra usar na escrita de palavras que contêm esse fonema , devem ler dicas do quadro e consultar o dicionário.
17/11	79	1 a, b , c	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão conceituar ,reconhecer polígonos e seus principais elementos .Eles irão circular uma figura “ intrometida” em cada caso, vão fazer a leitura sobre a explicação do que é um polígono e a origem da palavra, verá alguns exemplos de figuras que não são polígonos.
	172	02 e 03	LP – Comente com os alunos que nessa atividade 02 os alunos encontrarão no diagrama o nome das figuras e irão copiá-las organizando-as adequadamente nas colunas. Peça para lerem um quadro com explicações sobre as regularidades do SC, SÇ e XC. Na atividade 03 os alunos irão completar as palavras com os dígrafos e fazer a leitura em voz alta.

18/11	80	02	MAT – Inicie falando para os alunos a importância de usar os termos matemáticos. Fale que nessas atividades eles irão identificar ângulos internos, lados e vértices. De acordo com o número de lados, os polígonos recebem um nome. Em seguida peça para completar um quadro com número de lados, números de ângulos e números de vértices e resolverão um desafio.
	173	04 e 05	LP – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão encontrar palavras em cada quadro com dígrafos, completaram frases com o verbo indicado e completaram palavras com G e J .
19/11	82 e 83	01 à 04	MAT – Comente com os alunos que podemos ver a geometria em várias artes plásticas , através dela os artistas podem representar suas ideias sobre o mundo e transmiti-las para capturar o interesse público, ainda que não use, em suas composições, figuras geométricas diretamente reconhecidas como triângulo, retângulo, círculo, entre outras. Fale para os alunos que farão a leitura e a compreensão do texto “ A geometria nas obras de um artista brasileiro.” Após a leitura e compreensão do texto peça que observe uma obra e identifique qual a figura geométrica mais predominante nela.
	174 e 175	Memória Visual	LP – Fale para os alunos que nessas atividades eles irão completar as palavras com SC, SÇ , XC e palavras terminadas em EZ ou EZA . Explique que através dessas atividades eles aprendem escrever corretamente.
23/11	84	01	MAT – Explique aos alunos que nessa atividade eles irão retomar, estudos de tabelas que são recursos importantes para organizar dados e resolver problemas , por isso, os alunos irão observar dois modos de organizar os dados de uma mesma pesquisa para que possam compreender que organizar dados em tabelas é interessante para não ficarem dispersos. Após a observar as tabelas peça para responderem questões pessoais para um maior aprofundamento no assunto.
	176	01	LP – Comente com os alunos que farão a leitura de um de uma história observando a ilustração. Reforce os conceitos de protagonista e antagonista para que continuem a história gerando conflitos, solução e desfecho para a história. Faça alguns questionamentos para ajudar os alunos na produção da história como :1 - Como é o homem que aparece repetidamente?; 2 - Esse homem poderá causar algum problema para o lenhador ? 3 -Será o conflito uma disputa pela lenha? 4 -O conflito envolverá a filha do lenhador? 5- Que tipo de personagem secundária pode aparecer e auxiliar o lenhador ? 6 -Que aprendizado o conto pretende passar ?
24/11	86	01,02,03	MAT – Fale para os alunos que nessas atividades irão retomar os conceitos estudados. Os alunos irão classificar figuras como o prisma ou pirâmide e determinar a quantidade de base e faces laterais que cada um possui, completando a tabela com os nomes das figuras. Em seguida peça para responder algumas questões .

	178 e 179	Responder no caderno	LP – Explique aos alunos que farão a leitura de imagem com o tema “ Eu sou cidadão “, faça questionamentos sobre o tema para levá-los a reflexão sobre o conceito de cidadania que é profundo e vai além de ter um documento , não jogar lixo no chão ou poder votar; ser cidadão também é respeitar as pessoas, ser solidário zelar pelo planeta, ter o direito a receber educação, saúde, alimentação , moradia , etc.... Peça que copie e responda as questões que aparecem nas imagens no caderno.
25/11	88 e 89	Para refletir	MAT – Comente com os alunos que nessas atividades irão observar duas cenas e farão a compreensão respondendo algumas questões. Explique que através dessas atividades eles irão compreender: situações que envolvem a multiplicação, identificar as propriedades da multiplicação, compreender situações da divisão e irão identificar divisão exata e não exata.
	180 e 181	Leitura	LP – Inicie falando para os alunos que irão fazer a leitura do texto “ Discurso de Malala Yousafzai no prêmio Nobel da Paz “. Explique que o texto é um agradecimento escrito para ser lido em público . Questione com eles se já ouviram um discurso e me qual ocasião. Peça aos alunos que observem os argumentos utilizados pela Malala em seu discurso com o objetivo de agradecer e reivindicar. Grifar no texto a parte do discurso.
26/11	90 e 91	01 à 06	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão compreender situações que envolvem a multiplicação . A atividade 1 – a situação permite aos alunos fazer a representação por meio da adição de parcelas iguais que pode ser complementada com observação da proporcionalidade e determinar quantas são as combinações possíveis, os alunos devem usar o raciocínio multiplicativo usando diferentes estratégias.
	182	01,02 e 03	LP – Comente com os alunos que darão continuidade com as atividades do texto Discurso de Malala. Peça para fazer a leitura quantas vezes for necessário, para responder as questões e leiam o Fique Sabendo com explicações sobre o Discurso.
27/11	92	07,08 e 09	MAT – Inicie explicando que nessas atividades eles irão fazer resolução de problemas do campo multiplicativo. Eles irão trabalhar com grupos de objetos, para resolver a situação com a adição de parcelas iguais ,combinações e a proporção de ingredientes de uma receita.
	183	04 `a 08	LP-Explique aos alunos que eles irão dar continuidade com a leitura e compreensão do texto “ Discurso de Malala Yousafzai no prêmio Nobel da Paz “. Irão fazer também a leitura de um trecho do discurso para assiná-la as questões corretamente.