

### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO  
ANO: 3º ANO A  
PROFESSORES: GLAUCINEIDE  
PERÍODO: 16/11 /2020 À 27/11/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

| Data  | Página    | Atividade          | Orientação   |
|-------|-----------|--------------------|--|
| 16/11 | 67 e 68   | 03 à 06            | LP – Explique aos alunos que nessas atividades irão fazer a leitura da tirinha do “ Armandinho “, para reconhecer e utilizar o ponto de exclamação . Comente que a frase se caracteriza por ser um enunciado de sentido completo. As palavras se organizam na frase de modo a comunicar algo : uma informação ( declaração ), uma dúvida (interrogação ), ou uma emoção um sentimento ( exclamação). Após fazer a leitura peça para os alunos pontuar para ajudar a construir o significado do texto. Em seguida fale para escrever uma frase com a intenção indicada usando as palavras dos quadrinhos e para observarem as figuras para formara frases exclamativas. |
|       | 113 e 114 | 01 e 02<br>01 à 03 | MAT- Fale para os alunos que essas atividades possibilitam a identificação de dobro em diferentes contextos calcular o dobro de um número, associar, com e sem apoio visual, as quantidades ao dobro. Eles irão observar as estratégias adotadas para resolver. Em seguida peça que façam a leitura e interpretação do gráfico “ Total de carros vendidos na loja Carrão “   |
| 17/11 | 69 e 70   | 01 à 03            | LP – Inicie falando para os alunos que para escrever corretamente é necessário estudar ortografia, por isso, nessas atividades eles irão rever M e N antes de consoante. Eles farão a leitura de uma piada a “ Terra “para sublinhar toda palavra que tem M e N antes de consoante. Ler em seguida as explicações do uso delas. Em seguida irão completar palavras e frases e uma cruzadinha.  |
|       | 115       | 01 à 03            | MAT- Comente com os alunos que nessas atividades eles irão compreender a multiplicação associada ao significado de adição de parcelas iguais, reconhecer e efetuar multiplicações do tipo 4 e 5vezes, reconhecer a ordem dos fatores não altera o produto e construir fatos básicos d multiplicação para o cálculo mental e escrito e identificar regularidades em sequências.   |

|       |           |         |  |
|-------|-----------|---------|--|
| 18/11 | 71        | 01 à 04 | LP –Explique aos alunos que farão a leitura silenciosa do poema “ A história da banana”, observando o uso de recursos expressivos. Após a leitura silenciosa feito pelos alunos, faça duas leituras do poema . A primeira, ainda que cuidadosa quanto à dicção e à pronúncia das palavras , deve ser monótona , sem expressão, com pausa no final. A segunda ,o oposto: bem expressiva, enfatizando alguns trechos pelo tom de voz, ora acelerando o ritmo, ora o diminuindo . O ideal é ler as falas da banana com voz mais alta. Peça para os alunos gravarem um vídeo fazendo a leitura para que eles façam uma autoavaliação da própria leitura. |
|       | 116 e 117 | 01 à 04 | MAT- Inicie falando para os alunos que nessas atividades eles irão explorar a leitura e a interpretação de ilustração. Propicie a reflexão e a discussão da estratégia usada pelos alunos para resolver esta atividade. Se eles utilizaram a imagem para contar os dedos, se usaram a adição associada à adição de parcelas iguais, se pensaram em 10 X 5 ou 5 X 10 . Em seguida peça para os alunos calcular a tabuada do 5 e a do 10 e compare os resultados das multiplicações observando que a tabuada do 10 é o dobro da tabuada do 5.Fale para resolverem um desafio.  |
| 19/11 | 72 e 73   | Leitura | LP – Inicie falando para os alunos que farão a leitura de um trecho texto dramático adaptação “ AS cigarras e as formigas” . Explique que esse gênero textual é usado pelas peças teatrais que costumam ser organizadas em cenas. As cenas são situações comunicativas constituídas por diálogos ou monólogos . O texto em questão é formado por diálogos . Fale para os alunos que , em uma dramatização, os diálogos ( ou monólogos ) precisam ser lidos em voz alta, e as rubricas ( nomes dos personagens antes de cada fala ) não , uma vez que se trata de informações para a encenação.   |
|       | 118 e 119 | 01 à 03 | MAT – Comente com os alunos que nestas atividades eles irão resolver problemas do campo multiplicativo. A propriedade comunicativa da multiplicação facilita a memorização dos resultados e reforça a propriedade comunicativa da multiplicação explorando a representação dos seus elementos pela disposição.   |
| 23/11 | 74 e 75   | 01 à 05 | LP – Explique aos alunos que farão a compreensão do texto sobre a fábula e comente o papel do narrador e das personagens. O narrador narra o que as personagens fazem e falam e como está o cenário, e as personagens, por sua vez, entram em ação, agindo de acordo com as indicações fornecidas pelo autor. Peça que leiam um fique sabendo explicando as rubricas . Reforce para os alunos as diferenças entre fala e rubrica.  |
|       | 120 e 121 | 01 à 05 | MAT- Inicie a conversa sugerindo aos alunos que completem o quadro , sabendo que os números das casas pintadas de verde são os fatores das multiplicações e o quadro deve ser completado com o produto de cada ilustração e peça para calcular o resultado de cada multiplicação.  |
| 24/11 | 76 e 77   | 06 à 11 | LP – Comente com os alunos que nas atividades da página 76 eles irão continuar com a compreensão da fábula . Na página 77 eles irão estudar um pouco de gramática para reconhecer palavras primitivas e derivadas .Peça que escrevam nome das figuras e depois escrever duas palavras formadas conforme a indicação .Releia uma estrofe do   |

|       |           |             |   |
|-------|-----------|-------------|---|
|       |           |             | poema para achar palavras derivadas de outras e em seguida peça para fazer a leitura da explicação de como as palavras com a mesma origem e que têm uma relação de sentido entre si formam uma família.   |
|       | 123       | 01 à 05     | MAT- Fale para os alunos que irão resolver problemas do campo multiplicativo.   |
| 25/11 | 78 e 79   | 04 à 09     | LP – Inicie falando para os alunos que nessas atividades eles irão organizar as palavras na tabela formando famílias. Irão numerar uma coluna com outra indicando a família a que pertencem as palavras indicadas e encontrar no diagrama duas palavras da mesma família de cada uma das palavras .Na página 79 os alunos fazer a leitura de um trecho da fábula para retirar palavras primitivas e derivadas, retirar verbos e encontrar para cada verbo uma palavra que pertença à mesma família.   |
|       | 124 e 125 | 01 e 02     | MAT-Comente com os alunos que eles terão de obter os dados do problema nos textos e nas tabelas que os complementam. Situações como as apresentadas são comuns no dia a dia e evidenciam a relação entre Matemática e o cotidiano, trazendo significado às atividades. Em seguida peça para os alunos fazerem a leitura do texto “...um praticante de esportes “ para fazer a compreensão.  |
| 26/11 | 80 e 81   | 01, 02 e 03 | LP -Explique aos alunos que farão a leitura da tirinha “Níquel Náusea” , após explorar o sentido da tira para que os alunos entendam , qual o motivo de os ratos não acreditarem em Níquel Náusea” ; eles acham que o nariz dele cresceu por estar mentindo, como na história de Pinóquio. Após a leitura explique aos alunos que nessas atividades eles irão estudar o emprego das letras S e Z , elas tem sons trocados , como uma brincadeira fonética: a letra S com som de Z e a letra Z com som de S. A letra S tem som de Z sempre que estiver entre duas vogais. Já a letra Z tem o som de S sempre que está no final de uma palavra. Peça que que encontrem palavras escritas com Z e S e copiá-las de acordo com o som. |
|       | 126 e 127 | 01 e 02     | MAT- Explique aos alunos que nestas atividades eles irão resolver problemas cujos a dados estão apresentados em tabela de dupla entrada e gráfico de barras Fale para ler , interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada envolvendo resultados de pesquisa.  |
| 27/11 | 82 e 83   | 01          | LP – Comente com os alunos que nessas atividades eles irão lembrar as famílias de palavras indicadas . Eles irão pintar algumas bolhas com palavras da mesma família da mesma cor.  |
|       | 128 e 129 | 01 à 05     | MAT – Inicie falando para os alunos que irão retomar os conceitos estudados para uma sistematização de vários conceitos desenvolvidas nas atividades anteriores. Fale para os alunos que nessas atividades eles irão explorar a ilustração para obter o total de alunos usando a multiplicação associada ao significado de adição de parcelas iguais e percebam que a organização de dados em tabelas facilita o cálculo de multiplicações.   |