



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME PREFEITO ESMERALDO TARQUÍNIO
ANO: 5º A, B, C, D e E
COMPONENTE CURRICULAR: Integrado
PROFESSORAS: Denise, Glória, Renata, Vania e Viviane
PERÍODO: 16/11/2020 a 27/11/2020

ATIVIDADES

17/10/20

AT 1-LÍNGUA PORTUGUESA: Verbete

Habilidades: (EF35LP12) (EF05LP02)



<https://youtu.be/FIWUkd62JRI>

Leia o verbete a seguir para responder às questões.

Rede sf. **1.** Tecido feito de fios ou cordas, formando malhas grandes - *O pescador lançou a rede no mar.* **2.** Peça comprida de tecido, sustentada pelas extremidades, própria para se dormir ou descansar - *Muitos nordestinos dormem em redes.* **3.** Conjunto de empresas que pertencem à mesma organização - *Aquele empresário tem uma rede de supermercados.* **4.** Conjunto de empresas de um mesmo setor de atividades - *uma rede de televisão / uma rede de transportes.* **5.** Conjunto de instalações - *O técnico examinou a rede elétrica.* **Re.de**

Dicionário Júnior da Língua Portuguesa, de Geraldo Mattos.
São Paulo: FTD, 2010. p. 636

1. Leia o verbete Rede apresentado acima e marque com um X a alternativa que identifica do que é composta a estrutura de um verbete no dicionário.

(**A**) Classificação da palavra, significados, exemplos dos significados em frases e divisão silábica da palavra.

- (B) Classificação da palavra, significados, exemplos dos significados em frases.
- (C) Significados e exemplos dos significados em frases.
- (D) Classificação e divisão silábica da palavra.

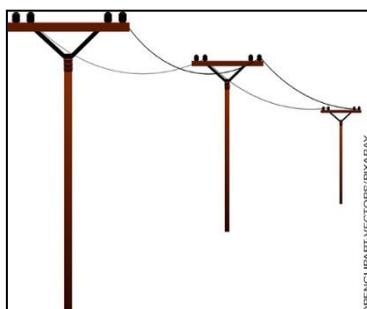
2. Observe a abreviatura que aparece antes do significado do verbete acima.

sf.

Qual é o significado dessa abreviatura?

- (A) Substantivo.
- (B) Substantivo feminino.
- (C) Substantivo e adjetivo feminino.
- (D) Adjetivo feminino.

3. Releia o verbete rede e utilize a numeração dos significados apresentados nele para enumerar as imagens a seguir.



24/10/20

AT 2 - LÍNGUA PORTUGUESA: COMPREENSÃO EM LEITURA - POEMA/ ANÁLISE LINGUÍSTICA - CONJUNÇÕES E PRONOMES

Habilidades: (EF35LP03) (EF05LP07B) (EF35LP06)



<https://youtu.be/yowOibqUwDA>

<https://youtu.be/xKML4qmFgxM>

<https://youtu.be/NTXMsMKS9Q>

Leia o poema a seguir para responder às questões.

Havia um menino

Havia um menino,
Que tinha um chapéu
Para pôr na cabeça
Por causa do sol.

Em vez de um gatinho
Tinha um caracol.
Tinha o caracol
Dentro de um chapéu;
Fazia-lhe cócegas
No alto da cabeça.

Por isso ele
andava
Depressa, depressa
P'raver se chegava
A casa e tirava
O tal caracol
Do chapéu, saindo
De lá e caindo
O tal caracol.

Mas era, afinal,
Impossível tal,
Nem fazia mal
Nem vê-lo, nem tê-
lo:

Porque o caracol
Era do cabelo.

Havia um menino,
de Fernando
Pessoa. São Paulo:
Martins, 2007.

1. Marque com um X a alternativa que indica a ideia central do poema.

- (A) Um menino que queria chegar em casa para retirar o caracol da sua cabeça.
- (B) Um menino que andava depressa por causa do sol.
- (C) Um menino que usava um chapéu e tinha um gatinho e um caracol.
- (D) O chapéu do caracol.

2. No poema, um caracol incomodava o menino e lhe fazia cócegas ao colocar o chapéu. O que era o caracol?

3. Conjunção é a palavra invariável que liga duas orações ou dois termos que exercem a mesma função sintática dentro de uma oração.

Sendo assim, classifique as conjunções destacadas no poema.

(A) Por isso ()

Adversativa

(B) Mas ()

Conclusiva

(C) Porque ()

Explicativa

4. Releia o trecho abaixo.

Por isso **ele** andava
Depressa, depressa
P'ra ver se chegava
A casa e tirava
O tal caracol
Do chapéu, saindo
De lá e caindo
O tal caracol.

Marque com um X a alternativa a quem o pronome ele se refere no texto.

- (A) Ao caracol.
- (B) Ao chapéu.
- (C) Ao menino.
- (D) Ao cabelo.

26/10/20

**AT 3 - LÍNGUA PORTUGUESA: COMPREENSÃO EM LEITURA -
TEXTO DE OPINIÃO/ LINGUAGEM FORMAL E INFORMAL**

Habilidade: (EF05LP10) (EF15LP13)

 <https://youtu.be/s0fRyjbseBs>

<https://youtu.be/s0fRyjbseBs>

<https://youtu.be/fuOvKSvddqk>

Leia o texto de opinião a seguir e responda às questões.

Cuidar do planeta

Todos os dias as pessoas produzem toneladas de lixo. O que elas não entendem é que estão poluindo cada vez mais o planeta. Para amenizar essa situação, o consumo consciente é uma das medidas que podem ser adotadas no dia a dia.

Para isso, podemos separar o lixo, reutilizar embalagens, aproveitar os dois lados de um papel antes de usar outro, evitar desperdiçar sacolas plásticas, utilizar a sacolinha do mercado para virar saquinho de lixo, ou ainda, levar uma sacola de tecido retornável para colocar as compras do mercado.

Com essas atitudes simples, podemos amenizar a quantidade de lixo produzida todos os dias e contribuir para um ambiente mais harmônico.

1. Marque com um X a alternativa que indica o assunto central do texto lido.

- (A) Desperdiçar sacolas plásticas.
- (B) Construir um novo planeta.
- (C) Planetas em extinção.
- (D) Cuidar do planeta.

2. *Cuidar do planeta* é um texto de opinião. Qual é a função de um texto desse gênero?

3. No texto *Cuidar do planeta* foi utilizado o registro de linguagem formal ou informal?

4. Há algumas palavras e expressões, na Língua Portuguesa, que, dependendo do contexto, podem ser consideradas gírias. As frases listadas à esquerda apresentam uma gíria cada. Circule-a e, em seguida, relacione ao seu respectivo significado, à direita.

- | | |
|--|---|
| 1 - Esse tênis é muito legal. | () distraído,
desatento,
desconcentrado. |
| 2 - Meu amigo anda meio desligado, sem prestar atenção nas aulas. | () ir embora,
sair, retirar-se. |
| 3 - Gabriela curtiu muito a viagem que fez nas férias. | () bonito,
diferente,
chamativo. |
| 4 - Ele deu no pé rapidinho quando percebeu que ia levar uma bronca. | () aproveitar,
gostar, apreciar. |