



PREFEITURA DE SANTOS
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO



ROTEIRO DE ESTUDOS / ATIVIDADES

UME PROFESSOR PEDRO CRESCENTI

1º ANOS A, B, C, D, E, F e G

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA / CIÊNCIAS / HISTÓRIA / GEOGRAFIA

PROFESSORES: ADRIANA, BIANCA, DENISE, ELAINE, MIRIAN, RITA, VANDRESSA.

PERIODO DE: de 28/09 a 09/10

Livro - Matemática

1 MARQUE COM UM X OS OBJETOS QUE CATARINA ESTÁ USANDO APENAS DO LADO ESQUERDO DO CORPO DELA.

2 OBSERVE AS SITUAÇÕES A SEGUIR E COMPLETE CADA FRASE CORRETAMENTE.

CAMILA COLOCOU A FRUTEIRA _____ DA MESA DA COZINHA.

O GATO ESTÁ _____ O SOFÁ E A POLTRONA.

3 VEJA A SALA DA CASA DE CARLOS E FAÇA O QUE SE PEDE.

- DESENHE UMA ALMOFADA EM CIMA DA POLTRONA.
- DESENHE UMA TOMADA NA PAREDE QUE FICA EMBAIXO DA JANELA.

VINTE E OITO 28

Livro - Matemática

4 VEJA A RUA EM QUE LUCAS MORA.

5 VEJA A RUA EM QUE LUCAS MORA.

• MARQUE COM UM X PARA QUAL LADO LUCAS DEVE VIRAR QUANDO SAI DE CASA PELA PORTA DA FRENTE PARA IR À PADARIA.

À ESQUERDA À DIREITA

O QUE APRENDEMOS?

- CONSIGO COMPARAR OS TAMANHOS DOS OBJETOS? E AS ESPESURAS?
- CONSIGO DIZER A MINHA POSIÇÃO E A POSIÇÃO DE COLEGAS OU DE OBJETOS EM DIFERENTES SITUAÇÕES?

VINTE E NOVE 29

Livro - Ciências

COMO É MEU CORPO?

TODOS NÓS, SERES HUMANOS, TEMOS UM CORPO. TODOS NÓS O PROFESSOR O NOME DADO A ALGUMAS PARTES DO CORPO. SE SOUBER O NOME DE OUTRAS PARTES, ESCREVA-AS COM A AJUDA DO PROFESSOR. DEPOIS, CONVERSE COM OS COLEGAS SOBRE TUDO O QUE PODEMOS FAZER USANDO ESSAS PARTES DO CORPO.

PARTE DO CORPO HUMANO.

Livro - Ciências

UM POUCO MAIS SOBRE

O CORPO POR DENTRO

APERTE SEU BRANCO E SUA COXA. VOCÊ SENTE QUE HÁ PARTES DURAS POR DENTRO? ELAS SÃO OSSOS DE SEU CORPO. VOCÊ JÁ QUEBROU ALGUM OSSO OU CONHECE ALGUÉM QUE TENHA TIDO UMA FRATURA ÓSSEA?

UM OSSO FRATURADO PODE SE RECUPERAR COM O TEMPO. OBSERVE AS RADIOGRAFIAS ABAIXO. Nesses exames, os ossos aparecem como regiões claras.

1 OS OSSOS MOSTRADOS NA RADIOGRAFIA AO LADO SÃO DE QUE PARTE DO CORPO?

2 APALPE SUAS MÃOS E COMPARE-AS COM A IMAGEM DA RADIOGRAFIA. DEPOIS, MARQUE UM X NO DEDO DA IMAGEM QUE CORRESPONDE A SEU DEDO POLEGAR DIREITO.

3 SE UMA PESSOA QUEBRAR OSSOS DA MÃO E TIVER DE FICAR COM ELA IMOBILIZADA, QUE ATIVIDADES TERÁ DIFICULDADE PARA FAZER?

4 COMO SERIA SEU CORPO SEM OS OSSOS?

Livro - Matemática

DEZ UNIDADES OU UMA DEZENA

1 CERQUE COM UMA LINHA 10 PIÕES E COMPLETE A FRASE.

FORAM CERCADOS _____ PIÕES OU _____ DEZENA DE PIÕES.

2 LIGUE CADA ENGRADADO AMARELO A UM ENGRADADO VERMELHO CORRESPONDENTE PARA JUNTAR 10 GARRAFAS.

3 DESENHE 5 FLORES EM CADA FLOREIRA.

• AGORA, CONTE TODAS AS FLORES. NO TOTAL, HÁ QUANTAS FLORES?

TRINTA E NOVE 39

Livro - Matemática

NÚMEROS ATÉ 20

1 OBSERVE E COMPLETE COM AS QUANTIDADES.

| | | |
|--|------------|-------|
| | 10 E 1 | 11 |
| | 10 E 2 | 12 |
| | _____ E 3 | 13 |
| | 10 E _____ | 14 |
| | _____ E 5 | 15 |
| | 10 E _____ | 16 |
| | _____ E 7 | _____ |
| | 10 E _____ | _____ |
| | _____ E 9 | _____ |
| | 10 E _____ | 20 |

40 QUARENTA

Livro - Geografia

AS PESSOAS SÃO DIFERENTES

OBSERVE O PROFESSOR E OS COLEGAS DE SUA CLASSE. NOTE QUE VOCÊ É DIFERENTE DELES.

SEUS COLEGAS TAMBÉM SÃO DIFERENTES UNS DOS OUTROS: ALGUNS TÊM CABELOS LISOS, OUTROS TÊM CABELOS CRESPOS; UNS SÃO MAIS ALTOS, OUTROS SÃO MAIS BAIXOS.

ESSAS DIFERENÇAS NÃO SÃO BOAS NEM RUINS; ELAS SÃO SÓ DIFERENÇAS.

5 COMPLETE A FICHA COM INFORMAÇÕES SOBRE VOCÊ.

MEU NOME É _____ FAÇA UM DESENHO DE VOCÊ OU COLE UMA FOTO SUA.

TENHO _____ ANOS.

TENHO _____ CENTÍMETROS DE ALTURA.

MEUS CABELOS SÃO _____

MEUS OLHOS SÃO _____

12

Livro - Matemática

2 DESCUBRA QUAIS NÚMEROS ESTÃO FALTANDO NAS PORTAS E COMPLETE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS DO 11 AO 20.

11 _____ 13 _____ 19 _____

3 COMPLETE A SEQUÊNCIA. DEPOIS, PINTE DE ACORDO COM O PADRÃO.

AGORA, FAÇA O QUE SE PEDE.

- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 16 E O 18?
- QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE O 14 E O 17?
- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 11 E O 13?
- QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 18 E O 20?

QUARENTA E UM 41

Livro - Matemática

NÚMEROS ATÉ 31

1 DESENHE AS BOLINHAS QUE ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR A QUANTIDADE INDICADA. DEPOIS, COMPLETE OS QUADRINHOS COM OS NÚMEROS REFERENTES À QUANTIDADE DE BOLINHAS EM CADA POTE.

2 OBSERVE E COMPLETE COM AS QUANTIDADES.

| | | |
|--|--------|----|
| | 20 E 1 | 21 |
| | 20 E | 24 |
| | E 8 | 28 |
| | E 0 | |
| | E | |

42 QUARENTA E DOIS

Atividade - 1

NOME: _____ PROFESSOR: _____

DATA: _____

PINTA NOMES 1

OBSERVE AS FIGURAS E PINTE SOMENTE OS NOMES QUE SE REFEREM A ELAS:

| | | | |
|---------|---------|----------|----------|
| | | | |
| URUBU | BOLO | COIFA | ESCADA |
| UNHA | BOLA | COELHO | ELEFANTE |
| URSO | BOMBOM | CAMA | ESTRELA |
| | | | |
| CÔMODA | SORRISO | MOLA | FORMIGA |
| COLHER | SAPATO | MACACO | FACA |
| CASTELO | SORTE | MOCHILA | FOCA |
| | | | |
| PONTE | BALÃO | GOLFINHO | CAVALO |
| PATO | MAMÃO | GATO | COELHO |
| PENCO | BIGODE | GOLA | CASA |

Livro - Ciências

4 NOS QUADROS, COMPLETE O NOME DAS PARTES DO CORPO COM AS VOGAIS QUE FALTAM. EM SEGUIDA, RELACIONE CADA NOME A UMA ILUSTRAÇÃO.

J _ _ LH _ _

C _ T _ V _ L _

5 FAÇA AS ATIVIDADES NO PÁTIO COM O PROFESSOR E OS COLEGAS. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

A) ANDE COM UMA PERNA SÓ. SENTIU FALTA DA OUTRA?

B) CRUZE OS BRAÇOS ATRÁS DO TRONCO E TENTE BRINCAR. VOCÊ SENTIU FALTA DOS BRAÇOS?

6 ALGUMAS PESSOAS NASCEM SEM UM OU SEM OS DOIS BRAÇOS OU PERNAS. HÁ OUTRAS QUE TÊM OS MEMBROS, MAS NÃO PODEM MOVIMENTÁ-LOS. E HÁ TAMBÉM PESSOAS QUE PERDEM UM MEMBRO OU OS MOVIMENTOS DELE POR CAUSA DE UM ACIDENTE OU DOENÇA.

A) VOCÊ CONHECE ALGUMA PESSOA QUE TENHA NECESSIDADES ESPECIAIS? COMO É O DIA A DIA DELA?

• ARTHUR RICARDO DAVID HIRCHE PINTA TELAS COM A ROÇA. OS MOVIMENTOS DE SEUS BRAÇOS E MÃOS SÃO LIMITADOS.

Livro - Geografia

CADA UM TEM SEU JEITO

NÃO É APENAS NOSSA APARÊNCIA FÍSICA QUE NOS TORNA DIFERENTES UNS DOS OUTROS. CADA PESSOA TEM SEU JEITO DE PENSAR, AGIR, VESTIR E FALAR. CADA UMA TEM SUAS CRENÇAS E SEUS HÁBITOS. POR ISSO, CADA PESSOA É ÚNICA. MESMO QUE ALGUMAS PESSOAS SEJAM PARECIDAS.

GLOSSÁRIO
CRENÇAS: AQUELO EM QUE SE ACREDITA.
HÁBITOS: COSTUMES.

RESPEITANDO O JEITO DE CADA UM

VOCÊ JÁ SABE QUE CADA UM TEM SEU JEITO DE SER. SABE, TAMBÉM, QUE ESSAS DIFERENÇAS NÃO SÃO BOAS NEM RUINS.

POR ISSO, TODAS AS PESSOAS DEVEM SER RESPEITADAS. AFINAL, MESMO SENDO DIFERENTES, RICOS OU POBRES, ADULTOS OU CRIANÇAS, SOMOS TODOS SERES HUMANOS.

MENINO BORORO BRASILEIRO, BRASIL.

MENINA CROATA, CROÁCIA.

MENINA JAPONESA, JAPÃO.

MENINA GAMBIANA, GÂMBIA.

MENINO BRASILEIRO, BRASIL.

Livro - Geografia

9 OBSERVE NOVAMENTE AS CRIANÇAS MOSTRADAS NAS FOTOS DA PÁGINA ANTERIOR.

- QUE DIFERENÇAS VOCÊ OBSERVA ENTRE ELAS?
- VOCÊ ACHA QUE ELAS TÊM O MESMO JEITO DE SER? CONVERSE SOBRE ISSO COM OS COLEGAS E O PROFESSOR.

10 CIRCULE AS FRUTAS DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

MORANGO, MAÇA, BANANA, Caju.

AS FRUTAS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS NA MESMA PROPORÇÃO.

11 CIRCULE OS BRINQUEDOS DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

BOLA, BICICLETA, CORDA DE PULAR.

OS BRINQUEDOS NÃO ESTÃO REPRESENTADOS NA MESMA PROPORÇÃO.

Atividade - 2

TUDO SOBRE MIM

ESTE SOU EU

MEU NOME É _____

MEUS OLHOS SÃO _____ E MEUS CABELOS SÃO _____

MINHA IDADE

DESENHE SOBRE O BOLO A QUANTIDADE DE VELINHAS QUE CORRESPONDE À SUA IDADE.

EU TENHO _____ ANOS.

Atividade - 3

PIRULITO QUE BATE BATE

PIRULITO QUE JÁ BATEU

QUEM GOSTA DE MIM É ELA

Recorte aqui

Atividade - 4

NOME: _____ PROFESSOR: _____

DATA: _____

QUAL É O MAIOR?

PINTE A MOLDURA DO NÚMERO MAIOR EM CADA GRUPO.

8 5 11 12

9 6

15 18 5 4

20 10

13 19 16 15

Atividade - 5

Livro - Ciências

Livro - História

Livro - História

NOME: _____ DATA: _____ PROFESSOR: _____

QUAL É O MENOR?

PINTE A MOLDEIRA DO NÚMERO MENOR EM CADA GRUPO.

| | | | | |
|----|----|---|---|----|
| 4 | 8 |  | 14 | 15 |
| 3 | | 1 |  | |
| 18 | 10 |  | 15 | 12 |
| 6 | | 8 |  | |
| 19 | 10 |  | 1 | 11 |

ATIVIDADES

A) SUA FRUTA FAVORITA **B) SEU ANIMAL FAVORITO**

Resposta pessoal

C) SEU BRINQUEDO PREFERIDO **D) SUA ROUPA PREFERIDA**

Resposta pessoal

3. COMPARE SEUS DESENHOS COM OS DE UM COLEGA.

A) VOCÊS TEM OS MESMOS GOSTOS E PREFERÊNCIAS?
 B) QUE GOSTO VOCÊS TÊM EM COMUM?
 C) QUE GOSTOS DIFERENTES VOCÊS TÊM?

Resposta pessoal

HISTÓRIAS DE FAMÍLIA

TODAS AS PESSOAS TEM UMA HISTÓRIA. AS HISTÓRIAS DAS PESSOAS COM QUEM CONVIVEMOS, COMO PAIS, IRMÃOS, AVÓS, TIOS E PRIMOS, QUANDO REUNIDAS, CONTA A HISTÓRIA DA FAMÍLIA.

EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE FAMÍLIA: FAMÍLIAS COM PAI, MÃE E FILHOS; FAMÍLIAS COM MÃE, AVÓ DO AVÓ E NETOS; FAMÍLIAS COM DUAS MÃES OU DOIS PAIS; FAMÍLIAS BEM GRANDES, COM PAI, MÃE, FILHOS, TIOS E TIAS, TODOS JUNTOS; FAMÍLIAS EM QUE ALGUMAS PESSOAS VIVEM SEPARADAS; ENTRE OUTRAS. NA FAMÍLIA, VIVENDO JUNTOS OU SEPARADOS, O QUE IMPORTA É TER AFETO E CUIDADO UNS COM OS OUTROS.

FAMÍLIA TOMANDO CAFÉ EM SÃO PAULO, ESTADO DE SÃO PAULO. FOTO DE 2016.

FAMÍLIA VENDENDO ALBUM DE FOTOGRAFIAS EM SÃO PAULO, ESTADO DE SÃO PAULO. FOTO DE 2016.

FAMÍLIA EM SÃO CARLOS DO SUL, ESTADO DE SÃO PAULO. FOTO DE 2017.

FAMÍLIA NA ALDEIA KIPING ARAO, EM FELIZ NATAL, ESTADO DE MATO GROSSO. FOTO DE 2016.

1. SUA FAMÍLIA SE PARECE COM ALGUMA DAS FAMÍLIAS REPRESENTADAS NAS FOTOGRAFIAS? EM UMA FOLHA À PARTE, FAÇA UM DESENHO COLORIDO RETRATANDO VOCÊ JUNTO DE SUA FAMÍLIA.

2. TARSILA DO AMARAL FOI UMA IMPORTANTE ARTISTA PLÁSTICA BRASILEIRA. SUA FAMÍLIA ERA FORMADA POR ELA, SEUS SEIS IRMÃOS, SEU PAI E SUA MÃE.

TARSILA DO AMARAL ANDRADE
CRIANÇA, EM 1892

3. QUANTAS PESSOAS FORMAVAM A FAMÍLIA DE TARSILA? PINTE UM QUADRINHO PARA CADA UMA DELAS.

ADULTOS:

CRIANÇAS:

4. QUE TAL VOCÊ CONVERSAR COM ALGUM FAMILIAR SOBRE A HISTÓRIA DELE? PEÇA QUE CONTE UM FATO VIVIDO POR ELE QUANDO TINHA A SUA IDADE.

5. AGORA FAÇA, EM UMA FOLHA À PARTE, UM REGISTRO DESSA HISTÓRIA PARA DEPOIS CONTAR AOS COLEGAS.

6. VAMOS FALAR SOBRE... MEU PAPEL NA FAMÍLIA

VOCÊ JÁ PERCEBEU QUE TEM UM LUGAR NA SUA FAMÍLIA? PODEMOS SER O ÚNICO FILHO, O MAIS VELHO, O DO MEIO OU AINDA O CAÇULA. TAMBÉM PODEMOS SER NETO OU NETA DE ALGUÉM. ALGUMAS VEZES SOMOS QUEM AJUDA OS IRMÃOS MAIS NOVOS, OU AINDA QUEM RECEBE TODA A ATENÇÃO DOS MAIS VELHOS.

NÃO IMPORTA QUAL SEJA O NOSSO PAPEL, O IMPORTANTE É PROCURAR CONVIVER DE FORMA HARMONIOSA COM NOSSOS FAMILIARES, UMA DAS MANEIRAS DE BUSCAR ESSA CONVIVÊNCIA É PROCURAR OUVIR OS MAIS VELHOS E SEMPRE RESPEITAR A TODOS.

7. CONVERSE COM SEUS FAMILIARES E DESCOBRA QUAL É O SEU PAPEL NA SUA FAMÍLIA.

HARMONIOSO: QUE VIVE FELIZ EM PAZ.

ATIVIDADE - 6

Atividade - 7

ATIVIDADE - 8

Atividade - 9

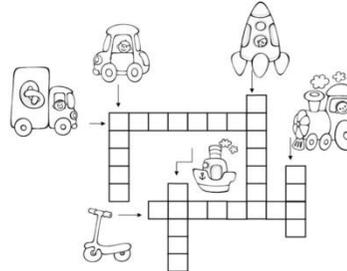
NOME: _____ DATA: _____ PROFESSOR: _____

CAMINHÕES NUMERADOS

ANOTE O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS EM CADA CAMINHÃO.

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 2 | 6 |
| 5 | 3 | 4 |
| 7 | 9 | 1 |

CRUZADINHA DE MEIOS DE TRANSPORTE



| | | |
|----------|-------|---------|
| PATINETE | NAVIO | TREM |
| CAMINHÃO | CARRO | FOGUETE |

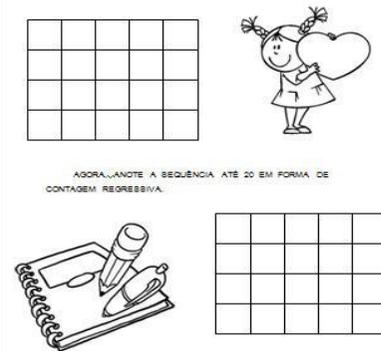
NOME: _____ DATA: _____ PROFESSOR: _____

MINHA SEQUÊNCIA ATÉ 20

ANOTE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 ATÉ 20:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

AGORA, ANOTE A SEQUÊNCIA ATÉ 20 EM FORMA DE CONTA EM REGRESSIVA.



NOME: _____ DATA: _____ PROFESSOR: _____

O SORVETE

UNI, DUNI, TÊ
 SALAMÊ, MINGUÊ
 O SORVETE COLORÊ
 O ESCOLHIDO FOI VOCÊ



À PARLENDA FOI REESCRITA ABAIXO NA ORDEM ERRADA. NUMERE AS LINHAS DE ACORDO COM A ORDEM CERTA DA PARLENDA:

| | |
|--|----------------------|
| | O ESCOLHIDO FOI VOCÊ |
| | UNI, DUNI, TÊ |
| | SALAMÊ, MINGUÊ |
| | O SORVETE COLORÊ |

Livro - Geografia

O MUNDO QUE QUEREMOS

O RESPEITO A TODAS AS CRIANÇAS

ASSIM COMO OS ADULTOS, AS CRIANÇAS TÊM CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, GOSTOS E COSTUMES DIFERENTES. ESSAS DIFERENÇAS DEVEM SER RESPEITADAS.

NENHUMA CRIANÇA PODE SOFRER DISCRIMINAÇÃO POR COR, GÊNERO, NACIONALIDADE, RELIGIÃO, CARACTERÍSTICA FÍSICA OU CONDIÇÃO SOCIAL.

TODAS AS CRIANÇAS TÊM DIREITO A ALIMENTAÇÃO, A ATENDIMENTO MÉDICO, A FREQUENTAR A ESCOLA, A BRINCAR, A SE DIVERTIR E A CRESCER EM AMBIENTE SAUDÁVEL E SEGURO.



1 VOCÊ SABE O QUE É DISCRIMINAÇÃO? CONVERSE COM UM COLEGA SOBRE ISSO.

Livro - Ciências

CAPÍTULO 1

VAMOS CUIDAR DA SAÚDE

ATITUDES SAUDÁVEIS

COMPLETE OS DESENHOS LIGANDO OS PONTOS. DEPOIS PINTE A IMAGEM QUE SURTIR.



- PARA QUE O MENINO PRECISA SE ALIMENTAR?
- ANDAR DE BICICLETA É UMA PRÁTICA BOA PARA O CORPO?
- POR QUE A MENINA ESTÁ USANDO CAPACETE, JOELHEIRAS E COTOVELEIRAS?
- QUE ATITUDES VOCÊ TEM TOMADO PARA CUIDAR DA SAÚDE?

Atividade - 10

BA BE BI BO BU BÃO
ba be bi bo bu bão

COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS CORRESPONDENTES.



LEIA CO
XIGA LE
NECA CICLETA
LÃO ZINA

Atividade - 10

CRUZADINHA
MATERIAL ESCOLAR



| | | |
|-----------|---------|----------|
| APONTADOR | TESOURA | CARTEIRA |
| CANETA | RÉGUA | BORRACHA |

Livro - Geografia

LEIA O TEXTO PARA CONHECER A FAMÍLIA DE LARA.

EU SOU A LARA E TENHO 6 ANOS. MORO COM MEU PAI, MEU AVÔ E MINHA AVÔ.

MEU PAI TRABALHA NO MERCADO DA DONA ANA. ELE É CAIXA; PRECISA PRESTAR MUITA ATENÇÃO NA HORA DE DAR O TROCO PARA OS CLIENTES!

MEU AVÔ ME ENSINOU A PESCAR. FOI MUITO DIVERTIDO! ELE É PESCADOR. TODOS OS DIAS ELE VAI PESCAR NO RIO. QUANDO ELE VOLTA, TRAZ UM MONTE DE PEIXES!

MINHA AVÔ FAZ LINDOS BORDADOS E VENDE AS PEÇAS NA FEIRA DA CIDADE.

QUANDO EU FOR MAIS VELHA, MINHA AVÔ VAI ME ENSINAR A BORDAR. MAS, POR ENQUANTO, EU ESTUDO BASTANTE; QUERO SER ENGENHEIRA E CONSTRUIR PRÉDIOS BEM ALTOS!

3 QUEM FAZ PARTE DA FAMÍLIA DE LARA?

O PAI, O AVÔ E A AVÔ DE LARA EXERCEM UMA ATIVIDADE DE TRABALHO.

4 QUAL É O TRABALHO DE CADA FAMILIAR DE LARA?

5 NA SUA FAMÍLIA, QUEM SÃO AS PESSOAS QUE TRABALHAM? CONTE O QUE CADA UMA FAZ EM SEU TRABALHO.

6 LARA QUER SER ENGENHEIRA PARA CONSTRUIR PRÉDIOS ALTOS. E VOCÊ, O QUE QUER SER QUANDO CRESCER?

| Data | páginas dos livros | Atividade impressa pelas educadoras/ caderno | Orientação |
|-------|--------------------|--|--|
| | 28 | | <p>Livro didático de Matemática</p> <p>Atividade 1</p> <p>Peça para o aluno se posicione como a Catarina e identifique o lado esquerdo.</p> <p>Atividade 2</p> <p>Observe as figuras e responda usando a localização da fruteira e do gato de acordo com a posição de cada um.</p> <p>Atividade 3</p> <p>Responda oralmente.</p> |
| 28/09 | 29 | | <p>Livro didático de Matemática</p> <p>Atividade 4</p> <p>Pergunte a criança como ela pode fazer para saber que quadros têm quantidade iguais de frutas</p> <p>Atividade 5</p> <p>Observe a imagem depois marque um X na resposta certa.</p> |
| | 10 | | <p>Livro didático de Ciências - Partes do corpo leia o texto para a criança e os nomes das partes do corpo</p> |
| | 11 | | <p>Livro didático de Ciências - Leia o enunciado em seguida responda as perguntas os exercício número 3 e 4 a resposta é pessoal.</p> |
| 29/09 | 39 | | <p>Livro didático de Matemática - Leia o enunciado e faça o que se pede.</p> |

| | | | |
|-------|----|---|--|
| | 40 | | Livro didático de Matemática - Observe as figuras e complete as quantidades. |
| | 12 | | Livro didático de Geografia - Leia o texto para a criança depois ela deverá completar a ficha com as informações pedidas. |
| 30/09 | 41 | | Livro didático de Matemática Atividade 2 Descubra quais números estão faltando e complete. Atividade 3 Complete a seqüência de números e pinte conforme o padrão, logo após faça o que se pede. |
| | 42 | | Livro didático de Matemática Atividade 1 Desenhe bolinhas que estão faltando para completar as quantidades indicadas, depois complete os quadrinhos com números referentes às quantidades indicadas. Atividade 2 Observe as imagens e complete com as quantidades. |
| | | 1 | Língua Portuguesa - Peça para a criança observar as figuras, depois identificar e pintar o nome de cada uma. |
| 01/10 | 13 | | Livro didático de Ciências - Na atividade 4, complete com as vogais que faltam para nomear as duas partes do corpo mostrada pelo desenho Na atividade 5, onde pede para fazer a atividade no pátio com o professor, substitua o pátio por um lugar em casa adequado. (se puderem, filmem e enviem) Na atividade 6, apenas responda a pergunta da letra A no livro. |

| | | | |
|-------|----|---|--|
| | 14 | | Livro didático de Geografia - Leia o texto para a criança mostrando as figuras. |
| | 15 | | Livro didático de Geografia - Na atividade 9, observe as crianças da página 14 para responder as perguntas. Atividade 10 - peça para a criança observar as frutas e circular qual ela mais gosta, pode ser mais de uma. Atividade 11 - peça para a criança observar os brinquedos e circular o que ele mais gosta de brincar, pode ser mais de um. |
| | | 2 | História - Peça para a criança fazer um desenho dela, depois responda as perguntas. |
| 02/10 | | | Educação física Para continuarmos com nossas atividades sobre brincadeiras populares do Brasil, peço que realizem, pelo menos, uma brincadeira de "Amarelinha" ou "Pular cordas" e, por fim, façam desenhos sobre essas brincadeiras. Não se esqueçam de enviar uma foto ou vídeo da criança realizando a atividade ou do desenho. |
| | | 3 | Língua portuguesa - leia a parlenda do pirulito e recorte as tiras ao lado depois em seu caderno cole-as na ordem correta. |
| 05/10 | | 4 | Matemática pinte em cada dupla a moldura do número maior. |
| | | 5 | Matemática pinte em cada dupla a moldura do número menor. |

| | | | |
|-------|----|---|---|
| | 18 | | Livro didático de Ciências Atividade 1 - nos espaços desenhe o que se pede. Atividade 2 - Essa atividade não será feita nesse momento. |
| 06/10 | 14 | | Livro didático de História - Leia o texto "Histórias de família" para a criança observando as fotos. |
| | 15 | | Livro didático de História - Atividade 2 - Leia para a criança sobre a história da família de Tarsila do Amaral, depois responda pintando os quadradinhos. Atividade 3 - Esta atividade é para ser feita no caderno. Depois de conversar com a criança sobre a sua história, peça para ele desenhá-la. |
| | | 6 | Matemática - Antecessor e sucessor. Peça para a criança observar os números que já estão escritos e completar com os números que vem antes e depois. |
| | | 7 | Geografia e Língua Portuguesa - Peça para a criança falar o nome do meio de transporte, e, pelo som da letra inicial, ela deverá encontrar o nome no banco de palavras para poder preencher a cruzadinha. |
| 07/10 | | 8 | Matemática - Sequência numérica até 20 - Ordem crescente e decrescente. No primeiro quadro, peça pra a criança completar com os números de 1 a 20 em ordem crescente. No segundo quadro, peça para a criança completar com os números de 1 a 20 em ordem decrescente (iniciando pelo número 20) |

| | | | |
|-------|----|----|---|
| | | 9 | Língua Portuguesa - Parlenda. Leia a parlenda para a criança, depois enumere as frases de acordo com a ordem certa da parlenda. |
| | 16 | | Livro didático de geografia - Leia o texto para a criança. |
| 08/10 | 28 | | Livro didático de Ciências - Observe as figuras, complete o pontilhado, depois responda as perguntas. |
| | | 10 | Língua Portuguesa atividade da apostila - Sílabas. Observe os desenhos, complete com a sílaba que falta. |
| | | 11 | Língua Portuguesa - atividade da apostila. Peça para a criança falar o nome dos materiais escolar, e, pelo som da letra inicial, encontrar seus nomes no banco de palavras para completar a cruzadinha. |
| 09/10 | 25 | | Livro didático de Geografia - Leia o texto para a criança. As perguntas 3 e 4 são referentes ao texto, caso a criança tenha dificuldade em responder oralmente, leia o texto novamente até ela conseguir responder. As perguntas 5 e 6 são respostas pessoais. |
| | | | Vídeo atividade - roleta da letra inicial - pause o vídeo e fale com que letra começa cada figura. |

SEMANAS DE 28/09 À 09/10

MATEMÁTICA

- **Apostila impressa pelas educadoras; Livro Didático.**

Título das Aulas: Contagem, comparação, observação e registro, resolução de situações problemas.

Finalidades das aulas: Estimar e comparar quantidades de objetos; reforçar conhecimentos dos alunos sobre leitura e registro de quantidades; números naturais como indicador de quantidade ou de ordem; compreender e identificar as idéias de adição e subtração num problema.

Recursos tecnológicos para o ensino remoto: vídeos do youtube com o respectivo link, mensagens e vídeos via rede social WhatsApp e Facebook.

LÍNGUA PORTUGUESA

- **Apostila impressa pelas educadoras; livro Didático.**

Título das Aulas: Construção do sistema alfabético, textos de memória, estratégias de leitura, escrita, raciocínio lingüístico, segmentação de palavras, observação, registro, leitura de fruição.

Finalidade das Aulas: estabelecer relações entre a oralização e o texto escrito utilizando os conhecimentos sobre o texto de sua correspondência; reconhecendo o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala; incentivar e exercitar a leitura e interpretação de texto; desenvolver a compreensão da idéia apresentada no texto.

Recursos tecnológicos para o ensino remoto: vídeos do youtube com o respectivo link, mensagens e vídeos via rede social WhatsApp e Facebook.

Interdisciplinaridade - Ciências, história, Geografia e Educação Física.

AULA 28/09

Vídeo: prevenção ao abuso sexual infantil.

<https://www.youtube.com/watch?v=YFTbPF51roE>

Aula 30/09

Vídeo: Palavra Cantada | Ciranda dos Bichos

<https://www.youtube.com/watch?v=H9fXoZmMHK8&feature=youtu.be>

Aula 02/10

Vídeo: BOM DIA TODAS AS CORES

https://www.youtube.com/watch?v=mRDdchc_ftE&feature=youtu.be

Aula 05/10

Vídeo: O MONSTRO QUE ADORAVA LER

<https://www.youtube.com/watch?v=LoKxUI1C1Cw&feature=youtu.be>

Aula 07/10

Vídeo: DIA DAS CRIANÇAS - HISTÓRIA FÁCIL PRA TOCAR O CORAÇÃO DAS CRIANÇAS

<https://www.youtube.com/watch?v=SSH1zJpfPNA&feature=youtu.be>

Aula 09/10

Vídeo: ROLETA DA LETRA INICIAL

Link indisponível

Vídeo: Música para o dia das crianças: Motivos para sorrir | Direito das Crianças | Música baseada no ECA

<https://www.youtube.com/watch?v=ViSUAWfKcDs&feature=youtu.be>