



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



UME DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDO INTEGRADO - 1º ANO A

Professora Mara Lúcia Pereira - Período de 09/11/2020 a 21/11/2020

Data	Orientação
09/11	<ul style="list-style-type: none">• <u>EMAI & Ler e Escrever - Volume 2</u> Páginas 20, 21 e 22: Antes de iniciar a atividade, explore a contagem oralmente na ordem crescente de 40 até 90. Se houver dúvida consulte o quadro numérico. Leia o enunciado dos exercícios e oriente a criança nas respostas. Para resolver os problemas da página 22, utilize estratégias como registro com desenhos, pauzinhos ou material manipulável (tampinhas de garrafa pet ou palitos de sorvete).
10/11	<ul style="list-style-type: none">• <u>BURITI MAIS GEOGRAFIA</u> Páginas 82, 83, 84 e 85 (até exercício 5): Antes de iniciar as atividades do livro, relembre com a criança os caminhos que costumam percorrer de um lugar para o outro e como se deslocam, quanto tempo levam, que meios de transporte observam no caminho, se há sinalização no trajeto ou se tem algum ponto de referência importante (uma praça, um comércio...). Explore a imagem da página 82 perguntando sobre as faixas pintadas no chão e para que servem? É possível Felipe chegar na escola por outro caminho? No exercício 4 da página 84, antes da criança iniciar o desenho, oriente ela a pensar no caminho que é feito para se chegar à escola, pensem nos pontos que chamam a atenção e que devem ser representados. Após o desenho peça para ela pintar, se preferir pode colocar nomes em alguns elementos ou fazer uma legenda.
11/11	<ul style="list-style-type: none">• <u>EMAI & Ler e Escrever - Volume 2</u> Páginas 38 e 39: Leia as questões e durante a resolução dos problemas observe como a criança formula suas estratégias e se necessário, auxilie no registro das respostas. Faça uma pergunta de cada vez, dê tempo para a criança realizar a contagem e encontrar a resposta.
12/11	<ul style="list-style-type: none">• <u>BURITI MAIS PORTUGUÊS</u> Página 112: Peça para a criança realizar a leitura do texto informativo ou leia para ela caso não seja alfabético. Os alunos alfabéticos devem desenvolver a autonomia na leitura e é importante esse momento, se preferir o adulto pode também pedir que a criança leia pequenos trechos do

	<p>texto. Explore as ilustrações do texto.</p> <p><u>Página 113</u>: Na questão 2, peça para a criança escrever três inventos preferidos pela "família".</p> <p><u>Página 114</u>: Ao explorar a tirinha mostre para a criança que Calvin acabou de inventar uma piscina com o uso do guarda-chuva. Na questão 4, ela deverá inventar uma nova função para o objeto que ela escolher.</p> <p><u>Página 115</u>: No exercício 5, a criança pode, se preferir, escrever os nomes ao lado das figuras. Oriente a criança a ler as palavras no exercício 6, mesmo que não sejam alfabéticas, depois é só pintar aquela(s) que ela conseguiu ler sozinha.</p>
13/11	<p>• <u>LIGAMUNDO HISTÓRIA</u></p> <p><u>Páginas 62 e 63</u>: Inicie a atividade com uma conversa sobre a profissão das pessoas que convivem com a criança, em seguida, faça um resgate da rotina diária da criança e chame a atenção para os momentos de lazer. Realize a leitura dos textos e enunciados dos exercícios. Oriente a criança no registro das respostas. O registro da questão 2, página 62, deve ser feita no caderno da criança.</p>
16/11	<p>• <u>BURITI MAIS PORTUGUÊS</u></p> <p><u>Páginas 120 até 123</u>: Realize a leitura compartilhada do texto "Chiquinha Mota Pereira". Ao final da leitura, faça uma retomada dos fatos da história oralmente. Em seguida, leia as questões e oriente a criança no registro das respostas. Respostas: <u>Página 122</u> - 1. CHIQUINHA; 2. SÓ A MENINA; 3. BRINCAVAM; 4.</p> <div data-bbox="257 845 1635 1197" data-label="Image"> </div> <p><u>Página 123</u> - 5. Pintar a segunda menina; 6. De acordo com o texto, pessoas limitadas significa pessoas sem imaginação; 8. AMIGA IMAGINÁRIA; 9. AMIGO IMAGINÁRIO; 10. (V) (V) (F).</p>
17/11	<p>• <u>COLEÇÃO AKPALÔ - CIÊNCIAS</u></p> <p><u>Páginas 78, 79, 80 e 81</u>: Realize a leitura compartilhada do texto e oriente a criança no registro das respostas. Sugestão de vídeo: https://youtu.be/NHOPK36yLNs</p>

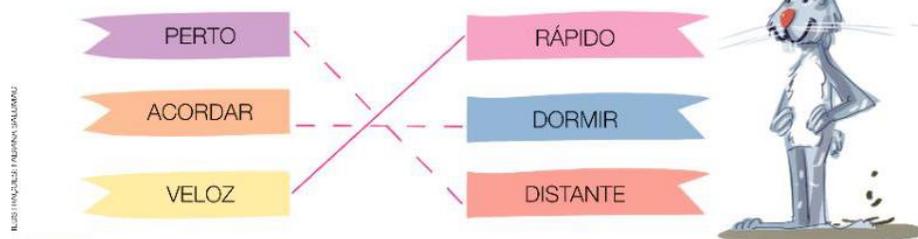
18/11

• **BURITI MAIS PORTUGUÊS**

Páginas 140, 141 e 142: Realize a leitura da fábula com a criança. Leia as questões e oriente a criança no registro das respostas. Respostas: **2. PORQUE A TARTARUGA ANDAVA DEVAGAR; 3. PORQUE ELA DORMIU; (X) PORQUE FOI VAIDOSA; 4. DEVAGAR SE VAI AO LONGE ou NÃO HÁ VITÓRIA SEM PERSISTÊNCIA; 5. LEBRE, TARTARUGA, TARTARUGA, TARTARUGA; RÁPIDA e LENTA; 6. A TARTARUGA PERDEU A CORRIDA.**

7 LIGUE COM UM TRAÇO **AZUL** AS BANDEIROLAS COM AS PALAVRAS DE SIGNIFICADO **IGUAL** OU **SEMELHANTE**.

- LIGUE COM UM TRAÇO **VERMELHO** AS BANDEIROLAS COM AS PALAVRAS DE SIGNIFICADO **CONTRÁRIO**.



Sugestão de vídeo: <https://youtu.be/IyodARB2fYw>

19/11

• **EMAI & Ler e Escrever - Volume 2**

Página 49: Leia o enunciado dos exercícios e oriente a criança nas respostas. Para resolver os problemas utilize estratégias como registro com desenhos, pauzinhos ou material manipulável (tampinhas de garrafa pet ou palitos de sorvete).

Página 50: Explique para a criança que ela deverá completar o quadro com os números que faltam, se necessário consulte o quadro numérico. Observe que no exercício 2, os números estão na ordem decrescente.

Página 51: Leia o enunciado e dê tempo para a criança resolver as questões propostas.

Aos pais e/ou responsáveis,

- É importante manter uma rotina de estudo. Não acumule atividades.
- É necessário o envio de fotos das atividades realizadas pelas crianças para que a professora possa acompanhar e registrar sua **participação nas aulas** durante o ENSINO REMOTO.

• **Contatos:**



(13) 99194-4854



<https://www.facebook.com/tiamaralucia>



maralucia@educa.santos.sp.gov.br