

UME COLÉGIO SANTISTA

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

4º ANO

COMPONENTE INTEGRADO – PROFESSORES: Claudia, DeJane, Débora e Rosângela/ Glauciane

DATA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
02/11	Não há aula.	Feriado Nacional - Dia de Finados
03/11	Língua Portuguesa Matemática Inglês	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação da Fábula "O galo e a raposa". • EMAI 2 páginas: 9, 10 e 11.
04/11	Ciências Matemática Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> • Matéria e Energia - leitura e exercícios relacionados. • Vídeo aula - ensinando frações (acessar o link do YouTube https://youtu.be/40TuvoFvAC0) • Emai 2, páginas: 12, 13 e 14.
05/11	Língua Portuguesa Matemática Arte	<ul style="list-style-type: none"> • Tirinha - Turma da Mônica: Leitura e interpretação. • Atividade sobre frações.
06/11	Ciências Matemática Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • As energias renováveis - vídeo aula (acessar o link do Youtube https://youtu.be/8DVtAW3xNx8) • As energias não renováveis - vídeo aula (acessar o link do Youtube https://youtu.be/22dgyymz9vw) • Leitura e exercícios relacionados aos tipos de energia. • Atividade sobre frações.

PERÍODO DE 26/10/2020 A 30/10/2020.

OBSERVAÇÃO: AS ATIVIDADES CITADAS NO ROTEIRO ESTÃO NAS PRÓXIMAS PÁGINAS, EM SEQUÊNCIA DE DATA.

LÍNGUA PORTUGUESA

- LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA FÁBULA "O GALO E A RAPOSA".

O Galo e a Raposa



No meio de um galho bem alto de uma árvore estava um galo empoleirado cantando a todo volume. Sua voz esganiçada coava na floresta inteira.

Ouvindo aquele som tão conhecido, uma raposa se aproximou da árvore e ao ver o galo lá no alto começou a imaginar um plano para fazê-lo descer. Com uma voz bem mansa, cumprimentou o galo dizendo:

- Ó meu querido amigo, por acaso você ficou sabendo do acordo de paz e harmonia

firmado entre todos os animais da floresta? Acabou essa história de presa e predador. Agora vai ser tudo na base do amor e da amizade. Desça para a gente conversar com calma sobre a novidade!

O galo, que sabia que não podia confiar na raposa e acreditar no que ela dizia, fingiu estar vendo uma coisa lá longe.

Curiosa, a raposa quis saber o que ele olhava tão interessado e preocupado ao longe. E o galo falou:

- Acho que estou vendo uma matilha de cães se aproximarem daqui.

- Nesse caso é melhor eu ir embora - disse a raposa.

- O que é isso amiga – disse o galo – por favor, não vá ainda, já estou descendo para todos juntos comemorar esse tratado de paz!

- Não posso esperar – disse a raposa- vai que eles ainda não souberam da novidade!

E num instante a raposa se mandou.

Fábulas de Esopo

Moral: Cuidado com as amizades muito repentinas

Estudo do Texto

1- Quais são as personagens dessa História?

R- _____

2- O que chamou a atenção da raposa?

R- _____

3- Qual era a intenção da raposa?

R- _____

4- Que mentira a raposa inventou para o galo?

R- _____

5- De que astúcia a raposa usou para iniciar a conversa com o galo?

R- _____

6- Qual era a opinião do galo sobre a Raposa?

R- _____

7- O que o galo fez para deixar a raposa curiosa?

R- _____

8- Qual foi a mentira que o galo contou à raposa?

R- _____

9- A raposa acreditou no galo? Por quê?

R- _____

10- Qual desculpa a raposa deu para o galo?

R- _____

11- Que moral traz o texto?

R- _____

12- Explique o que você entendeu da moral da história:

R- _____

13- Marque um x na resposta correta:

a) A intenção da raposa era:

- () ser amiga do galo.
- () contar a novidade da paz entre os animais.
- () comer o galo.
- () conversar com o galo

b) Qual recurso a raposa usou para tentar fazer o galo descer da árvore:

- () Oferecendo milho ao galo.
- () Trazendo a notícia de paz entre os animais.
- () Sendo amiga do galo
- () inventando uma mentira para atraí-lo até o chão.

c) A moral da fábula nos ensina

- () que é possível existir a paz entre os animais.
- () para tomar cuidado com as intenções das pessoas.
- () que os cães são amigos das raposas.
- () Quem é esperto sempre se dá bem.

SEQUÊNCIA 17



ATIVIDADE 17.1

1 Ana Julia propôs alguns desafios para Thiago envolvendo igualdades. Inicialmente, ela escreveu:

$20 + 39 = 39 + 20$	e	$23 + 38 = 20 + 41$
---------------------	---	---------------------

Depois perguntou se as escritas estavam corretas. Thiago respondeu que sim. Ela então pediu que ele completasse as sentenças com os números que estão faltando. Faça isso você também.

A. $36 + 49 =$ <input type="text"/>
B. $90 - 36 = 89 -$ <input type="text"/>
C. $72 + 119 = 70 +$ <input type="text"/>
D. <input type="text"/> $+ 26 = 26 + 56$
E. $200 - 74 = 198 -$ <input type="text"/>
F. $26 + 39 + 57 = 20 + 30 + 50 +$ <input type="text"/>
G. $96 + 88 = 100 +$ <input type="text"/>

Arte: IMESP

ATIVIDADE 17.2

Os amigos, Pedro, Antônio, Mariana e Silvia resolveram brincar com alguns desafios. Eles tinham que resolver as situações-problema, usando cálculo mental, e completar a última coluna, escrevendo os resultados de cada uma. Vamos ajudá-los?

1	Nelson tem R\$ 35,00 e Lilian tem o dobro dessa quantia. Quanto tem Lilian?	
2	José tem 12 figurinhas e Vivian tem 6 vezes mais. Vivian tem quantas figurinhas?	
3	Fernando tem 18 anos. Sabendo que ele tem o dobro da idade de seu irmão, quantos anos tem seu irmão?	
4	Marcela tem 23 papéis de carta e sua prima Livia tem cinco vezes mais. Livia tem quantos papéis de carta?	
5	Lia tem R\$ 46,00. Sabendo que ela tem o dobro da quantia de Pedro, quanto tem Pedro?	
6	João ganhou várias caixas iguais de bombons. Cada uma delas tinha 6 bombons. Ele contou os bombons e totalizou 48. Quantas eram as caixas?	

ATIVIDADE 17.3

1. Pedro, Antônio, Mariana e Sílvia continuaram com os desafios e desta vez tinham que terminar de preencher o quadro abaixo, descobrir e escrever títulos para serem colocados na primeira linha, que representem características desses números relacionadas com os números da coluna do meio.

	NÚMERO	
18	36	72
31	62	124
	74	
	86	172
	98	
	120	
	242	
	354	
234	468	

2. Depois de resolver esses cálculos, os amigos conversaram sobre suas coleções de figurinhas. Ajude-os a responder às perguntas:

- A. Pedro contou que já colou em seu álbum 120 figurinhas. Antônio conseguiu colecionar apenas a metade da quantidade de Pedro. Quantas figurinhas Antônio tem?

- B. Mariana disse, que tem o dobro de figurinhas colecionadas por Sílvia, que são 52. Quantas figurinhas tem Mariana?

- C. A partir dessas informações, quantas figurinhas os quatro amigos têm juntos?

CIÊNCIAS

- MATÉRIA E ENERGIA - LEITURA E EXERCÍCIOS RELACIONADOS.

Matéria e Energia

O que é matéria?

Se você observar o ambiente que o rodeia, notará coisas que pode pegar, como uma bola, lápis, caderno, alimentos, outras que pode ver, como a lua, as estrelas, e outras ainda que pode apenas sentir, como o vento, a brisa. Se você colocar algumas destas coisas em uma balança, perceberá que todas elas possuem uma quantidade de massa, portanto, tudo o que ocupa lugar no espaço e tem massa chamamos de **matéria**.

A matéria pode ser **natural (produzida pela natureza)** ou **artificial (produzida pelo homem)**.

Matéria



Matéria Natural

Corpo



Objeto



Matéria Artificial

O que é energia?

O calor que nos aquece, a luz do Sol, de outras estrelas ou das lâmpadas, são formas de energia. Todos os seres vivos são feitos de matéria e precisam de energia para que seu organismo funcione, seja ele uma planta, uma bactéria ou um ser humano.

Em nossas atividades cotidianas precisamos de vários tipos de matéria e energia. Para nossa sobrevivência precisamos dos alimentos, para que estes nos forneçam energia para nossas funções vitais. Para o mais leve movimento que realizamos, como um piscar de olhos, precisamos de energia.

Para que qualquer instrumento, máquina ou ferramenta funcione precisamos de algum tipo de energia, por exemplo, para que um computador funcione precisamos de energia elétrica, para o funcionamento de um abridor de latas precisamos da energia dos nossos músculos.

Fontes de energia são matérias-primas que direta ou indiretamente produzem energia para movimentar máquinas.

Contudo, como são encontradas diretamente na natureza, esta matéria-prima necessita passar por uma transformação antes de gerar energia.

O carvão, o petróleo, as águas dos rios e dos oceanos, o vento e certos alimentos são alguns exemplos de fontes energéticas. A energia gerada será empregada em diversos fins como os transportes, indústria, agricultura, uso doméstico, etc.



A energia e o ecossistema

Em uma cadeia alimentar, os seres vivos e o meio ambiente transferem e trocam continuamente **energia** e **matéria**. Principal fonte de **energia** dos **ecossistemas**, a **energia** solar é captada pelos produtores (plantas) e, através da fotossíntese, é transformada em **energia** química.



Agora, responda no caderno:

1) Coloque V ou F:

- Matéria é tudo aquilo que não tem massa ()
- A madeira, o ferro, a pedra, são matérias consideradas naturais ()
- O amor, a saudade, a raiva, são matérias. ()
- Todos os seres vivos são feitos de matéria e não precisam de energia para viver ()
- O carvão, o petróleo, o vento são fontes de energia ()
- Antes de gerar energia, a matéria-prima necessita passar por transformação ()

2) Complete:

- a) Tudo o que ocupa lugar no _____ e tem _____ chamamos de matéria.
- b) A matéria pode ser _____ ou _____.
- c) São exemplos de matéria artificial: _____, _____ e _____.
- d) Para a nossa sobrevivência precisamos dos _____, para que estes nos forneçam _____ para nossas funções vitais.
- e) Para que um liquidificador funcione precisa de energia _____.
- f) _____ são matérias-primas que produzem energia para movimentar máquinas.

3) Ligue à resposta correta:

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| ➤ Energia Solar | vento, carvão, água dos rios |
| ➤ Matérias naturais | fonte de energia dos ecossistemas |
| ➤ Alimentos | sapato, mesa, muro |
| ➤ Fontes de energia | madeira, pedra, couro |
| ➤ Matérias Artificiais | energia solar é transformada |
| ➤ Energia Química | dá energia para o homem |

4) Desenhe duas fontes de energia que você utiliza no seu dia-a-dia.

MATEMÁTICA

- VÍDEO AULA - ENSINANDO FRAÇÕES (ACESSAR O LINK DO YOUTUBE <HTTPS://YOUTU.BE/4OTUVOFVAC0>)
- Emai 2, páginas: 12, 13 e 14.

ATIVIDADE 17.4

- 1 Mariana e Antônio foram tomar lanche. Ela decidiu repartir seu sanduíche com Antônio e, para isso, o dividiu em partes iguais. Observe os desenhos e responda:

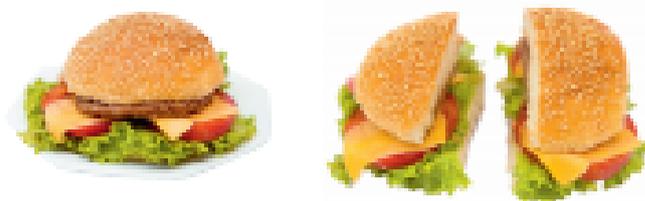


Foto: e-art: IMESP

- A. Em quantas partes iguais Mariana dividiu o sanduíche?

- B. Que parte do sanduíche receberá Antônio?

- C. Escreva numericamente a representação de cada uma das partes do lanche de Mariana.

- 2 Para retribuir, Antônio dividiu sua barra de chocolate com Mariana, e Pedro, que acaba de chegar.

- A. Cada criança receberá que parte do chocolate?



Foto: IMESP

- B. Você conhece uma escrita numérica que possa representar cada uma das partes? Qual?

- 3 Mariana dividiu uma maçã, em partes iguais, para dar a quatro amigos.

- A. Cada amigo receberá que parte da maçã?



Foto: IMESP

- B. Você conhece uma escrita numérica que possa representar cada uma das partes? Qual?

ATIVIDADE 17.5

- 1 Assim como Mariana, Antônio e Pedro, você já deve ter repartido muitas coisas com as pessoas com quem convive. Mariana contou que em sua casa comeram uma pizza e fez o seguinte comentário:



Nossa pizza foi dividida em 6 partes iguais.

Cada parte é $\frac{1}{6}$ (um sexto) da pizza e já comemos $\frac{2}{6}$ (dois sextos). Estão sobrando $\frac{4}{6}$ (quatro sextos) dessa pizza.

Arte: IMESP

Você concorda com o comentário de Mariana? Por quê?

- 2 Antônio relatou que sua família gosta muito de pizzas e que comeram duas no dia anterior. Observe como foi feita a divisão e preencha o quadro:

	Número de partes em que foi dividida a pizza	Escrita numérica que representa cada pedaço
A. 		
B. 		

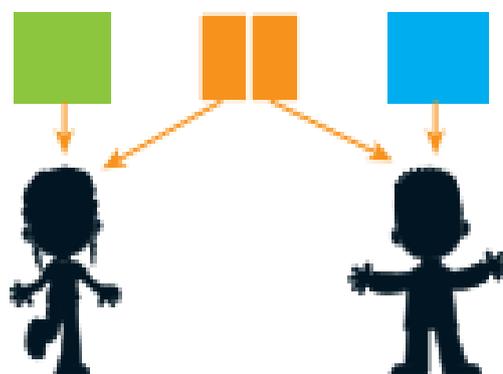
Arte: IMESP

- 3 Se os discos de pizza consumidos pela família de Mariana e de Antônio forem de mesmo tamanho, em que caso o pedaço de pizza é maior: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ ou $\frac{1}{8}$?

Em $\frac{1}{6}$, 1 é o numerador e 6 é o denominador.

ATIVIDADE 17.6

1. Pedro e Sílvia, resolveram brincar de construir pipas com três folhas de papel de seda que possuíam. Para decidir como dividir igualmente essas folhas entre os dois, fizeram o seguinte desenho e escreveram:



<p>Sílvia Vou ficar com uma folha e mais metade da outra.</p>	<p>Pedro Vou ficar com: $1 + \frac{1}{2}$</p>
---	--

Atividade MESP

Por que Pedro utilizou esses números? O que representa o número?

2. Proponha para Pedro e Sílvia outra forma de dividir essas 3 folhas em duas partes iguais, desenhando sua sugestão no espaço abaixo.

3. Se Antônio e Mariana, também quisessem participar da confecção de pipas, como dividir igualmente essas 3 folhas entre os quatro amigos? Quanto cada um receberá da folha? Escreva em números sua resposta.

- TIRINHA - TURMA DA MÔNICA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO.

Leia o texto abaixo e responda as questões

TURMA DA MÔNICA



MAURÍCIO



- 1- A tira inicia-se com Cebolinha tendo que resolver um problema. Qual é este problema?

- 2- No segundo quadrinho, Cebolinha enxerga uma possível solução para esse problema. Qual?

- 3- A expressão "quebrar o galho" ganhou duplo significado no texto. O que significou a expressão para Mônica e o que significou para Cebolinha?

- 4- O problema de Cebolinha foi resolvido? Justifique

- 5- Mônica percebeu o engano que cometeu? Explique.

- 6- O que significam as estrelas e a fumaça na cabeça de Cebolinha?

- 7- Copie do texto as palavras que o Cebolinha falou errado e escreva corretamente

MATEMÁTICA

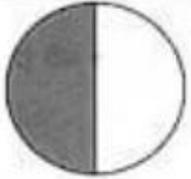
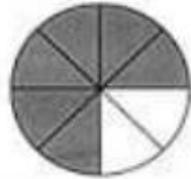
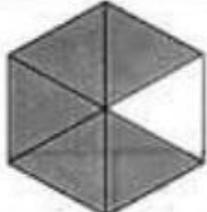
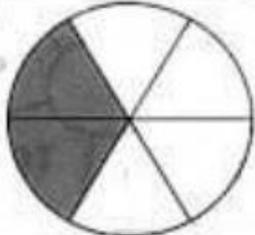
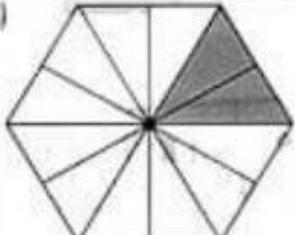
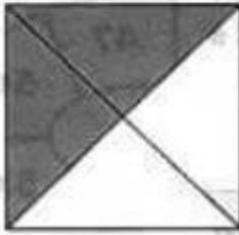
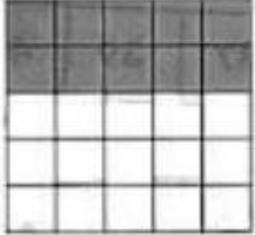
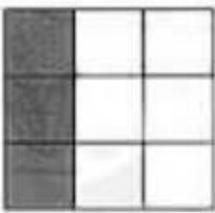
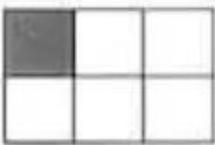
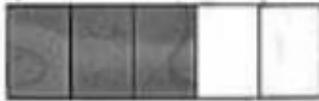
- ATIVIDADE SOBRE FRAÇÕES.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

➤ Escreva a fração que indica a parte rachurada de cada figura.

<p>A)  _____</p>	<p>G)  _____</p>
<p>B)  _____</p>	<p>H)  _____</p>
<p>C)  _____</p>	<p>I)  _____</p>
<p>D)  _____</p>	<p>J)  _____</p>
<p>E)  _____</p>	<p>K)  _____</p>
<p>F)  _____</p>	<p>L)  _____</p>



CIÊNCIAS

- AS ENERGIAS RENOVÁVEIS - VÍDEO AULA (ACESSAR O LINK DO YOUTUBE <HTTPS://YOUTU.BE/8DVTAW3XNX8>)
- AS ENERGIAS NÃO RENOVÁVEIS - VÍDEO AULA (ACESSAR O LINK DO YOUTUBE <HTTPS://YOUTU.BE/22DGYMZ9VW>)
- LEITURA E EXERCÍCIOS RELACIONADOS AOS TIPOS DE ENERGIA.

Energias Renováveis e Não Renováveis

Energias renováveis

Energias renováveis são aquelas que se regeneram espontaneamente ou através da intervenção humana. São consideradas energias limpas, pois os resíduos deixados na natureza são nulos.

Alguns exemplos de energias renováveis são:

- [Hidrelétrica](#) (ou hídrica) - oriunda pela força da água dos rios;
- [Solar](#) - obtida pelo calor e luz do sol;
- [Eólica](#) - derivada da força dos ventos,
- [Geotérmica](#) - provém do calor do interior da terra;
- [Biomassa](#) - procedente de matérias orgânicos.



Energias não renováveis

Energias não renováveis são aquelas que uma vez esgotadas, não podem mais ser regeneradas, pois é necessário muito tempo para sua formação na natureza.

Apesar de serem encontradas na natureza em grandes quantidades, têm reservas finitas. São consideradas energias poluentes, porque sua utilização causa danos para o meio-ambiente.

Exemplos de energia não renováveis:

- Combustíveis fósseis: como o petróleo, o carvão mineral, o xisto e o gás natural;
- Energia Nuclear: que necessita urânio e tório para ser produzida.



1. Existe dois tipos de fontes de energia utilizadas pelo homem. Quais são elas?

2. O que são fontes de energia renováveis? Cite alguns exemplos.

3. O que são fontes de energia não renováveis? Cite alguns exemplos.

4. Marque a alternativa que indica as fontes de energia renováveis:

- a) Nuclear, solar, eólica, da água, da biomassa;
- b) Solar, eólica, das marés, da água, da biomassa;
- c) Dos combustíveis fósseis, da água, solar, eólica, das marés;
- d) Solar, da biomassa, eólica, dos combustíveis fósseis, nuclear;



5. Relacione os tipos de energia com os suas formas de geração.

1	Biomassa	Provem da luz do sol, que depois de captada pode ser transformada em energia elétrica ou térmica.
2	Eólica	É obtida a partir de um curso d'água, onde turbinas fazem funcionar um gerador elétrico, produzindo energia.
3	Geotérmica	É a energia obtida através do enriquecimento de urânio, que libera uma enorme quantidade de energia.
4	Hídrica	É gerada a partir da decomposição, em curto prazo, de materiais orgânicos (esterco, restos de alimentos, etc.).
5	Nuclear	Provém do aproveitamento do calor interior da terra, permitindo gerar eletricidade e calor.
6	Solar	Gerada a partir do vento, que movimenta grandes hélices instaladas em áreas abertas, que geram energia elétrica.

6. Na sua opinião que fontes de energia traz melhor benefício as renováveis ou as não renováveis? Justifique.

SÓ ENERGIA!

Siga as pistas e encontre as formas de manifestação da energia.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	H	G	E	T	Y	S	M	V	R	M	P	A	S	E
B	T	I	F	N	U	C	L	E	A	R	T	N	M	L
C	D	V	L	R	T	U	C	T	Y	H	S	S	B	É
D	G	V	F	J	I	K	Â	N	X	V	O	O	U	T
E	G	H	L	U	M	I	N	O	S	A	N	N	J	R
F	N	X	V	M	V	B	I	N	L	S	O	O	M	I
G	M	L	F	W	L	J	C	H	R	O	K	R	J	C
H	Q	U	Í	M	I	C	A	U	T	L	A	A	S	A
I	Q	I	P	T	É	R	M	I	C	A	T	L	M	J
J	G	V	F	R	T	U	P	M	F	R	H	J	L	Z



- A) **A7** - Energia _____. Pode-se percebê-la vendo um automóvel em movimento.
- B) **I4** - Energia _____. Pode-se percebê-la ao se aproximar de um fogão a lenha, no verão.
- C) **A14** - Energia _____. Percebe-se ao levar um choque.
- D) **H1** - Energia _____. Percebe-se quando há queima de combustível líquido e gasoso.
- E) **E3** - Energia _____. Percebe-se quando se acende a lâmpada.
- F) **C12** - Energia _____. Percebe-se quando se liga o som do carro.
- G) **F10** - Energia _____. Percebe-se quando os raios de Sol chegam à Terra.
- H) **B4** - Energia _____. Percebe-se na explosão da bomba atômica.

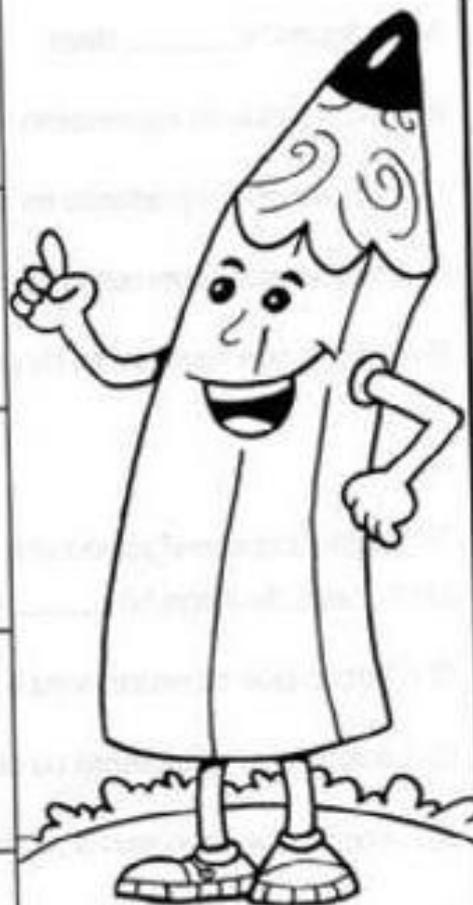
MATEMÁTICA

- ATIVIDADE SOBRE FRAÇÕES.

REPRESENTANDO

Represente as frações abaixo por meio de desenhos.

A) $\frac{7}{8}$	F) $\frac{2}{5}$
B) $\frac{6}{10}$	G) $\frac{4}{6}$
C) $\frac{5}{8}$	H) $\frac{7}{20}$
D) $\frac{3}{9}$	I) $\frac{8}{12}$
E) $\frac{2}{14}$	J) $\frac{1}{3}$



É com você!

- A) Como se chama o número que está embaixo do traço da fração? _____
- B) Como se chama o número que está acima do traço da fração? _____
- C) O que indica o denominador? _____
- D) O que indica o numerador? _____