



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**  
Departamento Pedagógico



### **ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL**

**ANO: 1º ANO A**

**COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO**

**PROFESSOR(a): Varlucia Pereira dos Santos Gomes**

**PERÍODO DE 03/11/2020 a 13/11/2020**

UME: THEREZINHA DE JESUS  
SIQUEIRA PIMENTEL

1º ANO A





DATA: 03/11/2020, TERÇA-FEIRA

LIVRO AKPALÔ CIÊNCIAS- PÁGINAS 78 E 79.  
CONSTRUÇÃO DE BRINQUEDO COM MATERIAIS  
RECICLADOS. VÍDEO DE APOIO:

<https://www.youtube.com/watch?v=v0hgGAuWetc&feature=youtu.be>

CONTEÚDO ANTES DADO PARA FEIRA DE CIÊNCIAS.

**CAPÍTULO 2 USAR E REUTILIZAR**

**REUTILIZAR E CRIAR**

ALINE RECOLHEU, EM SUA CASA, ALGUMAS EMBALAGENS E OUTROS MATERIAIS JÁ UTILIZADOS. EM VEZ DE DESCARTÁ-LOS, ELA RESOLVEU USA-LOS NOVAMENTE. AFINAL, A GAROTA ESTAVA PRECISANDO DE ALGUNS OBJETOS PARA POR ORDEM EM SEU QUARTO.

- 1 QUE MATERIAIS ALINE RECOLHEU EM SUA CASA?
- 2 DESENHE, NO QUADRO AO LADO, UM OBJETO QUE ALINE PODERIA FAZER COM OS MATERIAIS QUE ENCONTROU.
- 3 PARA QUE PODE SER USADO O OBJETO QUE VOCÊ AJUDOU ALINE A CRIAR?

**REUTILIZAÇÃO DE MATERIAIS**

AS PESSOAS USAM MUITOS MATERIAIS RETIRADOS DA NATUREZA PARA FABRICAR OBJETOS. NA ATIVIDADE DA PÁGINA ANTERIOR, VOCÊ VIU QUE PODEMOS REUTILIZAR UMA EMBALAGEM EM VEZ DE JOGÁ-LA NA LIXEIRA. ASSIM NÃO NECESSITAMOS RETIRAR NOVAMENTE MATERIAIS DA NATUREZA PARA FABRICAR NOVOS OBJETOS. ESSA ATITUDE AJUDA A REDUZIR A QUANTIDADE DE LIXO E DÁ NOVA UTILIDADE PARA OBJETOS E MATERIAIS. CONHEÇA OUTRO EXEMPLO AO LADO.

COMO ALINE NÃO REUTILIZOU TODOS OS MATERIAIS, ELA IRÁ DESCARTÁ-LOS NAS LIXEIRAS CORRETAS PARA QUE POSSAM SER **RECICLADOS**. VOCÊ CONHECE ESSAS LIXEIRAS? SABE QUE TIPO DE MATERIAL DEVE SER COLOCADO EM CADA UMA DELAS?

► DEPOIS DE SEU LÍQUIDO SER CONSUMIDO, A GARRAFA PET PODE SER TRANSFORMADA EM FLOREIRA OU HORTA VERTICAL.

**GLOSSÁRIO**

**RECICLAR:** O MATERIAL VOLTA PARA A FÁBRICA E É PREPARADO PARA SER TRANSFORMADO EM NOVO PRODUTO. POR EXEMPLO, GARRAFAS PET PODEM SER TRANSFORMADAS EM FIBRAS PARA FABRICAR CAMISETAS.

► LIXEIRAS RECICLÁVEIS.

AS IMAGENS NÃO ESTÃO REPRESENTADAS NA MESMA PROPORÇÃO.

**AGORA É SUA VEZ!**  
TRAGA SUCATA PARA A ESCOLA E FAÇA UM BRINQUEDO UTILIZANDO ESSE MATERIAL.  
MOSTRE SUA INVENÇÃO AOS COLEGAS E OBSERVE O QUE ELES CRIARAM.

DATA: 04/11/2020, QUARTA-FEIRA

LIVRO MAIS MATEMÁTICA, PÁGINAS 82 e 83. CONTE OS TIPOS DE PEÇAS COM A CRIANÇA E AJUDE-A DESCOBRIR O LUGAR CORRETO PARA MARCAR O X.

4 OBSERVE AS PEÇAS DO JOGO DE CLARA.



• QUAL DOS CASTELOS ABAIXO CLARA PODE MONTAR COM TODAS AS PEÇAS DE SEU JOGO?



5 OBSERVE ESTA SEQUÊNCIA DE FIGURAS.



• AGORA, MARQUE COM UM X A PRÓXIMA FIGURA DESSA SEQUÊNCIA.



82 OITENTA E DOIS

- 1-COLORIR A QUANTIDADE CORRETA DE QUADRINHOS.
- 2-LIGAR O OBJETO À FIGURA PARECIDA.

### FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

1 PINTE UM QUADRINHO PARA CADA FIGURA QUE VOCÊ VÊ NO DESENHO.



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2 LIGUE CADA OBJETO À FIGURA COM A QUAL ELE MAIS SE PARECE.



QUADRADO CÍRCULO TRIÂNGULO RETÂNGULO

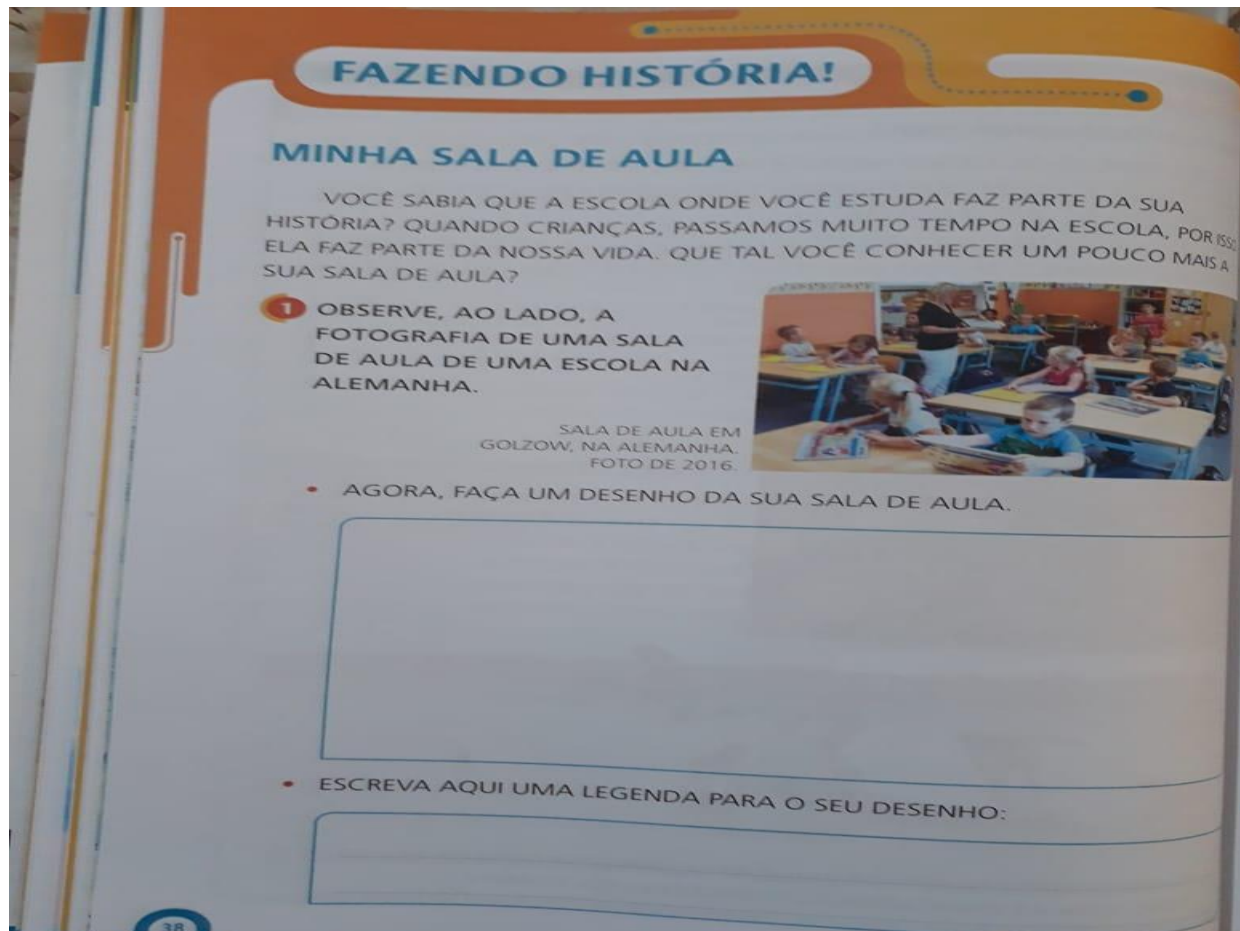
OS OBJETOS NESTA ATIVIDADE NÃO ESTÃO APRESENTADOS EM ESCALA DE TAMANHO.

OITENTA E TRÊS 83

DATA: 05/11/2020, QUINTA-FEIRA

LIVRO LIGAMUNDO - PÁGINAS 38 E 39.

ORIENTE A CRIANÇA A FAZER O DESENHO E ESCREVER UMA LEGENDA PARA ELE.



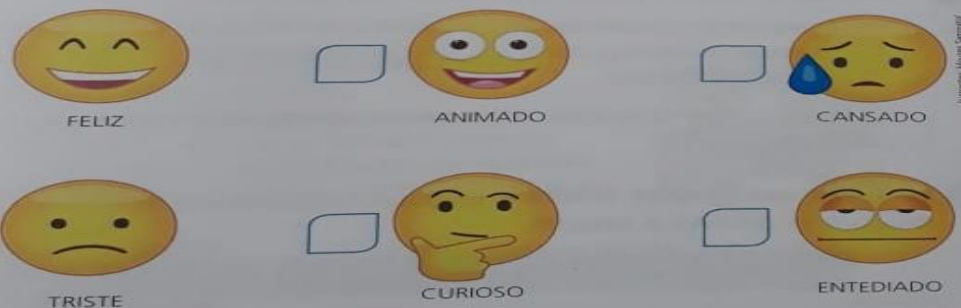
MARCAR COM UM X O QUADRINHO CORRETO.

MARKER COM UM X AQUILO QUE EXISTE NA SUA SALA DE AULA.

|                          |                   |                          |               |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | MENINOS E MENINAS | <input type="checkbox"/> | MESAS         |
| <input type="checkbox"/> | UNIFORME ESCOLAR  | <input type="checkbox"/> | MURAL         |
| <input type="checkbox"/> | LOUSA             | <input type="checkbox"/> | OUTROS: _____ |
| <input type="checkbox"/> | CADEIRAS          |                          |               |

SEUS SENTIMENTOS E OS COLEGAS SÃO PARECIDOS COM AS CRIANÇAS DA SALA DE AULA DA FOTOGRAFIA DA PÁGINA 38? QUAIS SÃO AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE VOCÊS?

COMO VOCÊ SE SENTE NA SUA SALA DE AULA? FAÇA UM X NO DESENHO QUE MELHOR EXPRESSA SEU SENTIMENTO.



VOCE GOSTARIA DE MUDAR ALGUMA COISA NA SUA SALA DE AULA? DESENHE A SALA DE AULA DOS SEUS SONHOS E FAÇA, EM UMA FOLHA SEPARADA, UM DESENHO DELA. EM SEGUIDA, MONTE COM OS COLEGAS UM MURAL COM TODOS OS DESENHOS DA TURMA.

DATA: 06/11/2020, SEXTA-FEIRA

LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA,

PÁGINAS 30 E 31. LEIA O TEXTO COM A CRIANÇA E AJUDE-A A RESPONDER DE FORMA ESCRITA, AS PERGUNTAS DA PÁGINA 31.

### BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS DE ONTEM E DE HOJE

ANTIGAMENTE, OS BRINQUEDOS ERAM BEM SIMPLES, FEITOS DE MADEIRA, TECIDO OU METAL, E NÃO EXISTIAM BRINQUEDOS ELETRÔNICOS.

ALGUMAS BRINCADEIRAS SÃO BASTANTE ANTIGAS, COMO JOGAR BOLINHAS DE GUDE, POR EXEMPLO. ESSAS BOLINHAS SURTIRAM CERCA DE DOIS MIL ANOS ATRÁS.



CRIANÇAS INGUARANI BRINCANDO COM BOLINHAS DE GUDE, MUNICÍPIO DE PARQUEIRO, ESTADO DE SÃO PAULO, 2011.



BONECA DE RAG DOLL.

VAMOS CONHECER ALGUNS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS ANTIGOS?

#### CARRINHO DE ROLIMÃ

É UM CARRINHO DE MADEIRA COM RODINHAS DE AÇO CHAMADAS DE ROLIMÃS. É USADO PARA BRINCAR DE CORRIDA.



CARRINHO DE ROLIMÃ.



PIÃO.

#### PIÃO

PRIMEIRO, ENROLA-SE A CORDA NO PIÃO. DEPOIS, É SÓ LANÇAR O PIÃO NO CHÃO, PUXANDO A CORDA PARA ELE GIRAR SOBRE SUA PONTA.

#### BILBOQUÊ

É UM BRINQUEDO QUE TEM UMA BOLA AMARRADA COM UMA CORDA AO SUPORTE.

PARA BRINCAR, É PRECISO LANÇAR A BOLA NO AR E ENCAIXÁ-LA NO SUPORTE.

CRIANÇA BRINCANDO COM BILBOQUÊ FEITO COM PARTE DE UMA GARRAFA PLÁSTICA.



CRIANÇA BRINCANDO COM FUTEBOL DE BOTÃO.

#### FUTEBOL DE BOTÃO

FUTEBOL JOGADO SOBRE UM TABULEIRO EM FORMATO DE CAMPO, COM DISCOS DE PLÁSTICO QUE REPRESENTAM OS JOGADORES.

ANTIGAMENTE, ERAM USADOS BOTÕES DE ROUPA NO LUGAR DOS DISCOS.

VOCÊ CONHECE OUTROS BRINQUEDOS ANTIGOS? QUAIS?

VOCÊ JÁ CONHECIA ALGUM DESSES BRINQUEDOS? QUAL?

QUE ESSES BRINQUEDOS SÃO DIFERENTES DOS SEUS BRINQUEDOS?



**BONS ESTUDOS .  
BOM FINAL DE SEMANA!**

*Professora Darlucia*





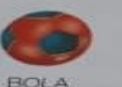





DATA: 09/11/2020, SEGUNDA-FEIRA

LIVRO BURITI LÍNGUA PORTUGUESA- PÁGINAS 88 E 89 .




AJUDE A CRIANÇA RESOLVER OS EXERCÍCIOS.

**OUVIR E ESCREVER**

**1** FALE EM VOZ ALTA O NOME DESTAS FIGURAS.  
• A SÍLABA DE UMA PALAVRA O AJUDA A ESCREVER OUTRA.

|   |   |  |         |                      |
|---|---|--|---------|----------------------|
| <br>PEDRO    | → |   | ESCREVA | <input type="text"/> |
| <br>BOLA     | → |   | ESCREVA | <input type="text"/> |
| <br>BONECA   | → |   | ESCREVA | <input type="text"/> |
| <br>CASTELO | → |  | ESCREVA | <input type="text"/> |


**2** FALE EM VOZ ALTA O NOME DAS FIGURAS.  
• ESCREVA O NOME DE CADA UMA DELAS.  
• CIRCULE A PARTE DAS PALAVRAS EM QUE SE PRONUNCIA A MESMA SÍLABA INICIAL DE **MACACO**.

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|



88

**OUVIR E ESCREVER**






**3** ESCREVA O NOME DESTAS FIGURAS.

|   |   |
|---|---|
|  |  |
| <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| • ESSAS PALAVRAS COMEÇAM COM A SÍLABA <input type="text"/> .                        |   |

**4** ESCREVA O NOME QUE CORRESPONDE A CADA FIGURA.

|   |   |
|---|---|
|  |  |
| <input type="text"/>  | <input type="text"/>  |
| • ESSAS PALAVRAS COMEÇAM COM A SÍLABA <input type="text"/> .                        |   |

**5** ESCREVA AS PALAVRAS QUE O PROFESSOR VAI DITAR.  
• ELAS COMEÇAM COM A SÍLABA INICIAL DE CADA FIGURA.

|   |                      |
|---|----------------------|
|    | <input type="text"/> |
|   | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |





LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA, PÁGINAS 80 E 81.

AJUDE A CRIANÇA A REALIZAR AS ATIVIDADES.

3 OBSERVE ESTAS PÁGINAS DE UM ÁLBUM DE FIGURINHAS.

NUMERE AS FIGURINHAS A SEGUIR DE ACORDO COM O NÚMERO QUE INDICA O LOCAL EM QUE CADA FIGURINHA DEVE SER COLADA.

4 MARQUE COM UM X TODOS OS NOMES DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS QUE ESTÃO REPRESENTADAS NO DESENHO DO ROBÔ ABAIXO.

RETÂNGULO  
 TRIÂNGULO  
 QUADRADO  
 CÍRCULO

84 OITENTA E QUATRO

5 RECORTE DAS PÁGINAS 195 E 197 OS MOLDES PARA MONTAR OS MODELOS DE UM CUBO E DE UM PARALELEPÍPEDO.

- OBSERVEM NOS MODELOS MONTADOS REPRESENTAÇÕES DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.

CUBO PARALELEPÍPEDO

- AGORA, DIGAM AS CARACTERÍSTICAS IGUAIS E AS DIFERENTES QUE VOCÊS PERCEBERAM.

6 OBSERVE AS PINTINHAS NA JOANINHA REPRESENTADA AO LADO. QUAL FIGURA GEOMÉTRICA PLANA ELAS LEMBRAM?

**DESAFIO**

ANALISE A SEQUÊNCIA DE FIGURAS ABAIXO.

QUAIS SÃO AS TRÊS PRÓXIMAS FIGURAS QUE PODEM CONTINUAR A SEQUÊNCIA ACIMA?

OITENTA E CINCO 85



DATA: 11/11/2020, QUARTA-FEIRA

LIVRO AKPALÔ, PÁGINAS 48 E 49.

LEIA O TEXTO COM A CRIANÇA E CONVERSE COM A MESMA SOBRE O ASSUNTO. JÁ QUE NÃO ESTAMOS NA ESCOLA VAI ANDAR PELA SUA CASA E SENTIR O AMBIENTE.

RESPONDER AS PERGUNTAS DE FORMA ESCRITA.

**CAPÍTULO 1**

**COMO PERCEBEMOS O AMBIENTE**

**UM PASSEIO DIFERENTE**

COM OS COLEGAS E O PROFESSOR, FAÇA UM PASSEIO PELO QUADRO DA ESCOLA. CAMINHE SILENCIOSAMENTE E PRESTE ATENÇÃO EM TUDO O QUE ENCONTRAR, ATÉ MESMO EM SOM E CHEIROS. DESCREVA OU DESENHE NO CADERNO O QUE PERCEBEU NO AMBIENTE.

CONTE AOS COLEGAS TUDO O QUE VOCÊ PERCEBEU DURANTE O PASSEIO.

COMO VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER O QUE HÁ NO AMBIENTE?

QUE PARTES DO CORPO VOCÊ UTILIZOU PARA ISSO?

VÍDEO DE APOIO: Os cinco sentidos para crianças.

<https://www.youtube.com/watch?v=z-Y4UaMWbMk>

## NOSSOS SENTIDOS

AS PESSOAS PODEM UTILIZAR OS OLHOS, AS ORELHAS, O NARIZ, A LÍNGUA E A PELE PARA PERCEBER O MUNDO EM QUE VIVEMOS.

ESSAS PARTES DE NOSSO CORPO NOS AJUDAM A SENTIR O AMBIENTE AO NOSSO REDOR DE JEITOS DIFERENTES: PELA VISÃO, PELA AUDIÇÃO, PELO OLFATO, PELA GUSTAÇÃO E PELO TATO, DENOMINADOS **SENTIDOS**.

CHAMAMOS ESSAS PARTES DO CORPO DE ÓRGÃOS, OU SEJA, OS **ÓRGÃOS DOS SENTIDOS**.

POR MEIO DO SENTIDO DA **VISÃO**, PODEMOS ENXERGAR OS OBJETOS, SUAS CORES E FORMAS.

POR MEIO DO SENTIDO DO **OLFATO**, PODEMOS SENTIR OS ODORES.

POR MEIO DO SENTIDO DA **AUDIÇÃO**, PODEMOS OUVIR OS SOMS.

POR MEIO DO SENTIDO DA **GUSTAÇÃO**, PODEMOS SENTIR OS GOSTOS.

POR MEIO DO SENTIDO DO **TATO**, PODEMOS PERCEBER SE UM LOCAL ESTÁ QUENTE OU FRIO, SE UM OBJETO É LISO OU ÁSPERO E QUAL É SUA FORMA, BEM COMO SENTIR DOR E CARÍCIAS.





DATA: 12/11/2020, QUINTA-FEIRA


LIVRO LIGAMUNDO - PÁGINAS 40 E 41 .  
LEIA COM A CRIANÇA E AJUDE-A A REALIZAR  
AS ATIVIDADES E FAZER A AUTOAVALIAÇÃO.

### VAMOS RETOMAR

1 OBSERVE A FOTOGRAFIA AO LADO.

A) ESSA FOTOGRAFIA RETRATA UMA ESCOLA DO PASSADO OU DO PRESENTE? COMO VOCÊ SABE?

B) ESCREVA UMA LEGENDA PARA A FOTOGRAFIA.



2 ASSINALE V PARA VERDADEIRO E F PARA FALSO.

PODEMOS CONHECER AS ESCOLAS DO PASSADO PESQUISANDO EM DOCUMENTOS ANTIGOS E CONVERSANDO COM ADULTOS DE DIVERSAS IDADES.

NA ESCOLA INDÍGENA, OS ALUNOS APRENDEM APENAS A LÍNGUA PORTUGUESA.


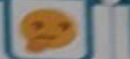
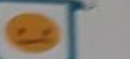
3 ESCREVA UMA FRASE SOBRE A ESCOLA ONDE VOCÊ ESTUDA. USE AS PALAVRAS DADAS A SEGUIR.

MINHA ESCOLA LOCALIZADA CIDADE


40

### AUTOAVALIAÇÃO



TERMINAMOS A UNIDADE 21 LEIA AS FRASES ABAIXO E FAÇA UM X NO DESENHO QUE MELHOR EXPRESSA SUA OPINIÃO SOBRE CADA UMA DELAS.

|  |  |  |  |
|--|---|---|---|
| 1. CONHECI MAIS SOBRE A ESCOLA E DESCOBRI QUE É POSSÍVEL APRENDER ESTUDANDO E BRINCANDO. |   |   |   |
| 2. DESCOBRI O QUE FAZEM DIFERENTES PROFISSIONAIS QUE TRABALHAM NA ESCOLA.                |   |   |   |
| 3. CONHECI ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DE UMA ESCOLA INDÍGENA.                               |   |   |   |
| 4. APRENDI ALGUMAS DIFERENÇAS ENTRE ESCOLAS DO PRESENTE E DO PASSADO.                    |   |   |   |
| 5. CONHECI MELHOR MINHA SALA DE AULA.  |   |   |   |

### SUGESTÕES

 PARA LER

- NA MINHA ESCOLA TODO MUNDO É IGUAL, DE ROSSANA RAMOS, CORTEZ.**  
O LIVRO FALA SOBRE AS DIVERSAS FORMAS DE DISCRIMINAÇÃO QUE ALGUMAS PESSOAS SOFREM POR SEREM CONSIDERADAS DIFERENTES. DE MANEIRA POÉTICA, ELE ENSINA QUE TODOS TÊM DIREITOS IGUAIS E MERECEM RESPEITO.
- SACO DE BRINQUEDOS, DE CARLOS URBIM, PROJETO.**  
POEMAS DIVERTIDOS SOBRE A ARTE DE BRINCAR RECONSTRÓEM UM RICO IMAGINÁRIO. AS ILUSTRAÇÕES – OBJETOS MODELADOS EM ARGILA – COMPÕEM UM TODO HARMONIOSO COM O TEXTO POÉTICO.



41

DATA: 13/11/2020, SEXTA-FEIRA

LIVRO BURITI MAIS GEOGRAFIA, PÁGINAS 32 E 33. LEIA O TEXTO COM A CRIANÇA E CONVERSE COM A MESMA SOBRE O ASSUNTO.

RESPONDER AS PERGUNTAS DA PÁGINA 32 APENAS ORALMENTE.



ATUALMENTE, OS BRINQUEDOS SÃO MAIS SOFISTICADOS. GERALMENTE SÃO FEITOS DE PLÁSTICO E PRECISAM DE PILHAS OU DE BATERIAS PARA FUNCIONAR.

ALGUMAS BRINCADEIRAS E JOGOS TAMBÉM SÃO BEM RECENTES, COMO OS GAMES ELETRÔNICOS. ELES SURTIRAM COM O DESENVOLVIMENTO DA TECNOLOGIA DOS COMPUTADORES.

HOJE, OS JOGOS ELETRÔNICOS TAMBÉM ESTÃO DISPONÍVEIS EM DISPOSITIVOS COMO OS TELEFONES CELULARES CHAMADOS DE SMARTPHONES E OS TABLETS.



14 COMPARE ESTES CARRINHOS DE BRINQUEDO.

1

2

- QUAL DAS FOTOS MOSTRA O BRINQUEDO MAIS ANTIGO?  
FOTO 1  FOTO 2
- DO QUE É FEITO O CARRINHO MOSTRADO NA FOTO 1?  
\_\_\_\_\_
- E O CARRINHO MOSTRADO NA FOTO 2, DO QUE ELE É FEITO?  
\_\_\_\_\_
- DE QUE MANEIRA O CARRINHO DA FOTO 1 SE MOVIMENTA?  
E O CARRINHO DA FOTO 2?

5 VOCÊ ACHA QUE OS BRINQUEDOS DE HOJE EM DIA SÃO MAIS DIVERTIDOS QUE OS BRINQUEDOS DE ANTIGAMENTE? CONVERSE SOBRE ISSO COM SEUS COLEGAS E O PROFESSOR.

#### HORA DA LEITURA

- POEMAS PARA BRINCAR, DE JOSÉ PAULO PAES, EDITORA ÁTICA.



12 VOCÊ JÁ JOGOU UM GAME ELETRÔNICO? QUE DISPOSITIVO VOCÊ USOU PARA JOGAR?

13 QUE BRINCADEIRAS VOCÊ CONHECE? ESCOLHA UMA DELAS E CONTE COMO SE BRINCA PARA O PROFESSOR E OS COLEGAS.

**BONS ESTUDOS .  
BOM FINAL DE SEMANA!**

*Professora Darlucia*

