



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



Roteiro de Estudos/Atividades

Ano: 4º Componente curricular: Multidisciplinar

Professoras: Simone Barreto, Ana Lúcia França e Lisa Palone.

Período de 03/11/2020 à 13/11/2020.

UME "Dr. Dino Bueno".



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 03/11/2020 - Atividade de Língua Portuguesa e Ciências: Leitura e interpretação textual:

Leia o texto, em seguida relacione o significado das palavras, com as respostas que estão entre os parênteses em branco, faça como no modelo.



ESCOLA MUNICIPAL _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____
 NOME: _____



9º

TODO TEMPO É TEMPO DE SOLIDARIEDADE!

↓

Sente a dor dos outros
Ouve a voz de quem sofre
Livra alguém da dor
Impede a discriminação
Dá sem pedir em troca
Ajuda quem precisa
Rejeita o egoísmo
Investe na amizade
Entrega com gratidão
Devolva a esperança
Ama sem preconceitos
Dedicação sem reservas
Eembrulha tudo em um sorriso!

Em tempo de Coronavírus a **SOLIDARIEDADE** não pode faltar!



Leia o acróstico da palavra **SOLIDARIEDADE** ao lado e pense sobre isso...

Leia as palavras abaixo e numere o significado de cada uma delas. Vou começar e você continua:

(1) Solidariedade	() Comportamento repleto de fúria, demonstrado pelo excesso de agressividade.
(2) Respeito	() Qualidade de quem é modesto, simples, humilde; simplicidade.
(3) Egoísmo	() Sentimento que leva alguém a tratar as outras pessoas com grande atenção e consideração.
(4) Bondade	(1) Qualidade de solidário, de quem está disposto a ajudar, acompanhar ou defender outra pessoa, numa dada circunstância.
(5) Raiva	() Ação ou efeito de debochar, de zombar, de algo ou de alguém.
(6) Deboche	() Qualidade de quem que é bom e generoso.
(7) Humildade	() Comportamento da pessoa que não tem consideração com os interesses dos outros.



Estamos acompanhando pela televisão as notícias de pessoas com boas intenções como nesta foto. Quais palavras da questão anterior você pode usar para descrevê-la?

.....

.....

.....

.....

.....

*Figura retirada do aplicativo Whatsapp.



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 04/11/2020 - Atividade de Matemática: Números fracionários.

Leia o conceito de fração e seus exemplos. Em seguida, pinte de acordo com cada fração as partes pedidas.

Conceito de fração

Fração ou número fracionário é o número que representa uma ou mais partes do inteiro que foi dividido em partes iguais.

O hexágono foi dividido em seis partes iguais. E agora?

Se pintarmos cinco dessas seis partes, a fração será $\frac{5}{6}$ (leia: cinco sextos). Veja a figura.

Termos de uma fração

Toda fração tem numerador e denominador. Observe:

$\frac{5}{6}$ → **numerador**: indica quantas partes do inteiro foram consideradas;
 $\frac{5}{6}$ → **denominador**: indica em quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

Veja alguns exemplos de frações e suas representações.

$\frac{1}{2}$ → um meio

$\frac{2}{3}$ → dois terços

$\frac{2}{4}$ → dois quartos

$\frac{3}{5}$ → três quintos



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 04/11/2020.

Atividade de Matemática: Leitura e interpretação de Frações.

Pinte de acordo com cada fração as partes pedidas.

ESCOLA: _____

NOME: _____

DATA: ____/____/____

SEGUNDA TERÇA QUARTA QUINTA SEXTA

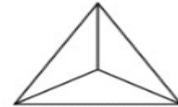


Pinte as partes de acordo com cada fração:

$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{2}$$



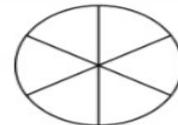
$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{6}$$



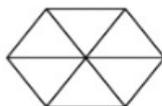
$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{4}{9}$$



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{6}{10}$$





PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 04/11/2020 - Atividade de Língua Portuguesa e Ciências: Leitura e Interpretação de Texto Instrucional.

Leia o texto instrucional de como fazer uma máscara caseira. Para confeccioná-la, você deve pedir a ajuda de um adulto. Em seguida, complete o texto com as palavras do quadro.



ESCOLA MUNICIPAL _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____
 NOME: _____



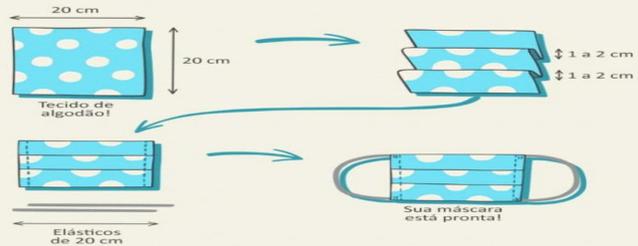
10º

HOJE VAMOS APRENDER A FAZER UMA MÁSCARA!

Você pode pedir ajuda a um adulto, se precisar. Leia as instruções e mãos à obra:

www.dicasdemulher.com.br

COMO FAZER UMA MÁSCARA DE PROTEÇÃO CASEIRA



1. Corte um tecido de algodão em formato de retângulo (20 cm x 18 cm);
2. Faça de 2 a 3 dobras, de 1 a 2 cm cada, e vinque com um ferro de passar;
3. Costure ou cole todas as bordas, sem esquecer de colocar um cordão ou elástico para prender a máscara no rosto.

Se o tecido for fininho, você pode usar até três camadas de tecido uma sobre a outra para garantir sua proteção :)

✚ Ao completar as lacunas, você terá várias orientações para usar corretamente a máscara!

ferro - individual - pano - sacola - seca - lave - limpas contaminado - descartada - tocado - elástico - sanitária

- a) A máscara precisa ser de uso _____, ou seja, não pode ser dividida com ninguém, mesmo que seja da família.
- b) Cada máscara de _____ pode ser usada apenas por 2 horas.
- c) Ao sair de casa, leve máscara reserva e uma _____ para guardar a usada.
- d) É preciso saber colocar e tirar: o lado de fora deve ser considerado _____, por isso não deve ser _____.

- e) Use a tira ou _____ para colocar e retirar a máscara.
- f) Coloque a máscara, com as mãos _____, ainda em casa, antes de sair. Não toque mais nela.
- g) Quando chegar, _____ as mãos, retire-a, higienize imediatamente, e lave as mãos.
- h) Lave a máscara com água _____ e deixe de molho por 10 minutos. Depois lave com água e sabão, e após secar passe com _____. Ela deve estar _____ para ser usada novamente.
- i) A máscara deve ser _____ assim que apresentar sinais de desgaste.

FONTE DA IMAGEM: <https://images.app.goo.gl/5DohkKAQouZjcM8M9>



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 05/11/2020 - Atividade de Língua Portuguesa e Ciências: Leitura, Interpretação Textual, Gramática e Caça Palavras: Leia o texto informativo, em seguida, responda as questões, faça o caça-palavras e preencha os retângulos com os nomes dos alimentos que você encontrou, separando-os em alimentos fornecidos pelos animais e alimentos fornecidos pelas plantas.



ESCOLA MUNICIPAL _____
 PROFESSOR(A): _____ DATA: ____/____/____
 NOME: _____



14°

VOCÊ TEM UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL?

Esse texto informativo traz muitas dicas para você tornar-se resistente às doenças:

Uma boa alimentação é composta de alimentos frescos, não estragados e de diversos tipos. Para ter boa saúde, as pessoas necessitam, entre outras coisas, de uma alimentação nutritiva (cheia de vitaminas) e variada. Quanto mais coloridas forem suas refeições, mais você irá crescer com energia e tornar-se resistente às doenças.

Muitas pessoas gostam de comer apenas doces, sanduíches, hambúrgueres, e beber muito refrigerante. Tudo isso pode matar a fome, porém não é uma alimentação nutritiva, por isso, evite alimentos industrializados e procure sempre consumir alimentos naturais, ou seja, de origem vegetal, animal e mineral.



Que alimentos você precisa evitar?.....

Que tipo de alimentos você precisa consumir para crescer com energia?.....

A	C	A	R	N	E	Z	P	Ê	R	A
F	O	V	O	S	R	L	E	I	T	E
B	C	D	A	B	A	C	A	X	I	G
L	A	R	A	N	J	A	F	G	H	K
S	D	F	A	L	F	A	C	E	R	D
F	Q	U	E	I	J	O	V	R	T	O
H	Y	W	P	C	E	N	O	U	R	A

Circule no caça-palavras 4 alimentos de origem animal e 5 alimentos de origem vegetal:

Dos alimentos encontrados acima, quais são:

Alimentos fornecidos pelos animais



Alimentos fornecidos pelas plantas





FONTES: <https://br.pinterest.com/pin/666392076084124182/> e <https://image.slidesharecdn.com/>



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 06/11/2020 – Atividade: Matemática: Sequência Numérica, Adição, Composição de Numeral e resolução de problemas.

Observe a seqüência dos numerais, depois complete com os números que estão faltando. Em seguida, componha os numerais, de acordo com as dicas de cada um, faça como no exemplo. E resolva as situações-problemas.

	ESCOLA MUNICIPAL _____		
	PROFESSOR(A): _____	DATA: ____/____/____	
	NOME: _____		

19º

DESVENDE O MISTÉRIO DOS NÚMEROS!

Muitos números estão faltando! Descubra a seqüência correta e complete:

10	20		40		60		80	90	
25		45			75			105	
15	20		30				50	55	
100	102		106			112			118
	219	222		228		234	237		243

O que é, o que é? O primeiro já está feito!

Número par; Formado por 3 centenas; Possui 2 dezenas; E 8 unidades. Resposta: 328	Número ímpar; Formado por 5 centenas; Possui 3 dezenas; E 1 unidade. Resposta: _____	Número par; Formado por 6 centenas; Possui 9 dezenas; Resposta: _____
Número ímpar; Formado por 4 dezenas; E 7 unidades. Resposta: _____	Número par; Formado por 2 centenas; Possui 8 dezenas; E 2 unidades. Resposta: _____	Número par; Formado por 1 centena; Menor que 108; Maior que 104. Resposta: _____

Pense bem!

◆ O pai de Pedro chegou tarde no trabalho porque seu relógio estava atrasado 10 minutos. Se ele chegou às 7h 10min, que horas deveria ter chegado?

◆ Ana mora entre a casa de Paulo que possui o número 57 e a de Ricardo cujo número é 61. Qual é o número da casa de Ana?



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 09/10/2020 – Atividade de História: Leitura e Interpretação Textual.

Leia o texto, que fala sobre a "imigração e o povoamento do Brasil. Imigrar, quer dizer, entrar.

Quando as pessoas entram no novo lugar onde vão viver, são chamadas de imigrantes. Em seguida responda as questões referentes ao texto.

A imigração e o povoamento do Brasil

A imigração para o Brasil começou vários anos antes da chegada dos imigrantes que vieram trabalhar nas fazendas de café. Em 1819, um grupo de imigrantes suíços veio para o Brasil e se estabeleceu em Nova Friburgo, no estado do Rio de Janeiro. Após o ano de 1822, quando o Brasil já havia se tornado independente de Portugal, o governo brasileiro decidiu incentivar a vinda de imigrantes. O principal objetivo era ocupar o sul do Brasil, onde hoje localizam-se os estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

No Sul, o povoamento foi feito com base nas colônias, áreas determinadas pelo governo e divididas em lotes. Esses lotes eram doados aos imigrantes ou vendidos para serem pagos em prestações. Entretanto, os lotes destinados aos imigrantes, geralmente, ficavam em lugares isolados e de difícil acesso. Nessas colônias, os imigrantes tinham de trabalhar pesado para derrubar as matas e cultivar lavouras.

Entre os imigrantes que se fixaram no sul do país estavam alemães. No ano de 1824, eles se estabeleceram na colônia de São Leopoldo, no Rio Grande do Sul. Alguns anos depois, os alemães já tinham fundado outras colônias, que se tornaram cidades, como Nova Hamburgo, também no Rio Grande do Sul, e Blumenau e Joinville, em Santa Catarina. Nas colônias que fundaram, além de plantarem e criarem animais, os imigrantes alemães instalaram pequenas fábricas, como as de móveis e as de tecidos.

A partir de 1875, começaram a chegar imigrantes italianos que ocuparam, principalmente, a serra Gaúcha, no Rio Grande do Sul. Nessa região, eles fundaram várias colônias que, posteriormente, tornaram-se cidades, entre elas, Caxias do Sul, Garibaldi e Bento Gonçalves. Os italianos cultivavam lavouras e criavam animais para seu sustento e para vender em várias cidades. Eles



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



também plantavam uva para utilizar na fabricação de vinho. Essa atividade passou a ter grande importância econômica e, atualmente a região da serra Gaúcha é a maior produtora de vinhos do Brasil.

Os portugueses e os espanhóis começaram a chegar ao Brasil na condição de imigrantes, principalmente, a partir de 1890. Esses imigrantes foram para diversas partes do território brasileiro, principalmente os centros urbanos. Um grande número deles fixou-se em cidades como Rio de Janeiro, São Paulo, Salvador e Santos, passando a trabalhar em fábricas ou em estabelecimentos comerciais.

Os japoneses também vieram em grande quantidade para o Brasil. Os primeiros imigrantes japoneses chegaram em 1908. A maior parte desses imigrantes dedicou-se à agricultura, principalmente a lavoura de café. Os principais lugares de fixação dos japoneses no Brasil foram o estado de São Paulo, e posteriormente o norte do estado do Paraná.

Atividades:

1. O que eram as colônias de imigrantes?
2. Como os imigrantes contribuíram para o povoamento do Brasil?
3. De quais nacionalidades são os imigrantes que contribuíram na construção das seguintes cidades:
 - a) Nova Friburgo
 - b) São Leopoldo
 - c) Caxias do Sul

<https://ensinarhoje.com/o-povoamento-do-brasil-atraves-da-imigracao/>



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 10/11/2020 – Atividade de Matemática: Leitura, Interpretação e Resolução de problemas.

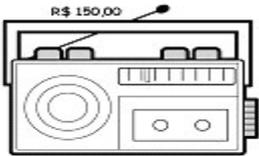
Leia os problemas com atenção e resolva em seu caderno.



Regina tem em sua biblioteca 574 livros. Ela vai doar 285 para sua escola. Seu pai vai comprar 134 livros novos. Quantos livros ficarão na biblioteca de Regina?

R. _____

O pai de Laura comprou um rádio e uma bicicleta por R\$ 355,00. O rádio custou R\$ 150,00. Quanto custou a bicicleta?

R. _____



Guilherme comprou um par de tênis de R\$ 90,00, e um relógio de R\$ 70,00. Pagou com 4 notas de 50 reais. Quanto recebeu de troco?

R. _____

Complete e escreva a multiplicação adequada:

- Na sala de aula de Daniela, há 3 fileiras de carteiras com 4 cada uma. Quantas carteiras há na sala de aula? Represente:

_____ + _____ + _____ + _____ = _____ ou

_____ × _____ = _____



- Quantas janelas há no prédio? _____ andares.
- _____ janelas por andar.
- _____ × _____ = _____

R. _____



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 11/11/2020 - Atividade de Língua Portuguesa: Ortografia de x/ch. Atividade 1: Completar as frases, com a palavra escrita corretamente. Na atividade 2 você deverá separar as palavras em sílabas e classificá-las quanto ao número em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

NOME: _____
DATA: / / _____

ATIVIDADES DE ORTOGRAFIA - X/CH.

1. Complete as frases usando as palavras corretas das lacunas.

- Minha mãe derrubou a _____ de leite. (caicha – caixa).
- Ontem minha avó me levou para a _____. (chácara – xácara).
- Luciana fez um _____ assado que ficou saboroso.(peixe – peixi).
- Pedro Henrique precisou avisar seu _____ que não poderia trabalhar hoje.(chefe – chefe).
- Juliane estava usando um _____ de crochê.(chapéu – xapéu).
- Carlos queria brincar com seu irmão de arco e _____. (flexa – flecha).
- Meu pai adora fazer _____ com a família no domingo. (churrasco – xurrasco).
- Margarida precisou comprar outro _____ pois o seu havia queimado. (xuveiro – chuveiro).

2. Separe as sílabas e classifique em: monossílabo, dissílabo, trissílabo ou polissílabo.

- charmoso: _____
- chuvisco: _____
- churros: _____
- peixe: _____
- caixa: _____
- México: _____
- machucado: _____
- mexerica: _____
- machado: _____
- manchete: _____



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



Data: 12/11/2020 - Atividade de Ciências: Leitura e Interpretação Textual sobre Cadeia Alimentar.

Complete as frases, utilizando as palavras que estão nos retângulos.

RELAÇÕES ENTRE SERES VIVOS

Complete as frases abaixo com as palavras em destaque:

produtores	plantas	animais
seres vivos	ecologia	mortos
consumidores	decompositores	alimentos

1- _____ é o estudo das relações dos seres vivos entre si e com o ambiente em que vivem.

2- Por produzirem seu próprio alimento, as _____ são chamadas seres _____.

3- Os _____ e outros _____ que não produzem _____, mas consomem os que existem na natureza são chamados seres _____.

4- Os seres vivos que se alimentam de seres _____ são chamados _____.



Respostas: 1- ecologia; 2- plantas, produtores; 3- animais, seres vivos, alimentos, consumidores; 4- mortos, decompositores.



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Data: 13/11/2020 – Atividade de Língua Portuguesa e História: Leitura e Interpretação Textual.

Leia o texto informativo para depois responder as questões.

NOME _____	DATA _____
AS ELEIÇÕES	
<p>De quatro em quatro anos ocorrem às eleições para presidente da república, senador, governador do estado, deputado estadual, deputado federal.</p>	
<p>Os candidatos são escolhidos através do voto para ocuparem estes cargos públicos. O voto é a arma do eleitor. É através do voto que podemos melhorar as condições de vida de nossa sociedade, por isso devemos fazer uma escolha consciente.</p>	
<p>A eleição é dividida em dois turnos para que haja um processo eliminatório mais consciente e preciso. No primeiro turno abrangem todos os candidatos propostos; no segundo turno apresentam-se apenas os que ficaram em primeiro e segundo lugares, para a decisão final.</p>	
<p>Para que não tenhamos a necessidade do segundo turno, o candidato deverá ter recebido mais de 50% dos votos válidos.</p>	
<p>Devemos observar com atenção as propostas de cada candidato, conhecer bem o trabalho deles em mandatos anteriores.</p>	

