

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 4º ANO A
PROFESSORA: ADRIANA SENA
PERÍODO: 03/11/2020 À 13/11/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
03/11	59	01 à 03	MAT - Explique aos alunos que eles irão retomar a leitura e interpretação de um cartaz da campanha de vacinação contra a gripe realizada em 2017.
	161	03 à 04	LP - Comente com os alunos que continuarão com a ortografia das terminações EZ e EZA, diferenciando as terminações. Chame a atenção dos alunos que para grande parte dos adjetivos terminados em E receber o acréscimo EZA. Peça que complete os quadros transformando os adjetivos em substantivos e escreva o substantivo que corresponde a cada explicação.
04/11	60	01 e 02	MAT - Comente com os alunos que irão retomar com a identificação, entre eventos aleatórios, aqueles em que há chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis. Eles irão observar e compreender que, quanto maior a área do círculo ocupada por determinada cor, maior será a chance que essa cor será sorteada.
	162	01	LP – Fale para os alunos que eles irão revisar o conto que inventaram já iniciado. Pergunte aos alunos se usaram as expressões que marcam a passagem de tempo no decorrer da narrativa. Explique que os recursos usados para garantir a compreensão da narrativa.
05/11	61	03 e 04	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles precisarão observar atentamente as bolinhas coloridas da ilustração antes de responderem às questões. Em seguida peça para observarem duas caixas de bombons com cores diferentes para responderem as questões.
	163 e 164	Leitura	LP – Oriente aos alunos a fazerem uma leitura colaborativa do conto “ Vivendo com a vaca”, observando com atenção os problemas que as personagens enfrentam e como eles são solucionados. Além dos problemas

			peça para observarem os conflitos, o tema, o cenário, o tempo, a solução e o desfecho da história. Comente com eles que, nos contos de tradição oral, as personagens muitas vezes não têm nomes próprios, uma vez que representam a mentalidade de um grupo ou de uma comunidades e que, nesse tipo de narrativa, o principal elemento é a ação.
06/11	62 e 63	01 à 05	MAT – Fale para os alunos que retomarão aos conceitos já estudados. Explique que os cálculos aproximados, muito comuns em situações do dia a dia, são recursos valiosos na tomada de decisões financeiras , como por exemplo: se compensa ou não realizar determinada compra ou se a compra está dentro dos limites de gastos previstos no orçamento mensal. Em seguida peça que usem uma calculadora para auxiliar na descoberta da regra para formar cada sequência da atividade . Peça que analisem o problema e responda as questões.
	165	1, 2 e 3	LP – Explique aos alunos que retornarão coma leitura para fazer a compreensão do texto. Em seguida pergunte se eles sabem quem é o protagonista e explique o que é , e peça para numerar as colunas com as explicações de : conflito, solução e desfecho.
09/11	66 e 67	01 á 05	MAT – Explique aos alunos que irão reconhecer e nomear figuras geométricas não planas. Fale que eles irão recortar as planificações das páginas 245 a 256, para montá-los. Nessas atividades eles irão observar várias embalagens desmontadas e relacioná-las a figura correspondente a cada uma. E também irão observar e perceber a regularidade existente entre a quantidade de lados da base e a quantidade de faces das pirâmides.
	166	04 à 06	LP – Comente com os alunos que nessas atividades eles retornarão fazer a leitura do conto para continuar a compreensão do texto. Fale que farão a leitura também da explicação sobre o narrador-observador e farão a releitura de um trecho do conto para responder a questão sobre o narrador.
10/11	68 e 69	01 à 05	MAT – Oriente aos alunos que darão continuidade com atividades para identificar e contar os elementos (arestas, vértices e faces) de algumas figuras geométricas não planas e perceber as relações de quantidades desses elementos de cada figura. Em seguida eles irão preencher e completar um quadro com número de vértices de algumas pirâmides e prismas.
	167	8,9 e 10	LP – Informe aos alunos que, em um diálogo escrito, as remissões às personagens são necessárias para informar quem está falando. Advirta-os, porém, de que a repetição de palavras deve ser evitadas, de modo que o texto não se torne cansativo para o leitor /ouvinte. Para isso, é aconselhável, sempre que possível, empregar uma palavra ou expressão sinônima

11/11	72 e 73	01 á 05	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades eles irão aprender representar, por meio de desenho, figuras e não planas. Eles têm também a oportunidade de perceber que o papel quadriculado é importante aliado nessa representação, pois favorece a compreensão das características das figuras (como a quantidade de lados e a medida dos lados).Além disso, facilita a representação da restas paralelas em perspectiva e a identificação de figuras demarcadas apenas por pontos.
	168	01 verbos	LP -Explique aos alunos que irão reconhecer as flexões verbais de pessoa e número. Eles devem saber identificar as pessoas do discurso. Lembre-os de que as pessoas gramaticais indicam as pessoas do discurso. Fale que farão a leitura de um trecho de um conto para responder as questões identificando as pessoas do discurso.
12/11	74 e 75	01 e 02	MAT – Comente com os alunos que após aprender representar as figuras planas por meio de desenho , eles vão conseguir facilmente identificar giros de uma volta, de meia -volta e um quarto de volta. Peça aos alunos fazerem as atividades em um espaço aberto em casa com um responsável , desenhando uma circunferência no chão. Peça que siga as instruções para realizar as atividades . Assim eles irão identificar melhor cada ângulo. Após essa atividade prática peça que observem as figuras apresentadas e identifique os ângulos de cada uma .
	169	02,03 e 04	LP – Oriente aos alunos a observar as terminações dos verbos, pois elas revelam a que pessoa do discurso o verbo se refere. Fale que nessa atividade eles irão relacionar a pessoa do discurso ao verbo conjugado corretamente um complemento que se dá sentido à frase.
13/11	76 e 77	01 e 02	MAT – Fale para os alunos que nessas atividades, as distinção entre ângulos agudos e obtusos é feita tanto em situações em que a abertura dos ângulos é estática quanto por meio de movimento giratório de um objeto em torno de um ponto central. Peça que reproduzam a atividade na prática para responder as questões.
	170	05	LP- Explique aos alunos que antes de realizar as atividades precisam lembrar as pessoas do discurso .Em seguida peça que leiam o texto e respondam as questões e prestem a atenção nos pronomes pessoais e nos verbos . Eles podem sublinha-los e , assim, perceber com amis facilidade as alterações que deverão fazer. Depois sugira aos alunos uma variação: que contem a história na 3ª pessoa.