

12º Roteiro de Atividades

UME DR. FERNANDO COSTA

ANO: 4ºA,B,C e D

COMPONENTE CURRICULAR: **INTEGRADO**

PROFESSORES: **ACIR, TICIANY, SULAMITA, VANESSA**

PERÍODO: 03/11/2020 a 13/10/2020

03/11 - terça-feira

Língua Portuguesa/Orientações: O texto a seguir é uma biografia, oriente a criança a ler, escrever no caderno e responder as questões abaixo:

Biografia é um texto que fala sobre a história da vida de alguém. Nele devem estar descritos dados pessoais como nome, quando nasceu, onde nasceu, como foi a infância e assim por diante.

Biografia- **Monteiro Lobato**



MONTEIRO LOBATO

JOSÉ BENTO MONTEIRO LOBATO NASCEU NA CIDADE DE TAUBATÉ, NO ESTADO DE SÃO PAULO, NO DIA 18 DE ABRIL DE 1882.

FORMOU-SE ADVOGADO E COMEÇOU A ESCREVER LIVROS PARA ADULTOS.

ELE FOI UM DOS PRIMEIROS ESCRITORES A FAZER LITERATURA INFANTIL EM NOSSO PAÍS, POIS POUCAS PESSOAS PENSAVAM EM ESCREVER HISTÓRIAS PARA CRIANÇAS. PASSOU ENTÃO A SER O MAIOR ESCRITOR DE LIVROS INFANTIS E CHEGOU A FUNDAR UMA EDITORA PARA DIVULGAR OS LIVROS E COMBATER O ANALFABETISMO.

EM QUASE TODOS SEUS LIVROS PARA CRIANÇAS APARECEM OS PERSONAGENS DO FAMOSO SÍTIO DO PICAPAU AMARELO: DONA BENTA, EMÍLIA, PEDRINHO, NARIZINHO, TIA NASTÁCIA, O VISCONDE DE SABUGOSA, O MARQUÊS DE RABICÓ.

SEUS LIVROS MAIS APRECIADOS SÃO: O PICAPAU AMARELO, REINAÇÕES DE NARIZINHO, O POÇO DO VISCONDE, EMÍLIA NO PAÍS DA GRAMÁTICA, GEOGRAFIA DE DONA BENTA, O SACI, VIAGEM AO CÉU, HISTÓRIA DO MUNDO, O MARQUÊS DE RABICÓ, FÁBULAS, CAÇADAS DE PEDRINHO E OUTROS.

EM HOMENAGEM AO MAIOR ESCRITOR DA LITERATURA INFANTIL BRASILEIRA, FOI ESCOLHIDO O DIA 18 DE ABRIL COMO DIA DO LIVRO, DATA DO NASCIMENTO DE MONTEIRO LOBATO.

Interpretação

- 1- Quem foi Monteiro Lobato?
- 2- Em que ano ele nasceu?
- 3- Quais são seus personagens mais conhecidos?
- 4- Retire do texto: Um substantivo próprio e Um substantivo comum;
- 5- Por que foi criado o dia do livro infantil?
- 6- Biografia é um tipo de texto que fala sobre:
 - (A) a vida dos outros
 - (B) a moral da história
 - (C) a vida dos animais
 - (D) não fala sobre a vida
- 7- Podemos encontrar em uma biografia:
 - (A) nome, data de nascimento e signo
 - (B) nome, data de nascimento e número da roupa
 - (C) nome, data de nascimento e local de nascimento
 - (D) apelido no lugar do nome, endereço e número de calçado
- 8- Narizinho é uma palavra:
 - (A) dissílaba
 - (B) monossílaba
 - (C) polissílaba

(D) trissílaba

9- Emília é uma palavra:

(A) monossílaba

(B) polissílaba

(C) trissílaba

03/11 - terça-feira

Matemática/Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda os cálculos no caderno.

1) Calcule de cabeça, sem armar a conta

a) $483-473=$ $3546-3446=$

b) $574-380=$

c) $2899-2320=$

d) $3989-2900=$

e) $360-300=$

f) $236-226=$

g) $376-286=$

h) $2300-2200=$

i) $2600-2500=$

2) Arme e efetue:

a) $4970+464=$	b) $3000+32+320=$	c) $564+36+396=$
d) $550+6060=$	e) $2750+462=$	f) $6828-601=$
g) $9500-4606=$	h) $8282-2782=$	i) $8228-8226=$

04/11 - quarta-feira

História e Geografia/ Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda às questões no caderno.

Atividade: Hoje vamos aprender sobre a chegada dos imigrantes ao Brasil. Veja como e quando isso aconteceu lendo o texto abaixo.

A chegada dos imigrantes ao Brasil

No início do século XX, o trabalho nas plantações de café era feito pelos escravos, mas depois passou a ser realizado pelos imigrantes.

Imigrantes são os estrangeiros que vieram para o Brasil, em diferentes momentos da história, buscando uma vida melhor.

O maior grupo que aqui chegou era o de portugueses, que se adaptou mais facilmente por causa da língua e dos costumes. Naquela época, havia na Europa uma propaganda chamando agricultores para o nosso país, o governo brasileiro ou os cafeicultores pagavam a passagem de quem quisesse vir. Foi assim que chegaram alemães, italianos, espanhóis, japoneses, judeus, árabes, com o sonho de melhorar a vida, ganhar dinheiro e voltar para sua terra natal, porém foram ficando e criando raízes. Cada um desses grupos contribuiu, a seu modo, para a cultura brasileira. Assim, o Brasil é considerado uma terra de muitos povos.

1-Copie e responda às questões no caderno:

- a)** Quais foram os principais países de onde vieram os imigrantes para o Brasil?
- b)** O que os imigrantes recebiam de incentivo para vir para o Brasil?
- c)** O que os imigrantes vieram fazer no Brasil?
- d)** Por que o Brasil é considerado uma terra de muitos povos?

04/11 - quarta-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda às questões no caderno.

Os Japoneses em Santos

Os primeiros imigrantes japoneses chegaram ao Porto de Santos, no dia 18 de junho de 1908, a bordo do vapor Kasato Maru.

No *Kasato Maru*, vieram 165 famílias, num total de 781 pessoas. Todos tinham a obrigação de cumprir um ano de contrato de trabalho nas lavouras, em fazendas de café do Interior, e tinham a esperança de juntar algum dinheiro, durante esse período, para voltar à sua terra.

Esses pioneiros são homenageados todos os anos, na data da atracação do *Kasato Maru* (considerada o Dia do Imigrante), pela colônia japonesa no Brasil, que atualmente conta com mais de 800 mil pessoas.

No dia 18 de junho, comemoramos o Dia Nacional da Imigração Japonesa.

1- Complete as frases com as informações apresentadas no texto:

a) Local de chegada dos imigrantes _____

b) Transporte utilizado para chegar ao Brasil _____

c) Nome do navio que trouxe os primeiros japoneses ao Brasil

d) Local de trabalho dos imigrantes quando chegavam ao Brasil

2- Retire do texto:

a) Dois substantivos próprios _____

b) Dois substantivos comuns _____

05/11 - quinta-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Solicite que a criança escreva e responda no caderno, completando com as letras corretas.

Gramática

1- Complete com X ou CH

- a) o__igênio
- b) au__iliadora
- c) e__plosão
- d) co__inha
- e) lagarti_a
- f) __ácara
- g) __apéu
- h) __upeta
- i) en__ergar
- j) pró__imo
- k) __uva
- l) __ urrasco
- m) __ uveiro
- n) fa__ina
- o) ca__orro

2- Complete com U ou L

- a) caraco__
- b) pu__ga
- c) mexe__
- d) sofre__
- e) paste__
- f) cá__culo
- g) vara__
- h) jorna__
- i) pinto__
- j) so__
- k) girasso__
- l) pince__
- m) danço__
- n) canto__

3- Complete com HO ou O

- a) __lhos
- b) __nra
- c) __relha
- d) __menagem
- e) __mem
- f) __landês
- g) __nesto
- h) __uro
- i) __ntem
- j) __rário
- k) __limpíada
- l) __lofote
- m) __je
- n) __ito

05/11 - quinta-feira

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a ler a situações problemas e resolva em seu caderno.

1. Cleber estava com seu pai em uma loja quando viu um cartaz com a oferta abaixo:



1. O pai de Cleber comprou o carrinho e pagou com uma nota de R\$100,00. O troco que o pai de Cleber recebeu foi igual a:

- (A) R\$13,00
- (B) R\$ 23,00
- (C) R\$12,00
- (D) R\$11,00

2. Marcio foi a papelaria e comprou:

-duas caixas de lápis de cor (com 36 lápis em cada);
-duas caixas de giz de cera (com 24 giz em cada);
-duas caixas de canetinhas coloridas (com 4 canetinhas cada).

Quantos giz, lápis e canetinhas Marcio comprou ao todo?

- (A) 138
- (B) 128
- (C) 118
- (D) 108

06/11 sexta-feira

Ciências/Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o texto, copie e responda à questão proposta no caderno.

Os microrganismos

Os principais grupos de microrganismos são: vírus, bactérias, protozoários e fungos.

Vírus são organismos microscópicos que não possuem células só conseguem realizar suas atividades vitais dentro de outra célula viva. Alguns exemplos de doenças causadas por vírus são: gripe, sarampo, febre amarela, meningite, caxumba, hepatite, AIDS, varíola, COVID 19.

Bactérias podem ser encontradas em diversos ambientes e são capazes de suportar condições ambientais onde nenhum outro ser vivo conseguiria se desenvolver. Algumas atuam na produção de alimentos e medicamentos, já outras bactérias podem causar doenças como a cólera, difteria, febre tifoide, lepra, meningite, tuberculose.

Protozoários apresentam variadas formas corporais e ocupam ambientes úmidos ou o interior de outros organismos. Alguns são parasitas, causadores de doenças. Entre as doenças causadas por protozoários estão: amebíase, giardíase, malária e doença de chagas.

Fungos possuem diversos tipos de habitat visto que são encontrados no solo, na água, nos vegetais, nos animais, no homem e nos detritos em geral. Existem ainda os fungos que podem causar doenças como: micoses, sapinho e candidíase.

1- Agora que você sabe um pouco mais sobre os microrganismos marque V para verdadeiro e F para falso nas afirmações abaixo:

() Os protozoários vivem em ambientes úmidos ou no interior de outros organismos.

() Os vírus precisam de outra célula viva para poder sobreviver.

() Os fungos possuem um único habitat, o corpo humano.

() Alguns fungos, bactérias, vírus e protozoários podem causar doenças aos seres humanos.

06/11 sexta-feira

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a observar o que se pede, estamos trabalhando com sistema monetário, ou seja valores, em seguida a atividade é sobre o tempo e dias, e por fim com semanas, meses e anos. Observe atentamente para responder as questões.

Observe a imagem a seguir:



1. Assinale a alternativa que apresenta as moedas cuja soma é exatamente igual ao valor da nota acima:



2. Maitê ficou com um livro da biblioteca durante 48 horas. Quantos dias ela ficou com esse livro?

- (A) 2 dias
- (B) 4 dias
- (C) 3 dias
- (D) 5 dias

3. Se um trimestre tem 3 meses. Quantos trimestres tem 1 ano?

- (A) 5
- (B) 4
- (C) 3

09/11 - Segunda-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Solicite que a criança, leia atentamente os tipos de porquê, escreva no caderno e responda as questões abaixo.

TIPOS DE PORQUÊ

Existem quatro formas de escrevermos os porquês, cada uma num tipo de situação.

Utilizamos **por que** separado e sem acento no começo de perguntas. Ex: Por que você não foi a escola ontem?

Utilizamos **porque** junto e sem acento para responder alguma coisa. Ex: Não vou mais viajar porque minhas férias foram adiadas.

Utilizamos **por quê** separado e com acento no final de perguntas. Ex: Foi trabalhar de carro, por quê?

Utilizamos **porquê** junto e com acento ao lado dos artigos **O** ou **UM**. Ex: Não entendo o porquê de isto estar acontecendo comigo.

Atividades

1. Agora complete com o porquê adequado.

- a) Alguém sabe o _____ disso?
- b) _____ você está me maltratando?
- c) Faço desse jeito _____ aprendi com meu mestre.
- d) Você come carne, _____?
- e) Ela está chorando, _____?
- f) _____ você pintou o cabelo?
- g) Gostaria de saber o _____ desse show.
- h) Tive boas notas _____ estudei bastante.

2- Escreva duas frases para cada tipo de porquê.

a) POR QUE 1- 2-	b) POR QUÊ 1- 2-
c) PORQUE 1- 2-	d) PORQUÊ 1- 2-

09/11 - Segunda-feira

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a ler as situações problemas e resolva no caderno.

Situações problemas

- 1) Pedro é dono de uma loja de doces. Ele teve um aumento de R\$ 90,00, em relação ao lucro do mês anterior. Sabendo que este mês ele lucrará R\$ 2676,00, qual foi o lucro de Pedro no mês anterior?
- 2) Mamãe foi fazer compras no mercado. Ela pagou com 5 notas de R\$100,00 e recebeu R\$ 41,00 de troco. Quanto ela gastou?
- 3) Um projeto social se mobilizou para pintar as casas de uma comunidade carente. São 316 casas no total, 78 ainda faltam ser pintadas. Quantas casas já foram pintadas?

10/11 - terça-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Solicite que a criança leia atentamente o conceito de sinônimos e antônimos, escreva no caderno e responda as questões abaixo.

Sinônimos- palavras que têm significado semelhante, parecido.

Ex: CASA- MORADIA

CALMO- TRAQUILO

PERGUNTAR- QUESTIONAR

ALEGRE- CONTENTE

Antônimos- palavras que têm significado contrário, oposto. Ex:

MELHOR- PIOR

AMOR- ÓDIO

DOCE- SALGADO

CEDO- TARDE

1- Complete as frases com o antônimo das palavras em destaque.

a) A mulher é **medrosa** e o homem _____.

b) O céu é **claro** e à noite é _____.

c) A água está **quente** e o suco está _____.

d) O café é **preto** e o leite é _____.

e) O avô é **alto** e a avô é _____.

f) Quando o sol **desaparece**, a lua e as estrelas _____.

g) O cachorro é **bravo** e o gato é _____.

h) O aluno é **obediente** e a aluna é _____.

i) O alfaiate **costurou** a blusa e a costureira _____.

j) Eu **abotoei** a blusa e Bianca _____.

k) Gabriela estava **feliz** com a notícia e Karen estava _____.

l) Você é **capaz** de subir o morro e eu sou _____.

2- Reescreva as frases substituindo as palavras em destaque por outras com o mesmo sentido, por sinônimos.

a) A criança **ouviu** o chamado de sua mãe.

b) Todos ficaram **alegres** com o novo membro da família.

c) O dia amanheceu **lindo** e todos foram para o clube.

d) Fábio ficou **aborrecido** com a notícia.

e) O sol **desaparece** no horizonte.

f) Cristina **imaginou** um lindo jardim florido.

g) O pai **auxiliou** o filho no dever de casa.

h) O caminho era **longo** e cheio de curvas.

i) Ana Beatriz **resolveu** voltar para sua terra.

10/11 - terça-feira

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a observar a tabela e responder o que se pede.

Complete a Tabela

Sr.Lucas vende frutas na feira. Todos os dias ele faz anotação do que vendeu.

Observe a tabela abaixo e responda:

melão

maçã

banana

laranja

manga

Dias da Semana					
Frutas vendidas					
Domingo	5	12	30	14	33
Segunda-feira	10	25	41	28	26
terça-feira	8	31	17	9	5
quarta-feira	22	10	25	15	18
quinta-feira	0	29	18	16	20
Sexta-feira	16	9	0	30	0
sábado	9	0	52	22	19
Total					

1. Escreva na tabela o total de cada fruta que ele vendeu.

2. Que fruta ele vendeu mais no domingo? _____

3. Quais frutas ele vendeu menos na terça-feira? _____

4. Quais frutas ele não vendeu na sexta? _____

5. Que dia e qual fruta ele vendeu mais? _____

6. Quantas bananas ele vendeu a mais que melão? _____

7. Quantas maçãs Sr. Lucas vendeu a menos que as laranjas? _____

8. Quantas maçãs e quantas mangas Sr. Lucas vendeu durante a semana? _____

9. Quantas bananas ele vendeu a mais que manga? _____

10. No total quantas frutas foram vendidas pelo Sr. Lucas durante a semana? _____

11/11 -quarta-feira

História e Geografia/Orientações: Solicite que a criança leia o texto, e relacione as contribuições que cada povo trouxe para a nossa gastronomia.

O Brasil é uma terra de cultura variada

De todas as influências que existem na nossa cultura, trazidas pelos imigrantes europeus, a mais saborosa é sem dúvida a alimentação. Cada povo que veio viver aqui trouxe consigo um pouco da sua terrinha.

1- Descubra em que especialidades cada povo contribuiu para o nosso paladar e complete o quadro abaixo:

**ESPAÑHÓIS- JAPONESSES- ITALIANOS- ALEMÃES- PORTUGUESES-
FRANCESES - ÁRABES**

	CERVEJA, SALSICHA E FRIOS
	BACALHAU, CALDO VERDE, ARROZ DOCE E RABANADA
	TEMPURÁ E PEIXE CRU
	ERVILHA E GRÃO-DE-BICO COZIDO
	VINHO E QUEIJOS
	QUIBE, ESFIHA E PÃO-SÍRIO
	PIZZA, MACARRÃO E PANETONE

11/11 -quarta-feira

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a resolver as contas de subtração, observando que há empréstimos.

Resolva as operações:

$$\begin{array}{r} 50 \\ -32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ -35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ -5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ -13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41 \\ -22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ -30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ -18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ -53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ -44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ -7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ -6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 51 \\ -14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ -50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ -9 \\ \hline \end{array}$$

12/11- quinta-feira

Ciências/ Orientações: Solicite que a criança releia o texto "Os Microorganismos", referente a atividade do dia 06/11, a seguir peça para que ela responda à questão e realize a pesquisa proposta no caderno.

1-Pesquise no texto da aula anterior as doenças causadas pelos microorganismos e complete a tabela abaixo:

DOENÇAS CAUSADAS POR MICROORGANISMOS

VÍRUS	
PROTOZOÁRIOS	
BACTÉRIAS	
FUNGOS	

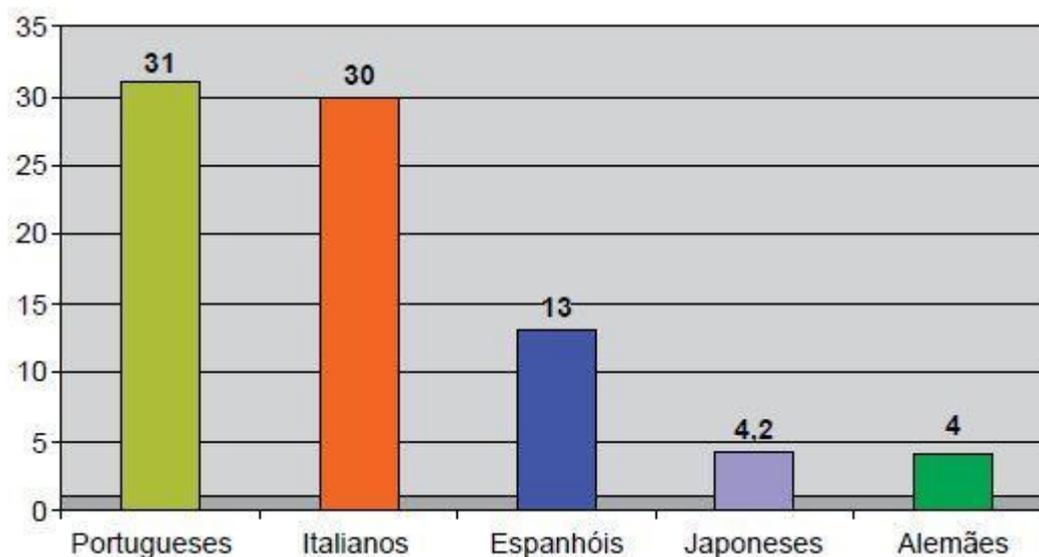
PESQUISA

Para quais doenças mencionadas no texto existe vacina? Pesquise e responda no caderno.

12/11- quinta-feira

Matemática/ Orientações: Solicite que a criança observe as informações apresentadas no gráfico, e responda à questão proposta no caderno:

Principais grupos de imigrantes no Brasil



Percentual de imigrantes entrados no Brasil, segundo o IBGE.

1- Observe o gráfico e complete as frases abaixo:

a- De acordo com o gráfico os principais grupos de imigrantes que vieram para o Brasil foram os _____, _____, _____, e os _____.

b- Os imigrantes que vieram para o Brasil em maior número foram os _____.

13/11-sexta-feira

Língua Portuguesa/Orientações: Solicite que a criança reescreva o poema no caderno e, em seguida, responda a interpretação do texto.

GATO PENSA?

Ferreira Gullar

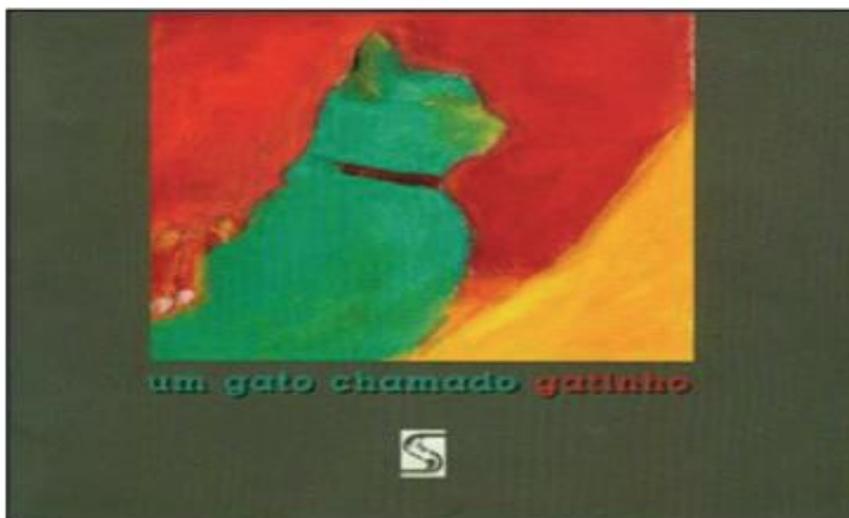
Dizem que gato não pensa
mas é difícil de crer.
Já que ele também não fala
como é que se vai saber?

A verdade é que o Gatinho,
quando mijá na almofada,
vai depressa se esconder:
sabe que fez coisa errada.

E se a comida está quente,
ele, antes de comer,
muito calculadamente,
toca com a pata pra ver.

Só quando a temperatura
da comida está normal,
vem ele e come afinal.

E você pode explicar
como é que ele sabia
que ela ia esfriar?



Fonte: "Gato Pensa?", Ferreira Gullar. Disponível em: http://www.antoniomiranda.com.br/poesia_infantil/ferreira_gullar.html. Acesso em: 10 de abril de 2020.

Interpretação

1. Qual o assunto desse poema?
2. De acordo com o poema, o que é difícil de crer?
3. Que ato errado o gato praticou no poema?

4. Que precaução o gato tem antes de comer algo?

5. Como a temperatura da comida deve estar para o gato comer?

6. Leia.

"E você pode explicar como é que ele sabia que ela ia esfriar?"

a) A quem se refere a palavra você?

b) A quem se refere a palavra ele?

c) A quem se refere a palavra ela?

7. Esse poema foi publicado:

() Em um site.

() Em um jornal.

() Em um livro.

() Em uma revista.

8. Para que serve um poema?

() Ensinar o leitor a preparar um alimento.

() Entreter e divertir o leitor.

() Anunciar a venda de um gato.

() Divulgar informações científicas.

9. Os poemas são organizados em versos e estrofes.

a) Quantas estrofes tem esse poema?

b) Quantos versos tem esse poema?

10. Marque a dupla de palavras que **NÃO** é uma rima presente no poema.

()	Normal	e	afinal.
()	Almofada	e	errada.
()	Crer	e	saber.

13/11-sexta-feira

Matemática/Orientações: Oriente o aluno a observar que estamos trabalhando com a divisão e esta ocorre da seguinte maneira: A **divisão** é uma operação básica da **Matemática**, assim como a multiplicação, adição e subtração. ... O número que será dividido é chamado Dividendo (D), o número pelo qual o dividendo será dividido é chamado de divisor (d) e o resultado dessa **divisão** é chamado de Quociente (q).



Matemática

$45 : 5$

$45 \overline{) 5}$

$72 : 8$

$72 \overline{) 8}$

$49 : 7$

$49 \overline{) 7}$

$81 : 9$

$81 \overline{) 9}$

$36 : 6$

$36 \overline{) 6}$

$12 : 4$

$12 \overline{) 4}$

$56 : 6$

$56 \overline{) 6}$

$52 : 2$

$52 \overline{) 2}$