



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA
PROFESSOR(ES) : ÉRIKA GASPAR
PERÍODO DE 26/10/2020 A 06/11/2020

SINAIS DE PONTUAÇÃO

https://docs.google.com/forms/d/16NnOZiBbt1T_mptkXrOIBjyieCnRkuOgQzxOLzJrySs/viewform?edit_requeste d=true

PRONOMES PESSOAIS E POSSESSIVO

https://docs.google.com/forms/d/1_aCPyEkEeW3uD3MQn_mwKa1HhoaS1Ga1A9dKh8GOr-Q/viewform?edit_requested=true

PERÍODO DE 09/11/2020 A 19/11/2020

SINAIS DE PONTUAÇÃO

https://docs.google.com/forms/d/16NnOZiBbt1T_mptkXrOIBjyieCnRkuOgQzxOLzJrySs/viewform?edit_requeste d=true

PRONOMES PESSOAIS E POSSESSIVOS

https://docs.google.com/forms/d/1_aCPyEkEeW3uD3MQn_mwKa1HhoaS1Ga1A9dKh8GOr-Q/viewform?edit_requested=true

ANO: 7 ANOS COMP.CURRICULAR: L.PORT/INGL/HIST/GEO/ER/EF
PROFESSOR(ES) : ELIANE/ANA LÚCIA/DANÚZIA/MACHADO/MARCOS.
PERÍODO DE 26/10/2020 A 06/11/2020

TEMA: ELEIÇÕES

A HISTÓRIA DAS ELEIÇÕES

Popularmente reconhecidas como o ponto máximo do exercício da democracia, as eleições têm uma trajetória bem mais complexa do que possamos pensar. Atualmente, a escolha de representantes políticos por meio do voto atinge somente a metade das pessoas no mundo inteiro. Dessa forma, podemos

compreender que esse tipo de organização política não é comum ao estado de organização política de todos os países e culturas.

Caso você acredite ou tenha aprendido que as civilizações greco-romanas foram o berço desse sistema representativo, saiba que alguns historiadores acreditam que o período e o lugar de origem da votação foram outros. Algumas narrativas míticas celtas e hindus falam sobre a participação dos druidas e sacerdotes na escolha de seus líderes políticos. Quando a prática surgiu na cidade-Estado de Atenas, no século 5 a.C., apenas cerca de um quinto da população poderia participar das eleições.

Não só as eleições, bem como o proferimento do voto foram alvo de algumas transformações. Por volta do século II a.C., os romanos tiveram a ideia de criar uma urna para depositar os votos. Antes disso, o voto era dado publicamente, o que poderia causar tumulto e impedir um processo eleitoral livre de qualquer fraude. Contudo, essa prática era recorrente entre os príncipes do Sacro-Império Germânico, que decidiam coletivamente quem seria o rei.

Até o século XIX, a compreensão do voto como um direito estendido à maioria dos cidadãos era pouco divulgada. Até mesmo nos EUA, um dos mais importantes focos dos ideais de liberdade, seus participantes acreditavam que a ampliação do voto era uma medida que poderia prejudicar a condução de importantes questões nacionais. Nesse ponto, podemos ainda destacar a luta das mulheres e analfabetos pelo direito ao voto.

Mesmo em meio às diversas questões culturais, econômicas e políticas que impediam a modernização do país, o Brasil teve um papel pioneiro no reconhecimento do voto feminino. Durante o governo de Getúlio Vargas, o novo Código Eleitoral de 1932 permitiu que as mulheres fossem às urnas. O papel vanguardista do Estado brasileiro pode ser comprovado quando posto em contraponto às leis de outras nações europeias que somente nos anos de 1970 permitiram esse mesmo benefício.

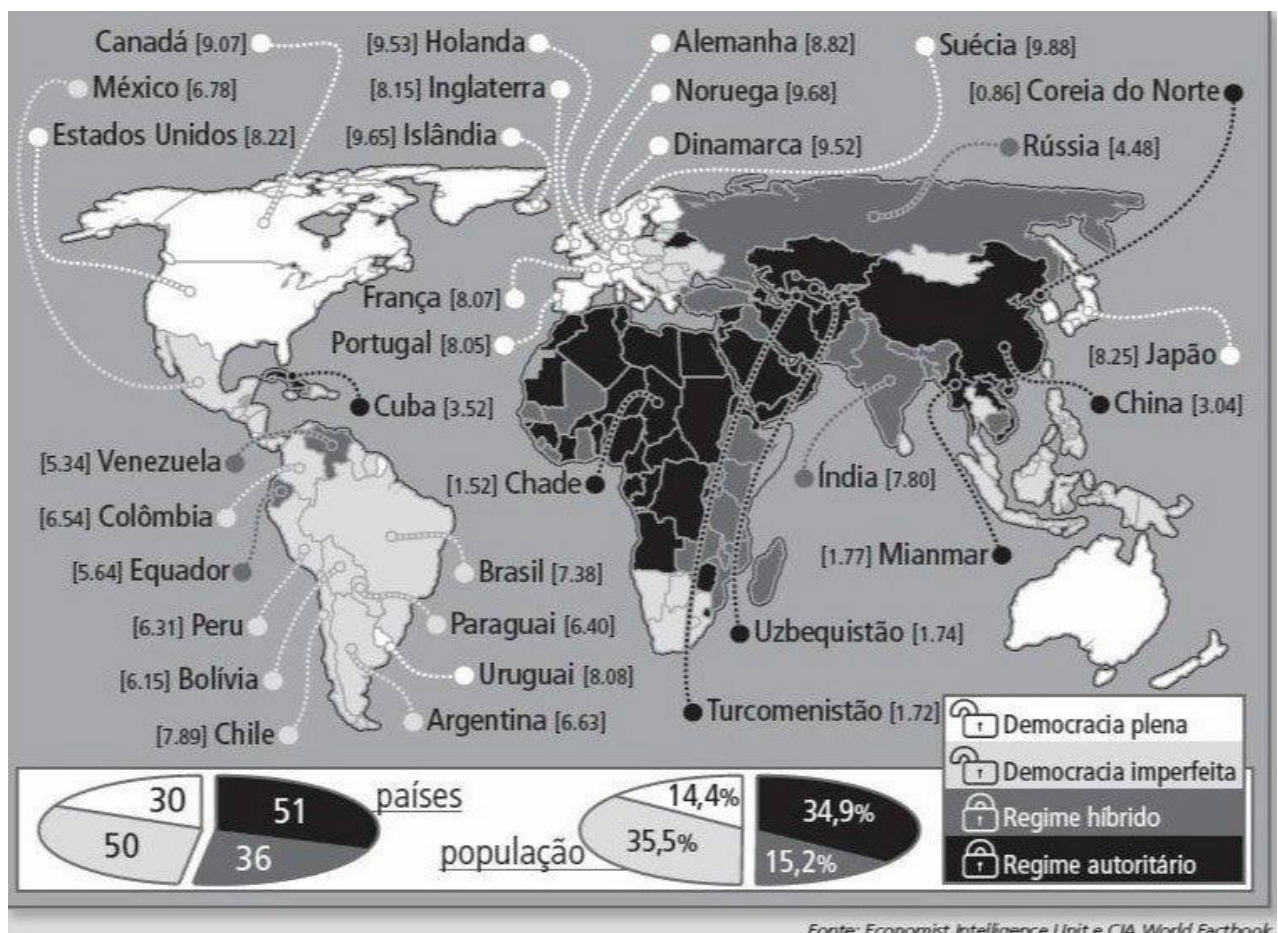
A polêmica sobre o voto dos analfabetos teve uma importante significação para a cultura política contemporânea. Até poucas décadas atrás, o desconhecimento do mundo letrado era usado como desculpa para se atestar a incapacidade intelectual mínima de um eleitor. Contudo, essa visão perdeu terreno muito lentamente. No Brasil, a constituição de 1985 permitiu o exercício democrático dos analfabetos, que havia sido proibido pela antiga carta de 1889.

Disponível em <https://www.historiadomundo.com.br> / **Sobre o**

texto:

- 1 - As eleições são um processo comum de escolha de governos a todos os países do mundo? Por que você acha que isso acontece?
- 2- De acordo com alguns historiadores, onde as eleições tiveram origem?
- 3- Quando surgiram e como eram as eleições em Atenas, na Grécia?
- 4- Como era o processo eleitoral antes do surgimento das urnas?

- 5- Por que os romanos consideravam a urna tão necessária?
- 6- Até o século XIX, todas as pessoas tinham direito ao voto? Explique.
- 7- Por que as pessoas analfabetas não podiam votar?
- 8- Qual era a crença dos americanos com relação à ampliação do voto para a maioria das pessoas?
- 9 - Por que o Brasil foi considerado pioneiro na questão do voto feminino?
- 10- O que mudou com a Constituição Brasileira de 1985?
- 11- Observe o mapa a seguir e **responda as questões**



A- Quais países possuem uma **democracia plena** ?

B- Cite **4 países** que ainda vivem sob um **regime autoritário** de governo.

C- Quais são os países que vivem uma **democracia imperfeita**?

12. Observe a tabela abaixo e responda as questões:

EVOLUÇÃO DO ELEITORADO			
Cidades	2014	2016	2018
SANTOS	335.300	338.474	343.870
SÃO VICENTE	254.716	256.516	254.020
GUARUJÁ	221.834	225.501	226.679
PRAIA GRANDE	192.146	201.571	213.723
CUBATÃO	95.203	97.388	96.269
BERTIOGA	38.851	41.315	42.890
MONGAGUÁ	41.101	43.123	44.512
PERUÍBE	53.394	55.115	55.870
ITANHAÉM	71.437	73.882	75.842
TOTAL	1.303.982	1.332.885	1.353.675
Comparação entre 2014 a 2018 - acréscimo de 3,8%			
Comparação entre 2016 a 2018 - acréscimo de 1,5%			
<i>Fonte: Tribunal Superior Eleitoral - TSE</i>			

A- Qual cidade tem mais eleitores em 2014?

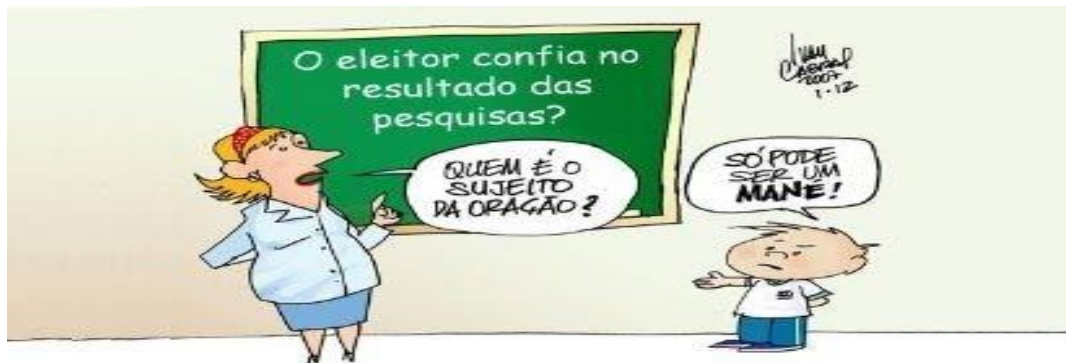
B- Qual cidade tem menos eleitores em 2018?

C- Qual era o total de eleitores na Baixada Santista em 2016?

D- Qual o total de eleitores na Baixada Santista em 2018?

E- A tabela mostra que houve aumento ou diminuição de eleitores nas cidades da Baixada Santista em 2018?

13- Observe a charge abaixo: A frase " O eleitor confia no resultado das pesquisas?" É:



A-() Afirmativa B-() Negativa C-() Interrogativa

14- Ainda sobre a charge, a professora pergunta ao aluno quem é o SUJEITO DA ORAÇÃO ESCRITA NA LOUSA. Qual é o verdadeiro sujeito?

A- () pesquisa B-() eleitor C-() resultado

15. Na oração **O ELEITOR É UM MANÉ** , o predicado:

A-() É VERBAL porque o verbo indica uma AÇÃO do sujeito ELEITOR.

B-() É NOMINAL porque o verbo indica uma QUALIDADE do sujeito ELEITOR.

C-() Essa oração não tem sujeito.

16 - Observe a imagem abaixo e **responda** :



A - Qual é o objetivo da propaganda?

B- Para qual pessoa a propaganda foi feita?

C - Por que as notícias falsas podem atrapalhar as eleições?

17. Observe a imagem abaixo com atenção:



A-() O objetivo dessa propaganda é ajudar as pessoas a identificar notícias falsas.

B-() O objetivo dessa propaganda é assustar as pessoas que compartilham notícias falsas.

C-() O objetivo dessa propaganda é só avisar as pessoas que as notícias falsas existem.

18. Mesmo em meio às diversas questões culturais, econômicas e políticas que impediam a modernização do país, o Brasil teve um papel pioneiro no reconhecimento do:

- A-() female vote
- B-() child vote
- C-() black vote

19. A tradução correta para o trecho "o novo Código Eleitoral de 1932 permitiu que as mulheres fossem às urnas."

- A-() the new 1932 Electoral Code allowing women to go to the polls. The new 1932 Electoral Code allowed women to go to the polls.
- B-() the new 1932 Electoral Code allows women to go to the polls.
- C-() the new 1932 Electoral Code allowed women to go to the polls.

20. The illiterate vote:

- A-() teve uma importante significação para a cultura política contemporânea.
- B-() teve pouca significação para a cultura política contemporânea.
- C-() não está relacionado à cultura política contemporânea.

21. A compreensão do voto como um direito estendido à maioria dos cidadãos era pouco divulgada:

- A-() until the seventeenth century
- B-() until the nineteenth century
- C-() until the twentieth century

22. The elections are:

- A-() the privilege of those with the purchasing power
- B-() not part of a country's democracy
- C-() popularly recognized as the pinnacle of the exercise of democracy

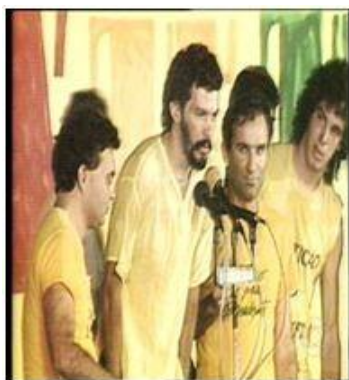
21. Around the 2nd century BC, they had the idea of creating an urn to cast their votes:

- A-() the asians
- B-() the North americans
- C-() the romans

Futebol



O futebol é o esporte mais praticado no Brasil e no mundo, onde a arte de jogar cria apaixonados pelo esporte, vilões e heróis. Mas será que o futebol apenas se resume ao campo de jogo? Os jogadores se manifestam contra algo? Ou se envolvem com questões políticas e sociais? Ou eles apenas praticam esta arte e continuam na "falsa ilusão da idolatria eterna"? Em 1964, o Brasil sofreu com o golpe militar que tirou o direito do povo escolher o presidente e governadores. O congresso nacional foi fechado. Vivemos uma ditadura, mas entre os anos 1983 e 1984, houve um movimento chamado de "Diretas Já", que lutou pela retomada das eleições diretas ao cargo de Presidente. A nossa sociedade se manifestou nas ruas e aí que surgem alguns personagens importantes como os jogadores do Corinthians Wladimir, Casagrande e o grande Sócrates, que liderou este movimento no futebol e subiu nos palanques para apoiar o movimento pelas "diretas já". Sócrates criou também a "DEMOCRACIA CORINTHIANA", onde todos os jogadores, comissões, presidente do clube e funcionários participavam e votavam para tomar decisões coletivas. Por isso este grupo fez história dentro e fora de campo, ligando esporte, política e sociedade democrática.



Com base no texto, responda às questões 24, 25 e 26.

24. Qual movimento que aconteceu entre os anos de 1983 e 1984?

- (A) Golpe militar
- (B) Democracia Corintiana
- (C) Diretas já

25. Qual o principal objetivo dos jogadores do Corinthians ao participar das manifestações a favor das Diretas Já?

- (A) Que os atletas continuassem com a falsa ilusão da idolatria eterna.
- (B) Que existe ligação entre esporte, política, sociedade e que o voto de todos fortalece a democracia.
- (C) Que atletas e esporte precisam apenas pensar no jogo dentro de campo e nunca se envolverem com questões políticas, até porque eles recebem grandes salários.

26. Qual a principal característica do regime militar?

- (A) Que todos têm o direito de participar das decisões.
- (B) Que a sociedade organizada também tinha direito nas decisões.
- (C) Apenas os militares que estavam no poder decidiam tudo.

<https://manualdohomemmoderno.com.br/esportes/3-jogadores-para-admirar-dentro-e-fora-de-campo>
<https://www.todamateria.com.br/diretas-ja/>

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESSOR(ES): MARÍLIA MARIS/JAQUELINE

PERÍODO DE 26/10/2020 A 06/11/2020

ECOSSISTEMAS BRASILEIROS

Analizando o mapa ao lado, responda:

Qual ou quais os ecossistemas predominantes no estado de São Paulo?



De acordo com a localização, a Baixada Santista contempla quais ecossistemas?

Cite dois exemplares da fauna e da flora características da região.

Responda V para verdadeiro ou F para falso, nas afirmações abaixo:

- () O cerrado tem o maior ecossistema brasileiro.
- () A caatinga tem como característica, o solo úmido.
- () A mata Atlântica é o ecossistema mais ameaçado do Brasil.
- () O Estado de São Paulo faz parte do cerrado brasileiro.
- () Pampas, Mata de Araucária e Pantanal compreendem toda a região sul do Brasil.
- () A Amazônia abrange quase 60% do território brasileiro.

LIVRO SÃO PAULO FAZ A ESCOLA

ATIVIDADE 4- ECOSSISTEMAS E BIOMAS (PÁG. 76)- Complete a tabela apresentada.

BONS ESTUDOS!!!

PERÍODO DE 09/11/2020 A 19/11/2020

BIOMAS CARACTERÍSTICOS DA BAIXADA SANTISTA

O Brasil apresenta uma infinidade de Biomas. A nossa região, por sua vez, apresenta dois grandes Biomas, a Mata Atlântica e Manguezal. Eles têm uma característica em comum, pois são Biomas de Costa Litorânea. Mata Atlântica - Ocupa 15% do território nacional e recebe esse nome pois se encontra ao longo da costa litorânea (Oceano Atlântico), desde o Rio Grande do Norte até o Rio Grande do Sul. Encontra-se dentro dos estados do Rio Grande do Sul, Espírito Santo, Rio de Janeiro, Santa

Catarina, São Paulo, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraná, Alagoas, Bahia, Goiás, Paraíba, Pernambuco, Rio Grande do Sul e Sergipe. Hoje apenas 8% da Mata Atlântica é encontrada, pois ela sofreu muito com o desmatamento desde o período colonial (era usada para produção de moradia, móveis, agropecuária e até tingimento de tecidos - Pau Brasil). Ela é constituída por planaltos e serras e sua vegetação apresenta ecossistemas distintos: floresta ombrófila densa - muita chuva com árvores de grande porte, samambaias, bromélias e

palmeiras; floresta ombrófila mista - Mata das Araucárias; floresta ombrófila aberta - transição da floresta Amazônica; floresta estacional semidecidual - baixas temperaturas, com uma estação seca e outra chuvosa. São exemplos de flora: Pau Brasil, Bromélias, Orquídeas, Samambaia, Araucária e Palmito Juçara (ameaçado de extinção pela sua extração). Já a fauna é representada pelo mico-leão-dourado (símbolo desse Bioma), sapo pingo de ouro, porco do mato, muriqui, macaco guigó, macuco, pintor verdadeiro, onça-pintada entre outros. Podemos listar algumas curiosidades: Bioma protegido por lei, primeiro a ser explorado no Brasil, 35% das espécies brasileiras se encontram dentro dela, é o hotspot do território nacional (muito rica em biodiversidade), 72% da população brasileira vive na Mata Atlântica. Manguezal - Tem aproximadamente 20 mil Km² de extensão - toda costa litorânea. É uma região alagadiça e um bioma de transição entre o ecossistema terrestre e o ecossistema aquático. Aparece em zonas tropicais e subtropicais. Recebe água de rios e mares - água salobra e por isso tem importante papel na preservação de diferentes espécies - berçário da vida marinha. São ambientes ricos em nutrientes, o que ocorre da abundância da matéria orgânica em decomposição. Serve de fonte de alimento para muitos seres vivos inclusive a espécie humana. Vem sofrendo constantemente ação humana (poluição e degradação), muitos manguezais são utilizados inclusive para depósito de lixo. O solo é lodoso, com pouca oxigenação e acaba proporcionando adaptações da vegetação (caules aéreos para obtenção de oxigênio e sustentação). Na nossa região encontramos três diferentes exemplares de árvores no Manguezal: Laguncularia racemosa - mangue branco, Rhizophora mangle - mangue vermelho e Avicennia schaueriana - mangue preto e cada uma apresenta distintas

características. Apresenta inúmeras espécies de crustáceos, peixes, moluscos, mamíferos, répteis, aves e mamíferos, dentro delas podemos citar: caranguejo, ostra, camarão, lagarto, cobra, tartaruga, lontra, peixe boi marinho, sagui, garça, gavião e urubu.

RESPONDA NO CADERNO

De acordo com seus conhecimentos e com base na análise do texto, aponte as principais características:

a. Manguezal:

b. Mata Atlântica:

c. A Mata Atlântica sofre desde a colonização brasileira e em consequência disso, hoje temos apenas 8% da sua área original. Ela ocupa 15% do território nacional e está presente na costa litorânea toda - do Rio Grande do Norte ao Rio Grande do Sul. Aponte os principais responsáveis pela destruição da Mata Atlântica.

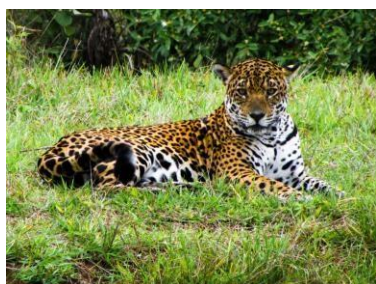
1. Relacione a espécie com seu bioma de origem:

- | | |
|-------------------|---|
| a. Mata Atlântica | ☐ peixe boi marinho |
| | ☐ mico-leão-dourado |
| b. Manguezal | ☐ sapo pingo de ouro |
| | ☐ porco do mato |
| | ☐ ostra |
| | ☐ caranguejo |

Assinale verdadeiro (V) ou falso (F):

- a) ☐ A Mata Atlântica é uma região alagadiça e um bioma de transição entre o ecossistema terrestre e o ecossistema aquático.
- b) ☐ O manguezal recebe água de rios e mares - água salobra e por isso tem importante papel na preservação de diferentes espécies - berçário da vida marinha.
- c) ☐ O manguezal é um bioma protegido por lei, primeiro a ser explorado no Brasil, 35% das espécies brasileiras se encontram dentro dela, é o hotspot do território nacional (muito rica em biodiversidade).
- d) ☐ A Mata Atlântica é um bioma que sofreu muito com o desmatamento desde o período colonial (era usada para produção de moradia, móveis, agropecuária e até tingimento de tecidos - Pau Brasil).

5. Observe as imagens e escreva se as espécies são da **Mata Atlântica** ou do **Manguezal**:



a) _____

<https://oncafari.org/2018/11/29/dia-da-onca-pintada-29-de-novembro/> <http://photos1.blogger.com/blogger/6371/2896/320/manguezal.jpg>

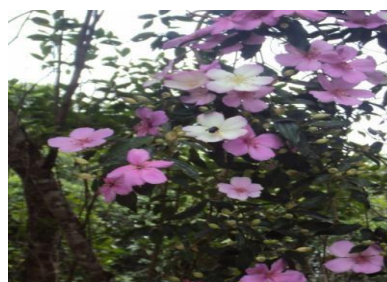


b) _____



c) _____

<https://www.destaquenoticias.com.br/caranguejo-uca-o-rei-dos-mangues-2/> <https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br/pesm/especie/manaca-da-serra/>



d) _____

BONS ESTUDOS!!!

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES) : THAMYRES

PERÍODO DE 26/10/2020 A 06/11/2020 E 09/11/2020 A 19/11/2020

Claude Monet foi um pintor francês, considerado um dos mais importantes artistas do impressionismo. A característica mais marcante do impressionismo são as pinturas ao ar livre.



"Canteiro de íris no Jardim de Giverny" Claude Monet

A obra acima representa o jardim de Claude Monet em Giverny. A pintura mostra fileiras de íris em vários tons de roxo e rosa.

Proposta 1: Releitura é a ação de interpretar novamente alguma coisa, acrescentando algo novo e original. Faça uma releitura do quadro "Canteiro de Íris no Jardim de "Giverny" de Claudet Monet, utilizando materiais diversos.

Proposta 2: Estamos na estação da primavera e muitos pintores trabalharam as flores em suas obras. Faça uma pesquisa e indique um nome e uma obra de um pintor que retratou flores na sua arte.

ANO: 7 ANOS **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**
PROFESSOR(ES): IVAN/TAÍS
PERÍODO DE 26/10/2020 A 06/11/2020.

Veja o processo de resolução de problemas envolvendo equações de primeiro grau nos links a seguir:

<https://brasilescola.uol.com.br/matematica/problemasenvolvendo-uso-equacoes.htm> e

<https://www.youtube.com/watch?v=JdcpGttotyQ>

Responda as questões abaixo on line no link a seguir

<https://forms.gle/qfxS5N42hnqtT65d7>

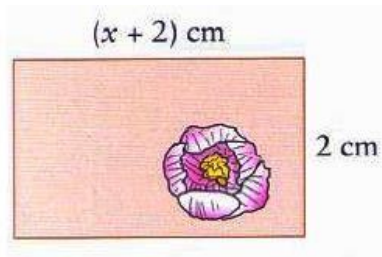
1) Pedro pediu que seu primo Carlos pensasse em um número e, a seguir, fizesse as seguintes operações:

- 1 - Adicionasse 40 ao número pensado.
- 2 - Multiplicasse por 5 o resultado obtido.
- 3 - Dividissemos por 2 o novo resultado.

Ao término dessas operações, Carlos encontrou 120 como resultado. O número que Carlos pensou era :

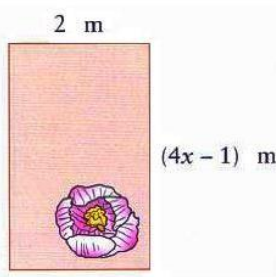
- (A) **Negativo**
- (B) **zero**
- (C) **positivo maior que 8**
- (D) **par**

2) Sabendo que o perímetro (P) de uma figura é dada pela soma dos seus lados, qual é o perímetro da figura abaixo?



- (A) $P = 4x + 2$
- (B) $P = x + 4$
- (C) $P = 2x + 8$
- (D) $P = x + 8$

3) O perímetro da figura abaixo é:



- (A) $P = 4x + 1$
- (B) $P = 8x + 2$
- (C) $P = 8x + 4$
- (D) $P = 4x + 8$

Considera o problema:

“Numa garagem estão estacionados automóveis e motos. Sabendo que o número total de automóveis é o triplo do número de motos e que existem 56 veículos estacionados no total, quantos são as motos estacionadas na garagem?”

4) Designado por x , o número de motos estacionadas na garagem, escreve uma equação que traduza o problema anterior

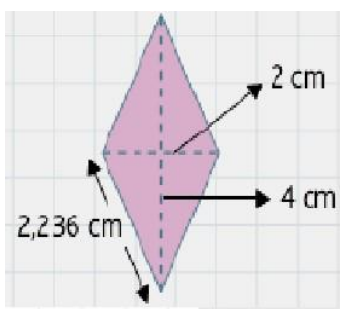
- (A) $x + 3x = 56$
- (B) $3x - x = 56$
- (C) $x = 56 + 3x$
- (D) $3x = 56 + x$

5) O número de **automóveis** neste estacionamento será:

- (A) 14
- (B) 36
- (C) 42
- (D) 56

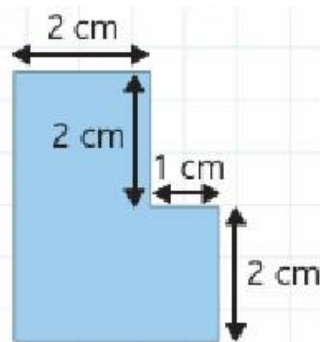
Veja sobre áreas de figuras planas nos links <https://www.estudopratico.com.br/area-das-figuras-planas/> e <https://www.youtube.com/watch?v=xyuL4Ikhmic> Responda as questões abaixo on line no link a seguir <https://forms.gle/QZNeok7GxYR3R6FYA>

1) Assinale a alternativa correspondente à área da figura a seguir



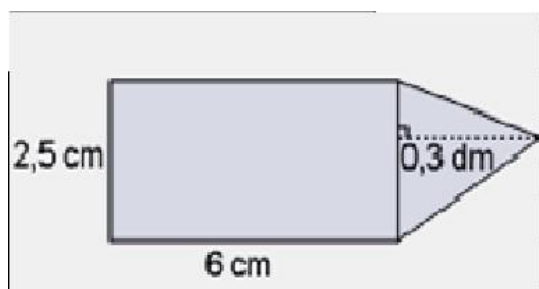
- (A) 2cm^2
(B) 4cm^2 (C) 6cm^2
(D) 8cm^2

2) Determine o valor da área da figura abaixo



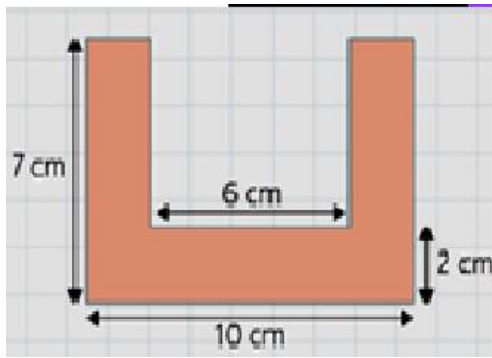
- (A) $A=6\text{cm}^2$
(B) $A=8\text{cm}^2$
(C) $A=10\text{cm}^2$
(D) $A=12\text{cm}^2$

3) Calcule a área da figura dada e assinale a alternativa correta



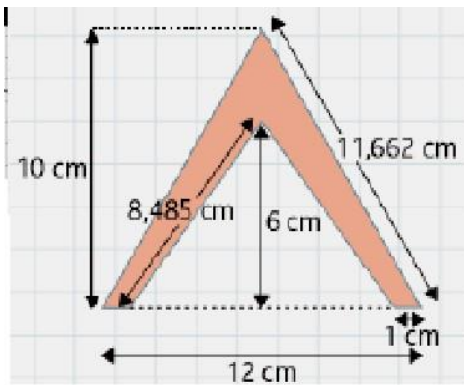
- (A) $18,75\text{cm}^2$
(B) $15,00\text{cm}^2$
(C) $3,75\text{cm}^2$
(D) $7,5\text{cm}^2$

4) Calcule a área pintada da figura.



- (A) 20cm^2
- (B) 30cm^2
- (C) 40cm^2
- (D) 50cm^2

5) Determine a área pintada da figura dada



- (A) 120cm^2
- (B) 90cm^2
- (C) 60cm^2
- (D) 30cm^2