



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

ANO: 5ano COMPONENTE CURRICULAR: Interdisciplinar

PERÍODO DE 19/10/2020 a 30/10/2020

19/10/2020 - Interdisciplinar

FESTIVAL DOS TALENTOS DO 5º ANO

1. Durante essa semana iremos nos preparar para um Festival de Talentos On-line do 5º ano na nossa página do Facebook. As modalidades do Festival de Talentos On-line são: apresentação de um canto solo; apresentação de um instrumento (tocar um instrumento musical); dramatização de um texto teatral ou poema; produção de uma poesia; mímica; show de ilusionismo; stand-up comedy; produção de paródias; apresentação de dança; apresentação de um cover ou dublagem; e demais artes. O importante é que todas e todos participem fazendo o que mais gostam, gravando no celular e encaminhando para a professora postar na página do facebook se a aluna ou aluno autorizarem, se não autorizarem, fica somente como atividade de participação interdisciplinar. O dia do envio do vídeo é até 23 de outubro, a postagem dos vídeos no facebook será dia 26 de outubro. Portanto, hoje a atividade será pensar sobre a apresentação e começar a produzir. **MÃOS A OBRA!!!**

20/10/2020 - Língua Portuguesa

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o cabeçalho no caderno.
2º Ler o trecho do texto e a explicação sobre preposição com atenção, e responder os exercícios das páginas 74 e 75 no caderno.
3º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

TRABALHANDO COM O LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Copiar e responder as questões no caderno.

1. Ler o trecho do texto e a explicação sobre preposição com atenção e responder as questões 1, 2, 3, 4 e 5 das páginas 74 e 75.



Gramática **Preposição e locução prepositiva**

1 Releia o trecho do texto 2.

Saiba que as pessoas **com** surdez também têm uma língua reconhecida por lei. [...] No Brasil, temos a Língua Brasileira de Sinais (Libras), que é composta de um alfabeto (letra a letra) e um conjunto de sinais que representam ideias completas. Tudo isso “falado” **com** as mãos e **com** expressões faciais e corporais.

- Sublinhe a frase em que a palavra destacada indica “por meio de”.



2 Escreva o que a palavra **em** indica em cada frase.

- 1 lugar;
- 2 forma em que alguma coisa se expressa;
- 3 tempo.

- a) **Em** cada país, há uma língua de sinais própria daquele povo. _____
- b) **Em** Libras, o alfabeto datilológico é usado para nomes próprios. _____
- c) No Brasil, falamos a língua portuguesa, que é um pouco diferente da que é falada **em** Portugal. _____
- d) Libras passou a ser língua oficial do Brasil **em** 2002. _____

A **preposição** liga palavras, estabelecendo uma relação de sentido entre elas.

Exemplo: *Como as pessoas fazem **para** se comunicar?* (finalidade)

São preposições: *a, ante, após, até, com, contra, de, desde, em, entre, para, perante, por, sem, sob, sobre, trás.*

A **locução prepositiva** é formada por duas ou mais palavras, sendo a última delas uma preposição. Ela tem o mesmo valor da preposição.

Exemplo: *Nós nos comunicamos **por meio de** diferentes linguagens.*

São locuções prepositivas: *a fim de, antes de, ao redor de, de acordo com, junto de, por entre, por meio de* etc.

3 Ligue cada frase ao sentido expresso pela preposição **com**.

- a) [...] são faladas **com** o uso da voz [...] 1 instrumento
b) [...] como sorrir ou apontar **com** o dedo [...] 2 modo

4 Complete as frases com as preposições do quadro.

- Depois, numere as frases de acordo com o sentido das preposições.

- | | |
|--|--|
| 1 de – origem no tempo | 5 em – situação no tempo |
| 2 de – origem no espaço | 6 em – situação no espaço |
| 3 de – matéria | 7 a – destino |
| 4 a – tempo | 8 a – instrumento |

- a) Todos os vasos eram feitos _____ cerâmica. ☐
- b) Escrevi tudo _____ lápis para poder corrigir depois. ☐
- c) Só vamos viajar _____ abril. ☐
- d) O museu abre _____ segunda a sábado. ☐
- e) Minha mãe vai _____ Manaus participar de um congresso. ☐
- f) _____ que horas você vai ao cinema? ☐
- g) Vim _____ longe só para lhe tocar esta música. ☐
- h) O gato repousava _____ cima da cômoda. ☐

5 Circule as alternativas em que a preposição ou a locução prepositiva está de acordo com as figuras.

- a) O copo está sob a mesa.
b) O copo está sobre a mesa.
c) A festa será após o casamento.
d) A festa será antes do casamento.



ROTEIRO DO DIA

- 1° Fazer o cabeçalho no caderno.
 2° Copiar no caderno na posição paisagem a tabela da brincadeira stop.
 3° A professora irá postar os números da 1ª coluna da tabela do STOP no grupo de whatsapp da turma;
 4° Para os que participam da aula on-line, os números serão ditados na aula durante a brincadeira.

1. VAMOS BRINCAR DE STOP DE MATEMÁTICA.

NÚMERO	+10	-20	SEU DOBRO	+100	-30	:2	PONTOS

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o cabeçalho no caderno e copiar o enunciado da atividade 2.
- 2º Apreciar as imagens que retratam obras de arte;
- 3º Pensar sobre os materiais que você tem em casa, separar os materiais e produzir uma obra de arte, que pode ser: um desenho de grafite (lápiz preto de escrever); um desenho ou pintura com lápis de cor, canetinha, caneta, tinta, ou outro material; uma escultura de papel ou papelão; uma escultura com material reciclável; uma escultura com massa de modelar, argila, ou outro material.
- 4º Quando terminar o trabalho tirar foto e postar no mural do aplicativo Padlet;
- 5º A professora irá postar o link para você entrar no aplicativo, ou você irá postar a foto no grupo de whatsapp da turma.

1. Aprecie as obras de arte abaixo:



Desenho em
Grafite



Pintura



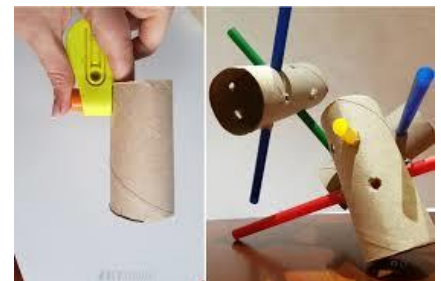
Escultura
de massinha



Escultura de
Sucata



Pintura



Escultura com
sucata.



Escultura com
Argila



Escultura de
Papel



Desenho
de grafite

2. Agora com o material que você tem em casa faça a sua obra de arte, tire uma foto e poste no grupo de whatsapp, ou no mural do aplicativo Padlet que a professora irá enviar o link.

23/10/2020 - Geografia

ROTEIRO DO DIA

- 1° Fazer o cabeçalho no caderno.
- 2° Ler com atenção os textos e as questões das páginas: 28, 29, 30 e 31 e responder as questões no caderno.
- 3° Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

TRABALHANDO COM O LIVRO DE GEOGRAFIA.

1. Copiar e responder as questões no caderno.

Ler o texto da página 28 e 29 e responder as questões 1, 2, 3 e 4 das páginas 29, 30 e 31.

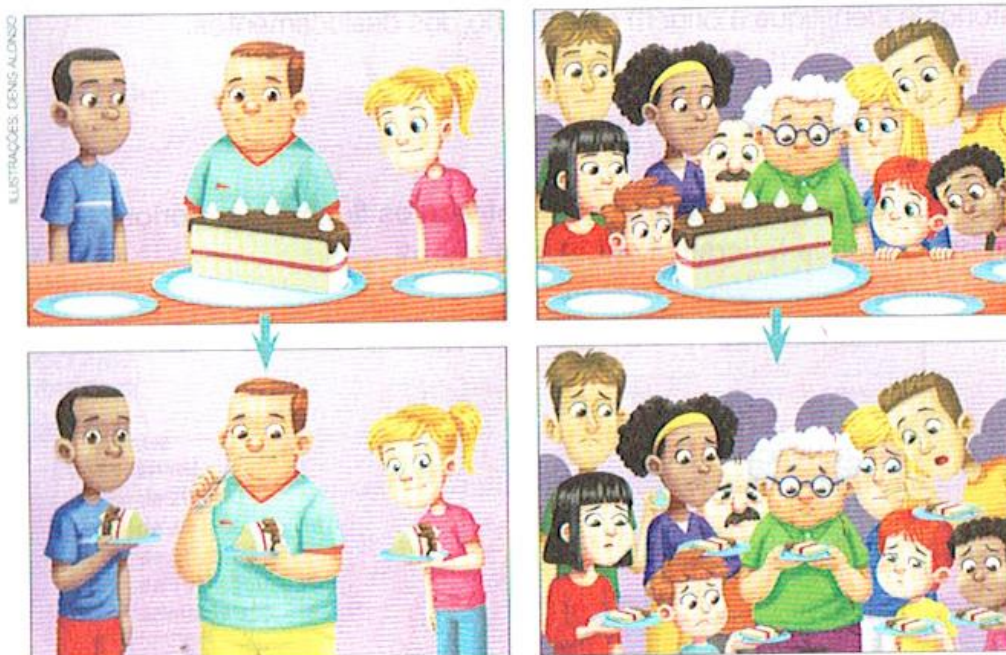
A desigualdade na distribuição da renda gera desigualdade social

No Brasil, a distribuição de renda entre a população é feita de modo desigual. Isso quer dizer que, em nosso país, a maior parte da renda fica concentrada em uma pequena parcela da população, ou seja, poucas pessoas ficam com a maior parte da renda.

A desigualdade na distribuição da renda gera desigualdade social, pois é a renda que permite que as pessoas tenham acesso a bens e serviços que atendam às necessidades delas.

A desigualdade social pode ser percebida, por exemplo, quando observamos que algumas pessoas têm acesso a alimentação adequada, a moradia digna, boa educação, lazer e atendimento à saúde de qualidade, enquanto outras pessoas não têm.

Imagine que um bolo inteiro representa toda a renda nacional. Observe, nas ilustrações desta página, que metade do bolo será distribuída entre pouquíssimas pessoas e a outra metade será distribuída entre muitas pessoas. É isso o que acontece com a distribuição da renda no Brasil: poucas pessoas recebem uma fatia muito grande do bolo e muitas pessoas recebem uma fatia muito pequena do bolo. Em outras palavras: poucos têm muito e muitos têm pouco.



A desigualdade social ocorre em todo o nosso país e manifesta-se de maneira mais ou menos intensa em cada região, em cada unidade federativa ou em cada município.

Quanto maior é o desenvolvimento econômico de um lugar, melhores são as condições de vida da população desse lugar. Essas condições podem ser avaliadas por meio de indicadores sociais, como renda, acesso a serviços de saneamento básico, taxa de mortalidade infantil, esperança de vida ao nascer, escolaridade, entre outros.

Contudo, é importante esclarecer que, mesmo nas unidades federativas mais desenvolvidas, também existem profundas desigualdades sociais.

Assim, pode-se afirmar que, embora as unidades federativas mais desenvolvidas apresentem condições de vida mais favoráveis à população, essas condições não são acessíveis a todos os seus habitantes.



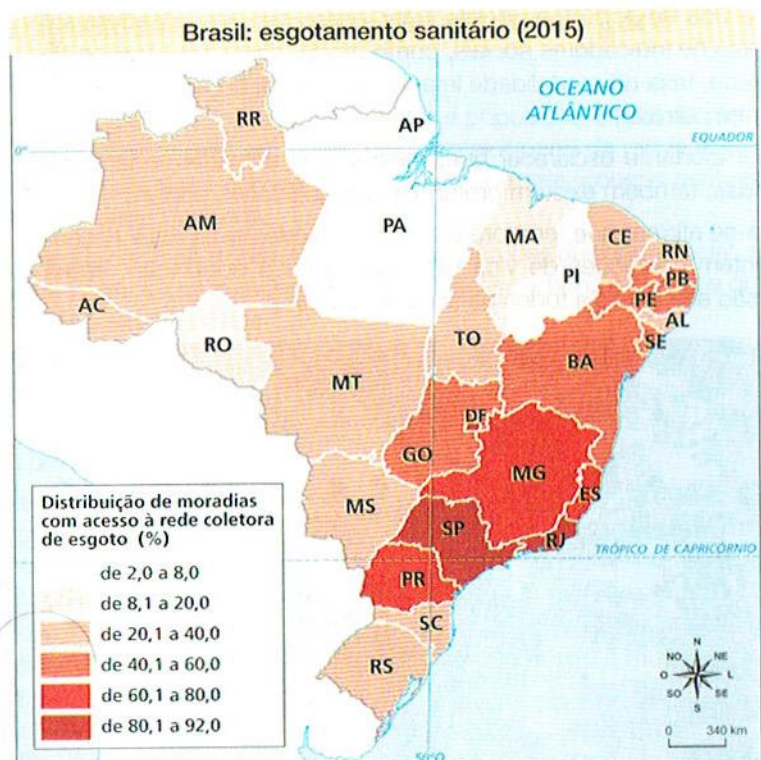
Paisagem no município de São Paulo, estado de São Paulo, em 2012. Embora a economia desse estado seja uma das mais ricas e desenvolvidas de todo o Brasil, podemos perceber a desigualdade na distribuição dessa riqueza por meio dos contrastes que seus municípios apresentam.

- 1 A foto acima representa a desigualdade social no Brasil. Explique.
- 2 Observe os contrastes sociais no lugar onde você vive.
 - a) Qual deles chama mais sua atenção?
 - b) Como você explica a existência desse contraste?





- 3 O mapa a seguir apresenta a distribuição percentual de moradias com acesso à rede coletora de esgoto (esgotamento sanitário), por unidade federativa, em 2015.



- Quais unidades federativas apresentavam os menores percentuais de moradias com acesso à rede coletora de esgoto em 2015?
- Quais unidades federativas apresentavam os maiores percentuais de moradias com acesso à rede coletora de esgoto em 2015?
- Qual é a faixa percentual de moradias com acesso à rede coletora de esgoto na unidade federativa onde você vive?
- É importante que as moradias tenham acesso à rede coletora de esgoto? Por quê?
- Em sua opinião, o que deveria ser feito para aumentar a quantidade de moradias com acesso à rede coletora de esgoto?



30

Mortalidade infantil cresce com a desigualdade social

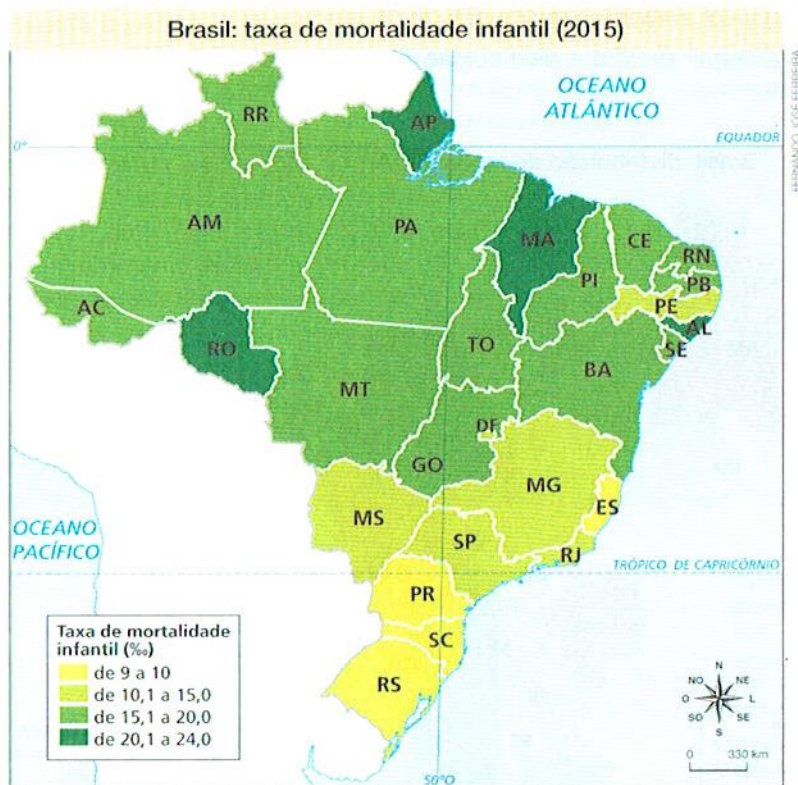
Ao longo das últimas décadas a redução dos óbitos entre os menores de um ano de idade configurou-se como uma das principais metas na área da saúde em diversos países. Como consequência, uma acentuada redução na mortalidade infantil pôde ser observada. Esse declínio, ao serem analisados os dados de países dos cinco continentes, entre 1950 e 1994, chegou a 70%. Tendência de queda também foi observada no Brasil. Enquanto em 1980 morriam no país, em média, 82,8 crianças a cada mil nascidas vivas, em 2004 a taxa equivalia a 26,6. A redução da taxa de fecundidade, a melhoria das condições gerais de vida e na provisão de serviços de saúde, além de políticas voltadas à saúde infantil são apontados como determinantes dessa tendência.

Ainda assim, o coeficiente de mortalidade infantil no Brasil permanece alto e o seu declínio em muitos momentos e lugares mascarou uma dilatação na diferença de óbitos entre pobres, com maiores taxas, e ricos. [...]

- 4 Leia o texto do quadro e, em seguida, observe o mapa.

A **taxa de mortalidade infantil** representa o número de óbitos (mortes) de crianças menores de um ano de idade para cada grupo de mil crianças nascidas vivas.

Essa taxa também é representada pelo símbolo ‰, já que ela se refere a cada grupo de mil crianças nascidas vivas.



- Quais unidades federativas têm as maiores taxas de mortalidade infantil?
- E quais unidades federativas têm as menores taxas de mortalidade infantil?
- A unidade federativa onde você mora está entre as que têm as maiores ou as menores taxas de mortalidade infantil?
- Em sua opinião, por que algumas unidades federativas apresentam taxas de mortalidade infantil tão altas?

31

Muitas causas de óbitos infantis são consideradas evitáveis, ou seja, os conhecimentos e as tecnologias já existentes permitem intervenções eficazes de modo que tais condições jamais ou raramente evoluam a óbito. O estudo da distribuição do coeficiente de mortalidade infantil por causas evitáveis segundo condições socioeconômicas e de serviços de saúde, pela natureza do próprio indicador, permite identificar injustiças sociais e fornece importantes subsídios para a implementação de políticas públicas equânimes e adequadas às distintas realidades do país. Diferenças nos valores do indicador entre grupos populacionais e regiões podem indicar que conhecidas medidas de prevenção de óbitos infantis não estão sendo empregadas de modo igualitário.

BOING, A. F.; BOING, A. C. Mortalidade infantil por causas evitáveis no Brasil: um estudo ecológico no período 2000-2002. *Caderno de Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 24, n. 2, 2008, p. 447-448. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/csp/v24n2/23.pdf>>. Acesso em: 4 jan. 2018.

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o cabeçalho no caderno.

2º Ler com atenção os exercícios das páginas: 232, 233, 234, 235 e responder os exercícios no caderno.

3º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

TRABALHANDO COM O LIVRO DE MATEMÁTICA.

1 Copiar e responder as questões no caderno.

1. Ler as informações da página 232 (1ª situação problema) e responder as questões A, B, C e D.

2. Ler as informações da página 233 (2ª situação problema) e responder as questões A, B e C.

3. Ler as informações da página 233 (3ª situação problema) e responder as questões A e B.

4. Ler as informações das páginas 234 e 235 e responder as questões 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

Compreender informações

Organizar dados coletados em gráficos de linha

- 1 A rodoviária da cidade de Amarópolis registra todas as viagens que seus ônibus fazem. Observe na tabela a seguir quantas viagens foram feitas por mês no 1º semestre de 2017.

Quantidade de viagens feitas por mês

Mês	Quantidade de viagens
Janeiro	30
Fevereiro	25
Março	15
Abril	20
Maio	10
Junho	5

Fonte: Rodoviária de Amarópolis, 9 jul. 2017.



Esses dados podem ser apresentados em um gráfico de linha, no qual representamos por pontos a quantidade de viagens feitas em cada mês. Depois, para visualizar melhor a variação a cada mês, os pontos correspondentes a meses seguidos são ligados por uma linha reta.

Quantidade de viagens feitas por mês



Fonte: Rodoviária de Amarópolis, 9 jul. 2017.

- a) Complete o gráfico de linha acima com as viagens que faltam de acordo com a tabela.
- b) Em qual mês foram feitas mais viagens? E menos viagens?
- c) Nesse período, a quantidade de viagens só diminuiu? Justifique.



- d) Você considera mais fácil visualizar a variação entre os dados observando a tabela ou o gráfico de linha?



232 duzentos e trinta e dois

- 2 Daniela registrou em sua agenda o número de horas de estudo em cada dia da semana passada.

a) Complete o gráfico de linha a seguir de acordo com essas anotações.



Fonte: Anotações de Daniela, 11 ago. 2017.



RONALDO BARATA

b) De segunda-feira para terça-feira, aumentou ou diminuiu a quantidade de horas de estudo? Quantas horas?

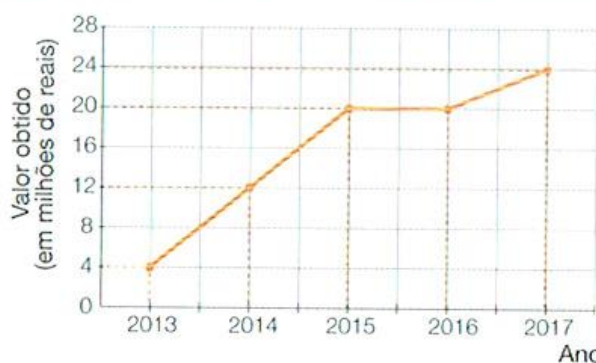
Diminuiu; 1 hora de estudo.

c) Ao longo dessa semana, qual foi o dia em que Daniela estudou menos tempo?

Quarta-feira.

- 3 O gráfico mostra o valor obtido pelas exportações de brinquedos de uma indústria no período de 5 anos.

Valor obtido pelas exportações de brinquedos



Fonte: Indústria de brinquedos (2018).

a) De 2013 a 2017, o valor obtido sempre aumentou? Justifique.

b) Crie duas perguntas com base nos dados do gráfico e troque com um colega para respondê-las.

duzentos e trinta e três

233





Para terminar

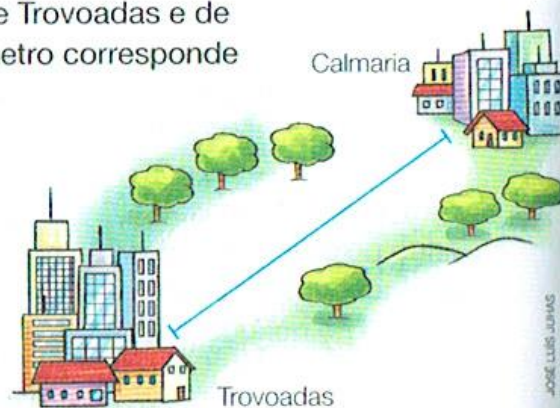
- 1 Bruna competiu em um campeonato juvenil de ginástica artística feminina. A pontuação obtida por ela em cada prova é mostrada no quadro a seguir.

Prova	Pontuação
Salto sobre o cavalo	12,435
Barras paralelas	10,455
Trave	12,250
Solo	11,850

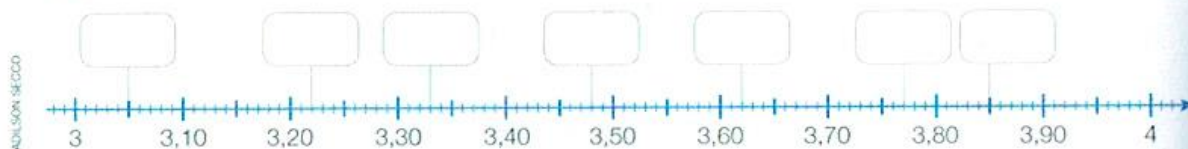
- a) Em qual prova Bruna obteve a maior pontuação? E a menor?
- _____
- _____
- b) Qual é a diferença entre a maior e a menor pontuação obtida por ela?
- _____
- c) Quantos pontos Bruna obteve no total?
- _____

- 2 O esquema representa os municípios de Trovoadas e de Calmaria. Nesse esquema, cada centímetro corresponde a 5,4 quilômetros.

- a) Com uma régua, obtenha a medida da distância, em centímetros, que separa em linha reta esses dois municípios no esquema. _____
- b) Qual é a medida da distância entre esses dois municípios em quilômetros?
- _____



- 3 Escreva os números que completam os espaços indicados na reta numérica.



- 4 Um modelo de pirâmide de base quadrada tem todas as arestas com comprimento de mesma medida. Se o perímetro de sua base mede 38 centímetros, qual é a medida em centímetros do comprimento de cada aresta desse modelo de pirâmide?



234 duzentos e trinta e quatro

- 5 Eduardo fez a divisão mostrada ao lado. Ele usou o algoritmo usual, mas cometeu um erro.



- a) Qual foi o erro de Eduardo?
b) Qual é o resultado correto dessa divisão? _____
c) Como você pode conferir se esse resultado está correto sem usar uma calculadora?

$$\begin{array}{r} 5,75 \overline{) 5} \\ \underline{-5} \\ 07 \\ \underline{-5} \\ 25 \\ \underline{-25} \\ 0 \end{array}$$

JOSE LUIS JUNIAS

- 6 Ivan esqueceu-se de pagar uma conta no valor de R\$ 230,00 até a data de vencimento. Por isso, ele teve de pagar 2% de multa sobre esse valor.

- a) Quanto Ivan teve de pagar de multa? _____
b) Qual passou a ser o valor da conta? _____

- 7 Ricardo foi a uma loja para comprar uma televisão que custa R\$ 400,00, mas ele está indeciso sobre qual das duas formas de pagamento deve escolher.

Venda de televisão

- À vista: 10% de desconto
- ou
- 10% de entrada mais 3 x R\$ 130,00

GEORGE TUTUANI

- a) Se Ricardo pagar à vista, quanto custará a televisão? _____
b) Se escolher a outra forma de pagamento, quanto ele pagará, no total, pela televisão? _____
c) De quantos reais é a diferença entre os preços das duas formas de pagamento? _____



O que aprendemos?



- Consigo representar um número com uma fração e na forma decimal?
- Consigo operar com números na forma decimal?

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o cabeçalho no caderno.

2º Ler o texto e a explicação sobre advérbio com atenção, e responder os exercícios das páginas 110 e 111 no caderno.

3º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

TRABALHANDO COM O LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Copiar e responder as questões no caderno.

1. Ler o texto e a explicação sobre advérbio com atenção e responder as questões 2, 3, 4, 5, 6 e 7 das páginas 110 e 111.



Gramática **Advérbio**

1 Leia.

A mãe-d'água

Era uma vez um homem **muito** pobre. Todos os anos, ele plantava melancia na beira do rio, na esperança de ganhar algum dinheiro com as frutas, mas **nunca** conseguia colher nenhuma. Quando as frutas ficavam maduras, sumiam **misteriosamente**.

Ao anoitecer, todas estavam **lá**, mas, de manhã, **não** havia uma melancia sequer. [...]

“Só pode ser alguém que vem pelo rio”, concluiu.

Resolveu ficar de tocaia. Escondeu-se no mato e ficou espiando. Na primeira noite, não houve roubo algum. Na segunda, também não. Mas, na terceira, ouviu um barulho de passos **bem** leves se aproximando.

Vagarosamente, para não fazer ruído, o homem se aproximou do local de onde vinham os passos. Para sua surpresa, lá estava uma moça lindíssima. [...] Era quem pegava as melancias! [...]



ALBERTO DE STEFANO

Walcyr Carrasco. *A mãe de ouro e outros contos do folclore brasileiro*. São Paulo: Moderna, 2013.

2 O que ocorria de misterioso com o homem que plantava melancias?

3 De onde teria vindo a moça que pegava as melancias?

O **advérbio** é uma palavra que modifica um verbo, um adjetivo, outro advérbio ou até uma frase, indicando determinada circunstância.

Os advérbios são classificados de acordo com a circunstância que expressam.

- **Afirmação:** *certamente, sim, deveras, realmente* etc.
- **Dúvida:** *talvez, possivelmente, provavelmente* etc.
- **Intensidade:** *muito, bastante, pouco, demais, mais, bem, tão* etc.
- **Lugar:** *aqui, ali, lá, acolá, longe, perto* etc.
- **Modo:** *imediatamente, bem, mal, assim, depressa* etc.
- **Negação:** *não, absolutamente, tampouco* etc.
- **Tempo:** *hoje, ontem, amanhã, nunca, sempre* etc.

4 Copie as palavras destacadas no texto relacionando-as com o que elas indicam.

a) modo: _____

b) intensidade: _____

c) tempo: _____

d) negação: _____

e) lugar: _____

5 Agora, encontre no texto os **dois adjetivos** que foram modificados por advérbios de intensidade.

- Escreva esses adjetivos e respectivos advérbios.

6 Escreva a circunstância que cada advérbio indica nas frases.

a) Você quer lanchar conosco **hoje** ou **amanhã**?

b) Eles entraram **rapidamente** na sala e cumprimentaram os convidados.

c) Vovó dormiu **aqui ontem**.

d) **Talvez** eu compre as flores na feira.

e) Pedro disse que **não** viajará no feriado.

7 Complete as frases com advérbios de acordo com a classificação indicada.

a) Marina faltou ao curso de pintura

_____. (tempo)

b) _____ o horário do curso não é adequado para as crianças. (afirmação)

c) _____ eu vá cancelar a minha participação na exposição. (dúvida)

Esquina da poesia



ALBERTO DE STEFANO

O pato perto da porta
o pato perto da pia
o pato longe da pata
o pato pia que pia
[...]

Elias José. O pato.
Em: *Poesia fora da estante*.
Porto Alegre: Projeto, 1999.



ROTEIRO DO DIA

1° Fazer o cabeçalho no caderno.

2° Ler com atenção os exercícios das páginas: 236, 237, 238, 239 e responder os exercícios no caderno.

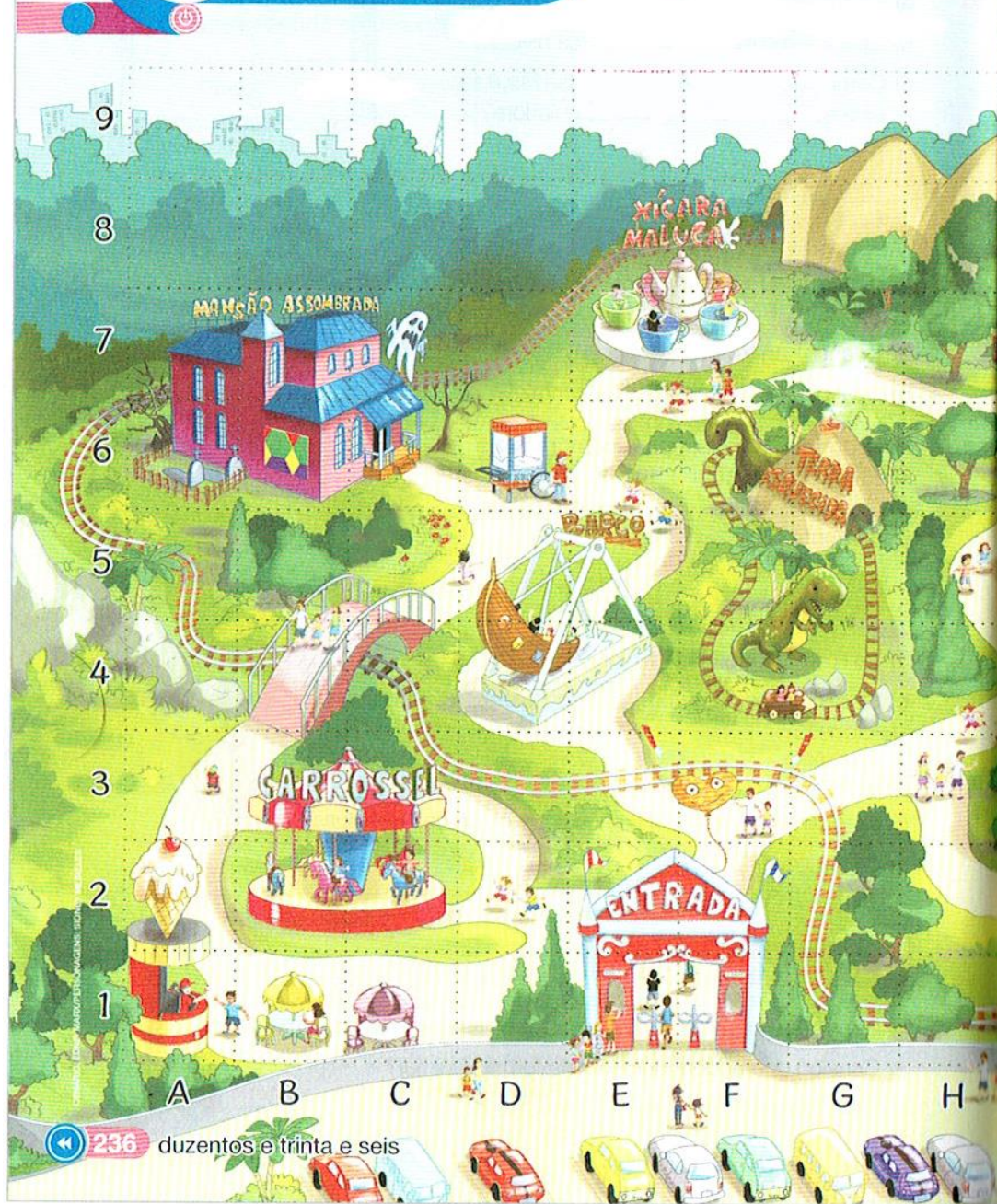
3° Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

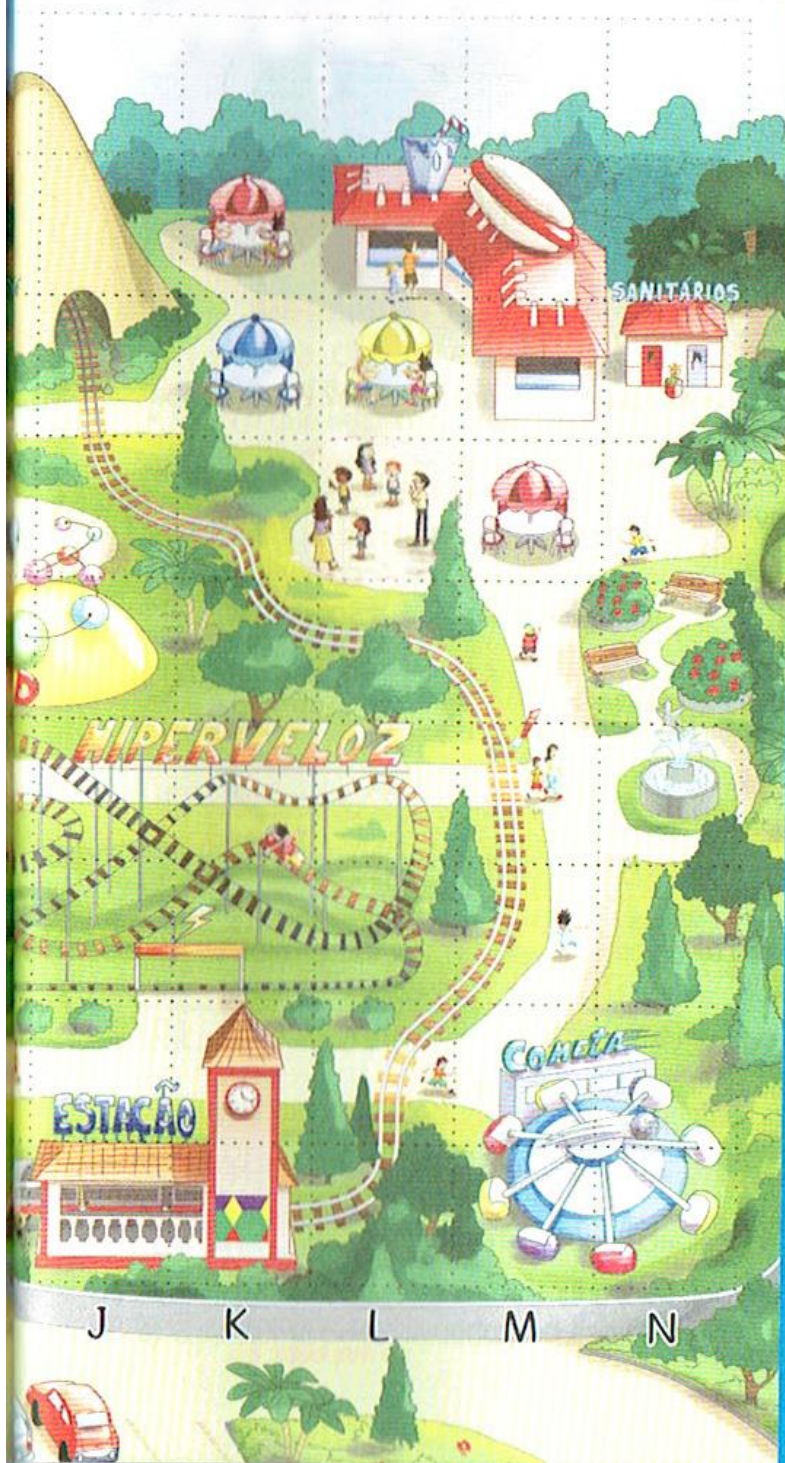
TRABALHANDO COM O LIVRO DE MATEMÁTICA.

Copiar e responder as questões no caderno.

1. Observar o mapa do parque de diversões das páginas 236 e 237 e responder as questões.

2. Ler as informações das páginas 238 e 239 e responder as questões 1,2,3 e 4.





Para começar...

Vanessa e Roberto foram ao parque com Joana, tia de Vanessa. Marcos e Beatriz foram com Lúcio, tio de Marcos.

- Eles marcaram de se encontrar, dentro do parque, ao lado do brinquedo Xícara Maluca, mas acabaram se encontrando em outro local. Veja a ilustração e descreva o local de encontro.

Para refletir...

Nesta imagem, a localização da barraca de sorvete pode ser indicada usando uma letra e um número. Marque com X a opção que indica a localização dessa barraca.

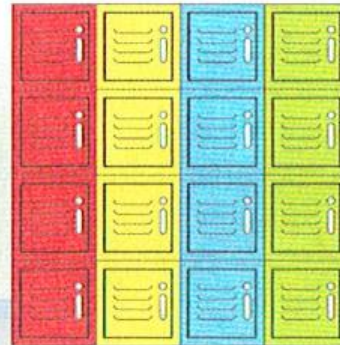
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ☐ M1 | ☐ A1 |
| ☐ C2 | ☐ B3 |



Localização com coordenadas

1 Observe a cena e leia o que Vânia está dizendo.

Quero colocar um livro no armário da Jane, mas ela só me disse que o armário dela é amarelo.



- Será que Vânia sabe exatamente qual é o armário de Jane? Explique sua resposta.

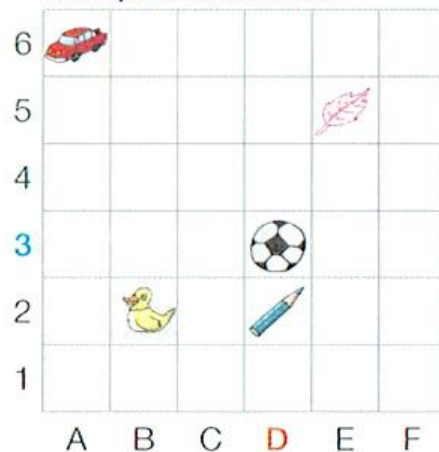
2 Lídia está brincando de adivinhar a posição de cada desenho feito por Caio na malha quadriculada.

Lídia disse: posição D3.

Caio procurou na malha quadriculada a letra **D** e, em seguida, observou **3** quadrinhos acima. Então, ele disse a Lídia: "Você acertou a bola!".

D3 indica o lugar em que a bola está nessa malha; isto é, indica sua **localização**.

Exemplo de desenho:



a) B2 indica a localização de qual desenho? Por quê?

b) Como podemos indicar a localização do carrinho? _____



c) Desenhe uma folha em um dos quadrinhos da malha e peça a um colega que adivinhe a localização da folha que você desenhou.



238 duzentos e trinta e oito



- 3 Pinte em cada malha quadriculada apenas os quadrinhos que têm a localização indicada.

a)

C2 C3 C4 C5 C6 D2 D4
D6 E2 E4 E6 F2 F6

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
	A	B	C	D	E	F	G	H

b)

C2 D1 E1 F2 F3 E4 D5
C6 C7 D8 E8 F7

8								
7								
6								
5								
4								
3								
2								
1								
	A	B	C	D	E	F	G	H

- Com o que se parece cada desenho que se formou após você pintar?

4

Márcia dividiu os alunos de sua classe em 5 grupos para a elaboração de um trabalho sobre reciclagem. Ela anotou o nome dos componentes em uma planilha eletrônica. Veja a seguir.

Observe que as colunas são indicadas por letras e as linhas por números.

	A	B	C	D	E
1	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
2	Antônio	Felipe	Raquel	Marcelo	Carolina
3	Valentina	Clara	Enzo	Gustavo	Joaquim
4	Pedro	Bruna	Júlia	Marina	Flávio
5	Luísa	João	Lorena	Eduarda	Marcos
6	Carla	Mateus	Heloísa	Artur	Helena



- a) Qual letra indica a coluna dos componentes do grupo 3? Quais são os componentes desse grupo? _____
- b) Bruna fará parte de qual grupo? Seu nome pode ser localizado em qual coluna e em qual linha? _____
- c) Qual nome pode ser localizado em D6? _____

ROTEIRO DO DIA

- 1º Fazer o cabeçalho no caderno.
- 2º Ler os textos e responder as perguntas selecionando somente uma alternativa;
- 3º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

PROCURA-SE!

Os beija-flores ou colibris estão entre as menores aves do mundo e são as únicas capazes de ficar voando no mesmo lugar, como um helicóptero, ou de voar para trás. Para isso, porém, as suas pequenas asas precisam movimentar-se muito depressa, o que gasta muita energia. Assim, eles precisam se alimentar bastante, e algumas espécies podem comer em um único dia até oito vezes o seu próprio peso. Uau!

O balanço-rabo-canela é um beija-flor pequeno que pesa apenas nove gramas e só existe no Brasil. Ele tem as costas esverdeadas e a parte de baixo do corpo na cor canela, com um tom mais escuro na garganta. As penas da cauda, por sua vez, são de cor bronze e têm as pontas brancas. A ave possui ainda uma fina listra branca em cima e embaixo dos olhos.

Assim como os outros beija-flores, o balanço-rabo-canela geralmente se alimenta de pequenos insetos, aranha e néctar, um líquido doce produzido pelas flores. Para sugá-lo, essas aves têm uma língua com ponta dupla, que forma dois pequenos canudos.

É comum os beija-flores ficarem com os grãos de pólen das flores grudados nas penas e no bico depois de sugarem o néctar. Assim, acabam levando-os de uma flor a outra, à medida que seguem seu caminho. Como as flores precisam do pólen para produzir sementes, os beija-flores, sem querer, ajudam-nas ao fazer esse transporte e acabam beneficiados também: afinal, o néctar das flores é um dos seus alimentos.

Os beija-flores enxergam muito bem, e muitas flores possuem cores fortes, como vermelho ou laranja, para atraírem a sua atenção. Embora muito pequenas, essas aves são muito valentes e sabem defender seus recursos, como as flores que utilizam para se alimentar.

Assim, alguns machos podem até expulsar as fêmeas da sua própria espécie caso elas cheguem perto da comida. Na luta pela sobrevivência parece não haver espaço para gentileza: machos e fêmeas geralmente se juntam apenas na época da reprodução.

O balanço-rabo-canela coloca seus ovos de setembro a fevereiro e choca-os durante 15 dias. A fêmea é quem constrói o ninho e também cuida dos filhotes por quase um mês após o nascimento para que eles consigam sobreviver sozinhos.

O pequeno balanço-rabo-canela está ameaçado de extinção por conta da destruição do ambiente onde vive, ou seja, do seu habitat. As matas que servem de lar para essa ave estão sendo destruídas de maneira

acelerada para a criação de animais, o cultivo de alimentos, a instalação de indústrias e pelo crescimento das cidades. Portanto, precisamos preservá-las para que esse belo beija-flor não desapareça para sempre.

**FONSECA, Lorena C.N; ALVES, Maria Alice. Procura-se! Ciência Hoje
para Crianças, Rio de Janeiro, n.159, jul. de 2005.**

1. O balança-rabo-canela é um beija-flor que

- (A) pesa apenas nove gramas.
- (B) põe ovos o ano inteiro.
- (C) possui uma lista branca nas asas.
- (D) tem as costas cor de bronze.

2. Em "Assim, acabam levando-os de uma flor a outra, à medida que seguem seu caminho", o termo destacado refere-se a

- (A) brotos em geral.
- (B) colibris pequenos.
- (C) grãos de pólen.
- (D) insetos comestíveis.

3. O balança-rabo-canela, depois de sugar o néctar,

- (A) alimenta-se de insetos variados.
- (B) auxilia as fêmeas na criação dos filhotes.
- (C) contribui para a reprodução das flores.
- (D) cuida dos filhotes por quase um mês.

4. Os beija-flores estão ameaçado de extinção porque

- (A) comem até oito vezes o seu próprio peso.
- (B) o ambiente em que eles vivem está sendo destruído.
- (C) gastam muita energia para voar.
- (D) têm de lutar constantemente por seus recursos.

5. O texto "Procura-se!"

- (A) informa sobre o perigo de extinção dos beija-flores chamados de "balança-rabocanela".
- (B) inventa algumas características sobre os beija-flores chamados de "balança-rabocanela".
- (C) traz um relato de experiência científica com os beija-flores chamados de "balança-rabo-canela".
- (D) anuncia que alguém está procurando beija-flores chamados de "balança-rabocanela" para comprar.

6. A questão central tratada no texto é

- (A) a preservação dos beija-flores.
- (B) a reprodução de animais silvestres.
- (C) o crescimento das cidades.
- (D) o hábito alimentar das aves.

FEIRA DO LIVRO DE RIBEIRÃO PRETO É A MAIOR DO ESTADO

A 5a Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto, que começa hoje e vai até o dia 18, deverá reunir cerca de 300 escritores no centro do município do interior paulista. O evento é um dos maiores do País e a meta da organização é repetir os números de 2004: cerca de 290 mil visitantes e venda de 342 mil livros. Como neste ano São Paulo não teve a sua Bienal Internacional, a feira de Ribeirão Preto, uma das maiores do mundo a céu aberto, torna-se a maior do Estado. Um dos destaques deste ano é a presença da escritora Nélida Piñon, a primeira brasileira a ganhar o Prêmio Príncipe das Astúrias das Letras. Ela estará no Salão de Idéias no domingo, dia 11, às 19 horas, no Anfiteatro da Biblioteca Padre Euclides.

A feira começa oficialmente hoje, às 19 horas, e estará aberta nos demais dias das 9 às 21 horas, nas Praças XV de Novembro e Carlos Gomes. A patrona deste ano é Lucília Junqueira de Almeida Prado e as homenagens serão para o Estado de Pernambuco e para a Espanha. A escritora Clarice Lispector, que completaria 85 anos de nascimento este ano, também será homenageada.

HENRIQUE, Brás. Feira do Livro de Ribeirão Preto é a maior do Estado,

O Estado de S. Paulo, São Paulo, 9 set. 2005. Caderno 2, p. D4.

7. O patrono da 5a Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto é

- (A) Clarice Lispector.
- (B) Carlos Gomes.
- (C) Lucília Junqueira de Almeida Prado.
- (D) Padre Euclides

8. No trecho "o evento é um dos maiores do País", o termo destacado refere-se

- (A) à Bienal Internacional do Livro de São Paulo.
- (B) à 5a Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto.
- (C) ao Estado de Pernambuco e à Espanha.
- (D) ao Prêmio Príncipe das Astúrias das Letras.

9. A notícia jornalística apresenta as informações na seguinte ordem:

(A) a 5a Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto começa hoje; a meta da organização é repetir os números de 2004; serão homenageados o Estado de Pernambuco e a Espanha.

(B) a 5a Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto começa hoje; serão homenageados o Estado de Pernambuco e a Espanha; a meta da organização é repetir os números de 2004.

(C) a meta da organização é repetir os números de 2004; a 5a Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto começa hoje; serão homenageados o Estado de Pernambuco e a Espanha.

(D) a meta da organização é repetir os números de 2004; serão homenageados o Estado de Pernambuco e a Espanha; a 5a Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto começa hoje.

10 Das alternativas abaixo aquela que indica uma opinião é

(A) "a feira começa oficialmente hoje, às 19 horas".

(B) "A 5a Feira deverá reunir cerca de 300 escritores".

(C) "a 5a Feira Nacional do Livro de Ribeirão Preto vai até o dia 18".

(D) "Nélida Piñon estará no Salão de Idéias no domingo".

30/10/2020 - Matemática

ROTEIRO DO DIA

1º Fazer o cabeçalho no caderno.

2º Ler as questões e responder a alternativa correta, realizando as contas.

3º Postar a foto da atividade realizada no grupo de whatsapp do seu grupo classe.

I. Num artigo de jornal, em que foram apresentados estudos sobre a população da Terra, foi publicado que, no ano 2000, a população chegou a 6,06 bilhões de pessoas.

1. Esse número também pode ser escrito como:

(A) 6 060 000 000

(B) 606 000 000

(C) 6 060 000

(D) 606 000

02. Luís tem uma coleção de bolinhas de gude. Ontem ele ganhou 24 bolinhas novas de seu primo e ficou com 150 bolinhas. Desse modo, podemos afirmar que, antes de ganhar esse presente do primo, Luís tinha:

- (A) 124 bolinhas
- (B) 125 bolinhas
- (C) 126 bolinhas
- (D) 174 bolinhas

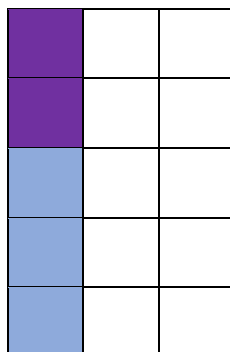
03. Dois terços da população de um município correspondem a 36000 habitantes. Pode-se afirmar que esse município tem:

- (A) 18 000 habitantes.
- (B) 36 000 habitantes.
- (C) 48 000 habitantes.
- (D) 54 000 habitantes.

04. A representação fracionária do número 0,25 é:

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{1}{3}$
- (C) $\frac{1}{4}$
- (D) $\frac{1}{5}$

05. Uma plantação foi feita de modo a ocupar $\frac{2}{5}$ da terça parte da área de um sítio, como mostra a figura. Em relação à área total do sítio, a fração que representa a área ocupada por essa plantação é:



- (A) $\frac{2}{15}$
- (B) $\frac{2}{3}$
- (C) $\frac{3}{2}$
- (D) $\frac{3}{15}$

06.O resultado de $3 - 1,124$ é:

- (A) 2,124 (B) 2,876 (C) 2,976 (D) 2,986

07.Paulo levou 2 horas para digitar um texto de 8 páginas. Se ele trabalhar durante 4 horas, no mesmo ritmo, é possível que ele digite um texto de:

- (A) 4 páginas
(B) 8 páginas
(C) 12 páginas
(D) 16 páginas

08.Usando os algarismos 1, 2 e 3, sem repetir nenhum, é possível formar

- (A) dois números de três algarismos
(B) três números de três algarismos
(C) quatro números de três algarismo
(D) seis números de três algarismos

09.Num posto de saúde está afixado um cartaz para orientar as mães no tratamento, durante as seis primeiras horas de desidratação. Uma criança desidratada, com 35 kg de peso, deve receber:

- (A) 2700 ml de soro.
(B) 2800 ml de soro.
(C) 2900 ml de soro.
(D) 3000 ml de soro.

PESO DA CRIANÇA EM KG	QUANTIDADE DE SOROE EM ML
15	1200
20	1500
25	2000
30	2500
35	3000
40	3500