



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: **PADRE WALDEMAR VALLE MARTINS**

ANO: **3º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: **INTEGRADO**

PROFESSORES: **EDSON RODRIGUES DA SILVA**

MARCELA MARINS LIMA DE SOUZA

PERÍODO **DE 19/10/2020 A 30/10/2020**

DATA	ATIVIDADE
19/ 10	<p data-bbox="255 1011 645 1038">LÍNGUA PORTUGUESA</p>  <p data-bbox="495 1115 1167 1147"><u>TEXTO 2: RELATO DE EXPERIMENTO</u></p> <p data-bbox="495 1158 689 1185">OBJETIVO:</p> <ul data-bbox="539 1206 2018 1233" style="list-style-type: none">• LER RELATO DE EXPERIMENTO IDENTIFICANDO AS ETAPAS APRESENTADAS. <p data-bbox="495 1246 875 1278">PÁGINAS 198 E 199</p> <p data-bbox="495 1289 1966 1321">LEIA O TEXTO OBSERVANDO AS IMAGENS. DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS.</p>

MATEMÁTICA



SUBTRAÇÃO COM TROCAS: ALGUMAS ESTRATÉGIAS

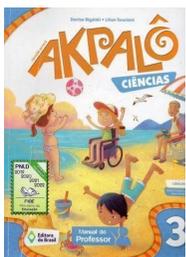
OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, UTILIZANDO A COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.
- CONSTRUIR E UTILIZAR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO PARA O CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO.
- UTILIZAR DIFERENTES PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO PARA RESOLVER PROBLEMAS.

PÁGINAS 48 E 49

RESOLVA AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

CIÊNCIAS



UNIDADE 3: SERES VIVOS

CAPÍTULO 1: AS PLANTAS

LEIA OS TEXTOS E RESPONDA AS ATIVIDADES.

PÁGINAS 76,77,78,79 E 81

INGLÊS: PROF. FRANCISCA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA DE INGLÊS.

20/
10

MATEMÁTICA



RESOLVA AS ATIVIDADES DAS **PÁGINAS 50 E 51.**

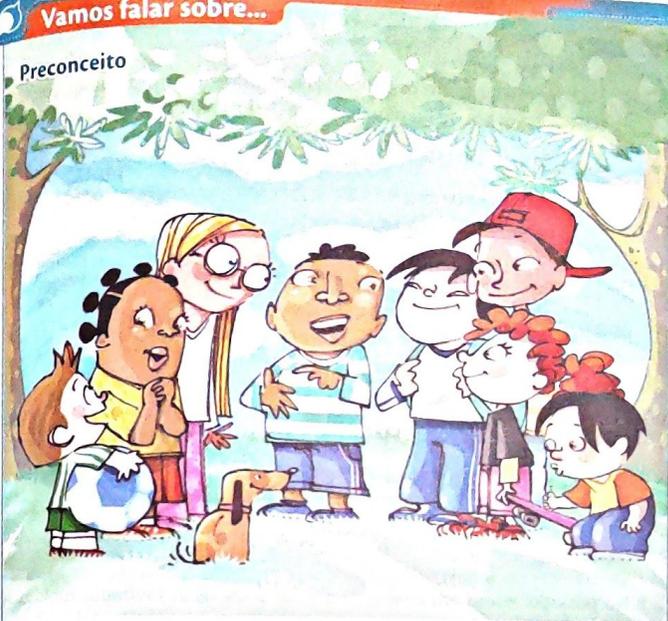
HISTÓRIA



VAMOS FALAR SOBRE...
PÁGINA 49

Vamos falar sobre...

Preconceito



Preconceito é julgar pessoas ou situações sem ter conhecimento a respeito delas. Um exemplo de preconceito é quando julgamos pessoas diferentes de nós, como os imigrantes, antes de as conhecermos.

Todos os seres humanos são diferentes entre si, mas todos temos as mesmas necessidades: amor, respeito, carinho, compreensão, confiança, solidariedade, cuidado e compaixão. São essas necessidades comuns que permitem nos entendermos com qualquer outro ser humano.

- Converse com os colegas e o professor: Você já conviveu ou convive com pessoas diferentes de você? Já viajou para outros países ou outras regiões do Brasil e se sentiu diferente? Já manifestou ou sofreu algum tipo de preconceito? Como você se sentiria se sofresse preconceito de alguém? Respostas pessoais.

LÍNGUA PORTUGUESA



PARA COMPREENDER O TEXTO

PÁGINAS 200 E 201

RESPONDA AS PERGUNTAS COM BASTANTE ATENÇÃO, DE ACORDO COM O TEXTO DAS **PÁGINAS 198 E 199.**

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: JANAINA MELQUES FERNANDES

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA

21/
10

LÍNGUA PORTUGUESA



GRAMÁTICA: SUBSTANTIVO COMUM E PRÓPRIO

OBJETIVO:

- RECONHECER SUBSTANTIVOS COMUNS E PRÓPRIOS.

PÁGINAS 202 E 203

RESPONDA AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

MATEMÁTICA



RESOLVA OS PROBLEMAS DAS **PÁGINAS 52 E 53.**

22/
10

LÍNGUA PORTUGUESA



ORTOGRAFIA: LETRA X

OBJETIVO:

- IDENTIFICAR OS DIFERENTES SONS DA LETRA X.

PÁGINAS 204 E 205

REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

MATEMÁTICA



COMPREENDER PROBLEMAS

OBJETIVOS

- UTILIZA DIFERENTES PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO MENTAL OU ESCRITO PARA RESOLVER PROBLEMAS.
- RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO, INCLUINDO CÁLCULO MENTAL E ESTIMATIVA.

PÁGINAS 54 E 55.

ARTE: PROFESSORA BEL BRAGA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA.

23/
10

GEOGRAFIA



O TRABALHO NA CIDADE: O TRABALHO NA INDÚSTRIA

PÁGINAS 76 E 77.

A cidade concentra diferentes atividades econômicas.

As principais atividades desenvolvidas na cidade são a indústria, o comércio e a prestação de serviços.

O trabalho na indústria

Geralmente, as indústrias se instalam nas cidades.

Nas indústrias, os operários transformam matérias-primas em diversos produtos.

Veja no esquema a seguir como a indústria transforma a laranja em geleia de laranja.



1. No campo, os agricultores produzem e colhem a laranja.

2. Na indústria, a laranja é transformada em geleia.

3. A geleia de laranja é vendida no mercado.

1 Qual é a principal matéria-prima utilizada na produção dessa geleia?

- Onde essa matéria-prima foi produzida?

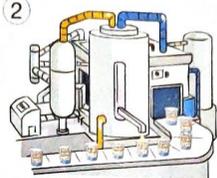
2 Há alguma indústria no lugar onde você vive? O que ela produz?

3 Observe esta sequência de desenhos.

1



2



3



ILUSTRAÇÕES: RENATO VENTURA

a) Que desenho representa a obtenção de matéria-prima?
Qual é essa matéria-prima?

b) Que desenho representa um produto fabricado com essa matéria-prima? Que produto é esse?

c) Que desenho representa a atividade industrial? Justifique.

4 As imagens abaixo mostram produtos industrializados. Quais são as matérias-primas usadas na produção de cada um deles?



ILUSTRAÇÕES: RENATO VENTURA

• Que atividades produzem essas matérias-primas?

LÍNGUA PORTUGUESA



MEMÓRIA VISUAL: QUAL É O SOM?

PÁGINAS 206 E 207

REALIZE A ATIVIDADE PROPOSTA.

MATEMÁTICA



MATEMÁTICA EM TEXTOS

OBJETIVO

- RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO, INCLUINDO CÁLCULO MENTAL E ESTIMATIVA.

PÁGINAS 56 E 57.

26/
10

LÍNGUA PORTUGUESA



COMUNICAÇÃO ESCRITA: RELATO DE EXPERIMENTO

OBJETIVO:

- PRODUZIR RELATO DE EXPERIMENTO IDENTIFICANDO AS ETAPAS APRESENTADAS.

PÁGINAS 208 E 209

REALIZE COM ATENÇÃO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

MATEMÁTICA



COMPREENDER INFORMAÇÕES

OBJETIVO OBJETIVO:

- ORGANIZAR DADOS COLETADOS EM PESQUISA UTILIZANDO TABELAS E GRÁFICOS BARRAS.
PÁGINAS 58 E 59.

CIÊNCIAS



CAPÍTULO 2: ANIMAIS

LEIA OS TEXTOS E REALIZE AS ATIVIDADES.
PÁGINAS 84,85,86 E 87.

INGLÊS: PROF. FRANCISCA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA DE INGLÊS.

27/
10

MATEMÁTICA



PARA TERMINAR

OBJETIVO:

RETOMAR OS CONCEITOS ESTUDADOS.

PÁGINAS 60 E 61.

HISTÓRIA



FAZENDO HISTÓRIA

CANOA CAIÇARA: PATRIMÔNIO IMATERIAL

PÁGINAS 106 E 107.

Canoa caiçara: patrimônio imaterial

Patrimônio imaterial são os saberes e os fazeres transmitidos de geração em geração. O modo de construir um objeto, as danças, as festas e as receitas tradicionais brasileiras fazem parte do nosso patrimônio imaterial.

A canoa caiçara, de origem indígena, é bastante utilizada na pesca, no esporte ou no transporte de pessoas no litoral sudeste do Brasil e faz parte do patrimônio imaterial brasileiro.



Pescador em canoa caiçara na região da foz do rio de Contas, em Itacaré, no estado da Bahia. Foto de 2016.

Esse tipo de embarcação tradicional é feito de um único tronco de árvore (por exemplo, cedro e guapuruvu) esculpido por um mestre canoeiro, que domina essa técnica de construção muito antiga e a ensina aos mais jovens.

1. Na linguagem caiçara, "tirar uma canoa" significa construir utilizando a técnica de construção da canoa caiçara.

2. A canoa começa a ser esculpida no próprio local de onde a madeira é retirada, com instrumentos simples, como a plaina e o martelo.

3. Depois ela é "puxada" para o local onde continuará a ser esculpida até tomar a forma final. Por fim, é pintada com cores vivas.



Caiçara retira água de canoa que foi esculpida na mata e que será levada até a encosta, para que seja finalizada e lançada ao mar. Parati, no estado do Rio de Janeiro, em 2016.



1 Discuta com os colegas e registre suas conclusões: Por que a tradição da canoa caiçara é importante?

Handwritten notes in blue ink on a grid background, discussing the importance of the canoe tradition. The text includes: 'A tradição da canoa caiçara é importante porque é um patrimônio cultural que representa a história e a identidade da região. Além disso, é uma atividade que promove o turismo e a economia local.' There are also some drawings of a canoe and a person.

2 Em uma folha à parte, desenhe as etapas de construção da canoa caiçara.

3 Pesquise alguns exemplos de patrimônio imaterial na sua região e compartilhe o resultado de sua pesquisa com os colegas.

LÍNGUA PORTUGUESA



JÁ ENCERRAMOS NOSSO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA! SUA TAREFA PARA OS PRÓXIMOS DIAS SERÁ REVISAR SEU LIVRO E COMPLETAR ATIVIDADES QUE POSSA TER FICADO PARA TRÁS. FAÇA TAMBÉM UMA LISTA COM TODAS AS SUAS DÚVIDAS RELACIONADAS AOS CONTEÚDOS PASSADOS. CASO NÃO TENHA FICADO NENHUMA ATIVIDADE PENDENTE, FAÇA APENAS A LISTA DE DÚVIDAS!

EDUCAÇÃO FÍSICA: PROFESSORA JANAINA MELQUES FERNANDES

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA

29/
10

LÍNGUA PORTUGUESA



JÁ ENCERRAMOS NOSSO LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA! SUA TAREFA PARA OS PRÓXIMOS DIAS SERÁ REVISAR SEU LIVRO E COMPLETAR ATIVIDADES QUE POSSA TER FICADO PARA TRÁS. FAÇA TAMBÉM UMA LISTA COM TODAS AS SUAS DÚVIDAS RELACIONADAS AOS CONTEÚDOS PASSADOS. CASO NÃO TENHA FICADO NENHUMA ATIVIDADE PENDENTE, FAÇA APENAS A LISTA DE DÚVIDAS!

MATEMÁTICA



UNIDADE 3: GRANDEZAS E MEDIDAS

PÁGINAS 62 E 63.

MEDINDO O TEMPO

OBJETIVOS:

- LER HORAS EM RELÓGIOS DIGITAIS E ANALÓGICOS.
COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE HORA E MINUTOS.

PÁGINAS 64, 65, 66 E 67.

ARTE: PROFESSORA BEL BRAGA

VERIFICAR A ATIVIDADE PROPOSTA PELA PROFESSORA DE ARTE.

30/
10

GEOGRAFIA



O TRABALHO NA CIDADE: O TRABALHO NO COMÉRCIO E NOS SERVIÇOS
PÁGINAS 78, 79 E 80.

O trabalho no comércio e nos serviços

O comércio e os serviços são atividades típicas da cidade. No campo, essas atividades também ocorrem, mas de forma menos intensa.

O comércio

O comércio consiste na compra e venda de mercadorias.

Os consumidores são as pessoas que compram a mercadoria para o seu próprio consumo. Os produtos consumidos podem ser alimentos, calçados e roupas. Os comerciantes são as pessoas que vendem as mercadorias para os consumidores.



A maior parte dos estabelecimentos comerciais está nas cidades. Na foto, interior de loja de roupas na cidade de São Paulo, estado de São Paulo, em 2017.



As frutas e as hortaliças produzidas no campo são vendidas por comerciantes nas cidades. Na foto, feira livre na cidade de São Paulo, estado de São Paulo, em 2016.



5

Há atividades de comércio no lugar onde você vive? Quais?

Resposta pessoal.



6

Você conhece alguém que trabalha no comércio?

Resposta pessoal.



78

7 Observe o desenho abaixo, leia a legenda e responda.

a) Que mercadorias estão sendo comercializadas?

b) Em que estabelecimento comercial elas estão sendo vendidas?

c) Quem é o consumidor?

d) Quem é o comerciante?



Marília foi à quitanda de Seu Francisco e comprou um pacote de macarrão e alguns tomates.

8 Observe a sequência de cenas. Elas representam uma forma de comércio muito utilizada atualmente.



a) Que comércio é esse?

b) Quais são as vantagens e desvantagens desse tipo de comércio?

c) Você conhece alguém que compra dessa forma?

LÍNGUA PORTUGUESA



ESPERO QUE TENHA COMPLETADO SUAS ATIVIDADES E FEITO SUA LISTA DE DÚVIDAS.

COMPARTILHE SUA LISTA COMIGO PARA QUE JUNTOS POSSAMOS ESTUDAR UM POUCO MAIS SOBRE ESSES ASSUNTOS. ESTOU AGUARDANDO!

MATEMÁTICA



PÁGINAS 68 E 69, 70 E 71.