

Roteiro de Estudos / Atividades

UME MONTE CABRÃO

ANO : 9º ano

COMPONENTE CURRICULAR : LÍNGUA PORTUGUESA

PROF^a JACI XAVIER

PERÍODO DE 19/10/2020 A 30 /10 /2020

O TEXTO DISSERTATIVO



O texto dissertativo cumpre a função de discutir um tema. O assunto é exposto de maneira direta. Não há a progressão temporal observada no texto narrativo, e sim, uma progressão lógica. O texto dissertativo procura fazer uma generalização, por oposição ao texto descritivo.

Eis as características do texto dissertativo:

1. Progressão lógica
2. Generaliza o ser
3. Texto temático

Do ponto de vista gramatical, notam-se os seguintes elementos:

- Conectivos que estabelecem oposição: "mas", "embora", "ainda que", "mesmo que", "conquanto";
- Conectivos que estabelecem relação de causa e consequência e comparação: "visto que", "uma vez que", "porque", "pois", "como", "mais...que", "tanto...quanto", etc.
- Conectivos e advérbios que estabelecem relações hipotéticas: "se", "caso", "por ventura", "talvez", etc.
- Conectivos, advérbios (por vezes locuções) e expressões que encerram conclusão: "por isso", "logo", "consequentemente", "então", "em suma", "em síntese", etc.
- Verbos predominantemente no presente do indicativo, o chamado presente atemporal (presente nas definições científicas).

Dissertação expositiva e a argumentativa

Argumentativa

Argumentar é sustentar uma opinião, utilizando recursos que possam convencer o leitor de que se está certo.

A argumentação se baseia em dois elementos principais: a consistência do raciocínio e a evidência das provas. Há a evidência da razão (certeza a que se chega pelo raciocínio) e a evidência de fato (apresentação dos fatos). Eis alguns tipos mais comuns de evidência:

- 1.Os fatos
- 2.Exemplos típicos de determinadas situações
- 3.Ilustrações
- 4.Dados estatísticos

5. A dissertação argumentativa identifica a capacidade argumentativa do aluno. Esse tipo de texto deve assumir uma postura de uma opinião e a sua defesa por meio de argumentos.

6.

7. Expositiva

8.

9. A dissertação expositiva utiliza uma enunciação em terceira pessoa, distante, sem evidenciar juízos de valor e sem figuras de linguagem. Explana acerca de assuntos de forma imparcial e denotativa.

10. A dissertação expositiva visa a tecer comentários a respeito de um assunto de forma genérica, mas sem emitir fortes juízos de valor.

EXERCÍCIOS SOBRE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

EXERCÍCIOS DE REDAÇÃO

Estes exercícios sobre interpretação de texto exigem habilidades na leitura e compreensão dos diversos gêneros textuais.

(Enem 2013)

Adolescentes: mais altos, gordos e preguiçosos

A oferta de produtos industrializados e a falta de tempo têm sua parcela de responsabilidade no aumento da silhueta dos jovens. “Os nossos hábitos alimentares, de modo geral, mudaram muito”, observa Vivian Ellinger, presidente da Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia (SBEM), no Rio de Janeiro. Pesquisas mostram que, aqui no Brasil, estamos exagerando no sal e no açúcar, além de tomar pouco leite e comer menos frutas e feijão.

Outro pecado, velho conhecido de quem exhibe excesso de gordura por causa da gula, surge como marca da nova geração: a preguiça. "Cem por cento das meninas que participam do Programa não praticavam nenhum esporte", revela a psicóloga Cristina Freire, que monitora o desenvolvimento emocional das voluntárias.

Você provavelmente já sabe quais são as consequências de uma rotina sedentária e cheia de gordura. "E não é novidade que os obesos têm uma sobrevida menor", acredita Claudia Cozer, endocrinologista da Associação Brasileira para o Estudo da Obesidade e da Síndrome Metabólica. Mas, se há cinco anos os estudos projetavam um futuro sombrio para os jovens, no cenário atual as doenças que viriam na velhice já são parte da rotina deles. "Os adolescentes já estão sofrendo com hipertensão e diabetes", exemplifica Claudia.

DESGUALDO, P. Revista Saúde. Disponível em: <http://saude.abril.com.br>. Acesso em: 28 jul. 2012 (adaptado)

RESPONDA

- 1-Que tipo de texto dissertativo você acabou de ler ? :.**
2-() argumentativo () expositivo

2-Sobre a relação entre os hábitos da população adolescente e as suas condições de saúde, as informações apresentadas no texto indicam que

- a) a falta de atividade física somada a uma alimentação nutricionalmente desequilibrada constituem fatores relacionados ao aparecimento de doenças crônicas entre os adolescentes.
- b) a diminuição do consumo de alimentos fontes de carboidratos combinada com um maior consumo de alimentos ricos em proteínas contribuíram para o aumento da obesidade entre os adolescentes.

- c) a maior participação dos alimentos industrializados e gordurosos na dieta da população adolescente tem tornado escasso o consumo de sais e açúcares, o que prejudica o equilíbrio metabólico.
- d) a ocorrência de casos de hipertensão e diabetes entre os adolescentes advém das condições de alimentação, enquanto que na população adulta os fatores hereditários são preponderantes.
- e) a prática regular de atividade física é um importante fator de controle da diabetes entre a população adolescente, por provocar um constante aumento da pressão arterial sistólica.

QUESTÃO -3
(Enem 2012)



Questão 106, Enem 2012. Disponível em:
www.portaldapropaganda.com.br. Acesso em: 1 mar.
2012

A publicidade, de uma forma geral, alia elementos verbais e imagéticos na constituição de seus textos. Nessa peça publicitária, cujo tema é a

sustentabilidade, o autor procura convencer o leitor a

- a) assumir uma atitude reflexiva diante dos fenômenos naturais.
- b) evitar o consumo excessivo de produtos reutilizáveis.
- c) aderir à onda sustentável, evitando o consumo excessivo.
- d) abraçar a campanha, desenvolvendo projetos sustentáveis.
- e) consumir produtos de modo responsável e ecológico.

QUESTÃO 4-OBSERVE A TIRA COM ATENÇÃO E RESPONDA:



Mafalda é criação do cartunista argentino Quino.

Menina precoce, serviu como porta-voz de seu criador nos tempos da Ditadura Militar argentina

- a) Mafalda emprega o mesmo valor semântico para o vocábulo "indicador" no primeiro e no último quadrinho.
- b) Mafalda não sabe a importância do dedo indicador.
- c) A expressão "dedo indicador" é utilizada de maneira metafórica pelo autor da tirinha.
- d) Mafalda ainda não sabe exatamente o significado da expressão "indicador de desemprego"
- e) Apesar de ser uma criança, Mafalda já percebe as injustas relações de trabalho estabelecidas entre patrões e operários.

QUESTÃO 5 LEIA A TIRINHA ABAIXO E RESPONDA :





Calvin e Haroldo é criação do desenhista Will Watterson

A partir da leitura da tirinha de Calvin e Haroldo, criação do desenhista Will Watterson, é possível inferir apenas:

Antes de responder , pesquise o significado de **INFERIR** :

a) A linguagem verbal é predominante. Sendo assim, a linguagem não verbal não auxilia na construção de sentidos da tirinha.

b) O desenhista, por meio da personificação da personagem Haroldo, discute sobre a importância da indústria da guerra para a promoção da paz mundial.

c) A ironia é a figura de linguagem predominante na linguagem verbal, presente nas falas de Calvin no terceiro e quarto quadrinhos. Por meio de metáforas, Bill Watterson faz uma dura crítica à indústria norte-americana de guerra.

d) A linguagem verbal não contribui para o melhor entendimento da tirinha, pois todo efeito de humor está contido na linguagem não verbal por meio das expressões exibidas por Calvin e Haroldo no último quadrinho.

GRAMÁTICA

As **conjunções** são termos usados para ligar duas orações ou palavras de mesmo valor gramatical estabelecendo uma relação entre elas. Já as locuções conjuntivas são duas ou mais palavras que possuem o valor de conjunção

.EXERCÍCIOS

QUESTÃO -1

Enem-2014)

Miss Universo: "As pessoas racistas devem procurar ajuda"

SÃO PAULO - Leila Lopes, de 25 anos, não é a primeira negra a receber a faixa de Miss Universo. A primazia coube a Janelle "Penny" Commissiong, de

Trinidad e Tobago, vencedora do concurso em 1977. Depois dela vieram Chelsi Smith, dos Estados Unidos, em 1995; Wendy Fitzwilliam, também de Trinidad e Tobago, em 1998, e Mpule Kwelagobe, de Botswana, em 1999. Em 1986, a gaúcha Deise Nunes, que foi a primeira negra a se eleger Miss Brasil, ficou em sexto lugar na classificação geral. **Ainda assim** a estupidez humana faz com que, vez ou outra, surjam manifestações preconceituosas como a de um site brasileiro que, às vésperas da competição, e se valendo do anonimato de quem o criou, emitiu opiniões do tipo "Como alguém consegue achar uma preta bonita?" Após receber o título, a mulher mais linda do mundo - que tem o português como língua materna e também fala fluentemente o inglês - disse o que pensa de atitudes como essa e também sobre como sua conquista pode ajudar os necessitados de Angola e de outros países.

O uso da expressão "**ainda assim**" presente nesse texto tem como finalidade

- a) criticar o teor das informações fatuais até ali veiculadas.
- b) questionar a validade das ideias apresentadas anteriormente.
- c) comprovar a veracidade das informações expressas anteriormente.
- d) introduzir argumentos que reforçam o que foi dito anteriormente.
- e) enfatizar o contrassenso entre o que é dito antes e o que vem em seguida.

☐

QUESTÃO-2

☐

Enem-2010)

Os filhos de Anna eram bons, uma coisa verdadeira e sumarenta. Cresciam, tomavam banho, exigiam para si, malcriados, instantes cada vez mais completos.

A estouros. O calor era forte no apartamento que estavam aos poucos pagando. **Mas** o vento batendo nas cortinas que ela mesma cortara lembrava-lhe que se quisesse podia parar e enxugar a testa, olhando o calmo horizonte. Como um lavrador. Ela plantara as sementes que tinha na mão, não outras, **mas** essas apenas.

LISPECTOR, C. Laços de família. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.

A autora emprega por duas vezes o conectivo **mas** no fragmento apresentado. Observando aspectos da organização, estruturação e funcionalidade dos elementos que articulam o texto, o conectivo **mas**

a) expressa o mesmo conteúdo nas duas situações em que aparece no texto.

b) quebra a fluidez do texto e prejudica a compreensão, se usado no início da frase.

c) ocupa posição fixa, sendo inadequado seu uso na abertura da frase.

d) contém uma ideia de sequência temporal que direciona a conclusão do leitor.

e) assume funções discursivas distintas nos dois contextos de uso.

☐

Questão -3

(UFPB-2010) No fragmento "A vida ganhou em qualidade, prorrogando a juventude, **sem com isso perder os benefícios da longevidade bem-vinda [...]**", a oração destacada expressa ideia de:

a) Condição

b) Consequência

c) Concessão

d) Comparação

e) Causa

☐

Questão - 4

(PUC-SP) Em: "... ouviam-se amplos bocejos, fortes como o marulhar das ondas..." a partícula **como** expressa uma ideia de:

- a) comparação
- b) causa
- c) explicação
- d) conclusão
- e) proporção

Ver Resposta ☐

QUESTÃO 5

(UEL-PR) Não gostava muito de novelas policiais; admirava, porém, a técnica de seus autores. Comece com: Admirava a técnica...

- a) visto como
- b) enquanto
- c) conquanto
- d) porquanto
- e) à medida que

☐

QUESTÃO 6

(Fuvest-SP) "Podem acusar-me: estou com a consciência tranqüila." Os dois pontos (:) do período acima poderiam ser substituídos por vírgula, explicitando-se o nexó entre as duas orações pela conjunção:

- a) portanto
- b) e
- c) como
- d) pois
- e) embora