

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 4º ANO A
PROFESSORA: ADRIANA SENA
PERÍODO: 19/10/2020 À 30/10/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
19/10	150 e 151	1 à 6	MAT - Explique aos alunos nestas atividades irão resolver alguns problemas eles precisarão, construir uma tabela e registrar a temperatura do dia a dia, vão precisar reconhecer que os lados opostos de um retângulo têm mesma medida e reproduzirão em papel quadriculado, a planta apresentada, com traçado de cada cômodo da de uma casa .Após terminar a resolução de problemas fale para o alunos que eles irão produzir um Tangram para descobrir a área da figura indicada . Em seguida peça que achem a área e indicar em centímetros das figuras indicadas em malhas quadriculadas.
	146	1,2 e 3	LP- Peça aos alunos para reler um trecho da notícia “ Ouro que vem da Cidade de Deus “ e copiem as palavras com C e Ç . Após copiar as palavras peça que leiam essas palavras em voz alta para que percebam a diferença do som nas várias situações. Explique que nunca se começa uma palavra o Ç e ele é usado apenas com as vogais A,O e U . Assim eles irão escrever e pronunciar corretamente palavras com C e Ç .
20/10	52	1,2 e 3	MAT – Fale para os alunos que nessas atividades ele irão explorar as operações de adição e subtração, como as operações inversas e ao realizarem os cálculos eles irão perceber que cada bloco de três números, o maior é igual á soma dos outros dois, que ao subtrair qualquer dos menores números do maior número, o resultado será igual ao outro número e ao formular na ordem inversa os números envolvidos descobrirão os resultados.
	147	4, 5 e 6	LP – Explique aos alunos que darão continuidade no estudo ortográfico das letras C e Ç. Farão a leitura da explicação da letra C antes das vogais E e I. Completarão palavras com essa letras e responderão um “O que é, o que é ?”.Em seguida peça que façam duas listas no caderno: palavras com C e Ç.

21/10	53	4 e 5	MAT -Explique aos alunos que eles continuarão explorando as operações de adição e subtração como as operações inversas.
	148 e 149	Memória visual	LP -Comente com os alunos que essas sequências de atividades com ortografia é para que eles escrevam e pronunciem corretamente palavras com as letras G e J , C e Ç. Fale que nessa atividade eles irão completar palavras com as sílabas indicadas.
22/10	54	6 à 10	MAT – Fale para os alunos que nessas atividades serão apresentado alguns números que podem ser relacionados por meio da adição e subtração e operação inversa. Em seguida peça que resolva os problemas do campo aditivo, utilizando a calculadora para seguir a comanda do problema e por último peça que invente duas questões em relação a uma reta numérica.
	154 e 155	Leitura do conto	LP – Explique aos alunos que farão uma leitura compartilhada do conto “ O solda pacífico “.Peça que observe as personagens envolvidas na história, o conflito enfrentado por elas e o modo como foi solucionado. Em seguida peça que sublinhem as palavras do conto que têm o significado semelhante ao da palavra guerra .Comente que esse tipo de atividade ajuda ampliar o vocabulário e a memorização do modo correto de grafar as palavras.
23/10	55	01	MAT – Inicie falando para os alunos que eles irão reconhecer que uma igualdade não se altera quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a seus dois termos .Nesta atividade eles irão observar uma ilustração de balança de dois pratos para explorar a noção de igualdade. Pergunte a eles se a balança está ou não em equilíbrio .
	156 e 157	1 à 9	LP- Inicie falando para os alunos que farão a compreensão compartilhada do conto “ O soldado pacifico”, conversarão sobre “ uma guerra banal e normal” ,etc....Em seguida farão a leitura sobre o que preciso identificar em um conto e responderão as questões indicadas.
26/10	56	2 e 3	MAT – Explique aos alunos que nessas atividades exploram o fato de que, se duas operações matemáticas ou quantidades são iguais entre si, quando ambas têm a mesma quantidades de unidades, é caracterizada uma igualdade. Comente que, ao substituir qualquer uma das quantidades por uma operação matemática equivalente, a igualdade é mantida.
	158	01	LP – Explique aos alunos que farão a leitura de um trecho do poema “ Pipa” irão sublinhar o verbos para aprenderem o conceito de verbo e identificar, consultando o dicionário, os verbos no infinitivo. Pergunte se lembram dos três grupos dos verbos de acordo com a vogal temática que apresenta (a última vogal antes do R final quando o verbo se encontra no infinitivo) e que cada grupo é denominado conjugação .

27/10	57	4,5 e 6	MAT - Comente com os alunos que, darão continuidade com as operações de adição e subtração. Nessa atividades eles irão observar que as igualdades são verdadeiras, terão de descobrir o número que deve ser colocado no lugar do símbolo.
	159	02	LP – Explique para os que nessa atividade os alunos irão circular palavras guias na página de dicionário e essas palavras aparecem no alto das páginas do dicionário.
28/10	58	1 à 5	MAT - Inicie falando ao alunos que nessas atividades eles irão resolver problemas identificando os dados insuficientes e elaborar problemas de adição e subtração . Peça que leiam os problemas para interpretarem as informações contidas no texto para que possam identificar os dados que faltam para resolver os problemas.
	160	1 e 2	LP – Comente com os alunos que eles irão escrever palavras com EZ e EZA, diferenciando as terminações. Explique sobre as definições formados, eles podem compor as definições das palavras avareza, estupidez e fineza .Para isso é bom que usem do dicionário.
29/10	59	1 à 3	MAT – Explique aos alunos que eles irão fazer a leitura e interpretação de um cartaz da campanha de vacinação contra a gripe realizada em 2017.
	161	3 e 4	LP- Fale para os alunos que nessas atividades eles irão observar os adjetivos e os substantivos que são formados com base na terminação EZ e EZA .Iráo completar um quadro transformando os adjetivos em substantivos.
30/10	60	1 e 2	MAT – Comente com os alunos iráo identificar, entre eventos aleatórios, aqueles em que há chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis. Eles irão observar e compreender que, quanto maior a área do círculo ocupada por determinada cor, maior será a chance que essa cor será sorteada.
	162	01	LP – Fale para os alunos que eles irão inventar e contar a continuação de um conto já iniciado. Oriente os alunos a usar palavras ou expressões que marcam a passagem de tempo no decorrer da narrativa.