

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 3º ANO A
PROFESSORES: GLAUCINEIDE
PERÍODO: 19/10 /2020 À 30/10/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
19/10	27,28 e 29	4 à 6 , 1 à 3	LP – Explique aos alunos que irão associar as colunas de acordo com as variações linguísticas, se tiverem dificuldades retome a leitura da página 26, para explicar que as variações linguísticas são diversas realizações que uma língua apresenta de acordo com as condições sociais. Após lembrarem peça que façam as atividades 4, 5 e 6 onde irão associar as variações regionais, irão ligar certos alimentos que mudam de nome de acordo com algumas regiões na página 27. Nas páginas 28 e 29 fale para os alunos que irão realizar atividades para diferenciar o uso, na escrita de E e não I, de O e não U. Farão a leitura em voz alta de uma parlenda prestando a pronuncia das palavras com as vogais E e O. Farão também a leitura de uma trava-língua devagar e depressa . Em seguida irão completar outra trava-língua completando as palavras com a vogal O .
	44 e 45	1 à 3	MAT- Comente com os alunos que irão aprender identificar as características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e decomposição (de até 4 algarismos). Construirão e utilizarão fatos básicos da adição para o cálculo mental ou escrito e utilizarão também diferentes procedimentos da cálculo mental ou escrito para resolver problemas envolvendo adição e subtração.
20/10	32 e 33	1 e 2 ; 1 à 4 e 1 à 5	LP -Inicie falando para os alunos que irão produzir uma carta de leitor fazendo uso dos recursos de linguagem adequada , explique que uma carta de leitor está organizada em várias etapas. Fale que farão primeiro uma leitura colaborativa do texto “ Ai, que fedor! , em seguida conversarão sobre o assunto ,observando a fotografia, onde pode acrescentar informações que auxiliem a formar a opinião e a argumentação.

	46 e 47	4 à 8	MAT- Explique aos alunos que nessas atividades darão continuidade aos cálculos propostos e pergunte se observaram que a quantidade adicionada às dezenas é sempre 1 (1dezena) e as centenas também . Comente com os alunos que é importante que observem que tratando-se de uma adição de dois números, para o total de unidades e de dezenas, o máximo que se pode obter é 9 + 9, que equivale a 18 , 1 dezena, ou seja , sempre, no máximo , 1 dezena ou 1 centena será acrescentada. Em seguida peça que façam a resolução de problemas e interprete o gráfico de brinquedos.
21/10	33	Continuação 1 à 3	LP – Comente com os alunos que após a leitura irão responder questões que irá ajudar do planejamento da produção da carta. Oriente a observar todos os itens da seção Rascunho , da Autoavaliação e a finalização. Para finalizar, solicite que registrem as produções no caderno.
	48 e 49	1 e 2	MAT- Fale aos alunos que nesta atividade eles irão
22/10	34,35,36 e 37	Leitura 1 e 2	LP - Explique aos alunos que farão leitura de duas imagens “ Eu me Lembro e “ O que eu sei” e observem atentamente e repitam as questões para entender as expressões da menina da imagem e na outra imagem fala sobre as recordações individuais através das lembranças : fotografia, músicas , palavras , lugares e outras possibilidades. Em seguida explique que farão a leitura do texto “ O povo “ , para identificarem as características e funções do relato de memórias e irão sublinhar no texto palavras que não conhecem e responder as questões .
	50 e 51	3 à 7	MAT - Explique aos alunos que nessas atividades eles irão fazer cálculos com ábaco e material dourado , fazendo troca com algumas estratégias. Após resolver as subtrações eles irão fazer algumas resoluções de problemas do campo aditivo .
23/10	38 e 39	3 à 7	LP -Fale para os alunos que nessas atividades irão conversar algumas questões sobre o texto “ O polvo” e farão a leitura das verbete sobre relato de memória e a compreensão de quem narra suas lembranças conta não apenas os fatos vividos mas relata também as sensações e os sentimentos despertados por esses fatos.
	52 e 53	1 à 6	MAT- Comente com os alunos que nessas atividades eles irão resolver alguns problemas do campo aditivo, utilizando diferentes procedimentos de cálculo mental ou escrito. Em seguida irão completar e interpretar uma tabela de dupla entrada que mostra a população indígena de três municípios brasileiros.
26/10	39	continuação	LP - Inicie falando para os alunos que darão continuidade com o contexto na qual uma palavra ou expressão está inserida que nos permite deduzir seu significado. Eles irão associar a ilustração à sua descrição adequada , assinalar as características do polvo de acordo com o narrador, reler um trecho do texto para achar outro significado da expressão até ali? e circular a expressão de significado contrário a água cristalina.

	54 e 55	1 à 5	MAT- Fale aos alunos que nessas atividades continuarão resolvendo alguns problemas através de anúncios publicitários , verificando qual o produto mais barato e mais caro. Peça para providenciar folhetos de supermercado para explorar todas as informações contida nele como valores de produtos e validades. Em seguida responder questões sobre o folheto e farão algumas operações do campo aditivo.
27/10	40 e 41	1 à 3	LP - Explique aos alunos que nessas atividades eles irão observar a página de dicionário e chame a atenção deles para a forma como as palavras estão organizadas nela .Explique-lhes que , para colocar em sequência alfabética duas palavras que iniciam com a mesma letra, deve-se observar a segunda letra de cada uma .Se ela também forem iguais, deve-se observar a terceira letra, e assim por diante, organizando as palavras de acordo com a ordem em que as letras aparecem no alfabeto. Em seguida farão a leitura e a compreensão de um poema.
	56 e 57	1 e 2	MAT-Explique aos alunos que nessas atividades eles irão resolver e elaborar problemas do campo aditivo e multiplicativo, utilizando diferentes estratégias de cálculo , incluindo cálculo mental e estimativa. Explique para os alunos a importância da nota fiscal para estabelecimento comercial e para que eles reconheçam os elementos presentes da nota fiscal.
28/10	42,43 e 44	1 à 4 e 5	LP -Inicie a conversa com os alunos falando que irão resolver problemas ortográficos de uso do R e do RR . Formarão palavras novas trocando o R por RR e farão também ao contrário trocando o RR por R e irão identificar o som mais forte e o mais fraco.
	58 e 59	1 e 2	MAT- Explique aos alunos que nessas atividades eles irão organizar dados coletados em pesquisa utilizando tabelas e gráficos de barras .peça que façam a leitura correta dos dados da tabela para transpor para o gráfico.
29/10	45	1 à 4	LP - Comente com os alunos que nessa atividade eles irão escolher uma pessoa para entrevistar, discuta com eles o tema da entrevista (brincadeiras, vida escolar, rotina diária) e proponha que, individualmente, pensem em duas perguntas que gostariam de fazer , anotando-os no livro.
	60 e 61	1 à 7	MAT- Explique aos alunos que farão uma revisão dos conceitos já estudados , mostre a eles a ideia de arredondamento, lembrando-os de que o resultado de uma operação com os números arredondados pode servir de parâmetro para validar a resposta de um cálculo exato.
30/10	46,47,48 e 49	Leitura 1 à 5	LP -Explique aos alunos que farão a leitura e compreensão do texto “ Entrevista com Ziraldo “.Nesta atividade os alunos irão identificar elementos de uma entrevista e seus propósitos.
	64 e 65	1 à 3	MAT- Fale para os alunos que irão fazer a leitura de horas em relógios digitais e analógicos para compreenderem a relação entre hora e minutos. Eles irão aprender a função dos ponteiros para realizar a leitura de horas nos relógios . Explique que, nos relógios de ponteiros apresentados na ilustração , o ponteiro menor indica hora e o maior indica os minutos , comente também que há relógios com um ponteiro que indica os segundos.

